

Schoolgids 2023-2024



OBS 't Span



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Informatie gebruik persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS 't Span

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS 't Span

Robbenoordstraat 11

1779BJ Den Oever

☎ 0227 511787

🌐 <https://www.obs-t-span.nl>

✉ info@obs-t-span.nl

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.384

🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	OBS 't Span	info@obs-t-span.nl

5 dagen per week is er op 't Span directie aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

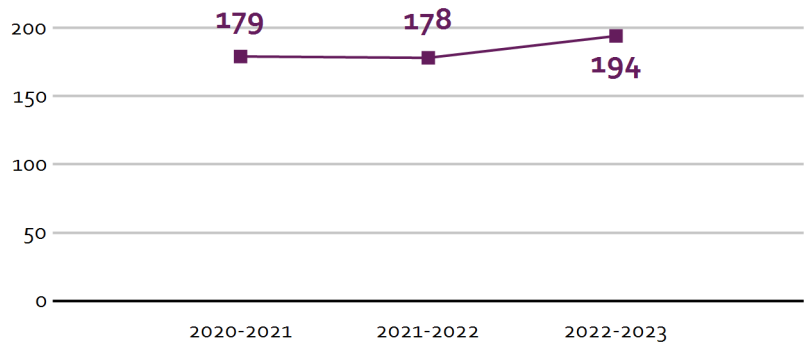
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

194

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het schoolklimaat

OBS 't Span is een school waar de kinderen zich in een prettige omgeving zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Een uitnodigende omgeving (sfeer, indeling klaslokaal, algemene ruimtes en schoolplein) stimuleert hen tot een goede (werk)houding. Persoonlijke aandacht voor kinderen is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren. Het realiseren van een veilig en pedagogisch klimaat is een belangrijk aspect van onze school. Alle scholen binnen Surplus streven **Pedagogisch Tact** na en werken hiermee. Het traject "Pedagogisch Tact; weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen" is een verplichte opleiding die de leerkrachten leert hoe zij ieder kind kunnen zien, horen, kennen en begrijpen. In dit traject leer je je intuïtie en pedagogisch tact ontwikkelen, zodat je elke situatie met je leerlingen ontspannen en met (zelf)vertrouwen tegemoet treedt. Het traject is een persoonlijk ontwikkelproces gericht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling. Dit helpt ons goed te kunnen werken met alle kernwaarden van OBS 't Span.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Ontwikkelkracht

Relatie

Ruimte

Beweging

Missie en visie

Onze missie

Op OBS 't Span voelt ieder kind zich veilig en ervaart ieder kind een respectvolle en vertrouwde omgeving waarin hij of zij zichzelf kan zijn.

Op OBS 't Span ontwikkelt ieder kind een onderzoekende houding waarmee nieuwe kennis kan worden opgedaan.

Op OBS 't Span leert ieder kind rekening houden met zichzelf, de ander en zijn omgeving.

Onze visie

- Wij bieden ieder kind een veilige en vertrouwde plek om zich optimaal te ontwikkelen. Dit doen wij door elkaar aan te spreken op regels en omgangsvormen en ruimte te bieden voor initiatieven van de leerlingen en hun ouders. Voor ons is luisteren naar elkaar en begrip tonen voor de mening van de ander het uitgangspunt.
- Wij bieden ieder kind uitdaging en optimale begeleiding. Dit doen wij door rekening te houden met de verschillen tussen kinderen en met respect en zorg in te spelen op de onderwijsbehoefte en de talenten van elk kind. Uiteraard binnen de grenzen van onze schoolorganisatie.
- Wij gaan voor kennis en een onderzoekende houding om kennis op te doen voor iedere leerling. De methoden die de school gebruikt zijn actueel. De inrichting van de school en de klassen is prikkelend en uitdagend. Gevarieerde materialen staan ter beschikking van de leerlingen en techniek en ICT worden dagelijks ingezet.
- Leerlingen ervaren in de school hoe je met respect en zorg met elkaar en je omgeving omgaat. Dit doen zij door samen te spelen, te werken en te sporten. Door te luisteren naar gastsprekers (bijvoorbeeld ouders) in de school en op excursie te gaan buiten de school leren zij over de wereld om hen heen.
- Wij gaan ervoor dat kinderen met plezier terugdenken aan hun schooltijd en dat zij op die plaats in de maatschappij terechtkomen, waar ze zich gelukkig voelen.

Identiteit

Haven, visserij en Vikingen!

