

Anti-pestprotocol De Snip

Op De Snip brengen we in de praktijk wat we in ons Pedagogisch Huis hebben afgesproken. Onze basis wordt gevormd door de waarden Verbinding, Ontwikkeling, Acceptatie en Autonomie.

Hieruit komt voort dat iedereen zich veilig moet voelen om zich geaccepteerd te voelen en om tot ontwikkeling te komen. Pesten vormt een bedreiging voor deze waarden en dit vinden wij daarom ontoelaatbaar. In dit anti-pestprotocol wordt beschreven op welke manier wij willen voorkomen dat er wordt gepest binnen de school en hoe we, als het gebeurt, handelen om het te stoppen.

Preventie

Er is een verschil tussen pesten en plagen. De ontvanger bepaalt altijd of er sprake is van pesten. Het onderscheid tussen plagen en pesten wordt in iedere groep onder de aandacht gebracht, zodat kinderen zelf het onderscheid leren maken. In iedere groep wordt duidelijk gemaakt dat pesten ontoelaatbaar is.

Plagen	Pesten
• gebeurt af en toe • is 1 tegen 1 • kinderen zijn gelijkwaardig aan elkaar • het gebeurt over en weer • beide kinderen zouden erom kunnen lachen • het vertrouwen in elkaar blijft • als de ander het niet leuk vindt, stop je zelf en wil je het zelf goed maken	• gebeurt structureel • er is een machtsverschil, de gepeste kan zich niet verdedigen • het is gemeen • het gebeurt meestal stiekem • er zijn vaak meerdere kinderen tegen 1 • het is moeilijk te stoppen

Om pesten te voorkomen, investeren we in de Gouden Weken waarin groepsafspraken en omgangsregels worden afgesproken, investeren we in een positief groepsgevoel, hebben we aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit groepsplan Gedrag en sociaal-emotioneel leren (SEL) en investeren we in persoonlijk contact vanuit Pedagogisch Tact.

Ieder jaar wordt een sociogram (medio oktober) opgesteld om vanuit inzicht in de onderlinge verhoudingen te werken aan een positieve groepsvorming (stoeltjesdans wordt aanbevolen).

Om digitaal pesten te voorkomen, leren wij kinderen vanaf groep 4 hoe zij op een gezonde en respectvolle manier met elkaar omgaan op social media (hierin sluiten wij aan bij de beleving en de behoefte van de kinderen en zijn wij alert als er zich een aanleiding aandient). Hierin volgen wij het internetprotocol van De Snip.

Pesten

We gaan er vanuit dat in iedere groep gepest kan worden. Zo blijven wij zelf scherp op signalen die kunnen duiden op pesten.

Signalen van pesten kunnen zijn:

- Het kind is vaak afwezig of ziek.
- Het kind wordt door medeleerlingen aangesproken met een bijnaam.
- Het kind haalt plotseling slechtere resultaten.
- Het kind wordt regelmatig als laatste gekozen bij het indelen van groepjes of het samenwerken.
- Het kind is vaak alleen tijdens de pauzes.
- Het kind komt ruim voordat de les begint naar de klas of blijft na de les hangen.
- Het kind is heel stil of wordt steeds stiller.

Om ervoor te zorgen dat kinderen niet met pestervaringen blijven lopen, wordt ervoor gezorgd dat alle kinderen weten bij wie ze terecht kunnen als zij zich gepest voelen (of bij de eigen leerkracht of bij de anti-pest coördinator). Ook ouders zijn hiervan op de hoogte.

Onder pestgedrag verstaan we:

- Beledigen
- Buitensluiten
- Negeren
- Afpakken van bezit
- Schelden
- Structureel negatief spreken over een ander
- Verbaal en fysiek geweld
- Online pesten (uitsluiting WhatsApp, verspreiden beeldmateriaal, dreigtweets, misbruik prive gegevens)

Bij pesten zijn altijd een aantal rollen zichtbaar in de groep:

Pester	initiatiefnemende dader
Aanmoediger	pest niet actief, maar ziet de lol ervan in, haalt anderen erbij, geen besef van het leed van de ander
Meeloper	doet actief mee met pesten, maar neemt geen initiatief (pest niet zonder de pester)
Gepeste	slachtoffer
Helper	steunt de gepeste door het voor hem op te nemen of iets steunends te zeggen tegen hem
Omstander	heeft last van de pestsituatie, maar doet niets, kan elkaar ook aankijken en niets doen
Buitenstaander	heeft niets met de situatie te maken (lkr, ouder, andere groep, andere lkr)

Bij signalen van pesten kijken wij welke kinderen welke rol innemen binnen de groep en welke dynamiek er heerst. Soms nemen kinderen meerdere rollen in.

