



Basisschool Op Avontuur

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Claudia Wilmink
Adres	Sportstraat 3
Plaats	KOLHORN
Telefoon	0224531236
E-Mail	c.wilmink@stichtingsurplus.nl
Datum	21-6-2021

Inhoudsopgave

1. Inleiding	5
1.1. Algemene gegevens.....	5
1.2. Inleiding	5
2. Stichting Surplus	7
2.1. Identiteit	7
2.2. Missie en Visie	7
2.3. Strategie	8
3. De kernwaarden van Surplus.....	9
3.1. Kernwaarden	9
4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024	11
4.1. Inleiding	11
5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis	12
5.1. Inleiding	12
5.2. De school en haar context.....	12
5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:	15
5.4. De basis op orde	16
6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind	23
6.1. Inleiding	23
6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid	23
6.3. Inclusiever onderwijs op maat	23
6.4. Autonomie en eigenaarschap.....	24
6.5. Opdracht voor de scholen:	24
7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling.....	26
7.1. Inleiding	26
7.2. Professionele cultuur.....	26
7.3. Talentontwikkeling	27
7.4. Opdracht voor de scholen	27
8. Thema 4: Alle kansen van de wereld.....	28
8.1. Inleiding	28
8.2. Samenwerken met ouders	28
8.3. Samenwerking omgeving	28
8.4. Samenwerking met buurtscholen	28
8.5. Samenwerking met Surplusscholen	29

8.6. Opdracht voor de scholen	29
9. Thema 5: Samen in de wereld	32
9.1. Inleiding	32
9.2. Bestuur en toezichthouders	32
9.3. Medezeggenschap	32
9.4. Besluitvorming en organisatie	32
9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau	33
10. Kwaliteit	34
10.1. Kwaliteit	34
11. Personeel	38
11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus	38
12. Financiën & Control	39
12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus	39
12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control	39
13. Huisvesting	40
13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus	40
13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting	40
14. Communicatie	41
14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus	41
14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie	41
15. ICT	42
15.1. ICT beleid Stg. Surplus	42
15.2. Opdracht m.b.t. ICT	42
16. Vaststelling schoolplan	43
16.1. Vaststellen schoolplan MR	43
16.2. Vaststellen schoolplan CvB	43
Meerjarenplanning	44
Betrokkenheid van leerlingen vergroten	46
Bewegend leren	48
Eigenaarschap van leerlingen/werken met het portfolio	49
Iep leerlingvolgsysteem en Mijn Kleutergroep	51
Maakkunde	52
Ons rekenonderwijs/Snappet	53
1,2,3 Zing	54

Scholing	55
Samenwerking met SKRS Schagen	56

1. Inleiding

1.1. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
College van Bestuur	Paul Moltmaker
Adres	De Verwachting 7
Postcode en plaats	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer	0223 - 203000
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl

Naam school	Basisschool Op Avontuur
Directeur	Claudia Wilmink
Adres	Sportstraat 3
Postcode en plaats	1767 CD Kolhorn
Telefoonnummer	0224 531236
E-mail adres	info@obsopavontuur.nl
Website	www.basisschool-op-avontuur.nl

1.2. Inleiding

Met veel plezier presenteren wij u het schoolplan 2020-2024, geënt op het strategisch beleidsplan 2019-2023 van stichting Surplus. Dit beleidsplan geeft kernachtig aan wie wij zijn en welke waarden ons definiëren als organisatie. In ons onderwijs stellen wij het kind centraal. Vanuit deze kern beschrijven wij welke thema's en opdrachtende komende periode centraal staan binnen onze organisatie als geheel en binnen het onderwijs op onze scholen.

Er is gekozen om het strategisch beleidsplan de inleiding te laten zijn van de afzonderlijk schoolplannen die onze scholen conform het format van Schoolmonitor zullen opstellen. Het strategisch beleidsplan biedt kaders, geeft koers, verbindt door gemeenschappelijke thema's en geeft ook specifieke opdrachten mee aan onze scholen en de organisatie. Het beleidsplan geeft richting, maar biedt ook ruimte voor het maken van eigen keuzes binnen de geboden kaders. Deze kaders verbinden ons en in verbinding staan we sterker.

Om er voor te zorgen dat het strategisch beleidsplan herkenbaar is en gedragen wordt door alle geledingen van de organisatie is vanaf september 2018 de projectgroep Nieuwe Kansen gestart met het ophalen van input ten behoeve van dit beleidsplan. De opdracht voor de projectgroep was dat dit document een helder en aansprekende weergave zou zijn van wie wij zijn als stichting en dat medewerkers en betrokkenen zich herkennen in de waarden en thema's. Dit document moest dus onlosmakelijk verbonden zijn met de dagelijkse onderwijspraktijk en ambities meegeven die herkenbaar, haalbaar én van waarde zijn.

Naast deze input is er ook goed gekeken naar ontwikkelingen die we zien in de maatschappij, in het

onderwijs, op de arbeidsmarkt en in de regio waar onze scholen staan. De regio Hollands Kroon/Schagen biedt bijvoorbeeld een scala van partijen die ons onderwijs verrijken als wij succesvolle samenwerking met deze partners kunnen realiseren.

Een ontwikkeling die wij hier specifiek vermelden is het gegeven dat enkele van onze scholen in zgn. krimpgemeenten gevestigd zijn. Deze scholen hebben de opdracht om proactief samenwerking te zoeken met buurtscholen om samen te bepalen hoe het onderwijs zo optimaal voor kinderen vormgegeven kan worden. Dit biedt ook een impuls voor onze ambitie om scholen meer als Integraal Kind Centra te positioneren binnen deze gemeenschap. Dit met als onderliggend doel om de behoeften van kinderen nog beter te kunnen bedienen.

Zoals gezegd zijn medewerkers, directeuren, ouders, partners en vele anderen op diverse momenten in staat gesteld om input te leveren, mee te denken en feedback te geven. Al deze bevindingen, samen met de reeds aanwezige evaluaties, het lopende Alle Kansen beleid, de aanbevelingen van ons interne auditteam en andere documenten, hebben geleid tot dit beleidsplan.

Belangrijke ontwikkelpunten zijn vertaald naar thema's en specifieke opdrachten voor de scholen en het stafbureau. Belangrijk gegeven bij al deze ontwikkelingen die wij op het oog hebben is dat de basiskwaliteit op al onze scholen op orde is én blijft. Wij vernieuwen en ontwikkelen om het onderwijs voor onze kinderen te versterken en hen optimaal te laten ontwikkelen binnen onze scholen.

Op schoolniveau hebben wij als Surplusschool ons eigen schoolplan uitgewerkt en in de meerjarenplanning van dit schoolplan en de nadere uitwerking van projecten en borgingen in de komende 4 jaar wordt aangegeven hoe en wanneer wij op onze school onderdelen verder vormgeven. Het strategisch beleidsplan biedt ons dus kaders vanuit een gedeelde ambitie, maar biedt ook ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Deze ontwikkelingen zijn gericht op het versterken van de werkomgeving van onze medewerkers en het realiseren van goed onderwijs voor onze kinderen.

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

2. Stichting Surplus

2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meerkansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooien. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

2.2. Missie en Visie

De Missie van Stg. Surplus

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

De Visie van Stg. Surplus

Surplus biedt goed inclusief onderwijs binnen een veilige georganiseerde omgeving. Surplus is een innovatieve organisatie waar de verbinding met de leefomgeving in de regio benut wordt om te komen tot optimaal leren van kinderen.

De missie van OBS Op Avontuur

Sta aan het stuur van je eigen Avontuur!

De visie van OBS Op Avontuur

In een veilige omgeving wordt vanuit de relatie gewerkt aan een zo groot mogelijke betrokkenheid van onze leerlingen, en streven wij voor ieder kind een optimaal resultaat van ons onderwijs na. Bij ons op school krijg je de mogelijkheid om "Op Avontuur" te gaan en je eigen talenten te leren kennen. We willen dit bereiken door onderwijs op maat te bieden en daarbij de kracht van interactief leren te gebruiken.

Wij hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat. Immers; een kind komt pas tot leren als hij/zij zich veilig voelt. Wij zijn daarom regelmatig met de kinderen in gesprek. Kinderen voelen zich mede daardoor vrij om voor hun mening op te komen. Ieders mening doet ertoe.

2.3. Strategie

In dit schoolplan beschrijven wij op lijn van het strategisch beleidsplan van Stg. Surplus hoe wij onze missie en visie willen realiseren. Wij richten ons als collectief de komende beleidsperiode op de volgende vijf thema's:

- De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis
- Kindgericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld
- Ondersteuning stafbureau: Samen in de wereld, uitgesplitst in Kwaliteit, Personeel, Financiën & Control, Huisvesting, Communicatie en ICT

3. De kernwaarden van Surplus

3.1. Kernwaarden

Afgelopen periode is regelmatig met al onze medewerkers en partners gesproken over onze kernwaarden. Verbondenheid, Ontwikkeling, Zelfstandigheid en Openheid zijn verankerd in onze grondhouding en in de manier hoe wij omgaan met anderen. Hieronder beschrijven wij deze waarden en vullen deze aan met twee onlosmakelijke eigenschappen van onze stichting en medewerkers: Lef en Motivatie.

Verbondenheid

Medewerkers van Surplus nemen het initiatief om duurzame relaties aan te gaan met ouders, kinderen, collega's en partners. Wij weten dat als deze relatie krachtig is, dit de ontwikkeling van kinderen en medewerkers ten goede komt. Binnen de organisatie en scholen is besluitvorming transparant en krijgt ieder ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en zich te verbinden aan het realiseren van onze gedeelde ambities. We trekken samen op en werken op basis van gelijkwaardigheid, met ruimte voor verschillen, zonder oordeel. De visie van Pedagogisch tact is leidend in hoe wij relaties met de ander aangaan en onderhouden.

Ontwikkeling

Bij alles wat wij doen staat de ontwikkeling van onze kinderen en medewerkers centraal. De ontwikkeling van kinderen wordt, naast gezonde focus op basisvaardigheden, gestimuleerd door sterk in te zetten op talentontwikkeling. Ons Alle Kansen Beleid geeft kinderen de mogelijkheid om op verschillende manieren te leren en zich optimaal te kunnen ontplooiën.

Onze medewerkers hebben een nieuwsgierige houding, gericht op leren van en met elkaar. Zij zijn gemotiveerd om te werken aan hun professionele identiteit. Samen leren, reflecteren en ontwikkelen vindt plaats op basis van interesse, kennis en/of ontwikkelbehoefte. De Surplus Academie geeft voor een groot deel invulling aan de inhoud van de scholing van onze medewerkers.

Zelfstandigheid

Binnen Surplus bieden wij ruimte voor het eigen initiatief en het vergroten van eigenaarschap door ruimte en vertrouwen te geven. Kinderen krijgen keuzemogelijkheden om hun eigen werk in te delen, om zo eigenaarschap over hun eigen leren te verkrijgen. Kinderen ervaren dat zij opgroeien in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Wij stimuleren directeuren en medewerkers om nieuwe samenwerkingsverbanden aan te gaan, om samen nieuwe methodieken te onderzoeken en keuzes te maken die het onderwijs ten goede komen. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en (financiële) keuzes te maken.