We hebben het grote geluk dat onze school in een vissersdorp aan het Wad ligt! Een stukje oud Wieringen dat door de Vikingen indertijd volop bezocht werd en wier bloed door de plaatselijke aderen stroomt. We willen dit stukje cultureel erfgoed ten volle benutten in ons onderwijs. Het biedt de kinderen prachtige speel-leerkansen. Zo hebben we jaarlijks een thema dat hier goed aansluit. Elk jaar weer is er wel een ouder of grootouder die onze kinderen uitnodigt op een kotter of ander vaartuig om het Wad op te gaan en de kinderen te laten zien, ruiken, voelen en proeven van deze rijke cultuur en prachtige natuur. We genieten volop van het buiten-zijn en uiteraard leren we ook het nodige respect opbrengen voor de natuur! Een van deze thema's is het Viking Thema dat elke drie jaar terug zal komen om aandacht te besteden aan een stuk belangrijke historie van Wieringen. Vikingen waren niet slechts brute oorlogszuchtige barbaren. We besteden vooral veel aandacht aan het dagelijkse leven van een volk dat ook bestond uit vissers, jagers en verzamelaars en vooral handelaren.

Op OBS 't Span zetten we het kind centraal en prikkelen we de nieuwsgierigheid bij de kinderen. We maken ze bewust dat we het met elkaar doen, samenwerken is dan ook een belangrijk uitgangspunt bij ons op school. Vaardigheden als inleven in de ander, feedback kunnen geven en ontvangen, leren omgaan met teleurstellingen, overleggen en luisteren naar elkaar zijn daarbij onontbeerlijk en worden op niveau verantwoord begeleid, gekoesterd en waar nodig aangeboden en aangeleerd.

Bij het ouder worden stimuleren we steeds meer het terugkijken op eigen gedrag (reflecteren). Hiermee beginnen wij in het klein bij de kleuters door een veilige en betrouwbare leefomgeving te creëren waarin kinderen naast een goede verzorging ook mogelijkheden krijgen om veel te ontdekken.

Daarna wordt er binnen elk leeftijdsniveau op ingespeeld. Dit wordt steeds meer uitgebreid tot in de hogere groepen. Zodat een kind dat de school verlaat na groep 8 weet hoe samenwerken vorm krijgt en hoe de aangeleerde vaardigheden ingezet kunnen worden.

Er wordt ingezet op het bouwen aan een relatie omwille van de versterking van de autonomie van het kind. Vanuit de autonomie is een kind het best in staat om de eigen competenties bewust te ontwikkelen. Zo begeleiden we alle kinderen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen tot een zelfbewust mens, bewust van de eigen mogelijkheden en in staat keuzes te maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jonge kinderen willen graag op onderzoek gaan, dit stimuleren wij door te werken middels het onderzoekend en ontdekkend leren. Met liefde, aandacht en tijd ontwikkelt een kind zich. Wij dragen er zorg voor dat een kind ruimte, aandacht, liefde, structuur, voorspelbaarheid en rust ontvangt. Kinderen zijn nieuwsgierig en krijgen de kans om van daaruit de wereld te verkennen. Wij erkennen de verschillen tussen de kinderen en passen ons handelen daarop aan.

De groepen 1 tot en met begin 3 werken met een planbord, waarop de kinderen zelf kunnen aangeven op welke dag zij een bepaalde opdracht willen doen.

- Kringactiviteiten; voor taal- en rekenontwikkeling
- Werken met ontwikkelingsmaterialen
- Voorbereidende reken-, lees- en schrijfactiviteiten
- Bewegingsonderwijs en buitenspel
- Muziek; zang en dans
- Drama; uitbeelden van emoties van kinderen
- Sociaal en emotioneel; met de methode Kanjertraining

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften, met uitzondering van de lessen bewegingsonderwijs. Iedere leerling krijgt minimaal twee uur bewegingsonderwijs per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Lesuitval

De school doet al het mogelijke om lesuitval (onder meer door ziekte en/of afwezigheid van leerkrachten) te voorkomen. De school hanteert hierbij het volgende beleid:

- Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt via de invalpool van Stichting Surplus naar vervangers gezocht.
- Mogelijk wordt een onderwijsassistent voor de groep gezet onder toezicht van een collega leerkracht.
- Als er geen vervangers zijn wordt geprobeerd om de groep over andere groepen te verdelen.
- Indien het echt niet anders kan wordt ouders gevraagd hun kind thuis houden.
- Dit kan uiteraard alleen als opvang thuis geregeld kan worden.
- Als er geen opvang thuis is zorgt de school voor noodopvang.
- Om een goede voortgang van de school te kunnen garanderen wordt de directeur bij ziekte niet voor vervanging ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Hollands Kroon*.