Aanpak bij pesten

We nemen signalen van pesten of klachten van kinderen en ouders altijd serieus. Hierbij is het belangrijk dat ouders en kinderen de signalen van pesten tijdig doorgeven.

De volgende stappen worden genomen (5 sporen aanpak):

1. Hulp aan het gepeste kind

Luister naar het verhaal van het kind. Neem het serieus en geef het gevoel dat het kind erkend en gesteund wordt.

Samen denken over oplossingen en samenwerken aan oplossingen (neem nooit maatregelen op eigen initiatief, maar betrek altijd het kind erbij. Bespreek wat het kind zelf kan doen en welke ondersteuning jij kan geven)

Aanleren van sociale vaardigheden

Eventueel deskundige hulp inschakelen (schoolmaatschappelijk werk)

Vervolggesprek plannen om te horen hoe het gaat

Als het nodig is kun je doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon of de anti-pest coördinator.

2. Hulp aan de pester

Bespreek met het kind wat pesten voor een ander betekent

Verbeter de relaties van de pester met andere kinderen (SoVa)

Zorg ervoor dat het kind zich veilig voelt (vaak is een pester onzeker en is pesten een manier om te stijgen in populariteit) en leg uit wat jij als leerkracht daaraan gaat doen

Grenzen stellen en consequent handhaven

Het kind helpen zich aan de regels te houden

Plan vervolggesprekken

3. Mobiliseren van de zwijgende middengroep

Extra aandacht voor groepsvorming (kinderen moeten zich verantwoordelijk gaan voelen voor elkaars welzijn en leren hoe ze elkaar kunnen helpen)

Groepsgesprek over pesten en de verschillende rollen (rollenspel om te oefenen wat je vanuit een bepaalde rol tegen een andere rol kunt zeggen, wat je doet als je een andere rol inneemt)

Bespreken hoe je helper kunt zijn (schaalvraag stellen in hoeverre je al een helper bent)

Oplossingsgerichte groepsgesprek (geef vooral de pester de kans om mee te denken wat er anders moet, om hem de kans te geven een andere rol in te nemen; stel de kinderen voor: stel dat iedereen een hele fijne week heeft in deze groep, hoe zouden de kinderen in deze groep zich dan gedragen, wat zou er anders zijn?)

Steungroep-aanpak

- in gesprek met het gepeste kind (bij wie voel je je veilig?)
- steungroep maken (dit 'veilige' groepje aanvullen met pester en meelopers)
 - empathie voor het gepeste kind vergroten
 - oplossingsgericht aanpak: wat gaan we doen? hoe kunnen we het gepeste kind helpen?
- vervolgspraak (evalueren, zoek naar successen)
- belonen (successen vieren)

4. Professionaliseren van/ hulp bieden aan ouders

Neem ouders serieus. Ouders zijn deskundig op het gebied van hun kind en geven daarom relevante informatie. Met een goede samenwerking tussen kind, school en ouders ontstaat er versterking.

Toon begrip voor de emotie van ouders. Informeer ouders welke stappen zijn genomen en welke afspraken zijn gemaakt. Neem ze mee in het gezamenlijke doel en maak het doel positief (doel is niet het straffen van de pester, maar weer op een positieve manier aansluiten in de groep). Wees daarbij eerlijk, duidelijk en realistisch. Wees bereikbaar. Verwijs zonodig door naar de anti-pest coördinator of schoolmaatschappelijk werk.

5. Als school verantwoordelijkheid nemen/ professionaliseren van leerkrachten

Anti-pest coördinator zorgt voor de evaluatie van het anti-pestprotocol en het anti-pestbeleid. Hierbij wordt extra aandacht gegeven aan het signaleren van pestsignalen en aan de aanpak ervan.

Leerkrachten kunnen voor vragen en tips terecht bij de anti-pest coördinator.

Registreer pestincidenten in Esis en meld dit bij de anti-pestcoördinator.

Als pesten niet stopt

Als het niet lukt om het pesten te doorbreken, zijn er voor de pester de volgende consequenties:

1. pauze binnen blijven, nablijven, gesprek, schriftelijke opdracht, duidelijke afspraken, ouders informeren
2. gesprek en medewerking ouders, waarbij directeur en leerplicht aansluiten
3. deskundige hulp inschakelen, in een andere groep plaatsen
4. als dit niet helpt, wordt het protocol schorsen/verwijderen ingezet

Adviezen aan de ouders

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek.
- Als pesten niet op school gebeurt, bespreek het probleem met de ouders
- Pesten op school kunt u het beste met de leerkracht bespreken
- Stimuleer uw kind positief, het zelfrespect zal groeien
- Stimuleer uw kind in het samenspel, sportclub
- Blijf in gesprek met school en houd de signalen nauwlettend in de gaten
- Probeer achter de mogelijke oorzaken te komen
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Raak niet in paniek: elk kind loopt de kans gepest of een pester te worden
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat