



Basisschool Op Avontuur

Schoolplan 2024 - 2028

Directeur	Claudia Wilmink
Adres	Sportstraat 3
Plaats	KOLHORN
Telefoon	0224531236
E-Mail	c.wilmink@stichtingsurplus.nl
Datum	24-6-2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Voorwoord.....	4
2. Stichting Surplus	5
2.1. Identiteit.....	5
2.2. Missie en Visie	6
2.3. Kernwaarden	7
2.4. Algemene gegevens.....	8
3. OBS Op Avontuur.....	9
3.1. Beschrijving van OBS Op Avontuur.....	9
3.2. Organisatie van OBS Op Avontuur	11
3.3. Context van de school	13
4. Visie op ontwikkelen	17
4.1. Visie op ontwikkelen	17
5. Zichtbare kwaliteit.....	23
5.1. Zichtbare kwaliteit.....	23
6. Inclusief onderwijs.....	29
6.1. Inclusief onderwijs.....	29
7. Samenwerking	31
7.1. Samenwerking.....	31
8. Personeel.....	33
8.1. Goed werkgeverschap.....	33
9. Sponsoring.....	35
9.1. Sponsoring.....	35
10. Vaststelling schoolplan.....	36
10.1. Instemming schoolplan MR.....	36
10.2. Vaststellen schoolplan CvB.....	37
Meerjarenplanning.....	38
Instructie OBS Op Avontuur	39
Burgerschap.....	40
gave sociale emotionele ontwikkeling in een veilige omgeving	40
Handelings Gericht Werken (HGW) Op Avontuur	41
Dagplanning Op Avontuur	43
Visie op inclusief onderwijs	43

Versterken van de ouderbetrokkenheid 44

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.

Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024. Gedurende een inspirerend proces is de afgelopen maanden gewerkt aan het verwoorden van onze plannen en ambities voor de komende jaren. Samen hebben we de basis van dit schoolplan gelegd. Ons schoolplan laat de koers van de komende vier jaar zien van onze school.

Onze school maakt deel uit van stichting Surplus. De Koers 2024-2028 "Met het kind in de Kop" van de stichting is het kader voor ons nieuwe schoolplan, maar biedt juist ook de ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

In de Koers staan onze gezamenlijke ambities op het gebied van de ontwikkeling van de kinderen en goed werkgeverschap. Deze ambities zijn in dit schoolplan toegespitst op onze school, onze leerlingenpopulatie, context en historie. In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan. Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities komende jaren gezamenlijk te verwezenlijken.

Claudia Wilmink, directeur OBS Op Avontuur

2. Stichting Surplus

2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meerkansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooiën. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

2.2. Missie en Visie

De visie en missie van Surplus zijn als volgt:

De Missie van Surplus

We bieden alle kansen van de wereld aan ieder kind.

De Visie van Surplus

Leren is een avontuur! Wij creëren een speelse en inspirerende omgeving, waarin ieder kind niet alleen zijn kennis vergroot, maar ook zijn nieuwsgierigheid en creativiteit laat bloeien. We zijn een plek waar ieder kind wordt aangemoedigd om te ontdekken, te groeien en vooral plezier te hebben tijdens het leren. Samen met ouders en de gemeenschap werken we aan de ontwikkeling van zelfverzekerde, nieuwsgierige en enthousiaste kinderen die klaar zijn voor de wereld om hen heen.

De missie van OBS Op Avontuur

"Sta aan het stuur van je eigen Avontuur".

Zie voor visie van Op Avontuur hoofdstuk 3.1

2.3. Kernwaarden

Surplus is een waardengedreven organisatie. De kernwaarden van Surplus zijn:

Verbondenheid

Wij trekken samen op binnen en buiten Surplus. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar zijn voor ons vanzelfsprekendheden. Surplus is er voor en door de kinderen, leerkrachten en ouders. Wij zoeken de verbinding om kinderen te begeleiden, zodat zij nu en later actief mee kunnen doen in onze samenleving.

Ontwikkeling

De brede ontwikkeling van kinderen en leerkrachten staat bij ons centraal. Daartoe stimuleren en inspireren wij elkaar, leren wij met en van elkaar en dagen wij elkaar uit om talenten te ontdekken en tot bloei te laten komen.

Eigenaarschap

Bij Surplus ervaar je dat je je ontwikkelt in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en keuzes te maken.

Vertrouwen

Je krijgt vertrouwen in de talenten, potentie en ieders verantwoordelijkheid. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar.

2.4. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
Bestuur	Richard Winter en Marianne Vader
Adres	Westerpark 164
Postcode en plaats	1742 BX Schagen
Telefoonnummer	0224 - 203040
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl

3. OBS Op Avontuur

3.1. Beschrijving van OBS Op Avontuur

Naam school	OBS Op Avontuur
Directeur	Claudia Wilmink
Adres	Sportstraat 3
Postcode en plaats	1767 CD Kolhorn
Telefoonnummer	0224 531236
E-mail adres	info@obsopavontuur.nl
Website school	https://www.obsopavontuur.nl

OBS Op Avontuur is een dorpschool in Kolhorn. Kolhorn is een klein dorp aan de Westfriesedijk in de Westfriese gemeente Hollands Kroon.

Op onze school zitten leerlingen uit Kolhorn, Barsingerhorn en Lutjewinkel.

Onze missie:

"Sta aan het stuur van je eigen Avontuur!"

Bij ons op school krijg je de mogelijkheid om "Op Avontuur" te gaan. Ons doel is dat kinderen aan het einde van hun basisschoolperiode zichzelf kunnen en durven te zijn, omdat ze zich niet alleen bewust zijn van hun talenten, maar ook van hun grenzen.

Voor ons betekent dit zowel het verwerven van kennis, als het ontwikkelen tot een sociaal en kritisch wereldburger, die zelfvertrouwen heeft en zelfredzaam is. In een veilige omgeving wordt vanuit de relatie gewerkt aan een zo groot mogelijke betrokkenheid van onze leerlingen.

Wij streven voor ieder kind een optimaal resultaat van ons onderwijs na waarbij ieder kind wordt aangemoedigd om te ontdekken, te groeien en plezier te hebben tijdens het spelen en het leren.

Wij hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat. Immers; een kind komt pas tot leren als hij/zij zich veilig voelt.

Wij zijn daarom regelmatig met de kinderen in gesprek.

Samen met de kinderen worden aan het begin van ieder schooljaar klas afspraken gemaakt waar een ieder zich aan houdt.

Ook zijn er schoolafspraken ten behoeve van een veilig schoolklimaat.

Wij organiseren regelmatig activiteiten voor de hele school, waarbij de oudere kinderen de jongere kinderen vaak helpen/begeleiden.

Bij bovenstaande is van het allergrootste belang dat wij met elkaar uitgaan van het principe: "Wij sluiten niemand buiten".

Een uitspraak om aan te geven dat je bij ons op school er altijd op kunt rekenen dat je:

- jezelf mag zijn
- gezien wordt
- gehoord wordt
- gevolgd en uitgedaagd wordt in je ontwikkeling

3.1.2. Kernwaarden

De kernwaarden van OBS Op Avontuur zijn:

- welbevinden en betrokkenheid
- ontwikkeling
- relatie
- veiligheid en vertrouwen
- eigenaarschap

Zie [hier](#) de omschrijving van onze kernwaarden.

3.2. Organisatie van OBS Op Avontuur

Inleiding

Bij ons op school werken wij met 5 combinatiegroepen. Ieder jaar wordt er gekeken naar de beste samenstelling van de groepen.

Er wordt lesgegeven door enthousiaste leerkrachten. Onze leerkrachten werken allemaal parttime, wat betekent dat kinderen wekelijks les hebben van 2 leerkrachten.

3.2.1. Onze werkwijze in de groepen

In alle groepen wordt een vast dagritme gehanteerd dat zorgt voor structuur en duidelijkheid. Er is een rijke leeromgeving en er is ruimte voor verschillen (zowel in aanpak als niveau)

In de groepen 1 t/m 3 werken wij met thema's. Ieder thema wordt vanuit verschillende intelligenties aangevlogen. Zo zijn er taal-, reken-, creatieve-, beweeg-, natuur en techniek- en muzikale opdrachten. De thema's duren meestal 4 tot 6 weken.

Er is veel ruimte voor inbreng van de kinderen. Kinderen werken zowel zelfstandig als samen aan de opdrachten.

Vanaf groep 4 lopen de thema's van de zaakvakken van vakantieperiode tot vakantieperiode.

3.2.2. Methodes

Wij werken met verschillende methodes voor de volgende vakken:

rekenen: Getal en ruimte junior (groep 3 t/m 8)

taal: Snappet taallessen (groep 4 t/m 8)

technisch lezen: Actief leren lezen (groep 3,4 en 5)

spelling: Actief leren lezen (groep 3 en 4) en Snappet spellingslessen (groep 5 t/m 8)

muziek: 1,2,3 Zing (groep 1 t/m 8)

schrijven: Klinkers blokletters (groep 3 t/m 8)

begrijpend lezen: Actief leren lezen (groep 3/4/5) en Nieuwsbegrip XL (groep 6 t/m 8)

zaakvakken: Blink Wereld Geïntegreerd (groep 3 t/m 8)

verkeer: Veilig Verkeer Nederland werkboekjes (groep 4 t/m 8)

Engels: Groove Me (groep 5 t/m 8)

Sociale competentie en democratisch burgerschap: De Vreedzame school (groep 1 t/m 8)

3.2.3. Samenwerking met ouders

Wij hechten veel waarde aan de driehoek: school-kinderen-ouders.

Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen: we hebben elkaar nodig om tot het beste resultaat te komen. We zijn dan ook regelmatig met ouders in contact.

We vinden het belangrijk dat kinderen door de jaren heen steeds zelfredzamer en zelfstandiger worden, ze verantwoordelijkheid gaan nemen voor zichzelf,

de andere mensen op school en hun omgeving. Bij dit alles worden ze begeleid en ondersteund, via goede wederzijdse communicatie, door de leerkrachten én door hun ouders.

3.2.4. Burgerschap

In ons onderwijs wordt uitgegaan van de basiswaarden die door de overheid zijn vastgesteld:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie

Het onderwijs op Op Avontuur is erop gericht deze basiswaarden te integreren in het dagelijks schoolleven.

Alle medewerkers van Op Avontuur werken op basis van pedagogisch tact. We benaderen kinderen vanuit een positieve insteek en wij stellen het kind centraal. Burgerschap begint namelijk met zelfvertrouwen.

Ontdekken dat je er toe doet, het ontdekken van een klein vlammetje in jezelf en dat ontwikkelen. Wij leren de kinderen dat je met elkaar van mening kunt verschillen. We leren ze elkaar ruimte te geven.

In de klas kun je leren dat beelden kunnen verschillen en dat dat niet erg is, maar juist goed en leuk. Daarnaast leren we de kinderen;

- met elkaar samenwerken
- iets voor anderen over te hebben
- verantwoordelijk te zijn voor de omgeving in en om de school
- betrokken te zijn bij elkaar en de wereld om hen heen
- andere meningen te respecteren
- open te staan voor de keuze van anderen
- respect en waardering te hebben voor elkaars cultuur, gewoontes en gebruiken
- zichzelf ervan bewust te zijn dat niet ieder dezelfde kansen krijgt
- verantwoordelijk te zijn voor het groepsklimaat

Op school is een leerlingraad actief met leerlingen uit alle groepen. Deze komt jaarlijks een aantal momenten samen onder leiding van Juf Marcella.

In de lessen van de Vreedzame School en Blink geïntegreerd komen vele aspecten van Burgerschap gestructureerd aan de orde in alle groepen.

Deze aspecten hebben wij verwerkt in een kwaliteitskaart .

3.3. Context van de school

3.3.1. Beginsituatie

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen.

3.3.2. Context van de school

OBS Op Avontuur maakt deel uit van Stichting Surplus, een bestuur van 24 scholen voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs en samenwerkingschool Slootdorp in de kop van Noord-Holland. OBS Op Avontuur is gesitueerd aan de Sportstraat 3 in Kolhorn.

Kolhorn is een dorp in de gemeente Hollands Kroon en telt 1080 inwoners. [Lees hier meer over ons voedingsgebied.](#)

3.3.3. Betrokken partners

Stichting Kinderopvang Regio Schagen (SKRS) verzorgt in onze school 3 dagen in de week VSO, 4 dagen in de week Peuteropvang en 3 dagen in de week BSO. Er is sprake van een goede samenwerking. Zie [hier](#) de website van de SKRS.

Daarnaast is er ook een samenwerking met Kinderopvang de Hooijbergh uit Barsingerhorn. Leerlingen worden door een medewerker van de Hooijbergh opgehaald van school. Zie [hier](#) de website van de Hooijbergh.

Er is sprake van een goede overdracht richting het VO. Wij hebben voornamelijk te maken met het Regius College en het Clusius College in Schagen.

In Barsingerhorn en Kolhorn zijn actieve verenigingen die leuke activiteiten voor ouders en kinderen organiseren. School wordt hier ook bij betrokken.

Op school vindt dyslexiebegeleiding plaats. Dit wordt aangeboden door de RID en Eges.

Om de week is er voor ouders een inloopsprekuren op school, georganiseerd door een schoolmaatschappelijk werkster van het Wijkteam.

Wij zijn verbonden met Kopgroep Bibliotheken. Verschillende themacollecties worden door ons gereserveerd en door de Bibliotheek bij ons afgeleverd.

3.3.4. Personeelsbezetting OBS Op Avontuur

Er werken bij ons op school 2 mannen (1 leerkracht en een conciërge) De overige werknemers zijn vrouwen. Er werken:

1 directeur

9 leerkrachten

1 intern begeleider

1 onderwijsassistent

1 administratief medewerker

1 conciërge

1 vakleerkrachten (van de Sportservice Schagen)

3.3.3. Leerlingpopulatie

Informatie over onze leerlingpopulatie kunt u teruglezen in het NCO verslag van 2023.

[Zie hier het Nationaal Cohort Onderzoek \(NCO\) 2023 van Op Avontuur.](#)

Bij ons op school zitten:

- 11 kinderen met een dyslexieverklaring
- 2 kinderen met een waarbij een begaafdheidsonderzoek is afgenomen en een hooggemiddeld tot hoog intelligentie uit is gekomen
- 2 kinderen waarbij een capaciteitenonderzoek is afgenomen en een laag tot laaggemiddeld intelligentie uit is gekomen
- meerdere kinderen die familie van elkaar zijn, waarbij de families al generaties lang in Kolhorn wonen
- 1 VVE leerling
- 2 leerlingen in groep 5 die een OPP hebben.
- 4 leerlingen in schooljaar 2024-2025 die doubleren: 1 leerling in groep 2, 2 leerlingen in groep 3 en 1 leerling in groep 5.
- Schoolweging 3 jaarsoverzicht 30.7
- Samenstelling jongens en meisjes Op Avontuur: 52 jongens en 53 meisjes
- In schooljaar 2024-2025 heeft 13% van onze gezinnen: SMW of iemand vanuit het wijkteam die betrokken is in het gezin.
- In schooljaar 2024-2025 zijn 13% van onze gezinnen gescheiden.

3.3.4. Leerresultaten

Op Op Avontuur nemen we 2 keer per jaar in januari en juni een onafhankelijke toets om onze leerlingen goed te volgen. We gebruiken hiervoor IEP LVS.

Voor groep 8 nemen we sinds 2024 in februari IEP LVS doorstroomtoets af.

Naar aanleiding van de midden en eind toetsen maken we een trendanalyse op schoolbreed niveau en op groepsniveau. In de trendanalyse worden oa. ambitiedoelen geformuleerd op 1F en 1S/2F niveau, doelen op schoolniveau en groepsniveau.

De groepsleerkracht maakt zelf een analyse van zijn/haar groep op groepsniveau en leerlingniveau, eventueel met hulp van de intern begeleider.

De Intern begeleider voert 3x per schooljaar met de leerkrachten groeps gesprekken (op groepsniveau en leerling niveau) over de stand van zaken in de groep mbt het sociaal emotionele en de leerresultaten. De vervolgstappen worden samen besproken . De leerkrachten maken een overzicht extra ondersteuning van de groep waar dit in wordt verantwoord. Aanpak , doel en organisatie wordt hierin beschreven. De aanpak en evaluatie wordt beschreven in de dagplanning. Daarnaast maken we ook een groepsoverzicht waarin de onderwijsbehoeften, belemmerende en beschermende factoren van alle kinderen worden beschreven. De intern begeleider voert tussendoor ook gesprekken met de leerkrachten over de zorg in de groep.

De trendanalyse wordt door de intern begeleider gemaakt en gepresenteerd. Het team is hierbij aanwezig. Samen noteren wij actiepunten voor de komende periode op zowel groeps-- als schoolniveau. Deze actiepunten worden verwerkt in de trendanalyse. De afspraken komen terug tijdens werkvergaderingen en meetings.

In de trendanalyse beschrijven wij de kwaliteit van ons onderwijs door data's te analyseren en te monitoren.

Zie hier de Trendanalyse M 2023-2024

Er vindt ook twee keer per jaar een schoolontwikkelgesprek plaats tussen; directie, intern begeleider, de bestuurder, de kwaliteitsmedewerker Surplus en een lid van PT onderwijskwaliteit. Op deze manier monitort het bestuur de ontwikkeling op school.

Schoolweging, schooldoelen en ambities

Onze schoolweging is 30,7. Dit houdt in dat wij een gemiddelde populatie hebben.

De schooldoelen, die wij stellen voor taal, lezen en rekenen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging.

Dit betekent dat we op 1F niveau een uitstroom nastreven van minimaal 95,9% en op 2F/1S niveau een uitstroom nastreven van minimaal 60,2%.

Aan de hand van bovenstaande gegevens hebben wij schoolambities opgesteld. De ambities zijn geformuleerd per vakgebied. (taal, rekenen, lezen, burgerschap en sociaal-emotioneel leren)

Onze ambities in groep 3 t/m 8 richten zich erop dat alle kinderen (100%) het niveau 1F behalen voor taal, lezen en rekenen.

In groep 3, 4 en 5 is onze ambities eveneens dat alle kinderen (100%) het niveau 2F/1S behalen voor taal, lezen en rekenen.

In groep 6, 7 en 8 zijn de volgende ambities geformuleerd op 2F/1S niveau:

taal 60%

lezen 75%,

rekenen 50%

Doelen Burgerschap

Op kennisgebied over democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen stellen we als doel een score van 75% en als ambitie een score van 80%.

