

De Snip
Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Wim Schölzel
Adres	Dorpsstraat 146
Plaats	NIEUWE NIEDORP
Telefoon	0226411488
E-Mail	w.scholzel@stichtingsurplus.nl
Datum	25-6-2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Algemene gegevens.....	4
1.2. Inleiding	4
2. Stichting Surplus	6
2.1. Identiteit	6
2.2. Missie en Visie	6
2.3. Strategie	7
3. De kernwaarden van Surplus.....	8
3.1. Kernwaarden	8
4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024	10
4.1. Inleiding	10
5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis	11
5.1. Inleiding	11
5.2. De school en haar context.....	11
5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:	14
5.4. De basis op orde	15
6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind	27
6.1. Inleiding	27
6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid	27
6.3. Inclusiever onderwijs op maat	28
6.4. Autonomie en eigenaarschap.....	28
6.5. Opdracht voor de scholen:	28
7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling.....	30
7.1. Inleiding	30
7.2. Professionele cultuur.....	30
7.3. Talentontwikkeling	31
7.4. Opdracht voor de scholen	31
8. Thema 4: Alle kansen van de wereld.....	32
8.1. Inleiding	32
8.2. Samenwerken met ouders	32
8.3. Samenwerking omgeving	32
8.4. Samenwerking met buurtscholen	32
8.5. Samenwerking met Surplusscholen	33

8.6. Opdracht voor de scholen	33
9. Thema 5: Samen in de wereld	36
9.1. Inleiding	36
9.2. Bestuur en toezichthouders	36
9.3. Medezeggenschap	36
9.4. Besluitvorming en organisatie	36
9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau	37
10. Kwaliteit	38
10.1. Kwaliteit	38
11. Personeel	41
11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus	41
12. Financiën & Control	42
12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus	42
12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control	42
13. Huisvesting	43
13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus	43
13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting	43
14. Communicatie	44
14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus	44
14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie	44
15. ICT	45
15.1. ICT beleid Stg. Surplus	45
15.2. Opdracht m.b.t. ICT	45
16. Vaststelling schoolplan	46
16.1. Vaststellen schoolplan MR	46
16.2. Vaststellen schoolplan CvB	46
Meerjarenplanning	47
betekenisvol taalonderwijs	48
wetenschap en techniek	49
Bewegen is ook leren!!!	50
Ik begrijp het!	51

1. Inleiding

1.1. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
College van Bestuur	Paul Moltmaker
Adres	De Verwachting 7
Postcode en plaats	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer	0223 - 203000
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl

Naam school	De Snip.
Directeur	Wim Schölzel
Adres	Dorpsstraat 146
Postcode en plaats	1533 AR Nieuwe Niedorp
Telefoonnummer	0226 411488
E-mail adres	w.scholzel@stichtingsurplus.nl
Website	www.obsdesnip.nl

1.2. Inleiding

Met veel plezier presenteren wij u het schoolplan 2020-2024, geënt op het strategisch beleidsplan 2019-2023 van stichting Surplus. Dit beleidsplan geeft kernachtig aan wie wij zijn en welke waarden ons definiëren als organisatie. In ons onderwijs stellen wij het kind centraal. Vanuit deze kern beschrijven wij welke thema's en opdrachtende komende periode centraal staan binnen onze organisatie als geheel en binnen het onderwijs op onze scholen.

Er is gekozen om het strategisch beleidsplan de inleiding te laten zijn van de afzonderlijk schoolplannen die onze scholen conform het format van Schoolmonitor zullen opstellen. Het strategisch beleidsplan biedt kaders, geeft koers, verbindt door gemeenschappelijke thema's en geeft ook specifieke opdrachten mee aan onze scholen en de organisatie. Het beleidsplan geeft richting, maar biedt ook ruimte voor het maken van eigen keuzes binnen de geboden kaders. Deze kaders verbinden ons en in verbinding staan we sterker.

Om er voor te zorgen dat het strategisch beleidsplan herkenbaar is en gedragen wordt door alle geledingen van de organisatie is vanaf september 2018 de projectgroep Nieuwe Kansen gestart met het ophalen van input ten behoeve van dit beleidsplan. De opdracht voor de projectgroep was dat dit document een helder en aansprekende weergave zou zijn van wie wij zijn als stichting en dat medewerkers en betrokkenen zich herkennen in de waarden en thema's. Dit document moest dus onlosmakelijk verbonden zijn met de dagelijkse onderwijspraktijk en ambities meegeven die herkenbaar, haalbaar én van waarde zijn.

Naast deze input is er ook goed gekeken naar ontwikkelingen die we zien in de maatschappij, in het onderwijs, op de arbeidsmarkt en in de regio waar onze scholen staan. De regio Hollands Kroon/Schagen biedt bijvoorbeeld een scala van partijen die ons onderwijs verrijken als wij succesvolle samenwerking met deze partners kunnen realiseren.

Een ontwikkeling die wij hier specifiek vermelden is het gegeven dat enkele van onze scholen in zgn. krimpgebieden gevestigd zijn. Deze scholen hebben de opdracht om proactief samenwerking te zoeken met buurtscholen om samen te bepalen hoe het onderwijs zo optimaal voor kinderen vormgegeven kan worden. Dit biedt ook een impuls voor onze ambitie om scholen meer als Integraal Kind Centra te positioneren binnen deze gemeenschap. Dit met als onderliggend doel om de behoeften van kinderen nog beter te kunnen bedienen.

Zoals gezegd zijn medewerkers, directeuren, ouders, partners en vele anderen op diverse momenten in staat gesteld om input te leveren, mee te denken en feedback te geven. Al deze bevindingen, samen met de reeds aanwezige evaluaties, het lopende Alle Kansen beleid, de aanbevelingen van ons interne auditteam en andere documenten, hebben geleid tot dit beleidsplan.

Belangrijke ontwikkelpunten zijn vertaald naar thema's en specifieke opdrachten voor de scholen en het stafbureau. Belangrijk gegeven bij al deze ontwikkelingen die wij op het oog hebben is dat de basiskwaliteit op al onze scholen op orde is én blijft. Wij vernieuwen en ontwikkelen om het onderwijs voor onze kinderen te versterken en hen optimaal te laten ontwikkelen binnen onze scholen.

Op schoolniveau hebben wij als Surplusschool ons eigen schoolplan uitgewerkt en in de meerjarenplanning van dit schoolplan en de nadere uitwerking van projecten en borgingen in de komende 4 jaar wordt aangegeven hoe en wanneer wij op onze school onderdelen verder vormgeven. Het strategisch beleidsplan biedt ons dus kaders vanuit een gedeelde ambitie, maar biedt ook ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Deze ontwikkelingen zijn gericht op het versterken van de werkomgeving van onze medewerkers en het realiseren van goed onderwijs voor onze kinderen.

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

2. Stichting Surplus

2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meerkansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooiën. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

2.2. Missie en Visie

De Missie van Stg. Surplus

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

De Visie van Stg. Surplus

Surplus biedt goed inclusief onderwijs binnen een veilige georganiseerde omgeving. Surplus is een innovatieve organisatie waar de verbinding met de leefomgeving in de regio benut wordt om te komen tot optimaal leren van kinderen.

De missie van de Snip:

Optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.

De visie van de Snip:

In een veilige omgeving wordt vanuit de relatie gewerkt aan een zo groot mogelijke betrokkenheid van de kinderen. Daarin biedt de Snip ondersteuning. Dit gebeurt door het volgen van de lijn: van *spelend leren* via *ontdekkend leren* naar *onderzoekend leren*.

Daarbij zijn school, ouders en kinderen gelijkwaardige partners.

2.3. Strategie

In dit schoolplan beschrijven wij op lijn van het strategisch beleidsplan van Stg. Surplus hoe wij onze missie en visie willen realiseren. Wij richten ons als collectief de komende beleidsperiode op de volgende vijf thema's:

- De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis
- Kindgericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld
- Ondersteuning stafbureau: Samen in de wereld, uitgesplitst in Kwaliteit, Personeel, Financiën & Control, Huisvesting, Communicatie en ICT

3. De kernwaarden van Surplus

3.1. Kernwaarden

Afgelopen periode is regelmatig met al onze medewerkers en partners gesproken over onze kernwaarden. Verbondenheid, Ontwikkeling, Zelfstandigheid en Openheid zijn verankerd in onze grondhouding en in de manier hoe wij omgaan met anderen. Hieronder beschrijven wij deze waarden en vullen deze aan met twee onlosmakelijke eigenschappen van onze stichting en medewerkers: Lef en Motivatie.

Verbondenheid

Medewerkers van Surplus nemen het initiatief om duurzame relaties aan te gaan met ouders, kinderen, collega's en partners. Wij weten dat als deze relatie krachtig is, dit de ontwikkeling van kinderen en medewerkers ten goede komt. Binnen de organisatie en scholen is besluitvorming transparant en krijgt ieder ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en zich te verbinden aan het realiseren van onze gedeelde ambities. We trekken samen op en werken op basis van gelijkwaardigheid, met ruimte voor verschillen, zonder oordeel. De visie van Pedagogisch tact is leidend in hoe wij relaties met de ander aangaan en onderhouden.

Ontwikkeling

Bij alles wat wij doen staat de ontwikkeling van onze kinderen en medewerkers centraal. De ontwikkeling van kinderen wordt, naast gezonde focus op basisvaardigheden, gestimuleerd door sterk in te zetten op talentontwikkeling. Ons Alle Kansen Beleid geeft kinderen de mogelijkheid om op verschillende manieren te leren en zich optimaal te kunnen ontplooien.

Onze medewerkers hebben een nieuwsgierige houding, gericht op leren van en met elkaar. Zij zijn gemotiveerd om te werken aan hun professionele identiteit. Samen leren, reflecteren en ontwikkelen vindt plaats op basis van interesse, kennis en/of ontwikkelbehoefte. De Surplus Academie geeft voor een groot deel invulling aan de inhoud van de scholing van onze medewerkers.

Zelfstandigheid

Binnen Surplus bieden wij ruimte voor het eigen initiatief en het vergroten van eigenaarschap door ruimte en vertrouwen te geven. Kinderen krijgen keuzemogelijkheden om hun eigen werk in te delen, om zo eigenaarschap over hun eigen leren te verkrijgen. Kinderen ervaren dat zij opgroeien in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Wij stimuleren directeuren en medewerkers om nieuwe samenwerkingsverbanden aan te gaan, om samen nieuwe methodieken te onderzoeken en keuzes te maken die het onderwijs ten goede komen. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en (financiële) keuzes te maken.

Openheid

De visie van Pedagogisch tact stelt ons in staat om oprecht, open te luisteren en goed aan te sluiten bij de (ontwikkel)behoefte van onze kinderen én medewerkers. Wij staan in open verbinding met elkaar, de omgeving en de samenleving als geheel. Wij hechten veel waarde aan goede communicatie binnen en buiten de school en zorgen er voor dat verantwoording up-to-date en toegankelijk is voor ieder. Op alle lagen van de organisatie vindt er democratische besluitvorming plaats en is duidelijk wat de (wettelijke en/of bestuurlijke) kaders zijn en hoe bevoegdheden en rollen zijn vormgegeven.

Lef en Motivatie

Leerkrachten, directeuren en kinderen van Surplus durven te experimenteren, onderzoek te doen, uit te proberen, initiatief te nemen en fouten te maken. We durven ons onderwijs anders in te richten, moeilijke keuzes te maken en elkaar kritisch te bevragen om beter te worden. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs op een zo dynamisch, aantrekkelijk, passend mogelijke wijze vorm te geven. Hiermee ontplooien we de talenten van onze kinderen zo optimaal mogelijk.