Aan de hand van de dagelijkse observaties in de kleutergroepen hanteren wij het 'Leerlingvolgsysteem van IEP'. Er wordt gekeken naar ontwikkelingslijnen als zelfbeleving, zelfstandigheid, spelontwikkeling, relatie met kinderen, taalvorm, woordenschat, tellen en ordenen/lezen. Zo krijgen wij een volledig beeld van uw kind en kunnen wij ons aanbod hierop afstemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg betekent voor ons een samenhangend beleid met concrete doelstellingen en een duidelijk tijdpad. De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de wettelijke eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt.

De volgende uitgangspunten bepalen de richting van onze kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen beginsituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit en de opbrengsten van het onderwijs.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de kwaliteit van het onderwijs.
- De kwaliteitszorg is beschreven en kent een systematische opbouw.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Het team zet in het schooljaar 2023 - 2024 in op de volgende speerpunten die in de schoolmonitor uitgebreid beschreven staan:

- Implementatie van de nieuwe taalmethode
- Verdiepen van kennis t.a.v. begrijpend lezen met behulp van de methode Nieuwsbegrip
- Verdiepen van kennis t.a.v. Vernieuwd Niveau Lezen (VNL)
- Het borgen van de activiteiten en visie op burgerschap
- Vanuit het GGD programma "de Gezonde School" gaan we een doorlopende en aanvullend lesaanbod gezond gedrag bewerkstelligen en borgen. Met als speerpunten multimedia en seksualiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder schooljaar wordt er een schooljaarplan opgesteld met daarin concrete doelen en een beschrijving van hoe wij die doelen gaan bereiken. Voor dit proces wordt gebruik gemaakt van de Schoolmonitor.

Op OBS 't Span gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op zijn/haar niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen.

Achtergrond: In het nieuwe waarderingskader wil de Inspectie van het Onderwijs antwoord krijgen op drie elementaire vragen: Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (onderwijsproces) en zijn ze veilig (schoolklimaat)? Binnen deze kwaliteitsgebieden heeft de inspectie standaarden geformuleerd die gezamenlijk de kern weergeven van het onderwijs. Binnen het

kwaliteitsgebied 'onderwijsproces' is een van de standaarden 'zicht op ontwikkeling'. De standaard is als volgt geformuleerd: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Voor OBS 't Span staat zicht op ontwikkeling aan de basis van goed onderwijs. Weten waar een leerling staat, is essentieel voor het onderwijskundig handelen.

Aanpak organisatie en aanbod: 4x per jaar wordt de *pdca-cyclus* doorlopen, dit wordt verwerkt in de onderwijsplannen, het schooloverzicht, het groepsoverzicht en de schoolbespreking. Op deze manier houden wij zicht op de ontwikkeling van alle kinderen.

Plan: In deze fase maken wij een planning voor een periode van een halfjaar met (ambitie)doelen en randvoorwaarden op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Deze fase vindt plaats in november/mei (hart en handen) en in februari/juni (hoofd). Schoolniveau→ wordt besproken in de schoolbespreking. Schoolbrede aanpassingen/interventies worden beschreven in het onderwijsplan en schooloverzicht (trendanalyse). Groepsniveau→ het onderwijsplan wordt aangepast/bijgesteld voor de nieuwe periode van een halfjaar. Leerlingniveau→ de ontwikkeling en onderwijsbehoeften worden voor iedere leerling beschreven/aangepast/bijgesteld in het groepsoverzicht.

Do: In deze fase worden alle beschreven interventies en onderwijsplannen uitgevoerd, passend onderwijs. Leerlingresultaten worden tussentijds gemeten en verzameld.

Check: In deze fase worden de school-, groeps-, en leerlingresultaten vergeleken met de geformuleerde doelstellingen, interventies, onderwijsbehoeften en vaardigheidsgroei. Dit wordt besproken middels een teambespreking waarin de schooloverzichten vanuit IEP (leerlingvolgsysteem) worden gebruikt.

Act: Wanneer het nodig is, worden acties uitgezet om de resultaten op school-, groeps-, en leerlingniveau verder te ontwikkelen.

Het cyclisch proces in het jaar uitgezet:

November en april: Na de hart en handen afname van IEP worden de groepsoverzichten tussentijds geëvalueerd en bijgewerkt. Hierna volgt er een teambespreking over het bijgewerkte groepsoverzicht en worden onderwijsplannen waar nodig aangepast.