Op het gebied van attitude, vaardigheid, democratische waarden en schoolklimaat stellen we als doel een norm van 3.0 en als ambitie een norm van 3.4.

Dit wordt jaarlijks getoetst middels de quikscan Burgerschap.

Doelen Sociale veiligheid

Kinderen ervaren welbevinden minimaal 7,5 (conform het landelijk gemiddelde).

Dit wordt jaarlijks getoetst middels vragenlijsten van Vensters.

3.3.5. Ontwikkeling leerlingaantallen

Bij ons op school zitten momenteel 110 leerlingen. De afgelopen jaren schommelt ons leerlingaantal tussen de 100 en de 110 leerlingen. Dit schooljaar verlaten 14 groep 8 leerlingen onze basisschool en nemen 3 leerlingen afscheid ivm verhuizing. 1 leerling stroomt uit naar het speciaal basisonderwijs. De instroom is stabiel. De prognose is dat de komende 4 schooljaren er 100-105 leerlingen op school ingeschreven staan.

Er zijn geen nieuwbouwplannen voor Kolhorn of aangrenzende dorpen.

4. Visie op ontwikkelen

4.1. Visie op ontwikkelen

Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school in de praktijk werken aan de uitgangspunten, doelstellingen en de inhoud van ons onderwijs. Ter afsluiting van het hoofdstuk kijken we vier jaar vooruit en formuleren we globale ontwikkeldoelen, welke ieder jaar specifiek en gedetailleerd worden uitgewerkt in ons jaarplan.

4.1.1. Visie op ontwikkelen

Vanuit onze waarden welbevinden en betrokkenheid, veiligheid en vertrouwen, relatie, ontwikkeling en eigenaarschap streven wij een optimale ontwikkeling van onze leerlingen na waarbij ieder kind wordt aangemoedigd om te ontdekken, te groeien en plezier te hebben tijdens het spelen en het leren.

Wij houden rekening met de verschillen tussen leerlingen en sluiten niemand buiten. Je kan erop rekenen dat je bij ons op school:

- jezelf mag zijn
- gezien wordt
- gehoord wordt
- gevolgd en uitgedaagd wordt in je ontwikkeling

Wij handelen volgens de uitgangspunten van Pedagogisch Tact (relatie, competentie, autonomie) en creëren een omgeving waarbinnen een leerling zich veilig voelt. Wij zien dit als basis van een optimale ontwikkeling.

Onze kernwaarden, pedagogische grondhouding en ([zie hier](#)) [missie en visie](#) vormen samen het fundament van ons Pedagogisch Huis.

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij dit Pedagogisch Huis gevuld met als doel dat het in schooljaar 2024-2025 zichtbaar en voelbaar is in de school en digitaal toegankelijk is voor belangstellenden.

Het pedagogisch huis bestaat uit het fundament, onze aanpak op schoolniveau, onze aanpak op groepsniveau en onze aanpak op individueel niveau.

4.1.2. Professionele cultuur

Op school werken wij volgens de afspraken van ons Pedagogisch Huis. Binnen de professionele cultuur is het geven van feedback aan elkaar heel belangrijk. een veilige setting, met vertrouwen in de ander is daarbij noodzakelijk. Directie en IB zien erop toe dat dit op de goede manier plaatsvindt. Er is sprake van een goede tandem directie-IB. De IB-er is sinds schooljaar 2023-2024 werkzaam op Op Avontuur. In dit schooljaar heeft de IB-er een overzicht HGW werken opgesteld. In fases worden de teamleden hierin meegenomen om de kwaliteit te waarborgen.

We voeren meerdere keren per jaar een professionele dialoog met elkaar, tijdens studiedagen en werkvergaderingen. Op dit soort momenten bespreken we met het hele team de schoolontwikkeling. In gezamenlijkheid hebben we kwaliteitskaarten gemaakt voor verschillende (vak)gebieden. Deze kwaliteitskaarten vormen de basis voor het aanbod en zijn continu in ontwikkeling op basis van nieuwe inzichten en methodes.

Schoolmonitor gebruiken we als middel om de schoolontwikkeling te monitoren. We werken met werkgroepen. Iedere werkgroep is verantwoordelijk voor de kwaliteitskaart bij het betreffende vakgebied. Iedere werkgroep heeft een kartrekker.

Via Klasmstr hebben alle medewerkers van Surplus de ruimte om naar behoefte een scholing of cursus te kiezen. Daarnaast hebben wij de afgelopen 2 schooljaren met het hele team deelgenomen aan een cursus "werken vanuit een procesgerichte aanpak" (welbevinden en betrokkenheid vergroten). Deze cursus was onder leiding van Tweemonds en bestond uit coachingsdagen en studiedagen.

Zowel de IB-er als de directeur zorgen voor groepsbezoeken. Dit zijn soms flitsbezoeken, maar ook langere klasbezoeken om gericht feedback te kunnen geven op bijvoorbeeld het geven van een goede instructie of het inzetten van betrokkenheid verhogende factoren. Van zo'n groepsbezoek wordt een verslag gemaakt en deze wordt met de leerkracht besproken.

Daarnaast hebben op alle Surplusscholen in het schooljaar 2023-2024 2x groepsbezoeken door de directeur en een collega directeur plaatsgevonden met een kijkwijzer OP3 & Pedagogisch Tact.

Alle leerkrachten hebben in het begin van het nieuwe schooljaar een startgesprek met de directeur. In maart vinden er functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats volgens de gesprekscyclus van Surplus.

4.1.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Zowel op school- als op groepsniveau zijn er afspraken gemaakt mbt pedagogisch-didactisch handelen. Denk aan het geven van een goede instructie, een goede doorgaande lijn, goede reflectie op resultaten en het stellen van (ambitieuze) doelen. Deze afspraken zijn terug te vinden in ons Pedagogisch Huis.

In het schooljaar 2024-2025 gaan wij een kijkwijzer ontwikkelen mbt het geven van een goede instructie. Middels een kwaliteitskaart leggen wij onze manier van instructie geven vast. Gedurende het schooljaar staat dit onderwerp op de agenda en wordt getoetst dmv observaties.

Leerkrachten zetten in op een procesgerichte aanpak: vanuit het werken met betrokkenheidsverhogende factoren in een rijke leeromgeving met een aanbod van diverse werkvormen zoals een weektaak, een kieskast voor rekenen en taal, thematisch werken, samenwerken of een vrije keuze lukt het ons om de betrokkenheid en het welbevinden van leerlingen te vergroten. Dit alles met als resultaat: een optimale en gave (emotionele) ontwikkeling.

In onze school hanteren we het sporenbeleid om tegemoet te komen aan de zelfsturing en de autonomie van onze kinderen. Dit is bij ons zichtbaar door gebruik te maken van 3 kleuren monsters. Deze monsters geven de manier van (zelfstandige) verwerking weer. Roze monstertjes werken in de nabijheid van de leerkracht en krijgen bijvoorbeeld nog een extra instructie. Groene monsters werken zelfstandig of met een maatje. Zij kiezen een plek in de klas en zijn dus nog wel in het zicht van de leerkracht. Het is mogelijk een hulpvraag te stellen.

Blauwe monsters werken zelfstandig of met een maatje en kiezen zelf een werkplek. Dit kan ook buiten de klas zijn. Zij werken volgens het principe: ruimte - tijd - criteria. Dit betekent: zij kiezen waar ze werken (ruimte) weten hoe lang ze daar mogen werken (tijd) en weten ook wat er minimaal af moet zijn deze periode en hoe er gewerkt moet worden (criteria)

De groep en de school vormt voor alle leerlingen een sociale leerplaats. Dat betekent voor ons dat de kinderen zich voortdurend mogen ontwikkelen en blijven leren op sociaal emotioneel gebied. In alle groepen worden de lessen van de Vreedzame School aangeboden. De lessenserie voor de groepen 1 t/m 8 bestaat uit 30 lessen. Het basiscurriculum is verdeeld over zes blokken:

1. Groepsvorming - We horen bij elkaar
2. Conflicthantering - We lossen conflicten zelf op
3. Communicatie - We hebben oor voor elkaar
4. Gevoelens - We hebben hart voor elkaar
5. Verantwoordelijkheid - We dragen allemaal een steentje bij
6. Diversiteit - We zijn allemaal anders

In de eerste weken van het schooljaar wordt specifiek geïnvesteerd in de Gouden Weken. Hierin worden groepsafspraken en omgangsregels afgesproken in de klassenvergaderingen. Ook wordt er voor iedere groep in deze Gouden Weken een excursie ten behoeve van de groepsvorming georganiseerd. Na de kerstvakantie worden de Zilveren Weken ingezet. In deze weken besteden we specifiek de aandacht aan groepsvorming en de omgangsregels.