Binnen Surplus durven wij onze kinderen alle kansen van de wereld te bieden.

4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024

4.1. Inleiding

Vanuit de input en feedback die wij ontvangen hebben tijdens de diverse teamgesprekken, de inspiratieavond met stakeholders en de Surplusdag met medewerkers, zijn duidelijk drie hoofdthema's naar voren gekomen:

- Kindergericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld

Dit zijn de thema's waar wij ons als scholengroep de komende periode op richten. Binnen deze thema's is uiteraard sprake van overlap en kruisbestuiving. We hebben geprobeerd zoveel als mogelijk te bundelen, te beschrijven en te vertalen naar ambities en concrete opdrachten. Binnen deze thema's werken wij ook aan de wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt ten behoeve van het bieden van basiskwaliteit.

Het versterken en behouden van onze basiskwaliteit heeft ten allen tijde onze prioriteit. Omdat vernieuwingen en ontwikkelingen altijd ten doel hebben om deze basiskwaliteit te borgen en te versterken, beschrijven wij dat in het eerste thema:

De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis

Vervolgens worden de thema's kindgericht onderwijs, ontwikkeling en samenwerking uitgewerkt om te eindigen met de beoogde ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau in het vijfde thema: Samen in de wereld. Bij het realiseren van de ambities en opdrachten op school- en stichtingsniveau is deze ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau namelijk van groot belang.

5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis

5.1. Inleiding

Surplusscholen hebben hun basis op orde!
Zij voldoen aan alle gestelde (wettelijke) normen en vereisten

Inleiding

De onderwijsinspectie is helder in haar wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die zij stelt aan het basisonderwijs. In haar toezichtskader omschrijft zij hoe zij toeziet op de naleving van deze vereisten en hoe scholen hier aan kunnen voldoen. Hieronder zijn de indicatoren weergegeven die gerelateerd zijn aan de directe onderwijspraktijk en schoolsituatie.

De indicatoren van het domein Kwaliteitszorg zijn nader uitgewerkt in hoofdstuk 10.

Naast tweejaarlijkse trendanalyses voeren scholen zelfevaluaties uit, waarmee zij gericht kijken naar de essentiële onderdelen van hun (onderwijs)kwaliteit en organisatie als geheel. Deze zelfevaluatie vindt plaats voorafgaand aan het bezoek van ons interne auditteam en wordt ook intensief besproken tijdens het bezoek.

Het auditteam fungeert als critical friend, maar doet ook niet-vrijblijvende aanbevelingen waar tekortkomingen worden geconstateerd. Het auditteam rapporteert haar bevindingen aan de directeur van de school én aan het College van Bestuur.

5.2. De school en haar context

5.2.1. Beginsituatie

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen.

5.2.2. Context van de school

De Snip is geopend op 30 april 1932. De school heette toen nog Openbare Lagere School (O.L.S.), de naam werd veranderd in obs de Snip. Dit gebeurde in 1985 vanwege de samenvoeging van kleuter- en lagere school. De naam de Snip komt van de trekschuit die vroeger aanmeerde bij de school. De trekschuit werd gebruikt voor het vervoer van goederen en personen naar Nieuwe Niedorp en omstreken. De bel die werd geluid als de boot vertrok hangt in het torentje van de school en wordt nog dagelijks gebruikt: nu als de school begint.

De school is een monumentaal gebouw, dat in 2015- 2016 geheel werd gerenoveerd.

Het dorp Nieuwe Niedorp stamt uit 1928. In 1415 kreeg het, samen met Oude Niedorp, stadsrechten. Sinds 2012 is de gemeente Niedorp opgegaan in Hollands kroon. Nieuwe Niedorp heeft ca 4000 inwoners, en vormt één geheel met Winkel, het aangrenzende dorp met ca 3500

inwoners.

De school in Oude Niedorp is gefuseerd met de Snip. Ook Oude Niedorp hoort dus met haar 400 inwoners bij het directe voedingsgebied van de school.

Soms betrekken wij soms ook kinderen vanuit omliggende plaatsen

Alle gegevens van ons voedingsgebied zijn verder te vinden op:

<https://allecijfers.nl/buurt/winkel-hollands-kroon/>

<https://allecijfers.nl/buurt/lutjewinkel-hollands-kroon/>

<https://allecijfers.nl/buurt/nieuwe-niedorp-hollands-kroon/>

<https://allecijfers.nl/buurt/aartswoud-opmeer/>

<https://allecijfers.nl/buurt/oude-niedorp.nl-hollands-kroon/>

In dit voedingsgebied hebben we te maken met een drietal scholen: de katholieke school Sint Antonius, openbare basisschool de Mient en de Snip.

Eerstgenoemde twee scholen zijn gehuisvest in een multifunctioneel gebouw.

De scholen werken min of meer onafhankelijk van elkaar.

De Snip werkt als kindcentrum nauw samen met de peuterschool en kinderopvang van de stichting Kappio. Wij bieden onderwijs en opvang van 0 tot 13 jaar en doen dat op basis van pedagogisch tact. Er is intensief professioneel overleg tussen pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en leerkrachten.

Steeds meer zien wij dat ouders al in een vroeg stadium kiezen voor *kindcentrum* de Snip: van babyopvang tot en met schoolverlaten. Binnen onze organisatie zijn warme overdrachten de norm.

Het wijkteam van de gemeente Hollands Kroon heeft een vast spreekuur binnen de school.

De dyslexiebehandelingen van het Regionaal Instituut Dyslexie (RID) vinden ook binnen de school(tijden) plaats.

Dit geldt eveneens voor de Kikkersprong (kinderfysio)

De bibliotheek in ons dorp is onbemand. Wel hebben wij als school het meest uitgebreide abonnement, zodat wij regelmatig bezoek hebben vanuit de regionale bibliotheek en toegang tot (het organiseren van) themacollecties.

5.2.3. Leerlingpopulatie

Met betrekking tot dit onderwerp zijn er niet zo veel bijzonderheden te melden.

De verhouding tussen jongens en meisjes is niet opvallend.

Wij hebben een behoorlijke groep ouders die werkzaam zijn in de veeteelt en akkerbouw. Zij wonen in het buitengebied.

Op het gebied van begrijpend lezen zijn onze kinderen niet de allersterksten, maar het zou te ver voeren om dat aan het gebied toe te schrijven.

Over het algemeen hebben onze kinderen een rijk sociaal leven: de sportclubs hebben een groot aantal leden, evenals andere sociaal-maatschappelijke organisaties. Zo zijn er bijvoorbeeld in onze omgeving nog meerdere toneelverenigingen. Opvallend is ook het bestaan van grote "vriendengroepen" die vaak vanaf hun jeugd bij elkaar blijven en een sociale groep vormen. Dit is soms ook van invloed op de schoolkeuze.

5.2.4. Leerresultaten

De Snip volgt de kinderen vanaf het schooljaar 2019-2020 met behulp van het IEP LVS. Dit LVS baseert zich op de referentieniveaus. Hiermee kunnen wij een directe koppeling maken tussen het volgen van de kinderen en een passend aanbod gericht op de referentieniveaus en het uitstroomprofiel van de leerling.

De schooldoelen die wij stellen zijn gebaseerd op de gemiddelde uitstroom eind groep 8 op het niveau van 2F voor taal en 1S voor rekenen.

Bij de trendanalyse wordt zichtbaar dat de school op voldoende niveau zit wat betreft technisch lezen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling). Rekenen blijft achter en hierop halen niet alle groepen de gestelde groepsdoelen. Uit de analyse blijkt dat in het methode aanbod bepaalde domeinen te weinig aandacht krijgen. Dit wordt in de komende tijd aangepast. Begrijpend lezen wordt betekenisvol vakoverstijgend aangeboden. Dit werpt zijn vruchten af. De spellingmethode Staal legt een goede basis voor het spellingonderwijs.

De eindopbrengsten worden gemeten door de IEP eindtoets. In het schooljaar 16-17 zat De Snip onder de inspectienorm, de twee schooljaren daarna er ruim boven. Dit schooljaar wordt de eindtoets niet afgenomen vanwege de Corona crisis. De verwachting was dat deze groep rondom de inspectienorm zou scoren. Voor volgend jaar verwachten wij er ruim boven te blijven.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt individueel gevolgd vanuit het IEP LVS en hierbij staat de beleving van de kinderen centraal. Zij beoordelen zichzelf op zelfmanagement, sociale vaardigheden, uiting van gevoelens, beheersing van gevoelens en empathisch vermogen. Indien deze beoordeling daar aanleiding toe geeft, gaat de leerkracht in gesprek met het kind.

De veiligheid op school wordt door de kinderen beoordeeld met een 8,8, waarbij de vergelijkingsgroep een 8,5 geeft. Door de werkwijze Pedagogisch Tact voelen kinderen zich gezien, en dat is wellicht de reden dat kinderen op veiligheid deze beoordeling geven.

[resultaten-midden-2020](#)

5.2.5. Ontwikkeling leerlingaantallen

De ontwikkeling van de leerlingaantallen is een lastig proces. Binnen onze dorpsgemeenschappen ligt de motivatie die aan schoolkeuze ten grondslag ligt op zijn zachtst gezegd ingewikkeld: vanuit ouders, sociale omgeving etc. wordt soms een keuze gemaakt zonder verdere onderliggende motivering.

Gelukkig zien wij wel dat steeds meer ouders een keuze maken op basis van wat een school te bieden heeft. Alle scholen zeggen ook dat te stimuleren. Het is inmiddels ook wijkoverstijgend geworden. Dat is voor de Snip een gunstige ontwikkeling.

wij verheugen ons in een groeiend leerlingaantal

De school gaat met een lokaal uitbreiden(2020) en streeft na te gaan werken met een aantal van ca 200 kinderen, verdeeld over 8 groepen.

Tegelijkertijd beseffen we dat in een gemeenschap als de onze het tij zomaar kan keren.

Onze prognose:
 oktober 2020:
 173 leerlingen
 oktober 2021:
 193 leerlingen
 oktober 2022
 193 leerlingen
 oktober 2023
 199 leerlingen.

5.2.6. Conclusies

Sterke kanten	Zwakke kanten
klimaat	samenwerking met anderen
pedagogisch tact	delen van competenties
open communicatie	
Kansen	Bedreigingen
betrokkenheidsverhogende factoren	terugval in oude gewoontes
verdieping ingezette ontwikkelingen	teveel tegelijk doen
	onoverzichtelijkheid

5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

- De cognitieve eindresultaten op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm (OR1). - par. 6.5
- Het aanbod de kinderen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1). - par. 5.4
- De ontwikkeling van de kinderen zó gevolgd wordt dat zij ononderbroken ontwikkelen (OP2). - par. 5.4
- Het didactisch handelen van de leraren kinderen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (OP3). - par. 5.4
- Kinderen die dat nodig hebben, extra aanbod, ondersteuning en begeleiding ontvangen (OP4). - par. 5.4
- De school samenwerkt met partners om het onderwijs voor haar kinderen vorm te geven (OP6). - par. 8.6
- Toetsing en afsluiting zorgvuldig verlopen (OP8). - par. 5.4
- Er gezorgd wordt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen (SK1). - par. 5.4

- De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK2). - par. 5.4

5.4. De basis op orde

Alvorens hieronder specifiek op vraagstellingen in te gaan nemen we hier op wat als aanzet voor het huidige schooljaar (2019-2020) al is afgesproken en met ouders gecommuniceerd:

Wij hebben als school ons natuurlijk al eerder verdiept in wat de komende vier jaar zal worden gedaan. Hieronder vindt u de kernbeschrijving daarvan, zoals opgenomen in het jaarplan 2020-2021:

Inleiding

In een zo snel veranderende wereld is het schrijven van een 4 jarenplan voor je school eigenlijk een vreemde actie: je weet op voorhand dat je ingehaald zult worden door ontwikkelingen die je nu nog niet kent en waarop toch van je verwacht zal worden dat je erop inspeelt.

Dat brengt het gevaar mee dat onze school erg ad-hoc gaat werken: een ongewenste situatie, die werkdrukverhogend kan werken.

Immers, iedereen - en dus ook medewerkers én kinderen van de Snip - wil graag weten waar we aan toe zijn; wát we doen, waaróm we dat doen en hòe we dat doen.

Daarom, én omdat het moet, schrijven we toch een 4 jarenplan. Niet in beton gegoten, maar wél richtinggevend en gestructureerd. Om ervoor te zorgen dat onze ontwikkelingen duurzaam en tegelijkertijd dynamisch zijn.

Ga er maar aan staan....

Waar gaan we naar toe?

Het handigst is, naar ons idee, om de situatie te beschrijven waar wij over 4 jaar willen staan.

De Snip is een school waar pedagogisch tact het uitgangspunt is van al haar handelen in alle lagen van de organisatie.

Met een goede relatie als basis zijn welbevinden en betrokkenheid de belangrijkste criteria. Hierbij is het doel de autonomie van de aan onze zorg toevertrouwde kinderen optimaal te ontwikkelen.

Daarbij rekening houdend met individuele verschillen: oog voor belemmerende en stimulerende factoren, talent, sociale omstandigheden en alle andere zaken die het leren van een kind in de wereld bepalen.

Zo worden de competenties van de kinderen maximaal ontwikkeld.

De begeleiding die wij de kinderen op weg naar volwassenheid bieden is op basis van duidelijke structuren en afspraken, die naar ons idee onontbeerlijk zijn om autonoom op te kunnen groeien.

De organisatie (zowel de fysieke leeromgeving als de organisatie) is aangepast aan de doelen die wij met de kinderen stellen. "Onderwijs anders organiseren" is bij ons geen doel op zich. De visie op leren is leidend.

Vanuit betrokkenheid is het aanbod zo gevarieerd mogelijk en de school werkt op basis van leerdoelen. Deze doelen zijn inzichtelijk voor de kinderen en kennen naast cognitieve doelen ook bredere gezamenlijke doelen.

Daarnaast worden individuele (leer)doelen inzichtelijk gemaakt en ondersteund.

Specifieke aandacht in onze aanpak is er

wetenschap en techniek creatieve ontwikkeling
bewegend leren rapportage
relatie met ouders presenteren
kinderen centraal talentontwikkeling

Bovengenoemde onderdelen maken deel uit van de lijn die we volgen: van spelend leren (onderbouw) naar ontdekkend leren (middenbouw) en uiteindelijk onderzoekend leren (bovenbouw)

Bij het spelend leren wordt vanuit het spel de wereld verkend. De school haalt de buitenwereld betekenisvol naar binnen, maar trekt ook de school uit om de wereld verder te ontdekken. In de middenbouw wordt het aantal cognitieve aangeboden vaardigheden groter (de 'vakken') Hier is het van belang dit aanbod betekenisvol te houden: de kinderen te laten ontdekken dat hun verkenningstocht door deze vaardigheden nieuwe impulsen krijgt. En de leerlingen ontdekken steeds meer de samenhang met de wereld in en buiten de school. In de bovenbouw wordt meer aandacht besteed aan het werken op basis van onderzoeksvragen. Naast kennisvergarig is de toepassing en het zelf ontdekken van groot belang: je eigen weg vinden in de wereld komt steeds centraler te staan. Maar met de hulp, ondersteuning en stimulering waar je in de basis die wij bieden op mag rekenen!

Waar staan we nu?

Bovenstaande beschrijving is niet nieuw. Het dagelijks handelen van nu (april 2019) is al gestoeld op bovenstaande omschrijving.

Op de gebieden coöperatief werken, bewegend leren, rapportage, begrijpend lezen, wetenschap & techniek en talentontwikkeling zijn werkgroepen van medewerkers binnen de school actief. Zij hebben een sturende en bewakende rol in het teamfunctioneren voor dat betreffende onderdeel in het kader van pedagogisch tact, dat onze gezamenlijke focus is. Daarnaast zijn er werkgroepen voor begrijpend lezen, spelling en rekenen. Er is een leescoördinator voor ontwikkeling van leesbevordering.

Het team heeft in 2017-2018, samen met de pedagogisch medewerkers, de basisopleiding pedagogisch tact gevolgd.

In 2018-2019 is er, naast een tweetal gezamenlijke bijeenkomsten, ingezet op persoonlijke begeleiding in de weg naar verdere betrokkenheid. En de inrichting van de leeromgeving. Bij de slotbijeenkomst in juni 2019 worden de vervolgstappen (op basis van behoefte en ontwikkeling) bepaald.

Samen met het team van Op Avontuur vindt in juni de inspiratieworkshop plaats van Maakkunde, op het gebied van wetenschap & techniek.

Wat gaan we doen tussen 2019 en 2024?

Om te proberen dit stuk goed leesbaar te houden en niet te verzanden in al te veel theoretische volzinnen volstaan we met een simpele opsomming:

Coöperatieve werkvormen en Bewegend leren

De werkgroep blijft werken aan het opzetten van een schoollijn naast het bieden van suggesties. Regelmatig collegiaal overleg, vastgelegd in jaarlijks document organisatie, waarbij allerlei input geleverd kan worden.

Georganiseerde collegiale consultatie, eveneens in document organisatie vastgelegd

Rapportage

Het rapport moet een weergave worden van wat de school aanbiedt. Dit betekent dat er naast de cognitieve “harde” resultaten vooral oog moet zijn voor het individuele kind, met zijn eigen talenten, leerdoelen en betrokkenheid.

Vanwege de steeds verder ontwikkelende organisatie wordt gezocht naar een vorm, die gemakkelijk kan worden gewijzigd en per groep aangepast.

Creatieve ontwikkeling

Wij vinden dat we op de Snip onvoldoende beleid hebben op een gezamenlijk aanbod op creatief gebied, zowel qua muziek, drama als handvaardigheid. We kunnen dat in het komend jaar nog onvoldoende opnemen in de spee[punten (er is nu eenmaal beperkte tijd), maar vanaf 2020-2021 zal er een werkgroep worden geformeerd om dit onderdeel specifiek in de aandacht te brengen.

Wel wordt met ingang van 2019-2020 de regelmatige samenzang nieuw leven ingeblazen.

Wetenschap & Techniek

In 2019-2020 en 2020-2021 wordt Maakkunde module-gewijs en teambreed geïntroduceerd via een cursus die we samen met de collega's van Op Avontuur gaan doen. Na deze 2 jaren zal een werkgroep worden geformeerd, die de duurzaamheid en verdere ontwikkeling bewaakt. deze werkgroep zal de samenwerking tussen beide scholen ook continueren.

Pedagogisch tact

Na de evaluatie van juni 2019 worden de vervolgstappen concreet bepaald, maar in ieder geval zullen de leeromgeving en verdere persoonlijke ontwikkeling in de komende periode aandacht blijven krijgen. Wellicht een schooljaar zonder of minder externe ondersteuning. In ieder geval zal het volgsysteem meer op betrokkenheid worden gestoeld. (zie verderop bij het betreffende onderdeel)

Spelling, rekenen, begrijpend lezen

De werkgroepen zullen zich toelagen op het vergroten van de betrokkenheid van de kinderen door met concrete, zichtbare leerdoelen te werken.

Kinderen raken steeds beter gemotiveerd als zij weten waarvoor ze het doen en hoe ze het doen; het is dus een durende zoektocht over het concreet maken daarvan.

De werkgroepen zorgen voor regelmatig collegiaal overleg, input van niet werkgroepleden, collegiale consultaties en het vastleggen/bewaken van schoolafspraken. De werkgroep maakt ook uitdrukkelijk gebruik van ervaringen bij andere scholen om die met het team te delen.

Afspraken worden voorafgaand aan ieder schooljaar vastgelegd in het document organisatie.

Leesstimulering

De werkgroep die zich hiermee bezighoudt heeft een gediplomeerde leescoördinator, die vanaf schooljaar 2019-2020 een leesplan ontwikkelt.

Een jaarlijkse monitor wordt ingevoerd om de effecten van leesstimulering in beeld te brengen.

Het volgen van de kinderen

Een optimaal betrokken kind heeft optimale resultaten. In 2019-2020 gaan we werken met

Ø Mijn Kleutergroep als volgsysteem in groep 1 en 2.

Ø Het IEP leerlingvolgsysteem voor de groep 3 tot en met 8.

Aandacht voor toetsen en analyses (Maïke) met behulp van de nieuwe leerlingvolgsystemen voor toetsing en analyse.

Talentontwikkeling

De Flexgroep gaat starten met een inloopspreekuur in groep 7 en 8 (aanbod op maat). De werkwijze in groep 3 en 4, alsmede in 5 en 6, blijft gecontinueerd.

Met betrekking tot de kinddoelen wordt de lijn naar de groep meer zichtbaar: leerkracht en Flexgroepkinderen werken aan dezelfde doelen.

Met gebruikmaking van de taxonomie van Bloom worden de kinderen meer geprikkeld waar nodig binnen wereldoriëntatie voor hogere denkvaardigheden.

Dit zijn de aandachtspunten voor de komende 4 jaren. In de uitwerking van het schoolplan dat volgend schooljaar gaat plaatsvinden wordt bovenstaande verwerkt.

Bij alle ontwikkelende zaken is pedagogisch tact (relatie, welbevinden, betrokkenheid en autonomie) de bindende en leidende factor. Eigenlijk is dit dus het enige speerpunt voor de komende vier jaren en staan alle te ondernemen activiteiten daaraan ten dienste.

Op deze manier garanderen wij dat het kind op de Snip centraal blijft staan.

5.4.1. Aanbod (OP1)

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

De doorlopende leerlijn wordt mogelijk gemaakt door het volgen van de kinderen middels het IEP-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Groepsbesprekingen met de intern begeleider maken deel uit van het proces.

Onze doorlopende leerlijn:

Goed aanbod draait om herkenbaarheid voor de leerlingen en sluit aan bij hun ontwikkeling. Wat goed is voor de leerling, staat centraal. De doorgaande lijn wordt zichtbaar, wanneer de leerkrachten zich bij alles wat ze in school doen als eerste afvragen of het goed is voor de leerling en voor de school. De pedagogische huisstijl maakt deel uit van de doorgaande lijn en omvat een gezamenlijke gedragsstijl met bewegingsvrijheid: 'zo gaan we hier met de leerlingen en elkaar om'.

Het is belangrijk dat leerlingen in het leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart. De overgang naar de volgende groep hoort uiteraard logisch en soepel te verlopen. Leerlingen moeten zich niet steeds opnieuw aan hoeven te passen, doordat de omgeving onvoorspelbaar is door weer andere regels en andere manieren van werken. Dat zit hun ontwikkeling in de weg en is zonde van de tijd. De leerlingen moeten de nieuwe omgeving snel eigen maken, zodat ze kunnen toe komen aan hun eigen ontwikkeling.

Binnen onze school hebben we meerdere vakspecialisten op het gebied van rekenen, taal, en lezen. Zij dragen zorg voor de afspraken van de doorgaande leerlijnen per vakgebied. De doorgaande lijn wordt voor een groot deel bewaakt door de lesmethoden. In het leerlingvolgsysteem registreren we de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen. Voor het afnemen van de toetsen is een toetskalender opgesteld door de intern begeleider. De intern begeleider ziet er op toe dat er geen vertragingen optreden tijdens het schooljaar.

Op de Snip werken we ontdekkend en onderzoekend door middel van thema's, waarbij er gewerkt wordt aan de kerndoelen van wereldoriëntatie. De wijze waarop inhoud gegeven wordt aan thema's is in elke groep afgestemd waardoor er een doorgaande lijn is.

Door een gedegen overdracht wordt aan het eind van ieder schooljaar zorg gedragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Ons burgerschapsonderwijs:

Onze school is een openbare basis school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Ga voor meer informatie naar de website

www.vormingsonderwijs.nl

[Op schoolniveau wordt actief burgerschap en sociale integratie als volgt ingevuld:](#)

[Aanleren van samenwerkingsvaardigheden en toepassen coöperatieve werkvormen \(bijv. tutorlezen, handvaardigheid, sportdag\).](#)

[Kinderen verantwoordelijkheid geven door dag/weekhulp en vorming van heterogene \(werk\)groepen wanneer dit mogelijk is.](#)

[Aandacht bij wereldoriëntatie voor onderwerpen die zijn toegespitst op burgerschap zoals; politiek, verkiezingen, democratie, vrijheid, milieu en verkeer.](#)

[Methode Nieuwsbegrip.](#)

[Schooltelevisie \(weekjournaal\).](#)

[Krant in de klas](#)

[Zorg voor de omgeving door schoonhouden van de buurt, Nederland schoon](#)

Ondersteuning goede doelen.

Op de Snip wordt door de (daartoe bevoegde) dominee in leerjaar 7 inhoud gegeven aan vormingsonderwijs.

daarnaast is burgerschapsonderwijs zoveel mogelijk geïntegreerd in ons dagelijkse aanbod: actuele thema's worden via de teksten begrijpend lezen aangeboden, er wordt door de leerkrachten in groeps gesprekken ingegaan op actuele zaken.

Onze onderwijstijd:

940 uur per jaar x 8 schooljaren = 7520 uur.

Wij hebben een continu rooster met 5 gelijke dagen. De kinderen zijn van 8.30 uur tot 14.00 uur op school met 2x een pauze van 15 minuten.

Invulling per schooljaar wordt in overleg met het team en met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgelegd. Vanuit deze gegevens stellen wij een "document organisatie" op, waarin alle acties per schooljaar worden gevat in één bindend schema.

Ons taalaanbod:

In groep 1/2 komen binnen het thema-aanbod taalaspecten aan de orde als het uitbreiden van de woordenschat, luisteren, spreken, vertellen, dramatiseren, poppenkast, voorlezen, versjes, rijmen en allerlei spelletjes. Daarnaast biedt het speel/leermateriaal een voorbereiding op het aanvankelijk lezen. Al leidraad worden de kerndoelen gebruikt die zijn geïntegreerd in ons leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep". In groep 3 volgen we de methode "Veilig leren lezen".

Vanaf groep 4 werken wij met de methode "Staal" voor spelling.

Met betrekking tot het onderdeel, "taal" werken wij aan een eigen aanbod op basis van de kerndoelen. Zie hiervoor het project "betekenisvolle taal"

Ons leesaanbod:

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het technisch leren lezen. In groep 3 maken we daarbij gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 t/m 8 veel tijd en aandacht besteed aan het voortgezet technisch lezen. We maken waar nodig gebruik van ondersteunde programma's als Estafette, Lezen in blokjes en Bouw. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Het lezen met begrip richt zich nadrukkelijk op alle vakgebieden waarbij modellering de basis is voor het inzicht krijgen in teksten en tekstsoorten.

Het begrijpend lezen is onlosmakelijk verbonden met:

- een rijke woordenschat,
- een brede algemene kennis,
- vertrouwd zijn met de structuren van onze taal (spelling, zinsbouw, tekstopbouw e.d.),
- de kennis / het gebruik van strategieën voor lezen met begrip.

Het moment waarop onze kinderen in contact komen met aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen is heel verschillend. Cognitieve vaardigheden worden aangeboden op het moment dat kinderen hiervoor belangstelling tonen. Natuurlijk zijn hieraan grenzen, maar we nemen de kinderen mee in onze lijn van spelend- via ontdekkend- naar onderzoekend leren. Steeds zoveel mogelijk in een betekenisvolle context.

Woordenschat

Woordenschat is het taaldomein waarin het verwerven van woordvormen en woordbetekenissen centraal staat. Een uitgebreide woordenschat is een belangrijke basis voor schoolsucces: nieuwe kennis kan gekoppeld worden aan al bestaande kennis. Niet alleen bij Nederlands, maar bij alle vakken op school.

Interactief voorlezen helpt de woordenschatontwikkeling van jonge kinderen. Door boeken en verhalen komen kinderen in aanraking met veel nieuwe woorden die ze in hun dagelijkse leven niet zo gauw tegenkomen. Gesprekken en verwerkingsactiviteiten stimuleren de woordenschat.

In de middenbouw is woordenschatonderwijs vooral gericht op het leren van nieuwe woordbetekenissen. Daarnaast is er aandacht voor strategieën voor het onthouden en afleiden van betekenissen uit de context.

In de bovenbouw leren kinderen zelfstandig strategieën toepassen om de betekenis van nieuwe woorden af te leiden en te onthouden. Het doel van woordenschatonderwijs is de leerlingen receptief (begrijpen) en productief (gebruiken) over zo veel mogelijk woorden te laten beschikken.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is de verbanden tussen woorden en zinnen in geschreven taal kunnen zien en begrijpen. Het is een actief, probleemoplossend proces. De leerling achterhaalt tijdens het lezen de betekenis van taal. Een leerling moet welbewust nadenken over de betekenis van de tekst.

Begrijpend lezen kun je op verschillende manieren stimuleren. Daarbij gebruikt een lezer zgn. strategieën. Een manier is het hardop denken bij het lezen van een tekst. Door de leerlingen hardop leesstrategieën toe te laten passen en feedback te geven worden zij bewust van het proces dat zich in het hoofd van een lezer afspeelt. Andere strategieën zijn activeren van achtergrondkennis en doen van voorspellingen over de tekst.

Wij besteden op school veel tijd en aandacht aan begrijpend lezen. Bij de jongste kinderen gaat het om begrijpend luisteren, maar de manier van werken is uiteindelijk dezelfde, met aandacht voor de inhoud (woordenschat, kennis) en strategieën om te begrijpen wat je hoort, wat je ziet, wat je leest. In de kleutergroepen oefenen we met allerlei teksten en verhalen het begrijpend luisteren.

In groep 3 is er al aandacht voor begrijpend lezen in de methode Veilig Leren Lezen en Jippie lezen.

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de methode Nieuwsbegrip

De Snip heeft een leescoördinator, die leesstimulering in brede zin promoot en initieert binnen de school. Activiteiten worden jaarlijks, na teambreed overleg, vastgelegd in het document organisatie.

Ons rekenaanbod:

Wij werken met de methode Wereld in getallen.

Daarbij gebruiken wij Stappet: vanaf het komend schooljaar hebben alle kinderen vanaf groep 3 een eigen device. Groep 3 had deze in het verleden nog niet.

Via snappet werken kinderen aan hun eigen leerdoelen

Er wordt duidelijke instructie gegeven. In het aanbod is er naast de basisinstructie aandacht voor zelfstandig werken, verlengde instructie en verdieping.

Ons aanbod verder:

Zaakvakken:

Via de methode Blink.

Bewegingsonderwijs:

Eén keer per week door een vakleerkracht van Sportservice Schagen en één keer door een leerkracht met bevoegdheid.

Een speciale werkgroep is bezig met het implementeren van betekenisvol bewegend leren bij zoveel mogelijk vakgebieden.

Wetenschap en techniek:

via de methode Maakkunde

Hoe wij omgaan met referentieniveaus:

Wij werken met het IEP leerlingvolgsysteem, waarbij de koppeling met referentieniveaus wordt aangegeven.

Bij de groepsbesprekingen die minimaal twee keer per jaar plaatsvinden worden naast betrokkenheid (eerste criterium) referentieniveaus op individueel niveau geanalyseerd. Op het moment waarop dit schoolplan wordt geschreven is de directe koppeling tussen het volgsysteem en referentieniveaus zichtbaar vanaf groep 6. In het komend schooljaar zal dit ook voor groep 3 tot en met 5 zo zijn.

Naar aanleiding van de groepsbesprekingen wordt tweemaal per jaar een schoolanalyse gemaakt. Zie hiervoor elders in dit schoolplan.

Hoe wij omgaan met kerndoelen:

In het volgsysteem “mijn Kleutergroep” dat we bij de groepen 1 en 2 hanteren is een directe koppeling met de kerndoelen zichtbaar, zowel op individueel als op groepsniveau.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de kerndoelen gedekt door het gebruik van onze methodes:

- Veilig leren lezen
- Snappet
- Nieuwsbegrip
- Staal
- Blink
- Maakkunde

Voor taal zijn wij met een werkgroep bezig de kerndoelen te vertalen in een dekkend aanbod, beschreven op groepsniveau en per kerndoel. Omdat het onderwijs op het moment dat dit schoolplan wordt geschreven, leidt onder de Coronacrisis ligt dit proces even stil. Er zijn andere prioriteiten. In het projectplan “betekenisvolle taal” wordt het stappenplan nader uitgewerkt.

5.4.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De leerkrachten verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van observaties, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem informatie over de betrokkenheid, kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Het leerlingvolgsysteem bij groep 1-2 betreft Mijn Kleutergroep, voor groep 3-8 is dit het IEP leerlingvolgsysteem. Verschillende ontwikkelingsgebieden worden op deze manier gevolgd. Voor groep 3-8 zijn dit onder andere de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde. Het IEP LVS geeft hiervoor een indicatie van de bereikte referentieniveaus en vormt voor deze kennisgebieden een doorlopende leerlijn waarop de leerlingen worden gevolgd.

Leerkrachten vergelijken de verzamelde informatie met de verwachte ontwikkeling en stemmen op deze manier het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Als de ontwikkeling afwijkt van de verwachting, wordt door de leerkracht geanalyseerd wat hiervan de oorzaak is. Daarbij wordt ook bepaald wat er nodig is om wel aan te kunnen sluiten bij dat wat de leerling nodig heeft.

De betrokkenheid van de leerling bij het onderwijs wordt steeds meer leidend voor het aanbod van het onderwijs. Door de betrokkenheid verhogende factoren in te zetten, wordt het aanbod aangepast om beter aan te kunnen sluiten bij de leerling.

Waar het aanbod afwijkt van het reguliere aanbod (zoals de methode dit beschrijft), wordt het aanbod beschreven in het Overzicht Extra Ondersteuning.

5.4.3. Didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leerkrachten werken in de klas op basis van pedagogisch tact. Vanuit de relatie met de leerlingen bieden zij een onderwijsaanbod waarbij de betrokkenheid van de leerlingen zo hoog mogelijk is. De betrokkenheid verhogende factoren, zoals een positief klassenklimaat, een passend niveau en werkelijkheidsnabijheid worden steeds meer toegepast.