Februari en juni: Na de hoofd afname van IEP worden de groepsoverzichten geëvalueerd en bijgewerkt met de resultaten van IEP en methodetoetsen. Hierna volgt er een teambespreking over het bijgewerkte groepsoverzicht en worden onderwijsplannen waar nodig aangepast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind is verschillend heeft andere behoeftes. Deze verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen hangen samen met de verschillen in intelligentie, leergeschiktheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities en de sociaal-culturele achtergrond. Wij hebben als school de taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt. Voor sommige kinderen is het dagelijkse aanbod niet genoeg, zij hebben extra zorg nodig en daar hebben ze ook recht op.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan wordt u via de groepsleerkracht geïnformeerd. Samen met de groepsleerkracht en intern begeleider (IB'er) wordt de ondersteuningsbehoefte ingeschat op basis van de resultaten, betrokkenheid en welbevinden. Vervolgens wordt een plan van aanpak gemaakt en geëvalueerd.

Heeft u zorgen of vragen over uw kind op school, dan is het belangrijk deze te delen met de school. Er zijn verschillende mogelijkheden om dat te kunnen doen. U kunt in gesprek gaan met de leerkracht, de intern begeleider of met het team van deskundigen op school.

De school werkt op de volgende wijze:

Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind op school, dan is de eerste stap deze zorgen kenbaar te maken bij de leerkracht of intern begeleider van de school. Dit kunnen zorgen zijn op leergebied, maar bijvoorbeeld ook zorgen over het welbevinden van uw kind, het gedrag van uw kind thuis of op school, pesten, etc. Soms kan de leerkracht een oplossing bieden.

Als er meer nodig is, kan uw kind, in overleg met u, ook besproken worden in het Ondersteuningsteam van de school. In het Ondersteuningsteam zit de directeur van de school, de intern begeleider, de leerkracht van uw kind en een orthopedagoog/psycholoog van het samenwerkingsverband. Soms worden andere externe deskundigen hierbij uitgenodigd, en uiteraard mag u zelf ook aanwezig zijn. Tijdens dit overleg worden uw zorgen besproken en nader geanalyseerd en wordt, indien nodig, een plan gemaakt voor de komende periode. Om de ontwikkeling van uw kind dan te blijven volgen, worden later mogelijk nog andere Ondersteuningsteambijeenkomsten met u afgesproken.

Als de plannen en afspraken vanuit het Ondersteuningsteam onvoldoende opleveren voor uw kind, kan de school besluiten gebruik te maken van extra voorzieningen van het samenwerkingsverband. Uiteraard gebeurt dat alleen met uw toestemming. De school kan eventueel arrangementsgelden inzetten voor extra begeleiding. Als de school hiervoor geen budget meer heeft, kunnen zij daarvoor een aanvraag doen bij het OTG (Ondersteuningsteam Scholengroep). In deze situatie zal een onafhankelijke commissie meedenken over het plan en de inzet van de middelen en beoordelen of dit

een gewenst en noodzakelijk traject is. Een hoogbegaafdheidsdeskundige beoordeelt een aanvraag tot plaatsing Plusklas, t.b.v. 'Meerkunners'.

Als vanuit het Ondersteuningsteam en/of vanuit het OTG blijkt dat de school onvoldoende mogelijkheden ziet voor een passende oplossing voor uw kind ten aanzien van het onderwijs, kan besloten worden advies te vragen aan de CTO (Commissie Toekenning Onderwijsvoorzieningen). Deze commissie denkt mee over de passende onderwijsplek voor uw kind. Zijn er nog mogelijkheden binnen het regulier basisonderwijs? Of is uw kind wellicht meer op zijn/haar plek in een speciale vorm van onderwijs? De CTO zal hier een advies over geven. Uiteraard zal school vragen om uw toestemming voor aanmelding bij de CTO. Als u van mening verschilt met school over wat een passende onderwijsplek is voor uw kind, kunt u zelf ook een verzoek doen bij school om uw kind aan te melden bij de CTO voor bespreking.

Meer informatie over het OTG en de CTO vindt u onder de tab "Arrangeren" en "Toelaatbaarheid" op deze website: <https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs>.

In het schoolondersteuningsprofiel van de school is te lezen wat de school kan bieden op het gebied van passend onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend Onderwijzen

Achtergrond: Bij het samenstellen van het onderwijsprogramma draait het om de vraag: hoe geven wij dit zo vorm dat het passend is op onze schoolpopulatie, dus op alle leerlingen? In naar schatting 40% van de basisscholen worden lesmethodes gehanteerd die in de basis niet passend zijn op de schoolpopulatie. Dit komt omdat de standaard Nederlandse lesmethodes maar op één lijn gebaseerd zijn. Ze gaan uit van een soort 'gemiddelde leerling' en de leerlingen die zich daar direct omheen bevinden. In de basis heeft de grootste gemene deler aan leerlingen structureel andere onderwijsbehoeften, zoals meer of minder tijd, langer of korter gebruik van ondersteunend materiaal enzovoorts. Het is dweilen met de kraan open als je niet eerst het onderwijs op de middenmoot van je schoolpopulatie passend hebt gemaakt, om van daaruit het onderwijs vast te stellen voor de leerlingen die zich eromheen bevinden.