4.1.4. Veiligheid op school

Wij werken vanuit de principes van Pedagogisch Tact. De relatie tussen leerkracht en kind vormt de basis voor ons handelen. Hieruit komt voort dat we niemand buitensluiten, maar altijd in verbinding blijven met het kind. Dit geldt ook voor de relaties tussen de kinderen onderling. Iedereen moet zich veilig voelen om zich geaccepteerd te voelen en om tot ontwikkeling te komen. Pesten vormt een bedreiging voor deze waarden en dit vinden wij daarom ontoelaatbaar. Wij hanteren op school anti-pestprotocol waarin wordt beschreven op welke manier wij willen voorkomen dat er wordt gepest binnen de school en hoe we, als het gebeurt, handelen om het te stoppen. Dit anti-pestprotocol ligt op school ter inzage of klik [hier](#)

Ten behoeve van de veiligheid op school zijn er verschillende rollen op school toegewezen:

- Anti pest coördinator: Marcella van Wees. Zij heeft de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, en is tevens aanspreekpunt in het kader van pesten. Er wordt gehandeld vanuit en naar ons anti-pestbeleid.
- Vertrouwenspersonen: Chantal Bakelaar en Claudia Wilmink. Zij zijn vertrouwenspersonen voor ouders, teamleden en kinderen. Wanneer het ernstige en zeer vertrouwelijke informatie betreft kunnen ouders, teamleden en kinderen zich wenden tot de vertrouwenspersonen van onze school. Zij kunnen ook doorverwijzen naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon. Stichting Surplus is aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen.
- Aandachtsfunctionaris: Marcella van Wees. De aandachtsfunctionaris is een klankbord voor collega's en geeft ondersteuning aan collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling of huiselijk geweld. De aandachtsfunctionaris heeft de regie bij zorgelijke situaties en is daarbij ook contactpersoon voor externe partners. De aandachtsfunctionaris zorgt dat het team op de hoogte is van de meldcode en de te nemen stappen bij het vermoeden van huiselijk geweld/ kindermishandeling.

Daarnaast hanteren wij de reactieprocedure: wanneer ongewenst gedrag zich blijft herhalen maakt de leerkracht gebruik van een stappenplan om het ongewenst gedrag te doen stoppen. Ouders worden in deze procedure betrokken door hun op de hoogte te brengen van het incident. School, ouder en kind gaan samen in gesprek en maken afspraken om het ongewenste gedrag te stoppen.

Jaarlijks nemen wij in de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst Monitoring Sociale Veiligheid af. De gegevens worden geanalyseerd en indien nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Tweejaarlijks wordt onder ouders, personeel en kinderen het tevredenheidsonderzoek (DUO) afgenomen. Hierin meten we o.a. de veiligheidsbeleving, maken we een sterke/zwakte analyse en kiezen we passende interventies binnen de verschillende lagen.

In groep 1/2 werken wij met het leerlingvolgsysteem van Mijn Kleutergroep. Een van de vele onderdelen in dit programma is het observeren en registreren van de sociaal emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met het Iep leerlingvolgsysteem. Het onderdeel hart en handen geeft ons ook inzicht op sociaal emotioneel gebied.

Alle teamleden registreren grote incidenten in Esis. Onder grote incidenten verstaan we op school: pesten, verbaal en fysiek geweld, weglopen van school, herhaald grensoverschrijdend gedrag. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Binnen Surplus wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in het handboek sociale veiligheid.

4.1.5. Burgerschapsonderwijs

Visie burgerschap Stichting Surplus: Elke Surplusschool is een oefenplaats voor actief, democratisch samenleven en om een echte wereldburger te worden. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij een Burgerschapsplan voor Op Avontuur ontwikkeld passend bij onze populatie. Dit plan is ontwikkeld volgens de 9 ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. Ieder schooljaar nemen wij op school de Quickscan Burgerschap af in groep 7/8. De uitkomsten worden geanalyseerd en verwerkt in ons Burgerschapsplan en worden ook opgenomen in onze Trendanalyse.

4.1.6. Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in een Ondersteuningsprofiel beschreven welke basisondersteuning elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat ieder kind zoveel mogelijk wordt begeleid in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht.

Op Avontuur heeft ook een eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit profiel staat welke specifieke extra ondersteuning wij op school aan een kind kunnen bieden, naast de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning bestaat vooral uit uren die kunnen worden ingezet om een kind optimaal te kunnen begeleiden. Wij kunnen hier bijvoorbeeld begeleiding bij krijgen van ambulante begeleiders, jeugdzorg of gedragsdeskundigen van de Onderwijs Versterkers, andere specialisten. Daarnaast hebben wij 2 uur in de week Schoolmaatschappelijk werk op school. Binnen het bestuur van Surplus hebben we nog NT2-specialisten. De overige specialisten zijn inzetbaar via het samenwerkingsverband. Wekelijks vindt op school dyslexie begeleiding plaats door een medewerker van de RID.

De scholen in dezelfde Scholengroep zorgen samen voor een dekkend aanbod voor alle vormen van zorg. Dus als onze school een kind niet de juiste ondersteuning kan bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de expertise van de collega-scholen uit de Scholengroep. Ook kunnen we een aanvraag doen voor een arrangement via het ondersteuningsteam (OT) of een toparrangement aanvragen bij het CTO, waardoor er op school meer ruimte, tijd en expertise ontstaat om de juiste begeleiding te kunnen bieden. Het kan ook zijn dat de school niet de juiste begeleiding kan bieden. Dan wordt de best passende plek op een andere school binnen de scholengroep of op het speciaal (basis)onderwijs gezocht.

Ondersteuning in de praktijk

Binnen ons onderwijs is oog voor verschillen. Kinderen die meer kunnen, krijgen meer uitdagende opdrachten. Kinderen die moeite met bepaalde leerstof hebben, krijgen extra instructie en/of oefenstof. Het signaleren van deze behoeftes gebeurt aan de hand van observaties, methodetoetsen

en/of methode onafhankelijke toetsen, zoals de IEP-toetsen. Na toetsing volgt een periode van handelen. Dit zijn meestal periodes die lopen van vakantie tot vakantie, maar kunnen ook korter of langer zijn. Wij gaan hierbij uit van de behoefte van het kind. De ouders worden altijd op de hoogte gesteld van deze extra ondersteuning.

De leerkracht zorgt er binnen zijn klassenorganisatie voor dat er tijd is voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. In de praktijk kun je in alle groepen situaties zien waarbij de leerkracht met een klein groepje of met een individueel kind werkt. Er wordt ook binnen of buiten de groep extra ondersteuning geboden door een onderwijsassistent of externen. De leerkracht zorgt voor het administreren en evalueren van deze ondersteuning in het groepsoverzicht en het overzicht extra ondersteuning.

Verder werken we op school met de flexgroep. De onderwijsassistent is de begeleider van de flexgroep, dit in samenspraak met de intern begeleider. In deze groep zitten meer- en/of hoogbegaafde kinderen, die vanuit een thematisch aanbod, leren leren. Het onderwijs in deze groep is erop gericht om de kinderen door de leerkuil heen te laten gaan. Het aanbod is divers en doet een beroep op de hogere denkorde, traint kinderen in hun executieve functies en geeft kinderen de mogelijkheid om met gelijkgestemden te werken.

4.1.7. Hoe volgen we kinderen?

Wij volgen de ontwikkeling door middel van het IEP LeerlingVolgSysteem (LVS). Deze toetsen worden in ieder geval op twee momenten in elk schooljaar afgenomen in de groepen 3 tot en met 8. Het IEP-LVS gaat uit van de ontwikkeling van een individueel kind: waardering van de toets gericht op de vaardigheden die een kind beheerst, niet hoe het presteert ten opzichte van een landelijk gemiddelde. De kleuters worden gevolgd met het systeem Mijn KleuterGroep.

De leerkracht heeft regelmatig contact met de intern begeleider over de groep en de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hiernaast bestaat ook nog de mogelijkheid om een leerling te bespreken tijdens de leerlingbespreking (ervaringsreconstructie). Hierbij overleggen alle leerkrachten over de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Mocht blijken dat school meer hulp nodig heeft bij de juiste ondersteuning dan is er een Ondersteuningsteam (OT). Dit OT komt ongeveer zes keer per schooljaar bijeen. Hierbij zijn altijd aanwezig: de directeur, de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders, een orthopedagoge van de Onderwijsversterkers en indien nodig een extern deskundige. Deze laatste kan zowel door school als door de ouders worden uitgenodigd. Het doel van een OT is te komen tot een gezamenlijk plan van aanpak en besluiten over de te nemen vervolgstappen om een kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Er kan bijvoorbeeld besloten worden tot een onderzoek of aanvraag van een arrangement. De 'gouden driehoek' kind-school-ouders is hierbij van wezenlijk belang om de begeleiding zo goed mogelijk te laten verlopen. School en ouders dienen op één lijn te zitten waarbij het kind zich door beiden ondersteund en gestimuleerd voelt.

4.1.8. Doelen 2024-2028

- het kunnen geven van feedback tbv verbeteren van de professionele cultuur
- het ontwikkelen van de kwaliteitskaart HGW
- de werkwijze met de Vreedzame School onder de loep nemen en onderzoeken of de Vreedzame School nog passend is bij onze populatie is
- het werken met en evalueren van het plan voor Burgerschap

4.1.9. Aanvullende aandachtspunten voor de komende 4 jaren:

- het verrijken van ons aanbod en expertise voor meerkunners

- het verrijken van ons aanbod en expertise voor leerlingen met een OPP
- het bieden van een goede basis digitale geletterdheid

5. Zichtbare kwaliteit

5.1. Zichtbare kwaliteit

5.1.1. Doelen mbt zichtbare kwaliteit OBS Op Avontuur

We werken vanuit hoge verwachtingen van elkaar en van onze kinderen met als doel dat kinderen zich

kunnen ontwikkelen naar hun beste vermogen. De gestelde ambitieuze doelen passen bij de onze leerlingpopulatie en vertonen samenhang met de verwachte leeropbrengsten.

Binnen stichting Surplus wordt gewerkt vanuit een vastgesteld kwaliteitsstelsel. De trendanalyse is één van de instrumenten van dit kwaliteitsstelsel waarmee bestuur en scholen zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs.

De trendanalyse komt tot stand door het verzamelen en analyseren van data en wordt gebruikt als middel om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en onderwijsresultaten te monitoren en waar nodig te verbeteren.

Klik [hier](#) de Trendanalyse van maart 2024.

In ieder jaarplan worden doelen gesteld ten behoeve van de schoolontwikkeling. Deze doelen zijn gedeeld met de MR van de school en staan gedurende het schooljaar op de agenda van werkvergaderingen en studiedagen. Het jaarplan staat omschreven in Schoolmonitor en wordt ook daar geëvalueerd.

De schooldoelen, die wij stellen voor taal, lezen en rekenen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging.

Ook werken we met ambitiedoelen voor taal, rekenen, lezen, burgerschap en sociaal-emotioneel leren. De ambities zijn geformuleerd per vakgebied. Onze ambities in groep 3 t/m 8 richten zich erop dat alle kinderen (100%) het niveau 1F behalen voor taal, lezen en rekenen.

In groep 3, 4 en 5 is onze ambities eveneens dat alle kinderen (100%) het niveau 2F/1S behalen voor taal, lezen en rekenen.

In groep 6 t/m 8 zijn onze ambities op 2F/1S niveau als volgt geformuleerd taal 60%, lezen 75%, rekenen 50%

Onze ambitiedoelen voor Burgerschap

Op kennisgebied over democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen stellen we als doel een score van 75% en als ambitie een score van 80%.

Op het gebied van attitude, vaardigheid, democratische waarden en schoolklimaat stellen we als doel een norm van 3.0 en als ambitie een norm van 3.4.

Doelen Sociale veiligheid

Kinderen ervaren welbevinden minimaal 7,5 (conform het landelijk gemiddelde).

Dit wordt jaarlijks getoetst middels vragenlijsten van Vensters.

5.1.2. De basis op orde

We zorgen er in gezamenlijkheid voor dat de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap van alle kinderen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven, spreken, luisteren en rekenen en burgerschapsvaardigheden zijn van essentieel belang om mee te kunnen komen in de maatschappij en het vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we structureel aandacht voor de sociaal emotionele, brede ontwikkeling van kinderen. Met elkaar zorgen we ervoor dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen naar een niveau dat bij hen past.

5.1.3. Methodes

Wij werken met kerndoelen dekkende methodes en hanteren daarbij kwaliteitskaarten zodat de lessen van de methode op een eenduidige manier wordt aangeboden en er sprake is van een goede doorgaande lijn. Klik hier voor de methodes van Op Avontuur.

Taal

We zorgen ervoor dat alle kinderen in groep 8 minimaal het fundamentele niveau van taalvaardigheid beheersen en stellen bij de leerlingen(populatie) passende, uitdagende doelen voor de te bereiken doelen op (weg naar) het streefniveau 2F.

We werken met de lessen van Snappet en bieden deze waar mogelijk op papier aan. Er is een kwaliteitskaart taal en spelling.

Rekenen

We zorgen ervoor dat alle kinderen in groep 8 minimaal het fundamentele niveau voor rekenen behalen en stellen bij de leerlingen(populatie) passende, uitdagende doelen voor de te bereiken doelen (op weg naar) het streefniveau 1S. Wij werken met de methode Getal en Ruimte Junior. Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod van rekenen. Voor de groepen 3 t/m 8 bieden we aan de basisgroep zowel de zwarte als de blauwe sommen aan.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong compacten we de methode les door alleen de blauwe sommen aan te bieden en bieden we verrijking door het Meesterwerkboek.

De leerlingen worden betrokken in hun leerproces en is het voor hem duidelijk welke opdrachten ze moeten maken.

Naast het werken met de methode wordt ook de rekenkieskast (met 3 verschillende niveaus) ingezet. Er is een kwaliteitskaart rekenen.

Begrijpend Lezen

In de groepen 3 t/m 5 werken wij met de methode Actief Lerend Lezen. Er is sprake van een doorgaande lijn.

Vanaf groep 6 werken wij met de lessen van Nieuwsbegrip XL. De teksten staan in het teken van actuele onderwerpen.

Schrijven

Wekelijks staan er lessen schrijven op het rooster. De kinderen schrijven aanvankelijk met een potlood. Vanaf halverwege groep 4 wordt tijdens de schrijfles ook met een pen geschreven, afhankelijk van de ontwikkeling van de schrijfhouding van de leerling.

Wij werken met de methode Klinkers en schrijven met blokletters.

5.1.4. Burgerschap

We dragen zorg voor een rijk en systematisch en integraal aanbod en curriculum voor burgerschap .

We dragen zorg voor een bij onze schoolomgeving en -populatie passende stimulerende leeromgeving en oefenplaats waarin professionals met kennis van zaken zorg dragen dat alle kinderen zich ontwikkelen tot zelfredzame burgers met goede kennis, vaardigheden en attitudes.

In ons onderwijs wordt uitgegaan van de basiswaarden die door de overheid zijn vastgesteld:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie

Het onderwijs op Op Avontuur is erop gericht deze basiswaarden te integreren in het dagelijks schoolleven.

Alle medewerkers van Op Avontuur werken op basis van pedagogisch tact. We benaderen kinderen vanuit een positieve insteek en wij stellen het kind centraal. Burgerschap begint namelijk met zelfvertrouwen, het vertrouwen dat je er toe doet.

Ontdekken dat je er toe doet, het ontdekken van een klein vlammetje in jezelf en dat ontwikkelen. Wij leren de kinderen dat je met elkaar van mening kunt verschillen. We leren ze elkaar ruimte te geven. In de klas kun je leren dat beelden kunnen verschillen en dat dat niet erg is, maar juist goed en leuk.

Daarnaast leren we de kinderen:

- met elkaar samenwerken
- iets voor anderen over te hebben
- verantwoordelijk te zijn voor de omgeving in en om de school
- betrokken te zijn bij elkaar en de wereld om hen heen
- andere meningen te respecteren
- open te staan voor de keuze van anderen
- respect en waardering te hebben voor elkaars cultuur, gewoontes en gebruiken
- zichzelf ervan bewust te zijn dat niet ieder dezelfde kansen krijgt
- verantwoordelijk te zijn voor het groepsklimaat

Op school is een leerlingraad actief met leerlingen uit alle groepen. Deze komt jaarlijks een aantal momenten samen onder leiding van Juf Marcella.

In de lessen van de Vreedzame School en Blink geïntegreerd komen vele aspecten van Burgerschap gestructureerd aan de orde in alle groepen. Voor Burgerschap hebben wij in schooljaar 2023-2024 een plan Burgerschap op Op Avontuur ontwikkeld. Hierin beschrijven wij aan de hand van de 9 ijkpunten ons aanbod voor Burgerschap.

5.1.5. Digitale geletterheid

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

5.1.6. Brede ontwikkeling

Bij brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee greep op de wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld. Wij zijn ervan overtuigd dat we alleen op deze wijze het kind voorbereiden op zijn plaats in de maatschappij.

We benutten elkaars talenten en delen kennis en kunde

Surplus heeft kennisnetwerken waarin collega's op specifieke kennisgebieden onderling kennis delen en creëren. Samen vertalen ze wetenschappelijke inzichten in praktische toepasbare werkwijze en aanpakken, ten behoeve van het onderwijs van de collega's.

Op de scholen is kwaliteit zichtbaar, meetbaar en merkbaar

Bij Surplus werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin de kwaliteitsstandaarden uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs een herkenbare plek hebben. Op elke school van Surplus wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt

elke school genormeerde toetsen en leerlingvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de gerealiseerde ontwikkeling ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

Wij werken in groep 1/2 met Mijn Kleutergroep. Kinderen worden gevolgd middels observaties door de leerkracht. 2x per jaar vinden er groepsbesprekingen met de IB-er plaats en wordt er een plan overzicht extra ondersteuning opgesteld.

Vanaf groep 3 werken wij met Iep LVS. Kinderen maken de toetsen van Hoofd, Hart en Handen. Ook met de leerkrachten van deze groepen vindt 2x per jaar een groepsbespreking olv de IB-er plaats en wordt er een overzicht extra ondersteuning opgesteld.

5.1.7. Taalachterstanden

Naast keuzes binnen de eigen mogelijkheden van de formatie hebben wij de afgelopen jaren verschil kunnen maken door de GOAB (gemeente onderwijs achterstanden beleid) subsidie vanuit de Gemeente. Ook de komende jaren dienen we weer een aanvraag in voor extra financiële ondersteuning.

De afgelopen twee jaar hebben wij met de toegekende GOAB subsidie een rijke taalomgeving weten te creëren op onze school. De basis is gelegd. Wij zouden graag de verdiepingsslag maken in de rijke taal leeromgeving om alle kinderen gelijke ontwikkelkansen te geven. De verdieping bevindt zich in het voortzetten van het originele plan met de aanvulling echt tijd en ruimte te creëren om een goede spelbegeleiding neer te zetten en te kunnen inzetten op collegiale consultatie binnen de school, maar ook tussen de samenwerkingscholen in de regio. Dit houdt in dat wij de effectieve interventies willen behouden en daarnaast een verdiepingsslag willen maken in het uitbreiden van de rijke taal leeromgeving in de onderbouwgroepen (gr. 1 t/m 3). Daarbij blijven we ons de volgende doelen stellen:

- Het traject van de professionalisering van de collega's voortzetten, waarbij de studiemomenten, het werken aan eigen leerdoelen en collegiale consultatie zeer effectief gebleken zijn. Ook de ondersteuning van de onderwijsassistent op dit gebied vormt een belangrijke pijler.
- Het werken met gezamenlijke thema planningen, rol scripts en de mogelijkheid om kinderen goed en effectief te begeleiden in het spel en het aannemen van verschillende rollen in de spelbegeleiding.
- De aanvankelijke leesprocessen in de onderbouw goed neerzetten
- Het voortzetten van de effectief gebleken interventies van de afgelopen twee jaar: bouwlezen, leestassen, rijke verteltafels, woordenschatontwikkeling en Blink geïntegreerd.
- Het creëren van een rijke, betekenisvolle leeromgeving, waarbij de kinderen een rijke taal leren.
- Kinderen die plezier krijgen/ hebben in taal, lezen en schrijven en begrijpen dat ze daarmee zichzelf kunnen uitdrukken.

Onze ambitie hierin blijft dat we taal de meest centrale plek binnen ons onderwijs willen geven om op deze manier gelijke kansen voor alle kinderen te creëren.

5.1.8. Het bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces en het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen

In groep 1/2 wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd met Mijn Kleutergroep. De leerkrachten observeren de kinderen, stellen doelen en evalueren doelen in Mijn Kleutergroep. In de groepen 3 t/m 8 volgen wij de kinderen met het IEP leerlingvolgsysteem. Het IEP LVS geeft hiervoor een indicatie van de bereikte referentieniveaus en vormt voor de kennisgebieden een doorlopende leerlijn waarop de leerlingen worden gevolgd. Daarnaast worden ook de resultaten van de methodeafhankelijke toetsen geanalyseerd. Na de analyse volgt de afstemming per kind. Als kinderen niet genoeg profiteren van het aanbod, analyseert de leerkracht, eventueel in overleg met de IB-er, waarom de ontwikkeling stagneert, wat de mogelijke verklaringen hiervoor zijn. En wordt er gezocht naar gerichte ondersteuning en/of aanpassing in het aanbod.

Voor iedere groep is er een overzicht Extra Ondersteuning. Hier zijn kinderen terug te vinden die

naast de aanpak van de methode extra ondersteuning nodig hebben voor een bepaalde periode. Deze extra ondersteuning is ook terug te vinden op de dagplanning. De extra ondersteuning wordt dagelijks door de leerkracht geëvalueerd en per periode door de leerkracht besproken met de IB-er. In het groepsoverzicht staan ook beperkende en stimulerende factoren van de leerlingen benoemd.

Doorlopende leerlijn

Wij hebben op school een pedagogisch huis ontwikkeld, waarin onze manier van werken (vanuit de basis) omschreven staat. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de goede doorgaande lijn en de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij wordt ons aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen, passend bij onze leerlingpopulatie.

Wij organiseren jaarlijks studiedagen waarin onze doelen voor goed onderwijs centraal staan.

Daarnaast werken wij met werkvergaderingen waarin onze manier van werken ook aan bod komt. Er wordt gewerkt met werkgroepen. Iedere werkgroep is verantwoordelijk voor een deel van ons beleid. Zo zorgen wij er samen voor dat er op de goede manier lesgegeven wordt en er sprake is van duidelijkheid en een goede doorgaande lijn.

Met regelmaat hebben wij leerlingbesprekingen met het hele team; we zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Twee keer per jaar is er een groepsbespreking met de IB-er en de leerkracht over de ontwikkeling van de leerlingen. Hier wordt een verslag van gemaakt.

Aan het eind van ieder schooljaar is er ruimte voor een goede overdracht van de leerlingen.

5.1.9. Onderwijstijd

Op school hanteren wij een continuooster; de kinderen zijn iedere dag van 8.30-14.00 uur op school en hebben twee keer een pauze van 15 minuten, met toezicht van de leerkrachten.

Per schooljaar zijn er voor de kinderen 940 lessen. Voor een overzicht per vakgebied zie: [Hoe wordt de tijd op school besteed](#)

De studiedagen worden verdeeld over het schooljaar en worden samen met het vakantierooster door de MR goedgekeurd.

Voor iedere medewerker is er een werktijdenoverzicht welke aan het begin van het schooljaar wordt ingevuld door de directie en wordt besproken met de medewerker.

5.1.10. Pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers van Op Avontuur

Wij handelen vanuit de principes van Pedagogisch Tact. Dat wil zeggen: wij zien ieder kind en kunnen kijken naar het verhaal achter het gedrag. 2x per jaar vinden er observaties van de leerkrachten plaats aan de hand van een kijkinstrument: OP3 & Pedagogisch Tact. Na iedere observatie volgt er een gesprek met de leerkracht. Het geven van een goede les hebben wij vastgelegd in een kwaliteitskaart. In het schooljaar 2024-2025 gaan wij ons hierin verdiepen met als doel onze instructies nog krachtiger neerzetten in combinatiegroepen.

Ook wordt dan ons doel de korte cyclus te verbeteren.

5.1.11. Doelen 2024-2028

- handelingsgericht werken cyclus ontwikkelen
- het verbeteren van de doorgaande lijn mbt onze dagplanning/papieren spoor
- voelbaar en zichtbaar maken van ons Pedagogisch Huis
- borgen van de werkwijze met Blink geïntegreerd, Actief leren lezen en Getal en Ruimte Junior

5.1.12. Aanvullende aandachtspunten voor 2024-2028

- OP3 en Pedagogisch Tact versterken. Door middel van observaties en werkoverlegmomenten is een PDCA cyclus te organiseren

- het voortzetten, evalueren en bijstellen van de kwaliteitskaarten
- het gezamenlijk voorbereiden van de audit, die in mei 2025 plaats zal vinden

6. Inclusief onderwijs

6.1. Inclusief onderwijs

6.1.1. Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs gaat niet alleen over het organiseren van voorzieningen. Belangrijker is dat er aandacht is voor de mate waarin kinderen kunnen meedoen en ontwikkelen op school en voor het versterken van de collega's en het team. Wij maken hierbij onderscheid in organisatorische inclusie, sociale en didactische inclusie:

- Organisatorische inclusie: thuis nabij naar school kunnen in de regio. Een dekkend netwerk aan voorzieningen, zodat kinderen dichtbij huis een passende school kunnen vinden.

Op Avontuur is de enige school in Kolhorn. Voor andere scholen moeten ouders en leerlingen reizen en dat is niet wenselijk. De meeste kinderen uit het dorp en aangrenzende Barsingerhorn komen dan ook naar onze school.

Wij hebben een extern netwerk dat bestaat uit een orthopedagoog van Onderwijsversterkers, Schoolmaatschappelijk Werk, het Wijkteam, gedragspecialist, het Samenwerkingsverband, Jeugdzorg en de GGD.

- Sociale inclusie: van en met elkaar leren. Kinderen ontmoeten elkaar en krijgen de kans om samen te leren. Sociale inclusie kun je vormgeven op het niveau van de buurt, op school en in de klas.

Wij hebben bij ons op school homogene groepen en combinatiegroepen. Er is een middenruimte waar kinderen uit de verschillende groepen samen kunnen werken. Door aandacht te besteden in de groepen aan de sociale competenties en burgerschap met onder andere de methode Vreedzame School werken we gericht aan hoe kinderen met elkaar omgaan en dat er verschillen zijn.

Samenwerken is een belangrijke kernwaarde voor ons en dat stimuleren we ook tijdens de lessen. Er is een leerlingenraad en kinderen vanaf groep 2 nemen hier deel aan, na de jaarlijkse democratische verkiezingen. Hier werken kinderen van verschillende groepen samen. Tijdens het thematisch werken of tijdens vieringen vormen we ook wel groepjes kinderen vanuit de diverse groepen en werken ze samen met elkaar, voeren ze opdrachten uit of begeleiden de oudere kinderen de jongere kinderen bij een activiteit. In het dorp worden er vaak diverse activiteiten georganiseerd, als school helpen we hierbij door het te communiceren met de ouders via ons ouderportaal.

- Didactische inclusie: het omgaan met verschillen in de klas. Het tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Maar ook aan verschillende interesses en talenten van kinderen.

Per vakgebied doen wij analyses bij de methode gebonden toetsen en bij de lep toetsen. Uit deze analyses komt naar voren wat de kinderen beheersen en waar ze extra aanbod in moeten krijgen. Dit aanbod krijgen ze bij een verlengde instructie of als extra aanbod bij hun weektaak. Ook zijn er kinderen die met een bepaald vak op een eigen leerlijn werken. We hebben met rekenen niveauboeken en meesterwerkboeken en bij spelling is een extra verrijking via Snappet. We kijken naar de groep en naar het kind wat er nodig is en zetten daarop in. We hebben 4 dagen in de week een onderwijsassistent in school die hierbij de leerkrachten kan ondersteunen. Wij werken met weektaken waarop ook ruimte is voor eigen initiatief van de leerling. Zo is er ook ruimte voor ieders talent.

Wij werken met een flexgroep, waarin kinderen die verder zijn leren leren en de leerkuil leren te doorlopen.

Op Avontuur participeert in het ontwikkelen van regionaal beleid op inclusief onderwijs om daar

vervolgens gezamenlijk vorm en inhoud aan te geven.

