



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

obs De Snip

Plaats : Nieuwe Niedorp
BRIN nummer : 11GM|C1
Onderzoeksnummer : 293159
Datum onderzoek : 23 mei 2017
Datum vaststelling : 4 december 2017

SAMENVATTING

obs De Snip heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

- Leraren hebben door middel van toetsen en observaties voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- Op de Snip is sprake van een positief klimaat, waar leerlingen en leraren zich veilig voelen.
- De school heeft een herkenbare cyclus van kwaliteitszorg en het team werkt gezamenlijk, binnen een professionele cultuur aan de ontwikkeling van het schoolprofiel.

Wat kan beter?

- De toetsresultaten kunnen scherper worden geanalyseerd waardoor leraren betere aanknopingspunten hebben bij het begeleiden van zorgleerlingen.
- Leraren leggen over het algemeen duidelijk uit maar zij kunnen het instructiemodel dat zij hanteren op onderdelen beter benutten.

Wat moet beter?

- In dit onderzoek hebben we op schoolniveau geen onderdelen gezien, die vanuit wettelijke eisen vragen om directe verbetering.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook obs De Snip. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 23 mei 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op obs De Snip. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Leraren volgen de ontwikkeling van alle leerlingen en zorgen ervoor dat iedereen, dus ook de leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof én de leerlingen die de basisstof reeds beheersen, onderwijs krijgt dat in voldoende mate op verschillen is afgestemd. De uitleg is over het algemeen duidelijk, ofschoon er met name in het klassenmanagement van leraren en in het hanteren van het didactisch model wel verschillen zijn waargenomen. Leerlingen en leraren vinden het schoolklimaat prettig en zij voelen zich veilig. In de visie van de school zijn dit zeer belangrijke kenmerken van de Snip. Nu de directeur weer volledig aanwezig is biedt het onlangs opgestelde plan van aanpak genoeg aanknopingspunten om daar gezamenlijk aan te gaan werken.

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

Onderwijsproces

Zicht op ontwikkeling

De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Naar aanleiding van toetsresultaten en observaties stellen zij groepsplannen op, voorzien van belemmerende en beschermende factoren en doelen. Deze plannen gebruiken de leraren om de lessen begrijpend en technisch lezen, rekenen en spelling te kunnen afstemmen op de drie verschillende instructiegroepen. De hulp aan leerlingen, die is opgenomen in de dagplanning, wordt beschreven en geëvalueerd. Een aandachtspunt is om de toetsresultaten van zorgleerlingen scherper te analyseren. Daardoor zal de kwaliteit van de doelen die leraren bij deze leerlingen willen bereiken ook aan kracht winnen.

Didactisch handelen

Op schoolniveau is de uitleg door de leraren helder, maar er zijn wel de nodige onderlinge verschillen. Dit betreft onder andere het toelichten van de lesdoelen en actief betrekken van alle leerlingen bij de uitleg. Het valt op dat leraren soms verschillend omgaan met het didactisch model waar zij mee werken. Het is aan te bevelen om in teamverband hierover duidelijke afspraken te maken. De meeste leerlingen tonen zich voldoende betrokken en ook het klassenmanagement is grotendeels op orde. Aandachtspunt is om overzicht te blijven houden op de hele groep, met name als de ene groep instructie krijgt en de andere groep zelfstandig aan het werk is.

Leerlingen die de basisstof reeds beheersen worden eerder aan het werk gezet en voor leerlingen die veel moeite hebben met de basisstof zijn verlengde instructies gepland. Het gedifferentieerde leerstofaanbod is voor alle leerlingen toereikend. Voor leerlingen die bovengemiddeld presteren wordt wekelijks tijd ingeroosterd om deel nemen aan een plusklas, die binnen de school wordt

georganiseerd.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stelt de school ontwikkelingsperspectieven (OPP) op. De leraren hebben het uitstroomniveau bepaald en tussendoelen geformuleerd, die tweemaal per jaar worden geëvalueerd. Een volgende stap kan zijn om leerlingen die voor een OPP in aanmerking komen, actief te betrekken bij het bepalen van hun ontwikkelingsdoelen.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat		•	

Schoolklimaat

Veiligheid

De school heeft haar veiligheidsbeleid uitgewerkt en leraren houden een incidentenregistratie bij. Peilingen onder leerlingen tonen aan dat zij De Snip als een veilige school ervaren. Dit blijkt ook uit de gesprekken die de inspectie met (een vertegenwoordiging van) leerlingen, leraren en ouders heeft gevoerd. Enkele leraren fungeren als vertrouwenspersoon. De leerlingen zijn daarvan op de hoogte.

Pedagogisch klimaat

De school heeft de gedragsregels vastgelegd en deze komen af en toe in de les ter sprake. Op de school en in de lessen is sprake van een positieve sfeer tussen leraren en leerlingen en leerlingen onderling. Om de onderlinge relaties te bevorderen organiseren de leraren regelmatig groeperingsvormen waarin samenwerkingsopdrachten tussen en met leerlingen centraal staan. De school heeft een leerlingenraad die ongeveer maandelijks bijeenkomt. De besprekpunten richten zich vooral op materiële zaken zoals schoolpleinvoorzieningen en dergelijke. Een volgende stap kan zijn om ook meer onderwijsinhoudelijke onderwerpen te agenderen, te meer omdat leerlingen aangeven dat sommige lessen saai zijn of er teveel tijd wordt besteed aan de uitleg of het lezen van teksten.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Oordeel Onderwijsresultaten			•		
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

Eindopbrengsten

De eindopbrengsten van de Snip zijn risicovol en daarom geeft de inspectie een waarschuwing af. Van de afgelopen drie schooljaren (2015, 2016 en 2017) liggen alleen de resultaten van 2015 boven de ondergrenzen van de inspectie. Het perspectief op voldoende eindopbrengsten in 2018 is overigens wel positief. De huidige groep 7 scoort zowel op de middentoetsen (januari 2017) begrijpend lezen als rekenen en wiskunde voldoende. Het opstellen van een plan van aanpak voor deze groep 7 is aan te bevelen om daarmee doelgericht toe te werken naar voldoende eindresultaten in 2018.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

De school heeft voldoende zicht op haar sterke en minder sterke kanten doordat zij haar leerlingenpopulatie in beeld heeft, analyses maakt van de resultaten en het onderwijsleerproces systematisch evalueert. Afspraken en procedures zijn beschreven in een afsprakenmap. Vanwege omstandigheden is de directeur een aantal maanden afwezig geweest, ofschoon er in die periode voor adequate vervanging is gezorgd. Wel hebben de klassenbezoeken door de directie, als onderdeel van de borging, enige vertraging opgelopen. Dit zal in het nieuwe schooljaar weer worden opgepakt.

Kwaliteitscultuur

De Snip bevindt zich momenteel in een ontwikkelingsfase die gekenmerkt wordt door het zoeken naar een nieuw onderwijsprofiel. Met externe hulp is het team bezig om daar invulling aan te geven. Hiervoor is voldoende draagvlak aanwezig. Leraren volgen individuele scholing, maar teamscholing heeft dit schooljaar, vanwege de eerder genoemde redenen, niet of nauwelijks

plaatsgevonden.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs De Snip. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

1. Ten aanzien van het Kwaliteitsonderzoek

Op 23 mei 2017 heeft de inspectie voor onderwijs obs De Snip bezocht in verband met het kwaliteitsonderzoek. Het bestuur heeft het onderzoek als prettig en zinvol ervaren. Binnen Surplus maken wij ook gebruik van een eigen auditteam. De audits zijn een structureel onderdeel van onze kwaliteitscyclus en worden stelselmatig uitgevoerd. Ook op De Snip heeft een uitgebreide audit plaatsgevonden. Het is prettig te constateren dat de bevindingen vanuit de audit goed overeenkomen met de bevindingen van de Inspecteur.

Sterk onderdeel van het inspectieonderzoek vinden wij dan ook het verzoek om inbreng van de school zelf. Dankzij ons eigen auditsysteem moet een Surplus school in staat zijn om een goed beeld van de eigen kwaliteit te hebben. De van tevoren ingevulde vragenlijst, waarin de school (directeur en IB) over zichzelf oordeelt, is daar een goed voorbeeld van. Zowel de inspectie als de school zaten over het algemeen op één lijn qua oordeel. Het eindgesprek hebben wij als positief ervaren. Het gesprek had een open karakter, zodat er ruimte was voor reacties vanuit de school op de eindpresentatie van de inspecteur.

2. Ten aanzien van de opbrengsten van het kwaliteitsonderzoek

Zoals vermeld heeft het resultaat ons niet verrast. Wij zijn het eens met de constatering dat het onderwijs op De Snip van voldoende kwaliteit is. De leerkrachten verstaan hun vak en zorgen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. De inspectie heeft geconstateerd dat de uitleg over het algemeen duidelijk is. We beamen dat er individuele verschillen zijn en dat er teambreed gesproken moet gaan worden over een didactisch model en klassenmanagement.

De afgelopen jaren heeft de school jaarlijks doelen gesteld om het onderwijs te verbeteren. De verbeterpunten die naar voren zijn gekomen tijdens de eigen audit en tijdens het inspectiebezoek zullen de komende jaren worden aangepakt. Klassenbezoeken door directie en IB zullen aankomend schooljaar

weer structureel op de agenda worden gezet.

Ook in de toekomst zullen bestuur en schoolteam met elkaar in gesprek blijven en doelen stellen om het onderwijs op De Snip te verbeteren. Hierbij volgen wij onze eigen kwaliteitscyclus, uiteraard met inachtneming van het kwaliteitskader van de inspectie.