Op OBS 't Span maken wij gebruik van vijf strategieën om passend te onderwijzen. Hoe ziet dit er in de praktijk uit? 2x per jaar wordt er een didactisch groepsoverzicht opgesteld voor: rekenen, taalverzorging, (technisch)lezen en de betrokkenheid. In het didactisch groepsoverzicht wordt de ontwikkeling van iedere leerling in beeld gebracht en gevolgd. Door middel van het onderwijs passend te maken door uit te gaan van vijf strategieën komen wij binnen ons bereik tegemoet aan alle leerlingen. Deze onderwijsstrategieën worden verwerkt in het didactisch groepsoverzicht en geven antwoord op de vraag hoe het onderwijs passend wordt gemaakt voor iedere leerling.

Hieronder worden de vijf strategieën uitgewerkt zoals deze op OBS 't Span worden ingezet.

- **Intensiveren** – 'er harder aan trekken'. Voor deze leerlingen wordt er extra leertijd ingezet dmv remediëren en extra instructie/oefenmomenten of verlenging van het jaar. Intensiveren vindt plaats binnen de methode, aanvullend kunnen er andere materialen ingezet worden (Met Sprongen Vooruit, oefensoftware, remediëringsbladen, visuele/concrete materialen etc).
- **Vertragen** – 'het rustiger aan doen'. Een leerling volgt een eigen leerlijn, omdat de basis leerlijn niet volledig wordt bereikt aan het eind van groep 8. Doelen worden langzamer doorlopen of overgeslagen (leerroute 2). Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Voordat een leerling gaat vertragen wordt de leerling altijd in het ondersteuningsteam besproken.
- **Verrijken** – 'er een schepje bovenop doen'. Door middel van gelijkblijvende inhoudsdoelen wordt de leerstof op hogere orde denkvaardigheden aangeboden. Deze vorm van verrijking vindt nog binnen de methode plaats. De leerling krijgt uitdagende opdrachten uit de methode aangeboden.
- **Verbreden** – 'er iets naast doen'. Deze leerlingen werken compact aan de basisstof en werken daarna op eigen niveau aan Levelwerk. Deze leerstof valt buiten de kerndoelen en wordt vakoverstijgend aangeboden.
- **Versnellen** – 'een stapje harder lopen'. De inhoudsdoelen worden in een verhoogd tempo doorlopen waardoor het einde van de leerlijn eerder wordt bereikt. Voordat een leerling gaat versnellen wordt de leerling altijd in het ondersteuningsteam besproken. De observaties met betrekking tot het passend onderwijzen worden verwerkt en genoteerd in de dagplanning en het didactisch groepsoverzicht per vakgebied.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Diverse leerkrachten met kanjertraining specialisatie

Om als school te voldoen aan het certificaat "Kanjerschool" zijn wij verplicht ons regelmatig te scholen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Intern begeleider heeft master SEN afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht geeft een impuls aan het bewegingsonderwijs binnen onze school en verzorgt desgevraagd Motorische Remedial Teaching. Door de vakleerkracht ook in te zetten bij sportstimuleringsprojecten in de wijk ontstaat een natuurlijke relatie tussen sport, onderwijs en de buurt. Het betekent een kwaliteitsverbetering van het bewegingsonderwijs. De vakleerkracht is de specialist binnen de school die meer bewegen tijdens de schooldag stimuleert. De vakleerkracht zorgt voor een verbinding tussen de gymzaal, het schoolplein en de omgeving van de school.

De werkwijze: De gymlessen worden gegeven met de methode Plan Mij. Plan Mij is een methode voor beweeglessen op school, ontwikkeld door en voor vakleerkrachten bewegingsonderwijs in het primair onderwijs. Plan Mij is één van de winnaars van de Innovatiechallenge van Sportinnovator. Met Plan Mij kun je aan de hand van de motorische leerlijnen planningen maken, waarmee je controleert of je aan alle leerlijnen voldoende aandacht hebt besteed. In Plan Mij staan meer dan 500 activiteiten, die op verschillende niveaus uitvoerbaar zijn. Deze methode biedt de mogelijkheid om op basis van het niveau de lessen aan te passen. Bewegen volgens Plan Mij geeft motorisch vaardige, fitte en sociaal-emotioneel stabiele kinderen die een leven lang blijven sporten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS 't Span is een Kanjerschool. Wij werken aan een veilig schoolklimaat volgens de methode van de Kanjertraining.

Pesten of plagen

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag?

Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben. Het meest eenvoudig onderscheid is deze:

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten.