Binnen de Scholengroep Niedorp werken wij samen op het gebied van inclusief onderwijs.

6.1.2. Doelen 2024-2028

Wij gaan ons de komende jaren richten op:

- Creëren van een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs. Dit doen we in samenwerking en in overleg met onze Scholen
- het versterken van de expertise en het aanbod voor meerkunners en leerlingen met een OPP

7. Samenwerking

7.1. Samenwerking

7.1.1 Visie op Samenwerken

Samenwerken is voor ons niet het doel, maar het middel om onze doelen te realiseren. Samenkomen is hierbij een begin, maar ons doel is om samen te blijven en samen te werken, omdat wij geloven dat samenwerking de sleutel is tot succes. We werken niet alleen samen binnen onze organisatie, maar ook buiten de organisatie. Het collectieve belang gaat hierbij boven het individuele belang en we werken hierbij vanuit vertrouwen en veiligheid.

Samenwerken begint met elkaar leren kennen en samen leren. Om goed onderwijs te bieden en onze ambities te realiseren zijn duurzame relaties cruciaal. Dat begint in de eerste plaats bij hoe wij onszelf stellen tot de ander. Vertrouwen in elkaar, betrokkenheid, ontmoeting, korte lijnen en open communicatie zijn de basis. Duurzaam samenwerken vraagt ook om actief de verbinding op te zoeken.

Wij werken op basis van visie samen met professionele partners in opvang, onderwijs, het samenwerkingsverband, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn, gemeenten, maar ook met de wijk. Onze school is de spil in de wijk, is zichtbaar in de omgeving en deelt zijn expertise actief met partners.

Op stichtingsniveau zijn onze uitgangspunten in het kader van samenwerking:

- Het collectieve belang gaat boven het individuele belang;
- We zijn er voor het kind in de Kop en investeren in vergaande samenwerking met: professionele partners in de opvang (IKC), het onderwijs (scholenpalet), het samenwerkingsverband (inclusief onderwijs), de jeugdhulp, de jeugdzorg, welzijn en de gemeenten (gebiedsontwikkeling);
- We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van het kind.

Onze uitgangspunten voor 2024-2028 in het kader van samenwerking zijn:

- Het collectieve belang gaat boven het individuele belang;
- We zijn er voor het kind in de Kop en investeren in vergaande samenwerking met: professionele partners in de opvang (IKC), het onderwijs (scholenpalet), het samenwerkingsverband (inclusief onderwijs), de jeugdhulp, de jeugdzorg, welzijn en de gemeenten (gebiedsontwikkeling);
- We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van het kind.

7.1.2 Samenwerkingspartners OBS OP Avontuur

1. [SKRS Schagen](#) In onze school is de SKRS te vinden. Zij bieden 3 dagen in de week voorschoolse - en naschoolse opvang. 4 dagen in de week bieden zij peuteropvang. Er zijn regelmatig momenten dat de peuters met onze kleuters samenspelen en wij zoeken ook steeds naar mogelijkheden om bijvoorbeeld vieringen samen te vieren.
2. [Regius College Schagen](#), [Vonk Schagen](#)
3. GGD
4. Gedragsdeskundigen
5. Wijkteam
6. orthopedagogen van Onderwijsversterkers
7. Schoolmaatschappelijk Werk

7.1.3 Samenwerking met andere Surplusscholen en de Scholengroep

Vanuit de Scholengroep werken we gezamenlijk aan de ontwikkelen van inclusief onderwijs op onze scholen. Vanuit Pedagogisch Tact kijken we achter het gedrag van een kind. Een volgende stap hierin is om de ontwikkeling in gang te zetten in de mindset van alle professionals.

Tijdens clusteroverleg met collega directeuren van Surplus zoeken wij waar mogelijk ook de samenwerking tussen Surplusscholen.

In het kader van het Gemeentelijk Onderwijs Achterstanden Beleid werken we samen met De Mient en de Snip om een rijke taalomgeving te creëren op onze scholen. De basis is gelegd. Wij willen graag de verdiepingsslag maken in de rijke taal leeromgeving om alle kinderen gelijke ontwikkelkansen te geven. De verdieping bevindt zich in het voortzetten van het originele plan met de aanvulling echt tijd en ruimte te creëren om een goede spelbegeleiding neer te zetten en te kunnen inzetten op collegiale consultatie binnen de school, maar ook tussen de samenwerkingsscholen in de regio.

7.1.4 Ouderbetrokkenheid

Er is sprake van een goede ouderparticipatie. Ouders zijn bereid om ons te helpen tijdens activiteiten en bezoeken graag de school bij tentoonstellingen/vieringen. Ook zijn zij bereid te rijden tijdens excursies.

Er is een betrokken Activiteiten Team (AT) die het team ondersteunt tijdens vieringen en sportdagen. Ook is er een actieve MR, welke met ons meedenkt over het beleid en de ontwikkeling.

Ouders worden via Social Schools goed op de hoogte gehouden over de gebeurtenissen op school en kunnen via deze weg ook in contact komen met de medewerkers van school.

Ouders worden jaarlijks uitgenodigd voor 10 minutengesprekken en informatieavonden/middagen. Zie [hier](#) onze verwachtingen m.b.t. samenwerking met ouders.

Om de ouderbetrokkenheid te vergroten gaan wij in het schooljaar 2024-2025 extra bijeenkomsten organiseren rondom specifieke onderwerpen (bijvoorbeeld gedrag). En de expertise van ouders meer inzetten; bijvoorbeeld tijdens thema's. Hiervoor gaan wij een ouderhulprijt ontwikkelen waarop ouders hun expertise met ons kunnen delen. Deze doelen worden in ons schooljaarplan beschreven.

7.1.5 Doelen 2024-2028

- het versterken van de ouderbetrokkenheid
- het versterken van de verbinding met de SKRS

8. Personeel

8.1. Goed werkgeverschap

Toekomstbestendig personeelsbeleid

Goed werkgeverschap betekent voor ons het creëren van een werkomgeving waarin onze collega's zich gewaardeerd, gesteund en uitgedaagd voelen. Wij staan voor professionalisering en bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Collega's geven elkaar vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit, hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van de kinderen. We bieden onze collega's loopbaanperspectief. Zo binden, boeien en behouden we onze collega's.

Ontwikkeling

De ontwikkeling is bij ons niet alleen gericht op de ontwikkeling van het individu. Teamleren vinden wij net zo belangrijk. Professionalisering zien wij als direct gerelateerd aan vakmanschap maar ook aan de koers van de school. Teams committeren zich daarom aan gezamenlijke leerdoelen. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de ontwikkeling van het team.

Met elkaar bepalen wij welke jaarlijks teamtrainingen er nodig zijn, passend bij de schoolontwikkeling. Dit kunnen kortdurende trainingen zijn, maar ook trainingen verspreid over een aantal schooljaren.

Individuele scholingstrajecten komen voort uit de jaarlijkse gesprekscyclus en/of behoeften van teamleden naar aanleiding van een ontstane situatie. Hierbij wordt zowel gekeken naar de persoonlijke behoefte van de leerkracht en het belang van de school.

KlasMastr is hierbij de voornaamste databank waaruit de scholingen gekozen worden. Afhankelijk van de zwaarte van de studie wordt bekeken of de leerkracht hiervoor vrijgeroosterd wordt of dat dit in normjaartaak valt.

Pedagogisch Tact vormt het uitgangspunt van ons handelen en alle teamleden zijn hierin geschoold.

Gesprekscyclus medewerkers

Ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling heeft iedere leerkracht in september een startgesprek met de directeur. In dit gesprek wordt besproken hoe een collega gestart is en wat hij en/ of het team (nog) nodig heeft. Ook vind er een duo gesprek plaats met duo en directeur. Er wordt gekeken wat er nodig is om optimaal te kunnen samenwerken.

In november en maart vindt er door de directie een groepsbezoek en gesprek plaats aan de hand van een kijkwijzer. In dit gesprek wordt besproken wat de krachten en punten ter versterking zijn op het gebied van pedagogisch didactisch handelen. Hier wordt een verslag van gemaakt.

In maart vinden de functioneringsgesprekken plaats. In dit gesprek wordt besproken hoe een collega functioneert als professional en als teamlid. Ook wordt hierin gekeken naar de ontwikkelpunten van het afgelopen functioneringsgesprek en de ontwikkeling en de stappen die een collega hierin heeft gemaakt.

Beoordelingsgesprekken voor collega's vinden in april plaats (1 keer per 3 jaar i.p.v. het functioneringsgesprek).

Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Surplus streeft naar zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Er is op dit moment geen reden om ander beleid te voeren rond een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding dan dat we bij vacatures bij gelijke geschiktheid de verdeling van man/vrouw betrekken.

Samen opleiden in Noord-Holland

Binnen Surplus zijn er diverse opleidingsscholen. Onze school is daar één van. Surplus vindt het belangrijk om van en met elkaar te leren en om verder te professionaliseren. Bij opleiden in school werken basisscholen van Surplus en de IPABO intensief samen om zo aanstaande leraren op te leiden in het vak van leerkracht. De essentie van opleiden in de school is dat studenten in de opleidingsschool opgeleid worden door leerkrachten in de praktijk. De school biedt studenten hiermee een professionele leer- en werkplek. De mentoren van de opleidingsscholen zijn opgeleid en worden begeleid door bovenschoolse schoolopleiders. Met het opleiden in school werken wij aan de gezamenlijke toekomstbestendige opleiding van aanstaande leraren.