Voor iedere leerling zijn belemmerende en stimulerende factoren beschreven op grond waarvan de onderwijsbehoefte wordt bepaald. Hierin wordt de mate van begeleiding, instructie, uitdaging, aanpassing van opdrachten, onderwijstijd, etc. beschreven. De onderwijsbehoefte wordt indien nodig aangepast, minimaal vier maal per jaar.

De methodes die worden gebruikt voor het lesaanbod, borgen de doorgaande lijn en logische opbouw van de leerstof. De inhoud van de lessen worden met behulp van bewegend leren en coöperatieve werkvormen afgestemd op de leerlingen en kennen een logische opbouw.

5.4.4. Extra ondersteuning (OP4)

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Als leerlingen een aanbod nodig hebben dat afwijkt van het reguliere aanbod (zoals de methode dit beschrijft), wordt het aanbod beschreven in het Overzicht Extra Ondersteuning. Het uitgangspunt kan zijn dat een leerling een achterstand moet inhalen op bepaalde doelen die niet meer worden aangeboden. Of een aanbod dat is gericht op verrijking en verdieping. Het aanbod is altijd gebaseerd

op de analyse van toetsen en observaties.

Als een leerling een structureel ander aanbod nodig heeft, bestaat de mogelijkheid om het aanbod voor deze leerling te bespreken in het ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam heeft de mogelijkheid om een arrangement toe te kennen aan een leerling waarbij de onderwijsassistent voor extra ondersteuning kan zorgen bij het behalen van de gestelde doelen. Hierbij wordt op basis van de onderwijsbehoefte een plan van aanpak opgesteld, in combinatie met een ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt minstens ieder half jaar geëvalueerd met ouders. Indien nodig wordt het aanbod aangepast. De leerkracht blijft de ontwikkeling van de leerling volgen in het leerlingvolgsysteem, dat als onderdeel van de evaluatie wordt mee genomen. De extra ondersteuning kan bestaan uit extra hulp in of buiten de klas.

Onze school kan extra ondersteuning bieden op de volgende gebieden:

- Meerkunners en hoogbegaafdheid
- Concentratieproblemen en werkhouding
- Ondersteuning op gebied van sociale interactie
- Ondersteuning bij (leer)problemen als gevolg van ASS
- Ondersteuning bij (leer)problemen als gevolg van ADHD

(Zie voor verdere informatie het schoolondersteuningsprofiel)

5.4.5. Toetsing en afsluiting (OP8)

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit

Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen twee maal per schooljaar toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem, waarmee de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal (taalverzorging, technisch en begrijpend lezen, woordenschat en het schrijven van teksten) en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leerkrachten nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen met behulp van een volgmap. Hierin zijn opgenomen de resultaten van het IEP leerlingvolgsysteem en van de methodetoetsen.

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken de IEP eindtoets. De leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij de leerlingen en de ouders nauw bij betrokken zijn.

5.4.6 sociale veiligheid

zie hiervoor onderstaande:

5.4.7. Pedagogisch klimaat (SK2)

De Snip, het kindcentrum voor Samen leven en Samen leren.

Het motto Samen Leven en Samen Leren vindt u terug in onze manier van omgaan met de kinderen. Vaardigheden als inleven in de ander, feedback kunnen geven en ontvangen, leren omgaan met teleurstelling, overleggen en luisteren naar elkaar zijn daarbij onontbeerlijk en worden in iedere leeftijdsfase op niveau verantwoord begeleid, gekoesterd en waar nodig aangeboden en aangeleerd. Daarnaast leren kinderen omgaan met het functioneren in een grotere groep. Bij het ouder worden stimuleren we steeds meer het terugkijken op eigen gedrag (reflecteren). Hiermee beginnen wij in het klein bij de afdeling kinderopvang en peuterschool door een veilige en betrouwbare leefomgeving te creëren waarin kinderen naast een goede verzorging ook mogelijkheden krijgen om veel te ontdekken. Daarna wordt er binnen elk leeftijdsniveau op ingespeeld. Dit wordt steeds meer uitgebreid tot in de hogere groepen van de afdeling onderwijs. Zodat een kind dat het kindcentrum verlaat na groep 8 weet hoe samenwerken vorm krijgt en weet hoe de aangeleerde vaardigheden ingezet kunnen worden.

Uitgangspunt van Samen leven en Samen leren zijn de principes van pedagogisch tact. Hiermee bedoelen we dat sterk wordt ingezet op het opbouwen van een relatie omwille van de versterking van de autonomie van het kind. Vanuit deze autonomie is een kind het best in staat om de eigen competenties bewust te ontwikkelen.

Zo begeleiden we alle kinderen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen tot een zelfbewust mens: bewust van de eigen mogelijkheden en in staat keuzes te maken.

Bij bovenstaande is van het allergrootste belang dat wij met elkaar uitgaan van het principe:

Wij sluiten niemand buiten.

een uitspraak die er borg voor staat dat je in ons kindcentrum er altijd op kunt rekenen dat je:

- jezelf mag zijn
- gezien wordt
- begrepen wordt
- gevolgd en uitgedaagd wordt in je ontwikkeling

Bovenstaande zorgt ervoor dat we binnen het kindcentrum één leer-en leefomgeving hebben, waarbij we dezelfde uitgangspunten hanteren.

En waarbinnen we dus samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen, op alle momenten van de dag.

Ook vanuit bovenstaande realiseren we de volgende zaken:

- Ø een warme overdracht tussen groepen en afdelingen
- Ø een volgsysteem dat op elkaar is afgestemd
- Ø gezamenlijke thema's
- Ø deelname aan het Sniptheater, zowel uitvoerend als als toeschouwers

- Ø gezamenlijke vieringen Sinterklaas, Kerst en wat dies meer zij.
- Ø gebruik maken van kennis en kunde vanuit alle aanwezige disciplines

6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind

6.1. Inleiding

Een Surpluskind kijkt met lef en zelfvertrouwen naar de wereld. Het is in staat om duidelijk de eigen mening te verwoorden en in samenwerking met anderen invloed uit te oefenen op de directe leer- en leefomgeving.

Inleiding

In het aanbod op Surplusscholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. Kinderen kennen hun talenten en halen hier zelfvertrouwen uit. In de pedagogische, didactische relatie voelt ieder kind zich gezien. In de relatie met kinderen volgen al onze medewerkers de visie van Pedagogisch tact.

We realiseren onderwijs op maat, waarbij passend/inclusief onderwijs op basis van doordachte keuzes vorm en inhoud krijgt. Alle kinderen leren door te spelen, ontdekken, onderzoeken en ontwerpen binnen levensecht onderwijs. Onze kinderen zijn verbonden met en betrokken bij de wereld waarop ze worden voorbereid. Onze kinderen worden voorbereid om alle kansen te krijgen die deze wereld biedt, maar bovenal ook om deze kansen te benutten.

6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid

Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap en technologie en kiezen scholen voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Surplusscholen zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs vorm te geven met oog voor brede talent(ontwikkeling) van kinderen. Dit geeft letterlijk ruimte aan kinderen om anders te leren, bijvoorbeeld door beweging, onderzoek of ervaring. We gaan verder dan de geijkte deugdelijkheidseisen in onze zoektocht om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de leer- en ontwikkelbehoefte van onze kinderen. We stellen ruimte en middelen beschikbaar om dit te doen, zodat aan het einde van de schoolloopbaan elk kind zijn talenten kent. Binnen dit aanbod is ook voldoende ruimte ingepland voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling van onze kinderen en het opdoen van sociale competenties.

Surplusscholen maken bewuste keuzes en kiezen voor duurzame inbedding van onderwijsvernieuwing in hun curriculum in plaats van eenmalige projecten. Belangrijk aandachtspunt bij deze ambitie en ontwikkeling is dat scholen bewust zijn van het feit dat vernieuwing altijd gericht is op authentiek leren binnen een betekenisvolle context. Niet vernieuwen om het vernieuwen, maar om de kinderen in hun kracht te zetten en hun resultaten te versterken.

6.3. Inclusiever onderwijs op maat

Op Surplusscholen organiseren we het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen kinderen en doorgaande (leer)lijnen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend in het aanbod.

Scholen beschrijven hun ondersteuningsstructuur in hun schoolondersteuningsprofiel. Dit geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen de school aangaande het realiseren, analyseren en waarderen van aanpak en opbrengsten. Deze structuur leidt er toe dat de kwaliteit van het onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst is van planmatig handelen, afstemming en gerichte observatie. Op deze manier bieden wij kindgericht onderwijs; onderwijs dat zo goed als mogelijk aansluit bij het niveau van het kind, op een manier die passend is bij de manier van leren.

6.4. Autonomie en eigenaarschap

Elke Surplusschool is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Vanuit de visie van Pedagogisch tact ervaren onze kinderen dat zij waardevol zijn als mens en een bijdrage mogen en kunnen leveren aan hun eigen leer- en leefomgeving. Kinderen zijn in staat om zelf samenwerking aan te gaan met klas-, school- en buurtgenoten om ideeën die zij hebben te organiseren en uit te voeren. Initiatieven van kinderen, bijvoorbeeld voortvloeiend uit de kinderraad, worden door onze scholen gewaardeerd en waar mogelijk ook gefaciliteerd en uitgevoerd.

Net als voor onze medewerkers, vinden wij het belangrijk dat ook onze kinderen leren om eigen keuzes te maken, om zelf verantwoordelijkheid te dragen en persoonlijke doelen te stellen. Binnen ons onderwijs geven wij kinderen ruimte waar kan om zo steeds meer zelf eigenaar te worden van het leerproces.

6.5. Opdracht voor de scholen:

- Scholen ontwikkelen visie op nieuwe vormen van leren en maken keuzes in het ontwikkelen van hun onderwijs, methodiek en/of aanbod aan de hand van deze nieuwe inzichten. Belangrijk is dat onderwijsvernieuwingen geen losstaande projecten zijn, maar ingebed worden in het curriculum. In ieder geval wordt de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren binnen het onderwijs gepositioneerd. Deze keuzes worden door scholen vastgelegd in het schoolplan en de afzonderlijke jaarplannen.
- Scholen spannen zich in om het eigenaarschap en autonomie van kinderen te vergroten bij hun leerproces en leefomgeving. Kinderen formuleren eigen leerdoelen en oefenen invloed uit op hun directe leefomgeving via de kinderraad van de school. Scholen beschrijven hun activiteiten waarmee zij het eigenaarschap van kinderen vergroten o.a. in hun schoolgids en jaarplannen.
- Indien nodig passen scholen de inrichting (leer- en leefomgeving) van hun schoolgebouwen aan.

6.5.1 Onderwijsresultaten (OR1)

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Zie 5.2.4

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

6.5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Zie 5.2.4

6.5.3. Vervolgsucces (OR3)

Jaarlijks krijgen wij als school een terugkoppeling van de VO scholen over de voortgang van onze oud leerlingen. We krijgen terug dat de adviezen die wij als school geven over het algemeen kloppend zijn bij de leerling. De groep 8 leerkracht heeft goede connecties met het Regius in Schagen en vraagt regelmatig om adviezen i.v.m. overgang groep 8 VO.

7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling

7.1. Inleiding

Een medewerker van Surplus ervaart ruimte voor persoonlijke groei, het realiseren van eigen ambities en het meedenken en -beslissen op school- en bestuursniveau.

Inleiding

We willen als Surplus het beste voor onze medewerkers. Alleen als zij mentaal en fysiek gezond zijn, goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze kinderen bieden. Dit betekent dat wij, net zoals bij de kinderen, kijken wat hun talenten zijn en hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen. Niet alleen als individu, maar ook in het collectief van Surplus. Daarom worden medewerkers van Surplus actief betrokken bij het beleid op de school waar ze werken en het beleid van de stichting als geheel.