Openheid

De visie van Pedagogisch tact stelt ons in staat om oprecht, open te luisteren en goed aan te sluiten bij de (ontwikkel)behoefte van onze kinderen én medewerkers. Wij staan in open verbinding met elkaar, de omgeving en de samenleving als geheel. Wij hechten veel waarde aan goede communicatie binnen en buiten de school en zorgen er voor dat verantwoording up-to-date en toegankelijk is voor ieder. Op alle lagen van de organisatie vindt er democratische besluitvorming plaats en is duidelijk wat de (wettelijke en/of bestuurlijke) kaders zijn en hoe bevoegdheden en rollen zijn vormgegeven.

Lef en Motivatie

Leerkrachten, directeuren en kinderen van Surplus durven te experimenteren, onderzoek te doen, uit te proberen, initiatief te nemen en fouten te maken. We durven ons onderwijs anders in te richten, moeilijke keuzes te maken en elkaar kritisch te bevragen om beter te worden. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs op een zo dynamisch, aantrekkelijk, passend mogelijke wijze vorm te geven. Hiermee ontplooien we de talenten van onze kinderen zo optimaal mogelijk.

Binnen Surplus durven wij onze kinderen alle kansen van de wereld te bieden.

4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024

4.1. Inleiding

Vanuit de input en feedback die wij ontvangen hebben tijdens de diverse teamgesprekken, de inspiratieavond met stakeholders en de Surplusdag met medewerkers, zijn duidelijk drie hoofdthema's naar voren gekomen:

- Kindergericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld

Dit zijn de thema's waar wij ons als scholengroep de komende periode op richten. Binnen deze thema's is uiteraard sprake van overlap en kruisbestuiving. We hebben geprobeerd zoveel als mogelijk te bundelen, te beschrijven en te vertalen naar ambities en concrete opdrachten. Binnen deze thema's werken wij ook aan de wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt ten behoeve van het bieden van basiskwaliteit.

Het versterken en behouden van onze basiskwaliteit heeft ten allen tijde onze prioriteit. Omdat vernieuwingen en ontwikkelingen altijd ten doel hebben om deze basiskwaliteit te borgen en te versterken, beschrijven wij dat in het eerste thema:

De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis

Vervolgens worden de thema's kindgericht onderwijs, ontwikkeling en samenwerking uitgewerkt om te eindigen met de beoogde ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau in het vijfde thema: Samen in de wereld. Bij het realiseren van de ambities en opdrachten op school- en stichtingsniveau is deze ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau namelijk van groot belang.

5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis

5.1. Inleiding

Inleiding

De onderwijsinspectie is helder in haar wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die zij stelt aan het basisonderwijs. In haar toezichtskader omschrijft zij hoe zij toeziet op de naleving van deze vereisten en hoe scholen hier aan kunnen voldoen. Hieronder zijn de indicatoren weergegeven die gerelateerd zijn aan de directe onderwijspraktijk en schoolsituatie.

De indicatoren van het domein Kwaliteitszorg zijn nader uitgewerkt in hoofdstuk 10.

Naast tweejaarlijkse trendanalyses voeren scholen zelfevaluaties uit, waarmee zij gericht kijken naar de essentiële onderdelen van hun (onderwijs)kwaliteit en organisatie als geheel. Deze zelfevaluatie vindt plaats voorafgaand aan het bezoek van ons interne auditteam en wordt ook intensief besproken tijdens het bezoek.

Het auditteam fungeert als critical friend, maar doet ook niet-vrijblijvende aanbevelingen waar tekortkomingen worden geconstateerd. Het auditteam rapporteert haar bevindingen aan de directeur van de school én aan het College van Bestuur.

5.2. De school en haar context

5.2.1. Beginsituatie

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen.

5.2.2. Context van de school

OBS Op Avontuur is een dorpsschool met 115 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 5 groepen. De meeste leerlingen komen uit Kolhorn en Barsingerhorn. Enkele leerlingen komen uit buitengebieden. De school is in 2013 gefuseerd met basisschool de Schakel uit Barsingerhorn, welke door een heel laag leerlingaantal moest sluiten.

Het leerlingaantal is redelijk stabiel. Dit heeft met name te maken door de komst van een nieuwbouwwijk in het dorp. De prognose is dat wij de komende jaren richting de 100 leerlingen gaan. Dit heeft te maken met een grote groep leerlingen in de huidige groep 6 (2019-2020) Deze groep zal via natuurlijk verloop de school over 2 jaar verlaten.

Betrokken partners

Er is sprake van een samenwerking met SKRS Schagen. SKRS biedt in de school 3 dagen per week voorschoolse opvang en peuteropvang aan. Naschoolse opvang vindt elders plaats: de Hooijbergh in Barsingerhorn (SKRS) of de BSO de Keet in Nieuwe Niedorp. De leerlingen worden dan van school opgehaald.

Op school vindt dyslexiebegeleiding plaats. Dit wordt aangeboden door de RID en Eges. Om de week is er voor ouders een inloopspreekuur op school, georganiseerd door een schoolmaatschappelijk werkster van het Wijkteam. Wij zijn verbonden met Kopgroep Bibliotheken. Verschillende themacollecties worden door ons gereserveerd en door de Bibliotheek bij ons afgeleverd. Er is sprake van een goede overdracht richting het VO. Wij hebben voornamelijk te maken met het Regius College en het Clusius College in Schagen.

Alle gegevens van ons voedingsgebied zijn verder te vinden op:
<https://allecijfers.nl/buurt/kolhorn-hollands-kroon/>

Samenstelling team OBS Op Avontuur

8 leerkrachten
1 directeur
1 intern begeleider
1 onderwijsassistent
1 administratief medewerker
1 conciërge

5.2.3. Leerling populatie

Op de site <https://allecijfers.nl/basisschool/op-avontuur-kolhorn/> is veel informatie te vinden over de leerlingen van onze school.

Op onze school zitten momenteel 118 leerlingen. Er zijn 54 jongens en 64 meisjes op school. Wij hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking inclusief twee NT2 leerlingen.

Relatief veel ouders hebben een lbo- of mbo-opleiding. Hogere opleidingen (hbo, universiteit) komen minder voor. Uit onderzoek is gebleken dat er een relatie is tussen de (sociaal-) economische achtergrond van kinderen en hun leerprestaties m.b.t. de Nederlandse taal. Bij een laag inkomensniveau zien we vaak een weinig geletterde thuisomgeving: er wordt weinig gelezen en voorgelezen, weinig bibliotheekbezoeken, etc. Kortom, een taalzwakke thuissituatie. Dit heeft een negatief effect op het leerproces m.b.t. het leren lezen en het leesbegrip. Het bovenstaande vraagt om extra didactische ondersteuning door onze leerkrachten, met name op het gebied van taal en lezen.

Onze schoolpopulatie vraagt om heldere gedragsregels in de school. Bij het opstellen van regels rondom het omgaan met elkaar hanteren wij een preventieve aanpak. Daarbij zijn de principes van de Vreedzame school het uitgangspunt.

In Kolhorn is zowel een voetbalvereniging als een handbalvereniging. Er is een actieve dorpsvereniging welke regelmatig leuke activiteiten organiseert.

5.2.4. Leerresultaten

OBS Op Avontuur volgt de kinderen vanaf het schooljaar 2019-2020 met behulp van het IEP LVS. Dit LVS baseert zich op de referentieniveaus. Hiermee kunnen wij een directe koppeling maken tussen het volgen van de kinderen en een passend aanbod gericht op de referentieniveaus en het uitstroomprofiel van de leerling.

De schooldoelen die wij stellen zijn gebaseerd op de gemiddelde uitstroom eind groep 8 op het niveau van 2F voor taal en 1S voor rekenen.

Bij de trendanalyse wordt zichtbaar dat de school op voldoende niveau zit wat betreft technisch

lezen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling). Rekenen blijft achter en hierop halen niet alle groepen de gestelde groepsdoelen. Uit de analyse blijkt dat in het methode aanbod bepaalde domeinen te weinig aandacht krijgen. Dit wordt in de komende tijd aangepast. Begrijpend lezen wordt betekenisvol vakoverstijgend aangeboden. Dit werpt zijn vruchten af.

De eindopbrengsten worden gemeten door de IEP eindtoets. Dit schooljaar wordt de eindtoets niet afgenomen vanwege de Corona crisis. De verwachting was dat deze groep rondom de inspectienorm zou scoren. Voor volgend jaar verwachten wij dat de groep het niveau zal halen. Vorig schooljaar hebben wij nog gewerkt met de Route 8 eindtoets. Het resultaat was 209,2.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt individueel gevolgd vanuit het IEP LVS en hierbij staat de beleving van de kinderen centraal. Zij beoordelen zichzelf op zelf-management, sociale vaardigheden, uiting van gevoelens, beheersing van gevoelens en empathisch vermogen. Indien deze beoordeling daar aanleiding toe geeft, gaat de leerkracht in gesprek met het kind.

De veiligheid op school wordt door de kinderen beoordeeld met een 8,8, waarbij de vergelijkingsgroep een 8,5 geeft. Door de werkwijze Pedagogisch Tact voelen kinderen zich gezien, en dat is wellicht de reden dat kinderen op veiligheid deze beoordeling geven.

[schooloverzicht-en-analyse-iep-februari-2020](#)

Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind vinden wij minstens net zo belangrijk als de ontwikkeling die het kind doormaakt op cognitief gebied. De leerkrachten werken samen in en aan een gestructureerde organisatie waarin een betrokken, interactieve samenwerking centraal staat. Wij werken met de sociaal-emotionele methode "De Vreedzame school".

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Tijdens de lessen Vreedzame School die wekelijks in alle groepen worden gegeven, besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving.

Zoals:

- Je verplaatsen in een ander
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen.
- Openstaan voor verschillen tussen mensen
- Constructief problemen oplossen
- Omgangsvaardigheden
- Verantwoordelijkheid nemen.

Scol

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt.

De SCOL – Sociale Competentie ObservatieLijst – is een scorelijst per leerling die door de leerkracht tweemaal per jaar wordt ingevuld en een LeerlingSCOL bevat een vragenlijst per leerling die tweemaal per jaar wordt ingevuld bedoeld voor leerlingen die in groep 6, 7 en 8 zitten. Afname: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar.

In verband met de Carona hebben wij ervoor gekozen de tijd te nemen om het onderwijs op school weer goed op te starten. Dit is de reden dat er geen gegevens beschikbaar zijn betreft Afname 2 voorjaar 2019-2020. We zullen de SCOL afname weer gaan hervatten in het nieuwe schooljaar 2020-2021.