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de leerlingen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft eveneens de ouders nodig om tips te krijgen over hetgeen zich kennelijk afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden is het van belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken om een goede sfeer in de klas te behouden.

Een belangrijke stelregel is dat kinderen hun zorgen leren delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of leerkracht. Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen dat vertellen aan hun vader, moeder of leerkracht.

De Kanjerafspraken

- We helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.
- We lachen elkaar niet uit. <> We hebben plezier.
- Niemand speelt de baas. <> We werken samen.
- Niemand blijft zielig. <> We doen mee.

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de kanjerafspraken anderzijds. De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen.

Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn.

De leerkracht daarentegen is op school "de baas/het gezag" en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken.

Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

Preventie

Met behulp van de kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken.
2. Denk goed over jezelf en de ander.
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht.
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
7. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
8. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook "de eigen gang" mag gaan.
9. Hulp in de vorm van een maatje (bemiddeling).
10. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Melden van Pesten

De Kanjertraining helpt pestgedrag te voorkomen en geeft leerlingen handvatten om met pestgedrag om te gaan. Op onze school is Monique Kuiper onze antipestcoördinator. Leerlingen en ouders kunnen bij haar, maar natuurlijk ook bij de eigen leerkracht, terecht voor vragen over en meldingen van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjertraining en Duo onderwijsonderzoek.

Kanvas is de sociale veiligheidslijst behorende bij de Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Monique Kuiper	m.kuiper@stichtingsurplus.nl
vertrouwenspersoon	Yvonne van der Kroon	y.vanderkroon@stichtingsurplus.nl
vertrouwenspersoon	Jacqueline Wigbout	j.wigbout@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en de school

Ouders zijn welkom in de school. Wij stellen nauw contact met u zeer op prijs. Als ouder weet u het meest over uw kind en samen kunnen wij er voor zorgen dat het leren op school op een prettige manier verloopt.

Korte mededelingen kunnen 's ochtends voor schooltijd altijd gedaan worden. Als u een gesprek wilt met de leerkracht kunt u hiervoor het beste een afspraak na schooltijd maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie

Wij onderhouden de communicatie tussen school en ouders door middel van Social Schools. U ontvangt nieuws over het onderwijs en andere actuele zaken die de hele school aangaan en berichten die specifiek over de groep van uw kind gaan.

In Social Schools vindt u ook de agenda van de school.

Alle algemene informatie is ook altijd terug te vinden op onze website: www.obs-t-span.nl onder de verschillende menuknoppen.

Nieuwe ontwikkelingen en mooie momenten op OBS 't Span kunt u ook volgen op onze Facebook pagina.

Vakantie voorbij viering

Aan het begin van het schooljaar is er een vakantie voorbij viering waarbij u welkom bent in alle groepen van de school. Leerlingen en leerkrachten geven informatie over alle activiteiten in de klas. Ook de leden van de OR en MR zijn aanwezig om informatie te geven.

Kind - ouder - leerkracht gesprekken

Kind-gesprekken helpen om de onderwijsbehoeften van kinderen duidelijker in beeld te krijgen, maar ook om de relatie te versterken en de persoonlijke motivatie te vergroten. Het heeft een positieve invloed op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.

In de eerste weken van het schooljaar vinden de startgesprekken/kennismakingsgesprekken plaats. Alle leerlingen worden samen met hun ouders uitgenodigd door de leerkracht om nader kennis te maken en de verwachtingen over het schooljaar af te stemmen.

Halverwege het schooljaar hebben alle kinderen en hun ouders samen met de leerkracht een ontwikkel-/resultaatgesprek over de afgelopen en de komende periode.

Aan het einde van het schooljaar hebben ouders, kinderen en de leerkracht mogelijk nog een laatste

gesprek als zij daartoe de behoefte voelen.

Ouderactiviteiten

Aan het begin van het schooljaar maakt de ouderraad een activiteitenkalender waarop alle ouders zich kunnen inschrijven om te helpen bij een van de activiteiten die zij organiseren. Gedurende het jaar vragen leerkrachten soms hulp bij het begeleiden van leerlingen bij activiteiten in de groepen en bij excursies.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Surplus

Als u een klacht heeft over OBS 't Span kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen en dus ook voor OBS 't Span. Wilt u hierover meer weten dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Yvonne van der Kroon of met de externe contactpersonen Klachten (wij zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden): T.a.v. Extern vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem, telefoonnummer 088-0100550 of via dit contactformulier. Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus, maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen "Klachten op school". Het is mogelijk dat u noch de directie van OBS 't Span noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de interim bestuurder van Stichting Surplus, Marita Schreur via 0224-203040. Zij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030-280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl. Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via FG@stichtingsurplus.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten worden ouders ingezet:

- vieringen;
- excursies;
- voorlezen;
- voorlichting over beroep of hobby;
- muziekmaken met leerlingen;
- versieren van de school;
- musical van groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

€ 25 extra voor het schoolkamp in groepen 7 en 8

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte en afwezigheid

Bij ziekte van uw kind, verzoeken we u dit zo spoedig mogelijk aan de leerkracht door te geven. Dit kan zowel schriftelijk via Social Schools als telefonisch (tel. 0227-511787) plaatsvinden.