Op directie-bestuursniveau wordt gewerkt met procesteams op bestuurlijke thema's als inclusief onderwijs en kwaliteitszorg. Deze procesteams nemen een onderdeel van het bestuurlijk beleid voor hun rekening. Zij hebben de opdracht om keuzes die de volledige stichting betreffen voor te leggen aan het directeurenoverleg en het College van Bestuur. Naast deze procesteams werken directeuren samen in clusterteams. Hierdoor zijn directeuren op de hoogte van alle lopende ontwikkelingen binnen de stichting.

Surplus is een organisatie met een professionele cultuur met bestuurlijk, democratisch georganiseerde besluitvorming. De inbreng van directeuren is structureel en inhoudelijk goed georganiseerd. Het bestuur kan op basis van voldoende kennis en informatie, voortkomend uit de gehele organisatie, doordachte keuzes maken en besluiten nemen.

7.2. Professionele cultuur

De professionele cultuur van Surplus komt tot uiting in het gedrag dat de medewerkers, de kinderen en ouders naar elkaar toe vertonen. Cultuur is het (merendeels onbewuste) gedrag dat alle betrokkenen binnen de stichting met elkaar delen. We noemen de cultuur van de stichting professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de stichting;
Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;
Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer

duidelijk, begrensd.

Gedrag dat voldoet aan deze criteria dient meerdere belangen: van de kinderen en hun ouders en óók van de medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en dáármeë tot een duurzame verandering binnen de stichting. Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van dit gedrag.

7.3. Talentontwikkeling

De Surplus Academie is een platform voor de professionalisering van alle medewerkers. De academie is gevuld met een rijk aanbod van trainingen, workshops en e-learning waarmee de medewerkers aan hun professionalisering werken. Om van en met elkaar te leren bundelen we hier de competenties van alle Surplus-medewerkers..

7.4. Opdracht voor de scholen

- Scholen werken zichtbaar aan een professionele cultuur binnen hun eigen team.
- Scholen gebruiken het aanbod van de Surplus Academie voor scholing en kennisuitwisseling en nemen dit aanbod op in hun eigen professionaliseringsagenda.

We verwijzen bij dit onderdeel naar het project bewegend leren dat is opgenomen bij "de basis op orde", hoofdstuk 5.

We hebben het daar ondergebracht omdat wij vinden dat het verder ontwikkelen van bewegend leren in de basis van de school verankerd moet zijn.

8. Thema 4: Alle kansen van de wereld

8.1. Inleiding

Surplusscholen en haar medewerkers werken op alle niveaus conform de visie van Pedagogisch tact om duurzame verbindingen aan te gaan. Surplusscholen benutten alle kansen die samenwerking met de wereld om haar heen te bieden heeft.

Surplusscholen richten zich als organisatie steeds meer naar buiten om structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving. Dit met als doel om zo een duurzame, rijke leer- en leefomgeving te creëren voor betekenisvol en ervaringsgericht leren voor de kinderen. Scholen denken na over welke samenwerkingsverbanden in hun specifieke gemeenschap van meerwaarde kunnen zijn om dit te realiseren.

8.2. Samenwerken met ouders

Surplus schoolt alle medewerkers in de visie van Pedagogisch tact. De drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie staan daarbij centraal. Ook ouders worden meegenomen via inspirerende ouderavonden. Op diverse manieren worden ouders actief betrokken door de scholen bij hun onderwijs.

Het uitgangspunt van Surplus is dat school en ouders samenwerken op basis van gelijkwaardigheid. Met als doel om het partnerschap zo optimaal mogelijk te laten verlopen, maakt de school expliciet wat zij verwacht van dit partnerschap en bevraagt ouders met betrekking tot hun verwachtingen. De school informeert, ondersteunt, motiveert en activeert ouders zodat zij hun rol in het partnerschap zo goed als mogelijk kunnen vervullen.

8.3. Samenwerking omgeving

Zoals in de inleiding gesteld, verrijkt elke school het leren en haar aanbod door structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving en daarbuiten. Dit kunnen bedrijven, kennisinstellingen, gemeentelijke instanties, ouders et cetera zijn. Deze samenwerking valt samen met onze ambitie om het onderwijs verder te innoveren, aan te passen en indien nodig anders te organiseren. Dit doen wij om vorm te geven aan ondernemend en onderzoekend leren voor onze kinderen waarbij de echte wereld de oefenplaats is.

8.4. Samenwerking met buurtscholen

Er vindt samenwerking plaats met buurtscholen, veelal met een andere denominatie, vanuit een gedeeld belang: het realiseren van optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor de kinderen uit de omgeving. De samenwerking vindt plaats vanuit deze opdracht én vanuit onderwijsinhoudelijke visie en keuzes. Omdat deze samenwerking per plek en regio verschilt, zeker voor scholen in krimpgebieden, vindt invulling van deze samenwerking plaats vanuit initiatief van de directeurs zelf. Hierbij is visie voor de langere termijn bepalend, niet de eventueel acute belemmeringen die

worden ervaren.

Als het onderwijs anders georganiseerd gaat worden, wordt gebruik gemaakt van kennis en ervaring die binnen de gehele stichting en daarbuiten reeds is opgedaan. Het doel van het anders organiseren in samenwerking met een buurtschool, op welke schaalgrootte dan ook, blijft het creëren van een zo optimaal mogelijk leer- en leefklimaat voor de kinderen. Het College van Bestuur wordt betrokken om dit proces op (inter)bestuurlijk niveau te volgen en aan te sturen indien noodzakelijk.

8.5. Samenwerking met Surplusscholen

Samen bouwen we aan een sterke scholengroep, aan een sterk Surplus. Al onze unieke talenten dragen bij en vormen de gezamenlijke identiteit, kernwaarden en opdracht die Surplus heeft én wil uitdragen. Hoe verschillend scholen ook kunnen zijn, we staan in verbinding met elkaar en zijn gemotiveerd om van én met elkaar te leren en samen te werken.

Aankomende periode zetten wij in om kennis van de ander, van de organisatie als geheel en van de afzonderlijke scholen te verleggen naar actieve onderlinge samenwerking gericht op het versterken van ons onderwijs. Wij zetten in op samen leren, samen werken en samen groeien. Surplus biedt haar scholen alle kansen om deze uitwisseling en samenwerking vorm te geven. Op deze manier ontstaat er innovatiekracht die van grote meerwaarde is voor ons allen is.

Een aandachtspunt voor aankomende periode is ook dat wij werken aan de positionering van Surplus. We zijn trots op onze organisatie, onze kwaliteiten en wat wij onze kinderen dagelijks bieden. Dit maken we duidelijk en zichtbaar aan de buitenwereld.

8.6. Opdracht voor de scholen

- Scholen beschrijven met welke partners zij willen samenwerken.
- Scholen werken actief aan het uitbreiden van hun netwerk.
- Scholen stellen vast welke verwachtingen zij hebben t.a.v. het partnerschap met ouders. Scholen beschrijven dit in hun schoolgids en publiceren deze verwachtingen op hun website.
- Scholen zoeken proactief verbinding met andere Surplusscholen vanuit gedeelde thema's, vanuit vraag-aanbod of een andere invalshoek.

8.6.1. Samenwerking (OP6)

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Kindcentrum

Samen met Kappio vormt onze school en kindcentrum met een goede naam in de regio. In onze gids Kindcentrum wordt deze samenwerking met school., peuterschool, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang nader beschreven.

Nieuwe leerlingen

Bij de overstap van een leerling naar een andere school, zijn verwijzende scholen wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen aan te leveren. Bij ons op school stelt de leerkracht samen met de intern begeleider het OKR op. Dit rapport wordt met de ouders doorgenomen. Het is mogelijk de visie van ouders in het rapport op te nemen. Ouders, leerkracht en directie ondertekenen het rapport, waarna het door de administratie medewerker of intern begeleider aan de ontvangende school wordt gezonden. In het OKR staan alle gegevens die voor een goede overstap van de leerling nodig zijn:

- alle resultaten van het leerlingvolgsysteem met daarbij gegevens uit andere/eerdere onderzoeken;
- het advies voor het voortgezet onderwijs van de school.

Als wij een leerling van een andere school krijgen hebben we altijd eerst een gesprek met de ouders over de toedracht van de wisseling van school. Vervolgens nemen we telefonisch contact op met de andere school, eerst de directie en vervolgens de intern begeleider om de zorg te bespreken. Als wij de zorg voor de leerlingen kunnen bieden dan kunnen ze het kind bij ons inschrijven en is het van harte welkom. Het kan ook gebeuren dat we dit niet kunnen bieden en dan verwijzen we de ouders weer terug naar de school.

Ouders zijn altijd van de eerste schooldag betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Ze zijn bij alle gesprekken aanwezig die er gevoerd worden over hun kind.

Vanaf 1 augustus 2014 wordt er niet meer gewerkt met het oude landelijke systeem van indicatiestelling en zogenoemde rugzakjes. De zogeheten samenwerkingsverbanden nemen dit over. Zij worden de regisseur van alle vormen van extra zorg voor leerlingen en ontvangen daarvoor geld rechtstreeks van de overheid. De scholen van Stichting Surplus zijn samen met andere scholen in de regio lid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit samenwerkingsverband bestaat uit tien scholengroepen. In een scholengroep zitten scholen van verschillende schoolbesturen. Deze scholen liggen bij elkaar in de buurt. Onze school is lid van scholengroep Warmenhuizen.

Ondersteuning op de snip

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in een ondersteuningsplan beschreven welke basiszorg elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat het kind zo veel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Het ondersteuningsteam (OT) van de school bewaakt dit. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel (POS). In de POS staat welke specifieke breedtezorg de school het kind kan bieden. Breedtezorg is meestal de zorg om de school heen zoals zorg van ambulante begeleiders, jeugdzorg en gedragsdeskundigen.

Ondersteuningsteam (OT)

Het OT analyseert zes keer per jaar de handelingsverlegenheid die een leerkracht met een leerling of de groep heeft. De leerkracht, de ouders, de intern begeleider, directeur en een externe orthopedagoog bespreken hoe het onderwijsaanbod afgestemd kan worden. Het overleg is oplossings- en handelingsgericht. Dat betekent dat gezocht wordt naar een werkwijze waarbij optimaal gebruik wordt gemaakt van de mogelijkheden van de leerling en de leerkracht. In tegenstelling tot vorige jaren worden ouders intensief in het traject betrokken en is het OT 6 keer in plaats van twee keer per jaar. Vooraf wordt door de leerkracht samen met ouders het

groeidocument ingevuld om zo samen te komen tot een juiste hulpvraag.

Hulp van buitenaf

Als al deze inspanningen niet het nodige effect hebben, kunnen we een beroep doen op externe hulp, waarvan hieronder enkele voorbeelden. Het is belangrijk om te melden dat we altijd in overleg met ouders zoeken naar een passende oplossing. Als dit niet één van deze onderstaande voorbeelden is, zoeken we altijd verder naar een instantie die wel passende hulp kan bieden.

- Schoolmaatschappelijk werk
- Onderwijsbegeleidingsdienst
- Logopedie en Kinderfysiotherapie
- Wijkteam
- GGD

Samenwerkingsverband

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband de Kop van Noord Holland. We overleggen met deze instantie tijdens een CTO om advies in te winnen en met het OTG om extra ondersteuning aan te vragen.

Surplusscholen

Elk jaar bezoeken we tijdens een studiedag een andere school. Veelal Surplusscholen, maar ook van andere stichtingen. Dit doen we naar aanleiding van de speerpunten waar we aan willen werken en we kijken welke school daar al verder mee in ontwikkeling zijn. Zo kunnen we de kennis van andere scholen meenemen naar onze eigen school. Ook buiten de studiedag om bezoeken we andere scholen, net wat er nodig is en waar we vragen over hebben.

9. Thema 5: Samen in de wereld

9.1. Inleiding

Surplus kent een stafbureau dat de scholen ondersteunt vanuit een integrale benadering.

9.2. Bestuur en toezichthouders

Het College van Bestuur bestuurt de stichting op hoofdlijnen, doelen en resultaten. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor Stichting Surplus. De bestuurder ontwikkelt het strategisch beleid en profileert de organisatie extern. De bestuurder geeft leiding aan de directeuren van de Surplusscholen en aan de medewerkers van het stafbureau. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht van Surplus.

De externe toezichthouders van Surplus zijn de gemeenten in ons werkgebied en de Inspectie van het Onderwijs. Met de gemeenten voeren we jaarlijks overleg over de begroting en het jaarverslag van de stichting. De gemeenten benoemen de leden van de Raad van Toezicht en stellen de statuten vast. De Inspectie van het Onderwijs heeft jaarlijks overleg met het schoolbestuur Surplus over alle Surplusscholen.

9.3. Medezeggenschap

Elke school binnen Stichting Surplus heeft zijn eigen medezeggenschapsraad (MR), samengesteld uit leerkrachten en ouders die betrokken zijn bij de school. Daarnaast heeft Stichting Surplus een Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad Surplus (GMR). Deze raad behandelt met name school overstijgende onderwerpen. De wet schrijft de instelling van zo'n GMR voor. De GMR van Surplus bestaat uit maximaal twaalf personen: zes ouders van kinderen op Surplusscholen en zes personeelsleden van Surplus. Tijdens de GMR-verkiezingen kunnen alle ouders en leerkrachten van Surplus zich kandidaat stellen voor het GMR-lidmaatschap. De op dat moment zittende MR-leden mogen hun stem uitbrengen en zo wordt een nieuwe GMR gevormd. De (voorzitter van de) GMR wordt bijgestaan door een externe ambtelijk voorzitter die niet wordt gekozen, maar wordt aangesteld en die de vergaderingen leidt.

9.4. Besluitvorming en organisatie

Binnen onze stichting vindt op basis van een professionele overlegstructuur besluitvorming plaats. Beleidzaken worden inhoudelijk belegd bij de procesteams, waarin ook de staf is vertegenwoordigd. Naast de procesteams zijn er clustergroepen. Deze zorgen voor verbinding, ruimte voor intervisie, het creëren van draagvlak en het vergroten van eigenaarschap, autonomie en betrokkenheid.

9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau

- Het stafbureau ondersteunt alle Surplusscholen, medewerkers en het College van Bestuur.

10. Kwaliteit

10.1. Kwaliteit

In ons strategisch beleidsplan is opgenomen wat wij willen realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat ieder kind van Surplus in ieder geval kan rekenen op goed onderwijs.

Wij realiseren onze doelen onder andere door de inrichting van onze kwaliteitszorg. Bestuur en scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. Zij doen dit door zorgvuldige planvorming, evaluatie en regelmatige afstemming. Waar nodig intensificeert het College van Bestuur het contact, waar mogelijk biedt het scholen juist meer ruimte om dit zelfstandig te doen.

Als stichting en als afzonderlijke scholen staan we open voor feedback van zowel interne als externe partijen en leggen systematisch verantwoording af aan de buitenwereld. De kwaliteitscultuur van Surplus wordt gekenmerkt door haar professionele cultuur. Wij hebben de oprechte ambitie om van en met elkaar te leren en eigenaarschap en verantwoordelijkheid op de juiste plek in de organisatie te beleggen. Wij blijven kritisch op de inhoud en hebben oog voor elkaar.

Opdrachten voor kwaliteit:

- Het College van bestuur en scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs (KA1). Dit stelsel is beschreven in dit document als ook in de afzonderlijke schoolplannen van de scholen.
- Het College van bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (KA2). Scholen beschrijven deze professionele kwaliteitscultuur in hun schoolplannen.
- Het College van bestuur en scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daar actief een dialoog over (KA3). Dit doen zij o.a. door publicaties op de website van Surplus, de websites van de afzonderlijke scholen, via publicaties op Vensters, via de Onderwijsinspectie en in dialoog met haar MR, GMR en Raad van Toezicht.
- Het College van bestuur en scholen stellen einddoelen op voor kinderen op school- en stichtingsniveau. Deze einddoelen en de vaststelling hiervan worden geagendeerd op het DO en het bovenschools IB-overleg in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021.
- Het College van bestuur, het stafbureau en de scholen geven inhoudelijk verder vorm en inhoud aan de Surplus Academie.
- Er wordt een PDCA-cyclus opgezet met betrekking tot de kwaliteitszorg (KA1).

10.1.1. Kwaliteitszorg (KA1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van kwaliteitszorg.

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Esis

In Esis worden alle persoonlijke gegevens van de leerlingen opgeslagen, zo ook de leerling resultaten. Het gaat om de eindopbrengsten en tussenopbrengsten van alle groepen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen. Zie hoofdstuk 6.5.1 hier in Schoolmonitor voor de data die we verzamelen en analyseren.

KMPO

Binnen Surplus is er een tevredenheidsonderzoek voor de ouders, leerlingen en leerkrachten. Dit is de KMPO, deze wordt tweejaarlijks door alle scholen afgenomen. In verband met de Corona crisis wordt die dit schooljaar verplaatst naar oktober 2020. De punten die hieruit voort komen worden besproken met de MR-leden en worden gebruikt voor het jaarplan voor verbeteringen.

SCOL

SCOL gebruiken wij op school om de sociale veiligheid te monitoren, dit gebeurt twee keer per jaar.

PDCA plan, do, check act cyclus

Deze cyclus wordt nu binnen Schoolmonitor structureel bij alle projecten opgenomen.

Risico, Inventarisatie en Evaluatie

Er zijn twee preventiemedewerkers op school aanwezig die de RI&E monitoren. Hiervoor volgens ze jaarlijks een training. Er wordt eens in de vier jaar een groot onderzoek gedaan door een extern bureau. Op de Sniopwas de laatste in 2017 uitgevoerd. Hierop zijn een aantal acties gekomen en uitgevoerd. Hier maken we een plan van aanpak voor en evalueren we jaarlijks. Dit is voor de veiligheid voor personeel, leerlingen en ouders.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Doel:

Wat wil je voor kinderen en leerkrachten bereiken? Kort en bondig

- In 2021 komt er een nieuw grootschalig onderzoek door ARBO meester.
- De nieuwe PDCA cyclus eigen maken binnen Schoolmonitor.

10.1.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren

krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan. Zie volgende link voor meer informatie over de kwaliteit vanuit Surplus.

<https://kwaliteit.stichtingsurplus.nl/>

10.1.3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Leerlingenraad

Als school beschikken we over een leerlingenraad.

Vanaf groep 4 zitten er twee leerlingen per groep in de leerlingenraad. De komende jaren zetten we in op leerling participatie. Op welke wijze kunnen de leerlingen meer inbreng hebben in diverse activiteiten die binnen de school worden georganiseerd. En eventuele nieuwe voorstellen vanuit de kinderen zelf.

Medezeggenschapraad (MR)

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan o.a. de MR en het team voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Gemeenschappelijke medezeggenschapraad (GMR)

Ouderraad

Inloopuur, waarbij ouders zonder afspraak kunnen binnenlopen bij directie en intern begeleider.

11. Personeel

11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus

Het personeelsbeleid van Surplus is er op gericht dat teams in balans zijn en iedere medewerker zich thuis voelt binnen zijn schoolteam en de organisatie als geheel. Op basis van de visie van Pedagogisch tact hebben wij oog voor iedere medewerker en voeren daarom ook cyclisch het gesprek met hen. De organisatie heeft aandacht voor zowel de professionele ontwikkeling als voor de fysieke en emotionele gezondheid. Binnen Surplus word je gezien als medewerker en als individu.

Samen bespreken en onderzoeken we hoe we persoonlijke ambities kunnen realiseren met als doel om onze medewerkers te motiveren, te laten excelleren en te behouden voor onze organisatie. We streven er naar dat iedere medewerker de uitgezette koers op zijn/haar eigen wijze en tempo vorm kan geven en ondersteunen dit graag.

We streven naar voldoende medewerkers, op het juiste moment en met de juiste kwaliteiten. We blijven ons focussen op het werven van medewerkers en het adequaat begeleiden van onze stagiaires en starters. Voor het onderwijspersoneel gebruiken wij gestandaardiseerde bekwaamheidseisen en kijkwijzers om de kwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen te monitoren.

Om onze mensen te behouden is ons personeelsbeleid ook toekomstbestendig ingericht. Werkplezier, bevlogenheid, teambuilding, stressmanagement en duurzame inzetbaarheid staan prominent op de agenda. We gaan op zoek naar mogelijkheden om medewerkers flexibeler in te zetten binnen de organisatie om hen zo ruimte te bieden voor bijvoorbeeld hybride loopbanen.

12. Financiën & Control

12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus

We zorgen voor een financieel beleid waarin voldoende medewerkers beschikbaar zijn om de strategie uit te voeren. Dit doen we door binnen de personeelsplanning voor de komende vier jaar rekening te houden met wat de visie op leren en ontwikkeling vraagt van leerkrachten enerzijds én met de huidige krapte op de arbeidsmarkt anderzijds.

Voor de innovatieve koers van Surplus worden interne middelen vrijgemaakt die zijn ondergebracht in het Alle Kansen Fonds. Externe partijen leveren een bijdrage aan onze innovaties.

Directeuren worden meer in hun kracht gezet met betrekking tot het beheer van de budgetten. Dit met als doel sneller en op basis van eigen inzichten te anticiperen op ontwikkelingen die de kwaliteit van het primair proces verbeteren. Bij deze verruiming van het financiële speelveld voor directeuren hoort een adequaat verantwoordingsmodel. Dit vraagt om een standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie en wijze van terugkoppeling die in de gehele organisatie ingebed is.

12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control

- Inbedding planning en control cyclus en verantwoordingsmodel.
- Doorvoeren standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie in eenduidige formats.

13. Huisvesting

13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus

Bij een gezonde medewerker hoort een gezonde werkplek. Een gebouw dat past bij de veilige, open cultuur en nieuwe onderwijsvormen. Vanuit Surplus houden we rekening met het maken van een rijke leeromgeving en andere maatschappelijke ontwikkeling als wij nieuwbouw realiseren.

Alle scholen van Surplus, inclusief hun buitenruimten, worden gedurende deze strategische beleidsperiode onderzocht op noodzakelijke aanpassingen. Naar aanleiding van de specifieke onderwijsvisie, kind-populatie, bestaande indeling én inrichting en samenwerking met (externe) partners, worden passende keuzes gemaakt om een uitdagende, dynamische leeromgeving te realiseren waar kinderen kunnen onderzoeken, ontwerpen en ontdekken. De aanpassingen sluiten aan bij de ambitie om bijvoorbeeld aan de slag te gaan met ontdeklabs, leerpleinen, beweeglokalen en het vormgeven van Integraal Kind Centra.

Tot 2023 verwacht Surplus ongeveer 5 nieuwbouw-/renovatieplannen te realiseren waarin deze aandachtspunten worden meegenomen in het ontwerp. Bij al deze ontwikkelingen is duurzaamheid een belangrijk speerpunt.

13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting

- Ruimte geven voor onderwijsontwikkeling in toekomstige inrichting en huisvesting.
- Verkennen van mogelijkheden om bestaande bouw te 'verduurzamen'. Dit wordt vastgelegd in een inventarisatie op stichtingsniveau.

14. Communicatie

14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus

We investeren in nieuwe communicatiemiddelen en onderzoeken voortdurend hoe we met ons personeel, ouders, medewerkers en partners in contact treden, maar ook hoe we gepubliceerde content makkelijk kunnen onderhouden. Contact vindt plaats in de vorm van gesprek met organen als de GMR, MR en directie overlegmomenten, maar bijvoorbeeld ook in de vorm van publicaties op onze websites, ouder-apps en social media als Instagram© en Facebook©. Belangrijk uitgangspunt hierbij blijft dat het middel het doel volgt. Iedere keer bekijken wij kritisch hoe en met welk communicatiemiddel wij in contact treden met onze belanghebbenden.

We laten zien dat we doen wat we beloven, door een stroom van voorbeelden uit de praktijk in verschillende communicatiekanalen.

Het uitgangspunt van Surplus is dat onze medewerkers zich identificeren met de koers van "Nieuwe Kansen" en dat zij intern en extern actief voorbeelden delen uit hun praktijk. Dit om van elkaar te leren én als bewijs van de realisatie van de uitgezette koers.

14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie

- Alle online publicaties (websites, Scholen op de Kaart, et cetera) van onze stichting zijn up-to-date en toegankelijk voor onze stakeholders.
- Op stichtingsniveau wordt een platform vormgegeven waar mooie en sterke voorbeelden uit de praktijk gepubliceerd kunnen worden.
- De beoogde profilering van Surplus en haar onderwijs wordt uitgewerkt in een notitie die de strategie en bijhorend plan van aanpak beschrijft.

15. ICT

15.1. ICT beleid Stg. Surplus

Surplus ziet ICT en de inzet van nieuwe media als middel dat ingezet kan worden om onderwijs te verrijken met de mogelijkheden die nieuwe technologieën bieden. ICT is nooit een doel op zichzelf en wordt enkel ingezet als wij er van overtuigd zijn dat het van meerwaarde is.

Het toepassen van ICT in enerzijds lesprogramma's (onderwijsinnovatie) en als randvoorwaarde om het primair proces goed te ondersteunen anderzijds maakt dat Surplus tot 2023 specifieke aandacht en doelen op dit gebied heeft geformuleerd.

Met betrekking tot onderwijsinnovatie zullen we bestaande initiatieven voortzetten uit het Alle Kansenprogramma. Ten aanzien van het primair proces heeft Surplus zich tot doel gesteld de ICT-werkomgeving verder te optimaliseren door standaardisatie van apparatuur, de overstap van Microsoft Office© naar Google© te maken en de bestaande netwerkomgeving te verbeteren. Ook organiseert Surplus de juiste support voor alle medewerkers .

15.2. Opdracht m.b.t. ICT

- Zorgen voor een vloeiende overstap van Microsoft Office© naar een Google© gerelateerde omgeving voor alle directeurs en het stafbureau.
- Het op de hoogte houden van alle scholen van Surplus m.b.t. vernieuwingen op het gebied van ICT.

16. Vaststelling schoolplan

16.1. Vaststellen schoolplan MR

Brin: 11 GM

School: de Snip

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

Naam: Jos Wijnker

Functie: voorzitter

Plaats: Nieuwe Niedorp

Datum: 22 juni 2020

Handtekening

16.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school

Namens het College van Bestuur,

Naam.....

Functie

Plaats.....

Datum

Handtekening

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Ontwikkelen: betekenisvol taalonderwijs				
Ontwikkelen: wetenschap en techniek				
Ontwikkelen: Bewegen is ook leren!!!				
Ontwikkelen: Ik begrijp het!				

betekenisvol taalonderwijs

Aanleiding voor dit project

Na de invoering van de spellingmethode Staal hebben wij de evaluatie daarvan gedaan in combinatie met het taalaanbod van dat moment. Daar constateerden wij veel overlap.

Bovendien hebben wij al jaren vraagtekens bij de uiteindelijke resultaten van ons onderwijs op het gebied van schrijfvaardigheid (waarmee we uiteraard de inhoudelijke kant en niet de motorische kant bedoelen).

Wij hebben in het vorige schooljaar deelgenomen aan het onderzoek peil.Schrijfvaardigheid van het Kohnstamm instituut.

Ook hierbij hebben wij gezien dat de schrijfvaardigheid beter kan en moet: met betekenisvolle activiteiten als invalshoek.

Bij het huidige aanbod van taalmethodes zien wij dat laatste wat ons betreft onvoldoende aangeboden.

Daarom hebben we besloten de taalmethode (eventueel tijdelijk) aan de kant te schuiven en op basis van de kerndoelen ons aanbod van nu te toetsen.

We willen naar een situatie waarbij de kerndoelen uitgewerkt per onderdeel per leerjaar aan de orde worden gesteld met daarbij een passend aanbod.

Huidige situatie

In het schooljaar 2020-2021 gaan we met een werkgroep aan de gang om alle kerndoelen te bekijken en per leerjaar vast te stellen welke leerdoelen in ons aanbod zijn opgenomen, waar we moeten aanvullen en waar leemtes zijn met betrekking tot het aanbod.

In 2019-2020 gaan alle leden van de werkgroep zich inlezen in de kerndoelen en de uitwerking daarvan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een beschreven aanbod per leerjaar waarin de kerndoelen geïntegreerd en betekenisvol worden aangeboden.

2020 -2021 naar een totaaloverzicht vanuit de huidige situatie

2021-2022 naar een uitvoering en op basis van tussentijdse evaluaties aangepaste vorm/inhoud

2022-2023 opnemen in een definitief beleid op het gebied van betekenisvol taalonderwijs op de Snip

2023-2024 implementatie.

Uren

De werkgroep zal minimaal 6 keer per jaar samenkomen. de bijeenkomst zullen ca 2 uren in beslag nemen, met een zelfde aantal uren voorbereiding: 24 uur. met 6 deelnemers betekent dit dus 144 uren per schooljaar.

daarnaast zal de uitwerking van de inhoud alsmede het schrijven van aanvullend beleid naar schatting een week in beslag nemen: ca. 40 uren per schooljaar

Budget

geen specifiek budget vereist.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

De basis op orde

wetenschap en techniek

Aanleiding voor dit project

Het aanbod voor wetenschap en techniek is met ingang van het schooljaar 2019-2020 een actiepunt. voor die tijd was er geen aanbod op dit gebied, anders dan "toevalligerwijs" of soms in een thema.

Huidige situatie

In dit schooljaar (2019-2020) worden twee modules Maakkunde behandeld. de eerste was bij Nemo en de tweede werd verzorgd op school. De Snip doet dit samen met het team van Op Avontuur. De behandelde onderwerpen worden in een schoolbreed thema daarna verwerkt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een aanbod van maakunde waarbij alle benodigde materialen steeds voorhanden zijn en jaarlijks worden aangevuld.

wetenschap en techniek wordt logisch, betekenisvol en geïntegreerd aangeboden in het lesprogramma.

planning:

2019-2021 aanbod van alle thema's in teamverband en verwerking in schoolbrede thema's. n ah et aanbod van een nieuw thema worden ook de materialen verzameld.

2021-2022 samen verkennen hoe wetenschap en techniek wordt geïntegreerd in het totale lesaanbod per groep

2022-2023 vastleggen beleid

2023-2024 evaluatie en borging

Uren

twee teamcursussen in de scholjaren 2019-2020 en 2020-2021. in totaal 15 teamleden keer 4 uren: 120 uren

vier bijeenkomst van de werkgroep: twee teamleden (ook in samenhang met schoolbreed thema): 16 uren

voorbereiding en uitvoering van werkgroep schoolbreed thema. twee teamleden 2 keer 6 uren: 24 uren

Budget

€ 3500,- in schooljaar 2020-2021
cursus € 2500 (schooldeel)
rest materialen.

vanaf 2021: per schooljaar €1000, voor aanvulling en onderhoud materialen.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

De basis op orde

Bewegen is ook leren!!!

Aanleiding voor dit project

Bewegen is een pijler van de Snip. Van daaruit is bewegend leren een project waarbij we met elkaar proberen steeds meer, vaker en beter invulling te geven aan dit onderwerp. Op de website wordt dit al aangegeven, maar we merken dat we zonder project niet voldoende verder groeien.

Huidige situatie

We weten allemaal dat het goed is om te bewegen, dat kinderen door te bewegen makkelijker en beter kunnen leren. Maar tussen de groepen zijn nog grote verschillen, zowel inhoudelijk als qua tijdsinvestering.

waar de één nog zoekend is naar "wanneer ga ik dat doen" is de ander al meer bedreven in het aanbod vervangen door een bewegend-leer-activiteit.

De school kent statafels, zitballen, ligmatjes en meer van dat soort zaken om te bewerkstelligen dat kinderen niet de hele dag "stil en met 4 poten op de grond" hoeven te zitten. Immers, wij weken vanuit pedagogisch tact en weten dat een stilzittend kind niet hetzelfde is als een betrokken kind

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor alle leerkrachten is bewegend leren als een "tweede natuur"

we hoeven er steeds minder over na te denken om bewegend leren in te passen in het lesaanbod. Ook kinderen mogen daarin meedenken. Doordat wij duren met elkaar onze ervaringen delen wordt het beschikbare arsenaal steeds groter en vanzelfsprekender.

Wij willen als school een voorbeeld zijn voor anderen. Het uitdagend bewegend leren moet zichtbaar zijn voor iedereen, ook voor ouders en kinderen.

planning

2020-2021: Op allen niveaus uitwisselen, highlight weken, en de vrijblijvendheid voorbij.

2021-2022: evalueren: in hoeverre is het bij iedereen al een automatisme? Wie is verder en kan een en ander helpen?

Wat heb je nog nodig?

2022-2023: beschrijven van het beleid op schoolniveau

2023-2024: borging en stappenplan maken te worden tot voorbeeldschool op dit gebied.

Uren

voor de werkgroepleden:

voorbereiden van de highlight weken, verzamelen en terugkoppelen van de ideeën en ervaringen.

coaching van collega's (bij voorkeur "on the job")

jaarlijkse conferentiedag

contacten met andere scholen

in totaal minimaal 20 uren per jaar.

Budget

€ 500 voor conferenties

vervanging voor coaching on the job

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

De basis op orde

Ik begrijp het!

Aanleiding voor dit project

Begrijpend lezen is niet op het niveau dat wij graag willen.

Huidige situatie

we integreren begrijpend lezen (luisteren) zoveel mogelijk in het totaalaanbod van de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op basis van de kerndoelen en de strategieën vanuit Nieuwsbegrip kinderen meenemen in de ontwikkeling van begrijpend lezen.

Dit vanuit betekenisvol leren.

planning

2020-2021: uitwerking doelen per leerjaar. aanzet tot beleid.

2021-2022: monitoring en opstellen beleid (op basis van het gerealiseerde aanbod)

2022-2023: implementatie en afspraken voor borging.

Uren

de werkgroep komt minimaal vier keer per jaar samen. de vier leden hebben dan dus minimaal 8 uren nodig en 2 uren voor de invulling van de highlight weken. Totaal 40 uren.

Budget

niet van toepassing

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024