5.2.5. Ontwikkeling leerlingaantallen

Op dit moment zitten er 118 leerlingen bij ons op school. Dit is meer dan er 4 jaar geleden werd gedacht. Dit heeft met name te maken met de komst van een nieuwbouwwijk in het dorp. Omdat er in de huidige groep 6 22 leerlingen zitten, zal door natuurlijk verloop er over 2 jaar een flinke daling in het leerlingaantal komen. De prognose is als volgt:

De ontwikkeling van het leerling aantal ziet er naar verwachting als volgt uit:

oktober 2020: 108 leerlingen

oktober 2021: 104 leerlingen

oktober 2022: 100 leerlingen

oktober 2023: 100 leerlingen

Momenteel werken wij met 5 groepen. Dit zal met ingang van schooljaar 2022-2023 vermoedelijk naar 4 groepen gaan.

5.2.6. Conclusies

Sterke kanten	Zwakke kanten
pedagogisch klimaat/pedagogisch tact	samenwerken met andere scholen
enthousiast en betrokken team	basisvaardigheden rekenen
open communicatie	
Kansen	Bedreigingen
gerenoveerd gebouw	het dorp heeft weinig te bieden voor ouders, krimp
verdieping ingezette ontwikkeling	teveel dingen tegelijk doen
inzet vakdocent gym per aug. 2020	

5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

- De cognitieve eindresultaten op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm (OR1). - par. 6.5
- Het aanbod de kinderen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1). - par. 5.4
- De ontwikkeling van de kinderen zó gevolgd wordt dat zij ononderbroken ontwikkelen (OP2). - par. 5.4
- Het didactisch handelen van de leraren kinderen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (OP3). - par. 5.4
- Kinderen die dat nodig hebben, extra aanbod, ondersteuning en begeleiding ontvangen (OP4). - par. 5.4

- De school samenwerkt met partners om het onderwijs voor haar kinderen vorm te geven (OP6). - par. 8.6
- Toetsing en afsluiting zorgvuldig verlopen (OP8). - par. 5.4
- Er gezorgd wordt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen (SK1). - par. 5.4
- De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK2). - par. 5.4

5.4. De basis op orde

In de beschrijving van deze paragraaf wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van onderwijsresultaten.

5.4.1. Aanbod (OP1)

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

OBS Op Avontuur biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Onderwijstijd

De onderwijstijd bedraagt 940 uur per jaar x 8 schooljaren = 7520 uur. De school geeft onderwijs volgens een continuooster met 5 gelijke dagen. De leerlingen zijn van 8.30-14.00 uur op school met twee keer een pauze van 15 minuten. Hoe deze tijd globaal ingericht wordt, is te zien via de volgende link:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6262/1082/Basisschool-Op-Avontuur/Onderwijstijd>

Invulling per schooljaar wordt in overleg met het team en met instemming van de MR vastgelegd.

De doorlopende leerlijn

Goed aanbod draait om de herkenbaarheid voor de leerlingen en sluit aan bij hun ontwikkeling. Wat goed is voor de leerling staat centraal. De pedagogische huisstijl maakt deel uit van de doorgaande lijn en omvat duidelijkheid wat betreft: "zo gaan wij hier met elkaar en de leerlingen om".

Het is belangrijk dat iedere leerling in het leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of hiaten ervaart. De overgang naar de volgende groep hoort logisch en soepel te verlopen.

De doorgaande lijn wordt voor een groot deel bewaakt door de lesmethoden, en de analyses van Snappet.

In het leerlingvolgsysteem registreren we de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen. Voor het afnemen van de toetsen is een toetskalender opgesteld door de intern begeleider. De intern begeleider ziet erop toe dat er geen vertragingen optreden tijdens het schooljaar.

Wij werken vanaf groep 3 met het 'Iep leerlingvolgsysteem'. In groep 1/2 worden de kinderen gevolgd middels 'Mijn Kleutergroep'.

Bij de zaakvakken wordt er thematisch gewerkt. De wijze waarop inhoud gegeven wordt aan thema's is in elke groep afgestemd waardoor er een doorgaande lijn is.

Aan het eind van ieder schooljaar zorgen wij onderling voor een gedegen overdracht voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Burgerschapsvorming

Dit onderdeel komt middels de lessen van de Vreedzame school aan bod. De Vreedzame School is een effectief en compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De school als democratische oefenplaats staat centraal in het programma. De Vreedzame School sluit aan bij de doelen voor burgerschapsvorming, bij recente ontwikkelingen zoals Curriculum.nu en bij het nieuwe wetsvoorstel burgerschap.

Ook komen bij de methode Nieuwsbegrip XL onderdelen van burgerschapsvorming aan bod.

Ons taalaanbod:

In groep 1/2 komen binnen het thema-aanbod taalaspecten aan de orde als het uitbreiden van de woordenschat, luisteren, spreken, vertellen, voorlezen, versjes, rijmen en allerlei taalspelletjes. Daarnaast biedt het speel/leermateriaal een voorbereiding op het aanvankelijk lezen. Als leidraad worden de kerndoelen gebruikt die zijn geïntegreerd in ons leerlingvolgsysteem "Mijn Kleutergroep". In groep 3 volgen wij de methode Lijn 3 (zowel digitaal als op papier) Vanaf groep 4 werken wij met Snappet voor zowel taal als spelling.

Ons leesaanbod:

In groep 1/2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 3 wordt begonnen met technisch lezen middels de methode Lijn 3. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 t/m 8 aandacht besteed aan het voortgezet technisch lezen. We maken waar nodig gebruik van ondersteunende programma's als Ralfi en Bouw. Ook komt er steeds meer nadruk te liggen op begrijpend lezen. Het lezen met begrip richt zich nadrukkelijk op alle vakgebieden waarbij modellering de basis is voor inzicht krijgen in teksten en tekstsoorten. Wij werken met Nieuwsbegrip XL.

Ons rekenaanbod:

Wij werken met Snappet. Vanaf groep 4 hebben alle kinderen een eigen device. Via Snappet werken de kinderen aan hun eigen leerdoelen. De instructie is erg belangrijk. Naast de basisinstructie is er aandacht voor zelfstandig werken, verlengde instructie en verdieping.

Leermiddelen/methodes

Groep 1/2

- vreedzame school
- thema's 4x Wijzer
- aanbod thema's volgens SLO doelen
- muziek: 1,2,3, Zing
- bewegingsonderwijs: vanaf schooljaar 2020-2021 1 uur per week vakdocent Sportservice Schagen, 1 dag door de leerkracht zelf

groep 3 t/m 8

- rekenen: groep 3 werkt met de methode Getal en ruimte, groep 4 t/m 8 werkt met Snappet
- taal: Snappet
- spelling: Snappet
- Schrijven: Klinkers
- muziek: 1,2,3, Zing
- zaakvakken: 4x wijzer

- verkeer: VVN werkboekjes
- lezen: Lijn 3 (groep 3)
- 'Bouw' lezen ter ondersteuning zwakkere lezers
- begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Engels (vanaf groep 5): Groove me
- bewegingsonderwijs: vanaf schooljaar 2020-2021 1 uur per week vakdocent Sportservice Schagen, 1 dag door de leerkracht zelf

Met pedagogisch tact (relatie, welbevinden , betrokkenheid en autonomie) als bindende en leidende factor, gaan wij ons de komende jaren richten op:

- het eigenaarschap van leerlingen vergroten. Kinderen werken met een *portfolio*. Hierbij horen ook portfoliopresentaties voor ouders door kinderen. Resultaten van de Iep toetsen worden ook in dit portfolio opgenomen. Middels de lessen van 4x Wijzer leren de kinderen meer over hun eigen talenten.
- het gestructureerd vullen van het portfolio, waarbij de leerling zelf de verantwoordelijkheid ervaart
- het verder uitwerken van onze *talentenarchipel*. Wij willen van de middenruimte een leerrijke omgeving maken, waar de verschillende eilanden zichtbaar zijn. Wij schaffen hiervoor materialen en nieuw meubilair aan
- het verbeteren van ons *rekenonderwijs* in combinatie met *bewegend* leren
- *natuur en techniek* een duidelijke plek geven in de school en in ons lesaanbod. Samen met het team van de Snip volgen wij het vervolg van de cursus Maakkunde. Daarnaast gaan wij het natuur en techniek eiland aanvullen met nieuwe materialen
- het volgen van kinderen middels *Mijn Kleutergroep, mijn Iep leerlingvolgsysteem*
- talentontwikkeling via de *flexgroep*. Onder leiding van Maïke krijgen leerlingen die meer aankunnen met gebruikmaking van de taxonomie van Bloom waar nodig geprikkeld voor hogere denkvaardigheden
- het aanschaffen van nieuwe muziek instrumenten, zodat wij de methode 1,2,3 Zing nog beter kunnen aanbieden
- in januari 2021 schaffen wij nieuw meubilair aan voor de groepen 3 t/m 8. Dit biedt meer mogelijkheden tot flexibele werkplekken en het inzetten van meer statafels

5.4.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

OBS Op Avontuur verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/taal/spelling/lezen gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Ook vinden er observaties en diagnostische gesprekken plaats. Dagelijks

worden de vorderingen tijdens het werken met Snappet beoordeeld. Streefniveaus worden na iedere vakantie waar mogelijk aangepast.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen middels een plan van aanpak (beredeneerd aanbod Op Avontuur) Het effect van het beredeneerd aanbod wordt cyclisch besproken tijdens leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en naar aanleiding van klasbezoeken. Indien nodig wordt er expertise van derden ingeschakeld middels het groeidocument tijdens een ondersteuningsteam. Waarbij naast de ouders, de leerkracht, de directeur, de intern begeleider ook de orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband aanwezig is.

De school evalueert de kwaliteit van haar opbrengsten tijdens de trendanalysebespreking. Wij vergelijken de resultaten met het landelijk gemiddelde en stellen schoolspecifieke doelen op inhoud en resultaten.

Vanaf groep 3 werken wij met de toetsen van het Iep leerlingvolgsysteem.

In de kleutergroep wordt gewerkt met het LVS programma van Mijn Kleutergroep. Vanaf groep 3 werken wij met IEP. 2x per jaar organiseren wij een trendanalyse met het hele team. De gegevens worden digitaal opgeslagen.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit (indien van toepassing)

Doel: Het werken met het Iep Leerlingvolgsysteem vanaf groep 3 en het werken met Mijn Kleutergroep in groep 1/2 implementeren

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Leerkrachten kunnen de resultaten van de Iep toetsen goed analyseren en interpreteren. behaalde resultaten worden op een adequate manier besproken met de leerlingen. Schoolbreed worden de resultaten besproken tijdens de trendanalyse.

Situatie 2020: wij doen mee aan een Iep pilot met een aantal andere Surplusscholen

Situatie in 2024: De mogelijkheden van het Iep leerlingvolgsysteem en Mijn Kleutergroep worden optimaal benut en ingezet

Eigen aspecten van kwaliteit

[portfolio-op-avontuur-inhoudsopgave](#)

[analyse-iep-lvs-op-groepsniveau](#)

5.4.3. Didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leerkrachten werken in de klas op basis van pedagogisch tact. Vanuit de relatie met de leerlingen bieden zij een onderwijsaanbod waarbij de betrokkenheid van de leerlingen zo hoog mogelijk is. De betrokkenheid verhogende factoren, zoals een positief klassenklimaat, een passend niveau en werkelijkheidsnabijheid worden steeds meer toegepast.

Voor iedere leerling zijn belemmerende en stimulerende factoren beschreven op grond waarvan de onderwijsbehoefte wordt bepaald. Hierin wordt de mate van begeleiding, instructie, uitdaging, aanpassing van opdrachten, onderwijstijd, etc. beschreven. De onderwijsbehoefte wordt indien nodig aangepast, minimaal vier maal per jaar.

De methodes die worden gebruikt voor het lesaanbod, borgen de doorgaande lijn en logische opbouw van de leerstof. De inhoud van de lessen worden met behulp van bewegend leren en

coöperatieve werkvormen afgestemd op de leerlingen en kennen een logische opbouw.

Wat de school op didactisch vlak van de leerkrachten verwacht

- Leerkrachten beschikken over verschillende mogelijkheden als het gaat om didactiek
- er wordt kindgericht gekeken naar wat het kind nodig heeft en op welke manier een kind iets nodig heeft.
- er worden verschillende werkvormen toegepast
- het bewegend leren en coöperatieve werkvormen krijgen een plek tijdens de lessen/instructies.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Doel: De leerkrachten bieden een doelgerichte les volgens het IGD model. Zij maken hierbij gebruik van activerende, interactieve werkvormen wat een betrokken en actieve houding van de kinderen tot gevolg heeft. De leerkrachten bieden daarnaast rust en vertrouwen voor een taakgerichte werksfeer.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De leerkrachten hebben kennis van het IGD model. De leerkrachten hebben kennis van de doelen van de vakken voor het schooljaar. De leerkrachten werken allen volgens dezelfde afspraken met Snappet.

Situatie 2020: Er is een goede manier van werken ingezet met Snappet. Doelen zijn zichtbaar in de klas. Tijdens de instructiemomenten is er nog niet voldoende aandacht voor bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Belangrijk is de ingezette afspraken na te leven en ze te kunnen borgen.

Situatie in 2024:

- bewegend leren en coöperatieve werkvormen tijdens de instructie bij taal en rekenen
- betrokkenheid van leerlingen is zichtbaar

Eigen aspecten van kwaliteit

[klassenconsulatie-gericht-op-igdi-1-](#)

5.4.4. Extra ondersteuning (OP4)

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Dit aanbod wordt beschreven in het overzicht Extra Ondersteuning. Het uitgangspunt kan zijn dat een leerling een achterstand moet inhalen op bepaalde doelen die niet meer worden aangeboden. Of een aanbod dat is gericht op verrijking en verdieping. Het aanbod is altijd gebaseerd op de analyse van toetsen en observaties.

De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

De school heeft in het POS document (Perspectief op school) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het POS vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Onze school kan extra ondersteuning bieden op de volgende gebieden:

-

Meerkunners en hoogbegaafdheid

- Concentratieproblemen en werkhouding
- Ondersteuning op gebied van sociale interactie
- Ondersteuning bij (leer)problemen als gevolg van ASS
- Ondersteuning bij (leer)problemen als gevolg van ADHD

(Zie voor verdere informatie het schoolondersteuningsprofiel)

[ondersteuningsprofiel-van-obs-op-avontuur-juni-2020](#)

5.4.5. Toetsing en afsluiting (OP8)

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit

Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen vanaf groep 3 twee maal per schooljaar toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem, waarmee de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal (taalverzorging, technisch en begrijpend lezen, woordenschat en het schrijven van teksten) en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leerkrachten nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. De rapportage wordt bewaard in het portfolio van de leerling. Hierin zijn opgenomen de resultaten van het IEP leerlingvolgsysteem en van de methodetoetsen.

Kleuters worden gevolgd systematisch gevolgd via het programma Mijn Kleutergroep.

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken de IEP eindtoets.

De leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij de leerlingen en de ouders nauw bij betrokken zijn.

Iep toetst op de volgende onderdelen

Taal

- technisch lezen
- taalverzorging (spelling)
- lezen
- schrijven
- woordenschat

Rekenen

- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

Hart en handen

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen
- en sociale veiligheid

5.4.6. Veiligheid (SK1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van schoolklimaat.

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (digitaal veiligheidsplan), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti pestbeleid is te lezen via de volgende link:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6262/1138/Basisschool-Op-Avontuur/Schoolklimaat-en-veiligheid>

Het veiligheidsplan van de school is te lezen via [schoolveiligheidsplan-juni-2020](#)

Vertrouwenspersonen en contactpersonen klachten: Maike Groen en Hilly Hofstra

Preventiemedewerker: Claudia Wilmink

Ongevallen- en incidentenregeling wordt bijgehouden in de map Schoolveiligheid.

5.4.7. Pedagogisch klimaat (SK2)

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Pedagogisch tact is onze kapstok.

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6262/1138/Basisschool-Op-Avontuur/Schoolklimaat-en-veiligheid>

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6262/1127/Basisschool-Op-Avontuur/Sociale-opbrengsten>

6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind

6.1. Inleiding

Een Surpluskind kijkt met lef en zelfvertrouwen naar de wereld. Het is in staat om duidelijk de eigen mening te verwoorden en in samenwerking met anderen invloed uit te oefenen op de directe leer- en leefomgeving.

Inleiding

In het aanbod op Surplusscholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. Kinderen kennen hun talenten en halen hier zelfvertrouwen uit. In de pedagogische, didactische relatie voelt ieder kind zich gezien. In de relatie met kinderen volgen al onze medewerkers de visie van Pedagogisch tact.

We realiseren onderwijs op maat, waarbij passend/inclusief onderwijs op basis van doordachte keuzes vorm en inhoud krijgt. Alle kinderen leren door te spelen, ontdekken, onderzoeken en ontwerpen binnen levensecht onderwijs. Onze kinderen zijn verbonden met en betrokken bij de wereld waarop ze worden voorbereid. Onze kinderen worden voorbereid om alle kansen te krijgen die deze wereld biedt, maar bovenal ook om deze kansen te benutten.

6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid

Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap en technologie en kiezen scholen voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Surplusscholen zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs vorm te geven met oog voor brede talent(ontwikkeling) van kinderen. Dit geeft letterlijk ruimte aan kinderen om anders te leren, bijvoorbeeld door beweging, onderzoek of ervaring. We gaan verder dan de geijkte deugdelijkheidseisen in onze zoektocht om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de leer- en ontwikkelbehoefte van onze kinderen. We stellen ruimte en middelen beschikbaar om dit te doen, zodat aan het einde van de schoolloopbaan elk kind zijn talenten kent. Binnen dit aanbod is ook voldoende ruimte ingepland voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling van onze kinderen en het opdoen van sociale competenties.

Surplusscholen maken bewuste keuzes en kiezen voor duurzame inbedding van onderwijsvernieuwing in hun curriculum in plaats van eenmalige projecten. Belangrijk aandachtspunt bij deze ambitie en ontwikkeling is dat scholen bewust zijn van het feit dat vernieuwing altijd gericht is op authentiek leren binnen een betekenisvolle context. Niet vernieuwen om het vernieuwen, maar om de kinderen in hun kracht te zetten en hun resultaten te versterken.

6.3. Inclusiever onderwijs op maat

Op Surplusscholen organiseren we het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen kinderen en doorgaande (leer)lijnen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau

uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend in het aanbod.

Scholen beschrijven hun ondersteuningsstructuur in hun schoolondersteuningsprofiel. Dit geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen de school aangaande het realiseren, analyseren en waarderen van aanpak en opbrengsten. Deze structuur leidt er toe dat de kwaliteit van het onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst is van planmatig handelen, afstemming en gerichte observatie. Op deze manier bieden wij kindgericht onderwijs; onderwijs dat zo goed als mogelijk aansluit bij het niveau van het kind, op een manier die passend is bij de manier van leren.

6.4. Autonomie en eigenaarschap

Elke Surplusschool is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Vanuit de visie van Pedagogisch tact ervaren onze kinderen dat zij waardevol zijn als mens en een bijdrage mogen en kunnen leveren aan hun eigen leer- en leefomgeving. Kinderen zijn in staat om zelf samenwerking aan te gaan met klas-, school- en buurtgenoten om ideeën die zij hebben te organiseren en uit te voeren. Initiatieven van kinderen, bijvoorbeeld voortvloeiend uit de kinderraad, worden door onze scholen gewaardeerd en waar mogelijk ook gefaciliteerd en uitgevoerd.

Net als voor onze medewerkers, vinden wij het belangrijk dat ook onze kinderen leren om eigen keuzes te maken, om zelf verantwoordelijkheid te dragen en persoonlijke doelen te stellen. Binnen ons onderwijs geven wij kinderen ruimte waar kan om zo steeds meer zelf eigenaar te worden van het leerproces.

6.5. Opdracht voor de scholen:

- Scholen ontwikkelen visie op nieuwe vormen van leren en maken keuzes in het ontwikkelen van hun onderwijs, methodiek en/of aanbod aan de hand van deze nieuwe inzichten. Belangrijk is dat onderwijsvernieuwingen geen losstaande projecten zijn, maar ingebed worden in het curriculum. In ieder geval wordt de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren binnen het onderwijs gepositioneerd. Deze keuzes worden door scholen vastgelegd in het schoolplan en de afzonderlijke jaarplannen.
- Scholen spannen zich in om het eigenaarschap en autonomie van kinderen te vergroten bij hun leerproces en leefomgeving. Kinderen formuleren eigen leerdoelen en oefenen invloed uit op hun directe leefomgeving via de kinderraad van de school. Scholen beschrijven hun activiteiten waarmee zij het eigenaarschap van kinderen vergroten o.a. in hun schoolgids en jaarplannen.
- Indien nodig passen scholen de inrichting (leer- en leefomgeving) van hun schoolgebouwen aan.

6.5.1 Onderwijsresultaten (OR1)

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken

Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

[resultaten-eindtoets-school-41438-10uu-000-2018-2019](#)

6.5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Zie 5.2.4

6.5.3. Vervolgsucces (OR3)

Jaarlijks krijgen wij als school een terugkoppeling van de VO scholen over de voortgang van onze oud leerlingen. Wij krijgen terug dat de adviezen die wij als school geven over het algemeen kloppend zijn bij de leerling. De groep 8 leerkracht heeft goed contact met het Regius College en het Clusius College in Schagen.

Wij zien met grote regelmaat oud leerlingen bij ons terug op school. Zij komen langs om hun rapport te laten zien of even kletsen.

7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling

7.1. Inleiding

Een medewerker van Surplus ervaart ruimte voor persoonlijke groei, het realiseren van eigen ambities en het meedenken en -beslissen op school- en bestuursniveau.

Inleiding

We willen als Surplus het beste voor onze medewerkers. Alleen als zij mentaal en fysiek gezond zijn, goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze kinderen bieden. Dit betekent dat wij, net zoals bij de kinderen, kijken wat hun talenten zijn en hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen. Niet alleen als individu, maar ook in het collectief van Surplus. Daarom worden medewerkers van Surplus actief betrokken bij het beleid op de school waar ze werken en het beleid van de stichting als geheel.

Op directie-bestuursniveau wordt gewerkt met procesteams op bestuurlijke thema's als inclusief onderwijs en kwaliteitszorg. Deze procesteams nemen een onderdeel van het bestuurlijk beleid voor hun rekening. Zij hebben de opdracht om keuzes die de volledige stichting betreffen voor te leggen aan het directeurenoverleg en het College van Bestuur. Naast deze procesteams werken directeuren samen in clusterteams. Hierdoor zijn directeuren op de hoogte van alle lopende ontwikkelingen binnen de stichting.

Surplus is een organisatie met een professionele cultuur met bestuurlijk, democratisch georganiseerde besluitvorming. De inbreng van directeuren is structureel en inhoudelijk goed georganiseerd. Het bestuur kan op basis van voldoende kennis en informatie, voortkomend uit de gehele organisatie, doordachte keuzes maken en besluiten nemen.

7.2. Professionele cultuur

De professionele cultuur van Surplus komt tot uiting in het gedrag dat de medewerkers, de kinderen en ouders naar elkaar toe vertonen. Cultuur is het (merendeels onbewuste) gedrag dat alle betrokkenen binnen de stichting met elkaar delen. We noemen de cultuur van de stichting professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de stichting;

Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;

Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;

Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer duidelijk, begrensd.

Gedrag dat voldoet aan deze criteria dient meerdere belangen: van de kinderen en hun ouders en óók van de medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en dáármee tot een duurzame verandering binnen de stichting. Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van dit gedrag.

7.3. Talentontwikkeling

De Surplus Academie is een platform voor de professionalisering van alle medewerkers. De academie is gevuld met een rijk aanbod van trainingen, workshops en e-learning waarmee de medewerkers aan hun professionalisering werken. Om van en met elkaar te leren bundelen we hier de competenties van alle Surplus-medewerkers..

7.4. Opdracht voor de scholen

- Scholen werken zichtbaar aan een professionele cultuur binnen hun eigen team.
- Scholen gebruiken het aanbod van de Surplus Academie voor scholing en kennisuitwisseling en nemen dit aanbod op in hun eigen professionaliseringsagenda.

8. Thema 4: Alle kansen van de wereld

8.1. Inleiding

Surplusscholen en haar medewerkers werken op alle niveaus conform de visie van Pedagogisch tact om duurzame verbindingen aan te gaan. Surplusscholen benutten alle kansen die samenwerking met de wereld om haar heen te bieden heeft.

Surplusscholen richten zich als organisatie steeds meer naar buiten om structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving. Dit met als doel om zo een duurzame, rijke leer- en leefomgeving te creëren voor betekenisvol en ervaringsgericht leren voor de kinderen. Scholen denken na over welke samenwerkingsverbanden in hun specifieke gemeenschap van meerwaarde kunnen zijn om dit te realiseren.

8.2. Samenwerken met ouders

Surplus schoolt alle medewerkers in de visie van Pedagogisch tact. De drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie staan daarbij centraal. Ook ouders worden meegenomen via inspirerende ouderavonden. Op diverse manieren worden ouders actief betrokken door de scholen bij hun onderwijs.

Het uitgangspunt van Surplus is dat school en ouders samenwerken op basis van gelijkwaardigheid. Met als doel om het partnerschap zo optimaal mogelijk te laten verlopen, maakt de school expliciet wat zij verwacht van dit partnerschap en bevraagt ouders met betrekking tot hun verwachtingen. De school informeert, ondersteunt, motiveert en activeert ouders zodat zij hun rol in het partnerschap zo goed als mogelijk kunnen vervullen.

8.3. Samenwerking omgeving

Zoals in de inleiding gesteld, verrijkt elke school het leren en haar aanbod door structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving en daarbuiten. Dit kunnen bedrijven, kennisinstellingen, gemeentelijke instanties, ouders et cetera zijn. Deze samenwerking valt samen met onze ambitie om het onderwijs verder te innoveren, aan te passen en indien nodig anders te organiseren. Dit doen wij om vorm te geven aan ondernemend en onderzoekend leren voor onze kinderen waarbij de echte wereld de oefenplaats is.

8.4. Samenwerking met buurtscholen

Er vindt samenwerking plaats met buurtscholen, veelal met een andere denominatie, vanuit een gedeeld belang: het realiseren van optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor de kinderen uit de omgeving. De samenwerking vindt plaats vanuit deze opdracht én vanuit onderwijsinhoudelijke visie en keuzes. Omdat deze samenwerking per plek en regio verschilt, zeker voor scholen in krimpgebieden, vindt invulling van deze samenwerking plaats vanuit initiatief van de directeurs zelf. Hierbij is visie voor de langere termijn bepalend, niet de eventueel acute belemmeringen die worden ervaren.

Als het onderwijs anders georganiseerd gaat worden, wordt gebruik gemaakt van kennis en ervaring

die binnen de gehele stichting en daarbuiten reeds is opgedaan. Het doel van het anders organiseren in samenwerking met een buurtschool, op welke schaalgrootte dan ook, blijft het creëren van een zo optimaal mogelijk leer- en leefklimaat voor de kinderen. Het College van Bestuur wordt betrokken om dit proces op (inter)bestuurlijk niveau te volgen en aan te sturen indien noodzakelijk.

8.5. Samenwerking met Surplusscholen

Samen bouwen we aan een sterke scholengroep, aan een sterk Surplus. Al onze unieke talenten dragen bij en vormen de gezamenlijke identiteit, kernwaarden en opdracht die Surplus heeft én wil uitdragen. Hoe verschillend scholen ook kunnen zijn, we staan in verbinding met elkaar en zijn gemotiveerd om van én met elkaar te leren en samen te werken.

Aankomende periode zetten wij in om kennis van de ander, van de organisatie als geheel en van de afzonderlijke scholen te verleggen naar actieve onderlinge samenwerking gericht op het versterken van ons onderwijs. Wij zetten in op samen leren, samen werken en samen groeien. Surplus biedt haar scholen alle kansen om deze uitwisseling en samenwerking vorm te geven. Op deze manier ontstaat er innovatiekracht die van grote meerwaarde is voor ons allen is.

Een aandachtspunt voor aankomende periode is ook dat wij werken aan de positionering van Surplus. We zijn trots op onze organisatie, onze kwaliteiten en wat wij onze kinderen dagelijks bieden. Dit maken we duidelijk en zichtbaar aan de buitenwereld.

8.6. Opdracht voor de scholen

- Scholen beschrijven met welke partners zij willen samenwerken.
- Scholen werken actief aan het uitbreiden van hun netwerk.
- Scholen stellen vast welke verwachtingen zij hebben t.a.v. het partnerschap met ouders. Scholen beschrijven dit in hun schoolgids en publiceren deze verwachtingen op hun website.
- Scholen zoeken proactief verbinding met andere Surplusscholen vanuit gedeelde thema's, vanuit vraag-aanbod of een andere invalshoek.

8.6.1. Samenwerking (OP6)

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit

3 dagen in de week biedt SKRS Schagen voorschoolse opvang aan in onze school. Op dezelfde dagen biedt zij ook peuteropvang in de school aan. Er is sprake van een prettige samenwerking met de SKRS en er vindt een warme overdracht plaats.

Als een leerling overstapt naar een andere school, zijn wij als verwijzende school wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen aan te leveren. Bij ons op school stelt de leerkracht samen met de intern begeleider het OKR op. Dit rapport wordt met de ouders doorgenomen. Het is mogelijk de visie van ouders in het rapport op te nemen. Ouders, leerkracht en directie ondertekenen het rapport, waarna het door de administratie medewerker of intern begeleider aan de ontvangende school wordt gezonden. In het OKR staan alle gegevens die voor een goede overstap van de leerling nodig zijn:

- alle resultaten van het leerlingvolgsysteem met daarbij gegevens uit andere/eerdere onderzoeken;
- het advies voor het voortgezet onderwijs van de school.

Als wij een leerling van een andere school krijgen hebben we altijd eerst een gesprek met de ouders over de toedracht van de wisseling van school. Vervolgens nemen we telefonisch contact op met de andere school, eerst de directie en vervolgens de intern begeleider om de zorg te bespreken. Als wij de zorg voor de leerlingen kunnen bieden dan kunnen ze het kind bij ons inschrijven en is het van harte welkom. Het kan ook gebeuren dat we dit niet kunnen bieden en dan verwijzen we de ouders weer terug naar de school.

Ouders zijn altijd van de eerste schooldag betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Ze zijn bij alle gesprekken aanwezig die er gevoerd worden over hun kind.

Vanaf 1 augustus 2014 wordt er niet meer gewerkt met het oude landelijke systeem van indicatiestelling en zogenoemde rugzakjes. De zogeheten samenwerkingsverbanden nemen dit over. Zij worden de regisseur van alle vormen van extra zorg voor leerlingen en ontvangen daarvoor geld rechtstreeks van de overheid. De scholen van Stichting Surplus zijn samen met andere scholen in de regio lid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit samenwerkingsverband bestaat uit tien scholengroepen. In een scholengroep zitten scholen van verschillende schoolbesturen. Deze scholen liggen bij elkaar in de buurt. Onze school is lid van scholengroep Passend onderwijs Niedorp.

Ondersteuning op Op Avontuur

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in een ondersteuningsplan beschreven welke basiszorg elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat het kind zo veel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Het ondersteuningsteam (OT) van de school bewaakt dit. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel (POS). In de POS staat welke specifieke breedtezorg de school het kind kan bieden. Breedtezorg is meestal de zorg om de school heen zoals zorg van ambulante begeleiders, jeugdzorg en gedragsdeskundigen.

Ondersteuningsteam (OT)

Het OT analyseert zes keer per jaar de handelingsverlegenheid die een leerkracht met een leerling of de groep heeft. De leerkracht, de ouders, de intern begeleider, directeur en een externe orthopedagoog bespreken hoe het onderwijsaanbod afgestemd kan worden. Het overleg is oplossings- en handelingsgericht. Dat betekent dat gezocht wordt naar een werkwijze waarbij optimaal gebruik wordt gemaakt van de mogelijkheden van de leerling en de leerkracht. In tegenstelling tot vorige jaren worden ouders intensief in het traject betrokken en is het OT 6 keer in plaats van twee keer per jaar. Vooraf wordt door de leerkracht samen met ouders het groeidocument ingevuld om zo samen te komen tot een juiste hulpvraag.

Hulp van buitenaf

Als al deze inspanningen niet het nodige effect hebben, kunnen we een beroep doen op externe hulp, waarvan hieronder enkele voorbeelden. Het is belangrijk om te melden dat we altijd in overleg met ouders zoeken naar een passende oplossing. Als dit niet één van deze onderstaande voorbeelden is, zoeken we altijd verder naar een instantie die wel passende hulp kan bieden.

- Schoolmaatschappelijk werk
- Onderwijsbegeleidingsdienst
- Logopedie en Kinderfysiotherapie
- Wijkteam
- GGD
- Samenwerkingsverband

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband de Kop van Noord Holland. We overleggen met deze instantie tijdens een CTO om advies in te winnen en met het OTG om extra ondersteuning aan te vragen.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden waar mogelijk betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren). Wij organiseren jaarlijks een informatieavond. Met ingang van schooljaar 2020-2021 komen er 4 momenten van ouders en koffie op de agenda. Aan de hand van een thema gaat de directeur in gesprek met ouders. Ouders worden uitgenodigd voor de portfoliopresentaties, de Snappet inloopweken en bij presentaties van thema's.

9. Thema 5: Samen in de wereld

9.1. Inleiding

Surplus kent een stafbureau dat de scholen ondersteunt vanuit een integrale benadering.

9.2. Bestuur en toezichthouders

Het College van Bestuur bestuurt de stichting op hoofdlijnen, doelen en resultaten. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor Stichting Surplus. De bestuurder ontwikkelt het strategisch beleid en profileert de organisatie extern. De bestuurder geeft leiding aan de directeuren van de Surplusscholen en aan de medewerkers van het stafbureau. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht van Surplus.

De externe toezichthouders van Surplus zijn de gemeenten in ons werkgebied en de Inspectie van het Onderwijs. Met de gemeenten voeren we jaarlijks overleg over de begroting en het jaarverslag van de stichting. De gemeenten benoemen de leden van de Raad van Toezicht en stellen de statuten vast. De Inspectie van het Onderwijs heeft jaarlijks overleg met het schoolbestuur Surplus over alle Surplusscholen.

9.3. Medezeggenschap

Elke school binnen Stichting Surplus heeft zijn eigen medezeggenschapsraad (MR), samengesteld uit leerkrachten en ouders die betrokken zijn bij de school. Daarnaast heeft Stichting Surplus een Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad Surplus (GMR). Deze raad behandelt met name school overstijgende onderwerpen. De wet schrijft de instelling van zo'n GMR voor. De GMR van Surplus bestaat uit maximaal twaalf personen: zes ouders van kinderen op Surplusscholen en zes personeelsleden van Surplus. Tijdens de GMR-verkiezingen kunnen alle ouders en leerkrachten van Surplus zich kandidaat stellen voor het GMR-lidmaatschap. De op dat moment zittende MR-leden mogen hun stem uitbrengen en zo wordt een nieuwe GMR gevormd. De (voorzitter van de) GMR wordt bijgestaan door een externe ambtelijk voorzitter die niet wordt gekozen, maar wordt aangesteld en die de vergaderingen leidt.

Onze MR bestaat uit:

Oudergeleding:

Sandy de Joode (voorzitter)

Patricia Dros

Personeelsgeleding:

Maike Groen

Astrid Kager

9.4. Besluitvorming en organisatie

Binnen onze stichting vindt op basis van een professionele overlegstructuur besluitvorming plaats. Beleidzaken worden inhoudelijk belegd bij de procesteams, waarin ook de staf is vertegenwoordigd. Naast de procesteams zijn er clustergroepen. Deze zorgen voor verbinding, ruimte voor intervisie, het creëren van draagvlak en het vergroten van eigenaarschap, autonomie en betrokkenheid.

9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau

- Het stafbureau ondersteunt alle Surplusscholen, medewerkers en het College van Bestuur.

10. Kwaliteit

10.1. Kwaliteit

In ons strategisch beleidsplan is opgenomen wat wij willen realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat ieder kind van Surplus in ieder geval kan rekenen op goed onderwijs.

Wij realiseren onze doelen onder andere door de inrichting van onze kwaliteitszorg. Bestuur en scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. Zij doen dit door zorgvuldige planvorming, evaluatie en regelmatige afstemming. Waar nodig intensificeert het College van Bestuur het contact, waar mogelijk biedt het scholen juist meer ruimte om dit zelfstandig te doen.

Als stichting en als afzonderlijke scholen staan we open voor feedback van zowel interne als externe partijen en leggen systematisch verantwoording af aan de buitenwereld. De kwaliteitscultuur van Surplus wordt gekenmerkt door haar professionele cultuur. Wij hebben de oprechte ambitie om van en met elkaar te leren en eigenaarschap en verantwoordelijkheid op de juiste plek in de organisatie te beleggen. Wij blijven kritisch op de inhoud en hebben oog voor elkaar.

Opdrachten voor kwaliteit:

- Het College van bestuur en scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs (KA1). Dit stelsel is beschreven in dit document als ook in de afzonderlijke schoolplannen van de scholen.
- Het College van bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (KA2). Scholen beschrijven deze professionele kwaliteitscultuur in hun schoolplannen.
- Het College van bestuur en scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daar actief een dialoog over (KA3). Dit doen zij o.a. door publicaties op de website van Surplus, de websites van de afzonderlijke scholen, via publicaties op Vensters, via de Onderwijsinspectie en in dialoog met haar MR, GMR en Raad van Toezicht.
- Het College van bestuur en scholen stellen einddoelen op voor kinderen op school- en stichtingsniveau. Deze einddoelen en de vaststelling hiervan worden geagendeerd op het DO en het bovenscholings IB-overleg in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021.
- Het College van bestuur, het stafbureau en de scholen geven inhoudelijk verder vorm en inhoud aan de Surplus Academie.
- Er wordt een PDCA-cyclus opgezet met betrekking tot de kwaliteitszorg (KA1).

10.1.1. Kwaliteitszorg (KA1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van kwaliteitszorg.

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het Schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Het doel van ons kwaliteitsbeleid is om de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden en waar nodig verbeteren. De doelen voor de komende jaren staan beschreven bij de thema's in dit schoolplan. Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen 'doen we

de goede dingen en doen we de dingen goed?’ tijdens de evaluaties van de zorg (tijdens o.a. het directieoverleg, in de MR-vergadering, jaarlijkse evaluatievergadering met het team), worden onze doelstellingen aangescherpt, die vervolgens moeten worden gerealiseerd.

De komende jaren gaan we verder met het uitbouwen en borgen van onze kwaliteitszorg. De directie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem en stuurt op hoofdlijnen. De directeur is in dit proces de onderwijskundig leider. De intern begeleider ondersteunt het team op inhoud.

Voor de leerkrachten en andere teamleden geldt dat hun houding wordt gekenmerkt door voortdurende zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij worden steeds antwoorden aan de hand van; wat is onze visie en handelen we in de intentie van de visie, hoe bereiken we dat (plannen), wat kan beter (analyseren van opbrengsten) en hoe verankeren we de kwaliteit (borging)? Als er wordt gewerkt aan een veranderingsonderwerp, wordt dat gedaan met het ritme van de cirkel van Deming (P-D-C-A: Plan-Do-Check-Act) .Deze cyclus wordt nu binnen Schoolmonitor structureel bij alle projecten opgenomen.

Op obs Op Avontuur verzamelen wij op systematisch wijze data die wij analyseren en waarmee wij verbeterplannen opstellen.

De volgende instrumenten gebruiken wij om data te verzamelen:

- Dagelijkse leerkracht observaties vanuit Snappet die worden vermeld in de dag evaluatie.
- Snappet groeigrafieken en dagelijks handelen
- klasbezoeken via een kijkwijzer van het IGD model.
- Interne audit
- Ouder- kindgesprekken
- MR-vergaderingen
- AT-vergaderingen
- Leerlingenraad
- Info avonden met ouders
- Scoll Gedragsvragenlijsten
- IEP leerlingvolgsysteem
- Mijn Kleutergroep
- Toetskalender
- KMPO eens in de twee jaar
- RI&E (komend schooljaar 2020-2021)
- Ongevallenregistratie
- Esis

Vanuit de analyse gebruiken wij de volgende instrumenten om op de bevindingen te sturen:

- Plannings- en evaluatiedocument in de klassenmap/ klassen-drive (voor de dagelijkse cyclus)
- Projectplannen in het schooljaarplan
- Groeidocumenten van individuele leerlingen
- Didactische ondersteuningsoverzichten
- Het schooljaarverslag
- Tevredenheidsonderzoek KMPO
- Eindtoets IEP
- groepsbesprekingen.
- Ondersteuningsplan POS- Perspectief OP School (jaarlijks bijgesteld)
- Zorgprotocollen die jaarlijks worden geactualiseerd
- Functioneringsgesprekken

- Verslagen OT, OTG en CTO

Zie ook: <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6262/1139/Basisschool-Op-Avontuur/Kwaliteitszorg>

10.1.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheids eisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan. Zie ook <https://kwaliteit.stichtingsurplus.nl/> voor meer informatie omtrent kwaliteit vanuit onze stichting.

Esis

In Esis worden alle persoonlijke gegevens van de leerlingen opgeslagen, zo ook de leerling resultaten. Het gaat om de eindopbrengsten en tussenopbrengsten van alle groepen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen. Zie hoofdstuk 6.5.1 hier in Schoolmonitor voor de data die we verzamelen en analyseren.

KMPO

Binnen Surplus is er een tevredenheidsonderzoek voor de ouders, leerlingen en leerkrachten. Dit is de KMPO, deze wordt tweejaarlijks door alle scholen afgenomen. In verband met de Corona crisis wordt die dit schooljaar verplaatst naar oktober 2020. De punten die hieruit voort komen worden besproken met de MR-leden en worden gebruikt voor het jaarplan voor verbeteringen.

SCOL

SCOL gebruiken wij op school om de sociale veiligheid te monitoren, dit gebeurt twee keer per jaar.

PDCA plan, do, check act cyclus

Deze cyclus wordt nu binnen Schoolmonitor structureel bij alle projecten opgenomen.

Risico, Inventarisatie en Evaluatie

Er is een preventiemedewerker op school aanwezig die de RI&E monitort. Hiervoor volgt ze jaarlijks een training. Er wordt eens in de vier jaar een groot onderzoek gedaan door een extern bureau. In het schooljaar van 2020-2021 wordt er een nieuw groot onderzoek gedaan door een extern bureau. Hier maken we een plan van aanpak voor en evalueren we jaarlijks. Dit is voor de veiligheid voor personeel, leerlingen en ouders.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

- Een nieuw groot onderzoek RI&E uit laten voeren in 2020-2021
- het eigen maken van de PCDA cyclus via Schoolmonitor vanaf schooljaar 2020-2021

10.1.3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Leerlingraad

Vanaf groep 3 zitten er uit iedere groep 2 leerlingen in de leerlingraad. De stem van de leerling doet ertoe. In dit platform geven wij ze de ruimte.

MR

Ieder jaar stellen wij met het team een jaarplan op met (verbeter)doelen. Dit jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. De gegevens worden gedeeld met de MR.

Feedback medewerkers

Via de Quicksan personeel van Arbomeester wordt feedback van de medewerkers gevraagd en vervolgens besproken met team.