Wij verzoeken u dit vóór aanvang van de lessen door te geven aan school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden reguliere lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft de regels die het verzuim van leerplichtigen betreffen vastgesteld. De directie van de school is gehouden de verzuimregeling naar de letter toe te passen. Elk ongeoorloofd verzuim moet gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan ook gevolgen hebben voor school.

We verzoeken u dringend alleen dan een aanvraag in te dienen wanneer het echt niet anders kan. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat de wet op de leerplicht van toepassing is.

De wet kent drie mogelijkheden om vrij te krijgen van school: vakantie, gewichtige omstandigheden of godsdienstige verplichtingen.

a. Vakantieverlof

Verlof kan uitsluitend worden aangevraagd indien het voor één van de ouders niet mogelijk is om in het schooljaar in de schoolvakanties twee weken op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof tijdens de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Vakantieverlof (vanwege bovengenoemde reden) kan slechts één keer per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien dagen.

De aangevraagde periode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.

b. Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn bijv. verhuizing, huwelijk, of huwelijks- of ambtsjubileum. Bij ernstige ziekte of bij overlijden in de familie. Het verlofverzoek moet vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de reden schriftelijk worden ingediend bij de directeur van de school. Maximaal kunnen tien dagen worden aangevraagd.

c. Godsdienstige verplichtingen

Een verzoek om extra verlof in geval van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen dient

vooraf tenminste twee dagen voor de verhindering te worden ingediend bij de directeur van de school.

Elk verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn op school te verkrijgen.

Per schooljaar mogen in bovengenoemde gevallen maximaal 10 dagen extra verlof worden gegeven, dit ter beoordeling van de directeur. Indien het verlof meer dan 10 dagen betreft, dient dit te worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar van de kop van Noord Holland.

De eerste twee weken van het schooljaar kan geen verlof gegeven worden. Elk verzuim dat zonder toestemming van de directeur ontstaat, is ongeoorloofd en wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Als naar uw mening het gevraagde verlof ten onrechte wordt geweigerd, kunt u hiertegen in beroep gaan. De directeur kan u hierover informeren.

Bovenstaande regeling geldt voor alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio.

4.4 Informatie gebruik persoonsgegevens

Beter onderwijs op onze school

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. Het NCO verzamelt ook informatie van scholen in heel Nederland om het onderwijs in het hele land te kunnen verbeteren en voor wetenschappelijk onderzoek. Zo werken we samen aan goed onderwijs voor iedereen.

Welke gegevens worden gebruikt? De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens. Dat komt, omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen die wel bijzonder zijn). Doordat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet-bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit uiterlijk 10 juli 2023 laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet naar het CBS gestuurd worden.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is vooralsnog niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegevens worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt de school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen.

Wij vergelijken de resultaten met het landelijk gemiddelde en stellen schoolspecifieke doelen op. Er is een duidelijke zorgstructuur. De leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken en kunnen deze uitgangspunten toepassen in hun dagelijkse praktijk. Samenvattend:

- De leerkrachten volgen de vorderingen van de leerlingen systematisch.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van leerling-prestaties.
- Twee keer per jaar worden deze onafhankelijke toetsen afgenomen.
- Het LVS (leerlingvolgsysteem) IEP geeft ons een goed inzicht in de cognitieve ontwikkeling van een leerling, de groep en de school.
- Het LVS geeft ons ook inzicht in de talenten van de kinderen.
- De school gaat de effecten van de zorg na.
- De school evalueert regelmatig het onderwijsproces.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

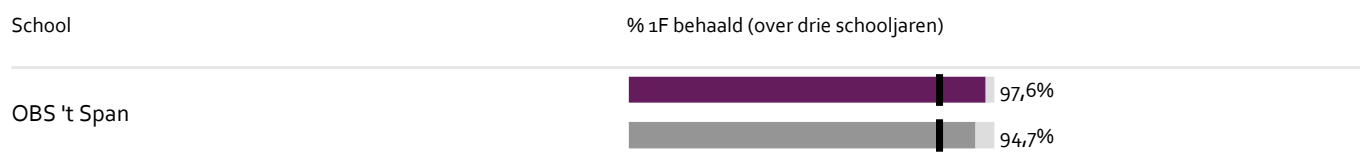
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

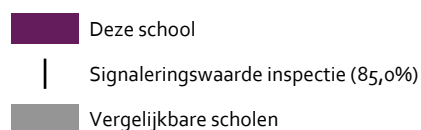
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De leerlingen van groep 8 maken vanaf het schooljaar 2022 - 2023 een andere eindtoets dan voorgaande jaren. We zijn van Route 8 overgestapt naar IEP. Vanaf dit schooljaar heeft de overheid besloten dat de eindtoets basisschool omgezet wordt in een doorstroomtoets.