11. Personeel

11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus

Het personeelsbeleid van Surplus is er op gericht dat teams in balans zijn en iedere medewerker zich thuis voelt binnen zijn schoolteam en de organisatie als geheel. Op basis van de visie van Pedagogisch tact hebben wij oog voor iedere medewerker en voeren daarom ook cyclisch het gesprek met hen. De organisatie heeft aandacht voor zowel de professionele ontwikkeling als voor de fysieke en emotionele gezondheid. Binnen Surplus word je gezien als medewerker en als individu.

Samen bespreken en onderzoeken we hoe we persoonlijke ambities kunnen realiseren met als doel om onze medewerkers te motiveren, te laten excelleren en te behouden voor onze organisatie. We streven er naar dat iedere medewerker de uitgezette koers op zijn/haar eigen wijze en tempo vorm kan geven en ondersteunen dit graag.

We streven naar voldoende medewerkers, op het juiste moment en met de juiste kwaliteiten. We blijven ons focussen op het werven van medewerkers en het adequaat begeleiden van onze stagiaires en starters. Voor het onderwijspersoneel gebruiken wij gestandaardiseerde bekwaamheidseisen en kijkwijzers om de kwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen te monitoren.

Om onze mensen te behouden is ons personeelsbeleid ook toekomstbestendig ingericht. Werkplezier, bevlogenheid, teambuilding, stressmanagement en duurzame inzetbaarheid staan prominent op de agenda. We gaan op zoek naar mogelijkheden om medewerkers flexibeler in te zetten binnen de organisatie om hen zo ruimte te bieden voor bijvoorbeeld hybride loopbanen.

12. Financiën & Control

12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus

We zorgen voor een financieel beleid waarin voldoende medewerkers beschikbaar zijn om de strategie uit te voeren. Dit doen we door binnen de personeelsplanning voor de komende vier jaar rekening te houden met wat de visie op leren en ontwikkeling vraagt van leerkrachten enerzijds én met de huidige krapte op de arbeidsmarkt anderzijds.

Voor de innovatieve koers van Surplus worden interne middelen vrijgemaakt die zijn ondergebracht in het Alle Kansen Fonds. Externe partijen leveren een bijdrage aan onze innovaties.

Directeuren worden meer in hun kracht gezet met betrekking tot het beheer van de budgetten. Dit met als doel sneller en op basis van eigen inzichten te anticiperen op ontwikkelingen die de kwaliteit van het primair proces verbeteren. Bij deze verruiming van het financiële speelveld voor directeuren hoort een adequaat verantwoordingsmodel. Dit vraagt om een standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie en wijze van terugkoppeling die in de gehele organisatie ingebed is.

12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control

- Inbedding planning en control cyclus en verantwoordingsmodel.
- Doorvoeren standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie in eenduidige formats.

13. Huisvesting

13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus

Bij een gezonde medewerker hoort een gezonde werkplek. Een gebouw dat past bij de veilige, open cultuur en nieuwe onderwijsvormen. Vanuit Surplus houden we rekening met het maken van een rijke leeromgeving en andere maatschappelijke ontwikkeling als wij nieuwbouw realiseren.

Alle scholen van Surplus, inclusief hun buitenruimten, worden gedurende deze strategische beleidsperiode onderzocht op noodzakelijke aanpassingen. Naar aanleiding van de specifieke onderwijsvisie, kind-populatie, bestaande indeling én inrichting en samenwerking met (externe) partners, worden passende keuzes gemaakt om een uitdagende, dynamische leeromgeving te realiseren waar kinderen kunnen onderzoeken, ontwerpen en ontdekken. De aanpassingen sluiten aan bij de ambitie om bijvoorbeeld aan de slag te gaan met ontdeklabs, leerpleinen, beweeglokalen en het vormgeven van Integraal Kind Centra.

Tot 2023 verwacht Surplus ongeveer 5 nieuwbouw-/renovatieplannen te realiseren waarin deze aandachtspunten worden meegenomen in het ontwerp. Bij al deze ontwikkelingen is duurzaamheid een belangrijk speerpunt.

13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting

- Ruimte geven voor onderwijsontwikkeling in toekomstige inrichting en huisvesting.
- Verkennen van mogelijkheden om bestaande bouw te 'verduurzamen'. Dit wordt vastgelegd in een inventarisatie op stichtingsniveau.

14. Communicatie

14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus

We investeren in nieuwe communicatiemiddelen en onderzoeken voortdurend hoe we met ons personeel, ouders, medewerkers en partners in contact treden, maar ook hoe we gepubliceerde content makkelijk kunnen onderhouden. Contact vindt plaats in de vorm van gesprek met organen als de GMR, MR en directie overlegmomenten, maar bijvoorbeeld ook in de vorm van publicaties op onze websites, ouder-apps en social media als Instagram© en Facebook©. Belangrijk uitgangspunt hierbij blijft dat het middel het doel volgt. Iedere keer bekijken wij kritisch hoe en met welk communicatiemiddel wij in contact treden met onze belanghebbenden.

We laten zien dat we doen wat we beloven, door een stroom van voorbeelden uit de praktijk in verschillende communicatiekanalen.

Het uitgangspunt van Surplus is dat onze medewerkers zich identificeren met de koers van "Nieuwe Kansen" en dat zij intern en extern actief voorbeelden delen uit hun praktijk. Dit om van elkaar te leren én als bewijs van de realisatie van de uitgezette koers.

14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie

- Alle online publicaties (websites, Scholen op de Kaart, et cetera) van onze stichting zijn up-to-date en toegankelijk voor onze stakeholders.
- Op stichtingsniveau wordt een platform vormgegeven waar mooie en sterke voorbeelden uit de praktijk gepubliceerd kunnen worden.
- De beoogde profilering van Surplus en haar onderwijs wordt uitgewerkt in een notitie die de strategie en bijhorend plan van aanpak beschrijft.

15. ICT

15.1. ICT beleid Stg. Surplus

Surplus ziet ICT en de inzet van nieuwe media als middel dat ingezet kan worden om onderwijs te verrijken met de mogelijkheden die nieuwe technologieën bieden. ICT is nooit een doel op zichzelf en wordt enkel ingezet als wij er van overtuigd zijn dat het van meerwaarde is.

Het toepassen van ICT in enerzijds lesprogramma's (onderwijsinnovatie) en als randvoorwaarde om het primair proces goed te ondersteunen anderzijds maakt dat Surplus tot 2023 specifieke aandacht en doelen op dit gebied heeft geformuleerd.

Met betrekking tot onderwijsinnovatie zullen we bestaande initiatieven voortzetten uit het Alle Kansenprogramma. Ten aanzien van het primair proces heeft Surplus zich tot doel gesteld de ICT-werkomgeving verder te optimaliseren door standaardisatie van apparatuur, de overstap van Microsoft Office© naar Google© te maken en de bestaande netwerkomgeving te verbeteren. Ook organiseert Surplus de juiste support voor alle medewerkers .

15.2. Opdracht m.b.t. ICT

- Zorgen voor een vloeiende overstap van Microsoft Office© naar een Google© gerelateerde omgeving voor alle directeurs en het stafbureau.
- Het op de hoogte houden van alle scholen van Surplus m.b.t. vernieuwingen op het gebied van ICT.

16. Vaststelling schoolplan

16.1. Vaststellen schoolplan MR

Brin: 10 UU

School: OBS Op Avontuur

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

Naam: Sandy de Joode.

Functie voorzitter MR

Plaats Kolhorn

Datum 28-6-2020

Handtekening SdJ

16.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school

Namens het College van Bestuur,

Naam.....

Functie

Plaats.....

Datum

Handtekening

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Ontwikkelen: Betrokkenheid van leerlingen vergroten				
Ontwikkelen: Bewegend leren				
Implementeren: Eigenaarschap van leerlingen/werken met het portfolio				
Implementeren: Iep leerlingvolgsysteem en Mijn Kleutergroep				
Implementeren: Maakkunde				
Verbeteren: Ons rekenonderwijs/Snappet				
Verbeteren: 1,2,3 Zing				
Ontwikkelen: Scholing				
Implementeren: Samenwerking met SKRS Schagen				

Betrokkenheid van leerlingen vergroten

Aanleiding voor dit project

Wij willen graag dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daar ligt aan ten grondslag de de leerling betrokken is. Door ruimte te creëren voor de persoonlijke inbreng en eigen keuzes van kinderen, komen belangstellingen en interesses aan het licht die de betrokkenheid van kinderen enorm kunnen verhogen.

Maïke heeft vanuit cursus op de Snip expertise en zal deze overdragen naar het team van Op Avontuur.

Huidige situatie

De leeromgeving voor kinderen is nog niet krachtig genoeg, waardoor de betrokkenheid van de leerling nog niet optimaal is. We zijn begonnen met het maken van een portfolio. Kinderen gaan aan de hand van vragenlijsten zichzelf scoren: waar zijn zij goed in, wat willen ze nog meer leren. Wij zien hierin nog een afwachtende houding van de kinderen.

Daarnaast zijn wij ons ervan bewust dat onze leeromgeving rijker kan. Wij hebben een talentenarchipel die meer vorm moet krijgen, met aantrekkelijke materialen. Ook qua inrichting van de klassen zien wij meer mogelijkheden met nieuw meubilair. (het huidige meubilair is zeer oud)

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met het Iep leerlingvolgsysteem, waarbij de score van de leerling niet naast het landelijk gemiddelde wordt gelegd, maar er echt gekeken wordt naar de eigen ontwikkeling. De kinderen kunnen de uitkomsten nog niet vertalen naar eigen vaardigheden, hier gaan wij nog verder mee oefenen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Een leerrijke leeromgeving, zowel in lokalen als in de middenruimte, waar betrokken leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, als een uitdagend schoolplein.
- leerkrachten weten wat betrokkenheid verhogende factoren zijn en zetten deze in
- er worden informatieve teksten, passend bij het thema ingezet waardoor de betrokkenheid en het leesplezier vergroot wordt.
- kinderen zijn betrokken bij het maken van hun eigen portfolio en kunnen hun eigen talenten benoemen
- een verzorgde binnentuin die ingezet kan worden bij 4x Wijzer

Betrokkenheid zal de komende jaren op onze agenda blijven staan. De volgende aandachtspunten gelden daarbij voor het eerste jaar. Daarna evalueren wij waar wij staan en wat er nodig is de volgende fase.

Uren

Tijdens meetings, tijdens studiedagen en tijdens vergaderingen zal betrokkenheid ieder jaar op de agenda staan.

O.l.v de expertise van Maïke

Budget

inrichting lokalen met nieuw meubilair: €55.000 aanschaf januari 2021

aanvraag AKF schooljaar 2021-2022 voor inrichting middenruimte en aantrekkelijke materialen

€30.000

2020-2021: €5000 avontuurlijk schoolplein

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Bewegend leren

Aanleiding voor dit project

N.a.v. het volgen van een cursus bewegend leren door twee leerkrachten van de school, is de focus komen te liggen op het effect van bewegend leren. De twee aanjagers zien het effect, maar dit wordt nog niet in alle groepen toegepast, terwijl er wel wordt ervaren dat de kinderen beweegruimte nodig hebben.

Huidige situatie

Door de enthousiaste verhalen van de 2 leerkrachten met kennis van bewegend leren weten wij allemaal dat het goed is om te bewegen, dat kinderen door te bewegen makkelijker en beter kunnen leren. Maar tussen de groepen zijn nog grote verschillen, zowel inhoudelijk als qua tijdsinvestering. Waar de één nog zoekend is naar "wanneer ga ik dat doen" is de ander al meer bedreven in het aanbod vervangen door een bewegend-leer-activiteit.

De school kent o.a. statafels, wiebelkussens en zitkussens om te bewerkstelligen dat kinderen niet de hele dag "stil en met 4 poten op de grond" hoeven te zitten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor alle leerkrachten is bewegend leren als een "tweede natuur"

Het bewegend leren krijgt waar mogelijk een duidelijke plaats in het lesaanbod. Ook kinderen mogen daarin meedenken.

Uren

workshop bewegend leren voor het team: 2 uur per persoon

voorbereiding door werkgroep bewegend leren: momenten plannen voor verzamelen en terugkoppelen van de ideeën en ervaringen tijdens meeting en werkvergaderingen.

Budget

€500 voor de workshop

€250 voor materialen beweeg-eiland

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Eigenaarschap van leerlingen/werken met het portfolio

Aanleiding voor dit project

Onze missie is: Sta aan het stuur van je eigen Avontuur. Wij willen graag dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dat ze met beide benen op de grond staan en keuzes durven te maken. De rol van de leerkracht is hierbij heel belangrijk. Een kind wordt niet "zomaar" eigenaar van zijn eigen leerproces, daar zit een hele werkwijze achter, daarom dit project.

Huidige situatie

Wij bieden thema's aan aan de hand van 4x Wijzer, waarbij opdrachten vanuit verschillende intelligenties worden aangeboden. De kinderen werken heel enthousiast hiermee. Het doel van 4x Wijzer is dat na evaluatie de kinderen bewust worden van hun voorkeuren, de talenten, en ook de leerpunten. Dit kan via coachende gesprekken met de leerkrachten naar voren komen. Op dit moment vinden wij nog te weinig ruimte voor deze coachende gesprekken.

De betrokkenheid van de kinderen is niet altijd even hoog. Wij zijn ons ervan bewust dat dit ook te maken heeft met het ontbreken van een leerrijke leeromgeving. De eilanden in de middenruimte staan nog in de kinderschoenen.

Sinds het schooljaar 2019-2020 wordt er gewerkt met het Iep LVS. Zowel de kinderen als de leerkrachten ontdekken de manier van toetsen en het analyseren. De inhoudelijke gesprekken met de kinderen omtrent de scores/ontwikkeling verloopt nog niet zoals wij willen. Het kan met meer diepgang. Zo ook bij de analyse van de observaties in Mijn Kleutergroep.

Uiteindelijk gewenste situatie

- het portfolio is van de leerling ipv de leerkracht, de leerling is trots op eigen werk
- de leerling is in staat om gemaakte werk van 4x Wijzer kritisch te evalueren, in ieder geval op eigen leerdoel
- leerkrachten hebben coachende gesprekken met de leerlingen en plannen hier tijd voor op het rooster. Bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken
- iedere klas heeft jaarlijks excursies (betrokkenheid verhogen)
- de middenruimte is een leerrijke leeromgeving

Uren

Dit onderwerp komt gedurende het jaar met regelmaat op de agenda tijdens meetings en werkvergaderingen.

Budget

materialen leerrijke leeromgeving:

- natuur en techniek: € 2000
- aankleding middenruimte : €30.000 via AKF

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Iep leerlingvolgsteem en Mijn Kleutergroep

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij deelgenomen aan de IEP Pilot. Deze manier van toetsen sluit veel beter aan bij onze onderwijsvisie. Omdat wij uitgaan van ieders eigen talenten, en dit dus niet willen aflezen t.a.v. een landelijk gemiddelde.

De kleuterleerkrachten zijn hetzelfde schooljaar begonnen met het werken met Mijn Kleutergroep. Zij willen de individuele ontwikkeling van de kinderen overzichtelijker in kaart brengen i.p.v. het werken met OVMJK. Ook dit sluit beter aan bij onze schoolvisie.

Huidige situatie

Het eerste Pilot jaar is positief afgesloten. Zowel leerkrachten als leerlingen ervaren de manier van toetsen als prettig. Het analyseren van de toetsgegevens is nog niet voor iedereen eigen. Wij willen hier ons het komende jaar verder in verdiepen. Maïke (IB) heeft met regelmaat contact met de IB-ers van de andere deelnemende scholen van de Iep pilot.

De kleuterleerkrachten werken dagelijks met Mijn kleutergroep. Dagplanningen, themaplanningen, observaties, individuele en klassikale doelen worden opgeslagen. Tevens komt er een uitdraai voor het portfolio vanuit Mijn Kleutergroep.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten zijn in staat de toetsgegevens van de IEP toetsen te analyseren en waar nodig een plan van aanpak te maken.

Leerlingen kunnen aan de hand van hun toetsgegevens verwoorden waar zij staan in hun ontwikkeling en wat hun leerpunten zijn.

Leerkrachten van groep 1/2 bieden met hulp van Mijn Kleutergroep een verantwoord onderwijsprogramma aan waarbij de juiste doelen gesteld worden voor ieder kind.

Uren

interviews bijeenkomsten Mijn kleutergroep: 5 x in schooljaar 2020-2021

Studiemomenten rondom IEP: 4x tijdens Meeting. 2x tijdens Trendanalyse met het team, IB bijeenkomsten

Totaal geschat aantal uren: 15 uur

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Maakkunde

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij 2 cursussen Maakkunde gevolgd. Na de cursus hebben wij mappen ontvangen met lesideeën. Deze mappen worden nog niet ingezet. Natuur en techniek, met daarbij ontwerpend en ontdekkend leren, heeft nog geen duidelijke plek in school.

Huidige situatie

Er is sprake van stilstand op het gebied van natuur en techniek in onze school.

Uiteindelijk gewenste situatie

- natuur en techniek, met daarbij ontwerpend en ontdekkend leren, heeft een vaste plaats op het rooster. Dit wordt per bouw voorbereid en gepland.
- kinderen kunnen zelf onderzoeksvragen stellen
- natuur en techniek wordt gekoppeld aan thema's van 4x Wijzer
- leerkrachten hebben inzicht in de techniek
- het natuur en techniek eiland heeft een vaste plaats in de school, en is voorzien van goede materialen

Uren

2 studiedagen van Maakkunde, samen met het team van de Snip. (6 november 2020 en 16 april 2021)= 2x 4 uur = 8 uur

Budget

kosten Maakkunde: €2500

Kosten materialen natuur en techniek : €2000

Vanaf 2021: per schooljaar €1000 voor aanvulling en onderhoud materialen.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Ons rekenonderwijs/Snappet

Aanleiding voor dit project

De resultaten van rekenen vallen tegen. Tijdens de Trendanalyse van zowel de M als E toetsen in het schooljaar 2019-2020 kwamen wij tot de conclusie dat ons aanbod moet verbeteren. Met name op het gebied van meten/meetskunde, maar ook het aanbod van de tafels valt hieronder.

Huidige situatie

Wij werken met Snappet. De doorgaande lijn qua aanpak is de laatste jaren gewisseld omdat we op zoek waren naar de meest passende manier. Het valt op dat we op het gebied van meten/meetskunde te laag scoren. Ook verhoudingen is een aandachtspunt. Tijdens de instructie van de rekenlessen ervaren wij dat de kinderen nog te passief zijn, en het liefst direct met de les beginnen. Tijdens het werken wordt het uitrekenen met materialen of kladpapier dikwijls overgeslagen. Bewegend rekenen is alleen in de onderbouw te zien, nog niet met regelmaat. De tafels zijn nog niet geautomatiseerd bij veel leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- een eenduidige aanpak omtrent het werken met Snappet
- het team heeft inzicht in de doorgaande leerlijn rekenen, en kent de struikelblokken en belangrijke bouwstenen
- bewegend leren wordt toegepast tijdens de rekenlessen
- tijdens de instructie worden materialen gebruikt, waardoor handelend rekenen ontstaat
- automatiseren van de tafels vanaf groep 3. Ook thuis wordt met de tafels geoefend

Uren

Opfriscursus Snappet = 2x 1 uur

workshop bewegend leren op gebied van rekenen tijdens een studiedag = 2 uur

Budget

Workshop bewegend leren op gebied van rekenen voor het hele team: €750

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

1,2,3 Zing

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met de digitale muziekmethode 1,2,3, Zing. Middels dit project willen wij meer uit de methode halen.

Huidige situatie

De lessen worden aangeboden, maar nog niet bij iedereen consequent. Doordat de inhoud van onze muziekkast verouderd en niet aantrekkelijk of compleet is, worden de muziekinstrumenten nauwelijks gebruikt. De lessen worden nog niet goed genoeg voorbereid waardoor de doelen van de les niet behaald worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- in iedere groep worden de leerlijnen van 1,2,3 Zing gevolgd
- 1x per week wordt een les aangeboden, deze wordt eventueel in de week nog een keer herhaald
- met regelmaat zingen met de hele school, of maandelijkse optredens in de middenruimte
- een goed en aantrekkelijk aanbod van muziekinstrumenten
- kinderen weten hoe ze op een instrument moeten spelen

Budget

aanschaf instrumenten: €750

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Scholing

Aanleiding voor dit project

Ons onderwijs staat niet stil, wij willen ons blijven ontwikkelen.

Huidige situatie

Iedere leerkracht van op Avontuur wil zich scholen, passend bij de onderwijsvisie van de school. er is ruimte voor individuele keuzes, maar daarnaast zijn er ook organisatorische keuzes zoals Mijn Kleutergroep.

Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere leerkracht blijft zich professioneel ontwikkelen. Dit zal ook jaarlijks terugkomen.

Uren

Afhankelijk van de scholing

Budget

- per leerkracht is er €600 per schooljaar beschikbaar voor scholing
- op de begroting staat voor Maakkunde €2500
- Meesterlijk coachen (Annet) €750 (2020-2021) en €525 (2021-2022)
- bewegend leren workshop voor het team (bedrag nog onbekend)

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Samenwerking met SKRS Schagen

Aanleiding voor dit project

In onze school wordt een lokaal gebruikt door de SKRS uit Schagen.

Drie dagen per week bieden zij voorschoolse opvang aan, en drie dagen peuteropvang.

De peuters en kleuters spelen samen op het plein. En de peuters die er zitten stromen door naar onze school. Een goede samenwerking is dus van belang.

Huidige situatie

Er is contact met de leidsters van SKRS op teamniveau. Met name met de kleuterleerkrachten.

Op directieniveau is er ook onderling contact.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is sprake van een nog betere samenwerking, waarbij wij waar mogelijk de peuters bij onze thema's/activiteiten betrekken
- de aanwezigheid van de SKRS in school is duidelijker in beeld voor de omgeving (bijvoorbeeld middels bord op het plein en berichten via Social Schools)
- Er wordt ook naschoolse opvang aangeboden door de SKRS

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024