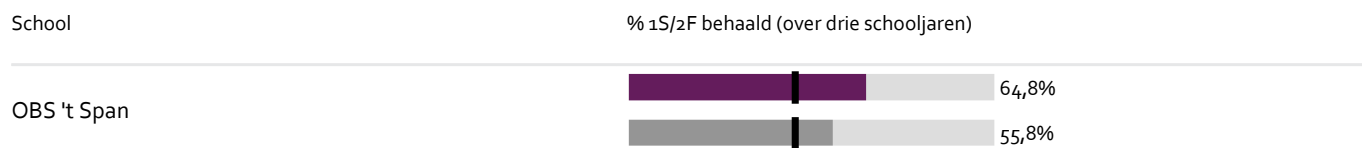
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



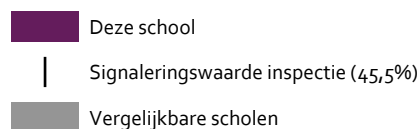
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

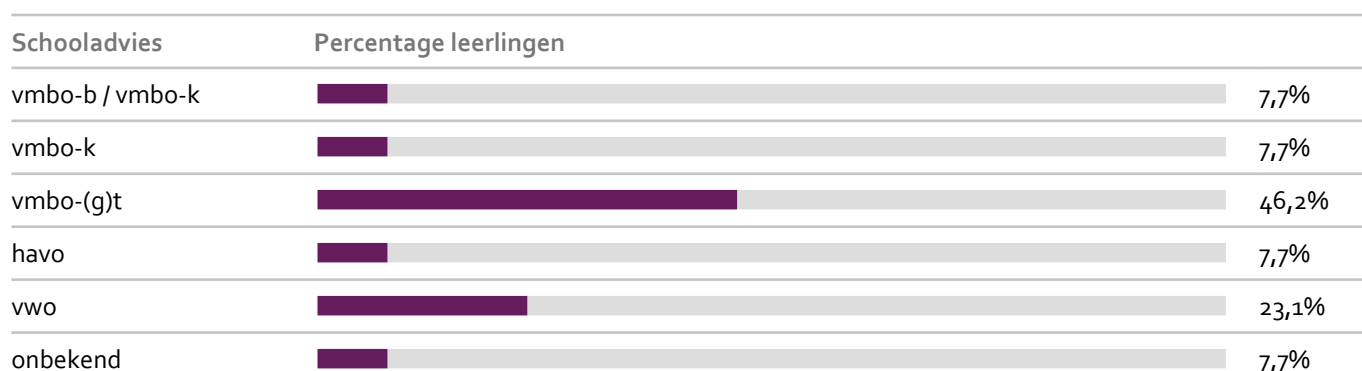


5.3 Schooladviezen

- Leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen uiterlijk 24 maart van de school hun definitieve schooladvies.
- Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich met hun schooladvies aan bij het Voortgezet Onderwijs. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig advies? Dan geeft de school een hoger definitief advies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren waarop de keuze gebaseerd is.
- Wij volgen de handreiking schooladvisering "De overstap van PO naar VO".

<https://www.slo.nl/@16986/overstap-po-vo-handreiking/>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

|

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Respect

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de kanjerafspraken anderzijds. De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil
 - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - 6b. Is er sprake van onwil of is de veiligheid van derden niet meer te borgen, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook "de eigen gang" mag gaan.
7. Hulp in de vorm van een maatje (bemiddeling)
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Hollands Kroon](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Hollands Kroon](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang Hollands Kroon, verzorgt opvang tijdens vakanties en vrije dagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Verlengde vakantiedag Flora	04 september 2023	04 september 2023
Studiedagen	19 oktober 2023	20 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiemiddag vanaf 12:00	31 januari 2024	31 januari 2024
Studiemiddag vanaf 12:00	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiemiddag vanaf 12:00	26 februari 2024	26 februari 2024
Studiedag	18 maart 2024	18 maart 2024
Studiedag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	21 juni 2024	21 juni 2024
Studiedag	24 juni 2024	24 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Gert Jan Riemers	maandag t/m vrijdag	08.30 - 16.00 uur