9. Sponsoring

9.1. Sponsoring

De scholen van Surplus handelen conform het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022.

10. Vaststelling schoolplan

10.1. Instemming schoolplan MR

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam

Functie.....

Plaats

Datum

Handtekening

10.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school vast te stellen.

Namens het bestuur,

Naam.....

Functie

Plaats.....

Datum

Handtekening

Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Ontwikkelen: Instructie OBS Op Avontuur				
Implementeren: Burgerschap				
Implementeren: gave sociale emotionele ontwikkeling in een veilige omgeving				
Ontwikkelen: Handelings Gericht Werken (HGW) Op Avontuur				
Verbeteren: Dagplanning Op Avontuur				
Ontwikkelen: Visie op inclusief onderwijs				
Verbeteren: Versterken van de ouderbetrokkenheid				

Instructie OBS Op Avontuur

Aanleiding voor dit project

Wij werken op school met combinatiegroepen en met (kerndoel dekkende) methodes. Het geven van een goede instructie heeft positieve effecten op de leerresultaten van leerlingen. Vanuit de theorie is naar voren gekomen dat het geven van directe instructie tot het beste resultaat leidt.

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij gewerkt aan ons pedagogisch huis en hebben met elkaar geconstateerd dat er behoefte is aan duidelijke afspraken rondom het geven van goede instructie waarbij sprake is van een doorgaande lijn.

Huidige situatie

Wij werken met verschillende methodes en hanteren de leerlijn van de methodes.

In de groepen wordt gewerkt met een 3 sporenbeleid in de vorm van monsters. een roze, een blauwe en een groene.

Er zijn kinderen die voorinstructie krijgen en er zijn ook kinderen die verlengde instructie krijgen. Na de instructie zijn er in de groepen ook afspraken over wat de leerling moet en mag maken (bijvoorbeeld zwarte of blauwe sommen bij rekenen). Schoolbreed is er nog geen kwaliteitskaart gemaakt over het geven van een goede instructie. Er vindt geen collegiale consultatie plaats.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is aan het eind van schooljaar 2024-2025 een kwaliteitskaart opgesteld omtrent het geven van een goede instructie. Hierop staan afspraken waaraan de instructie moet voldoen. Alle leerkrachten geven instructie volgens de gemaakte afspraken. Er vinden in het schooljaar 2024-2025 observaties plaats door directie/IB.
- Het leerrendement van de leerlingen gaat door het geven van een goede instructie omhoog.
- Er wordt goed gebruik gemaakt van het meubilair en materialen
- Het sporenbeleid is zichtbaar en voelbaar tijdens de instructie
- Er vinden blokvoorbereidingen plaats. In het schooljaar 2024-2025 starten we met blokvoorbereidingen voor rekenen (vanaf groep 3) en thematisch werken (groep 1 t/m 3)
- Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben wij ook blokvoorbereidingen van taal/spelling toegevoegd aan de planning.
- In het schooljaar 2025-2026 vinden er ook collegiale consultaties plaats tijdens instructiemomenten.

Uren

De ontwikkeling van de kwaliteitskaart "het geven van een goede instructie" zal gedurende het schooljaar terugkomen tijdens 4 werkvergaderingen en 2 studiedagen.

Er worden uren gereserveerd voor collegiale consultatie.

Budget

Er wordt een inventarisatie gemaakt van ons ondersteunend aanbod van materialen voor rekenen en taal. Indien nodig worden er aanvullende materialen aangeschaft. De kosten hiervan zijn nog onbekend.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Ons aanbod voor Burgerschap is nog niet volgens een vast programma, de doorgaande lijn is nog niet vastgelegd in een plan.

Huidige situatie

Ons aanbod voor Burgerschap bestaat uit verschillende elementen:

- ons aanbod vanuit de lessen van de Vreedzame School
- ons aanbod vanuit de lessen van Blink geïntegreerd
- de lessen van Nieuwsbegrip XL in de groepen 6 t/m 8
- het aanbod vanuit thema's (bijv. 2e wereldoorlog, verkiezingen etc)
- de groepsgesprekken rondom programma's van School tv
- groepsgesprekken nav onderwerpen uit de actualiteit
- groepen gaan op excursie nav thema's
- externen worden uitgenodigd in de school, passend bij thema's
- Bureau Halt geeft gastlessen in de bovenbouw
- opa's en oma's komen pannenkoeken eten tijdens de pannenkoekendag
- de middenbouw organiseert een extra schoolreis en regelt zelf sponsoring

Alles is nog niet vastgelegd in een document Burgerschap. Voor dit plan is in het schooljaar 2023-2024 een basis gelegd en zijn er studiemomenten met het hele team geweest.

Uiteindelijk gewenste situatie

School werkt vanaf schooljaar 2024-2025 met een Burgerschapsonderwijs plan, welke is opgesteld vanuit de 9 ijkpunten. Het is passend bij de leerlingpopulatie en de gestelde doelen voor Burgerschapsonderwijs.

School werkt aan houdingen, vaardigheden, kennis en inzichten op de gebieden democratie en identiteit.

Het plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

gave sociale emotionele ontwikkeling in een veilige omgeving

Aanleiding voor dit project

Kijkend naar onze populatie zien we de laatste 2 jaar een verandering in gedrag. Wij hebben regelmatig gesprekken met kinderen en ouders vanwege negatief gedrag. Dit kan bestaan uit negatief taalgebruik, of fysiek negatief gedrag. Ook de omgang op social media is niet altijd gewenst. Vanuit onze visie willen wij werken vanuit een veilige basis. Duidelijke afspraken omtrent gedrag zijn hierbij nodig.

Wij gebruiken de Vreedzame School in deze, maar ervaren niet het gewenste effect. In het schooljaar 2024-2025 willen wij hier verandering in aanbrengen.

Huidige situatie

Wij werken met de Vreedzame School. Een deel van het team heeft jaren geleden een scholing hierin gehad. Het andere deel van het team heeft zelf informatie vanuit de handleidingen tot zich genomen. De lessen worden wekelijks in alle groepen aangeboden, maar wij zetten niet alle facetten van de methode in (geen mediators)

Het gedrag van de kinderen is bij ons een zorg. Wij vragen ons af of de lessen van de Vreedzame School passend zijn bij onze populatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt gewerkt vanuit een veilige basis, waarin wij allen dezelfde taal spreken op het gebied van waarden en normen, waardoor kinderen een gave emotionele ontwikkeling kunnen laten zien. Wij hanteren duidelijke afspraken en houden ons daaraan. Ouders zijn op de hoogte van onze regels en afspraken en worden geïnformeerd over onze manier van werken. De samenwerking tussen ouders en school verloopt goed.

Uren

Tijdens werkoverlegmomenten bespreken wij

- hoe wij werken met de methode
- tegen welke gedragsproblemen wij aanlopen en hoe we dan handelen
- hoe wij de ouders meenemen/informereren.

De overlegmomenten worden geleid door de werkgroep.

Budget

Als wij kiezen voor een andere methode zijn daar kosten aan verbonden. Mogelijk volgt daar ook een teamscholing. Dat is op dit moment nog niet te zeggen.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Zichtbare kwaliteit

ZICHTBARE KWALITEIT

Handelings Gericht Werken (HGW) Op Avontuur

Aanleiding voor dit project

Wij hebben in schooljaar 2023-2024 ervaren dat wij een verbetering kunnen invoeren mbt het planmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij is de cyclus van PDCA voor ons van grote meerwaarde. Het is een systematische manier van werken waarbij het aanbod afgestemd is op

de onderwijsbehoefte en de basisbehoefte van de leerlingen. Dit is op dit moment nog onvoldoende in beeld gebracht.

Ons aanbod voor het jonge kind willen wij goed in kaart brengen en vastleggen in een Kwaliteitskaart, passend bij HGW.

Hierbij hoort ook het goed in kaart brengen wat er nodig is voor de overgang van 2 naar 3.

Huidige situatie

Op dit- moment wordt er gewerkt met een overzicht extra ondersteuning en een groepsoverzicht. De gegevens komen niet overal terug in de dagplanningen en/of evaluaties. Waardoor het overzicht extra ondersteuning en het groepsoverzicht niet een werkdocument is, maar juist een statisch document.

Tijdens groepsbesprekingen met de IB-er komen onderwijsbehoeften en aanpak organisatie wel aan bod en worden doelen bepaald.

In groep 1/2 wordt wel gewerkt met een themaplan waarin de doelen en ondersteuningsbehoefte voor specifieke leerlingen beschreven staan. Een overkoepelend plan voor ons aanbod voor het jonge kind staat nog niet beschreven.

Wij werken met Mijn Kleutergroep waarin doelen voor groep 3 in kaart gebracht kunnen worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bij ons op school werken wij met een handelingsgericht werken cyclus. Zo'n cyclus bestaat uit 5 fases:

1. **Signaleren:** het (opnieuw) observeren van leerlingen en het afnemen van toetsen
2. **Analyseren** van observaties en toetsgegevens: hieronder valt het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en/of signaleren van leerlingen die aanvullende doelen nodig hebben
3. **Plannen:** de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften gaan wij waar mogelijk clusteren en wij maken een Overzicht Extra Ondersteuning OEO.
4. **Realiseren:** het OEO wordt in de praktijk uitgevoerd. De acties vanuit het OEO worden opgenomen in de dagplanning van de groep. Kinderen met extra onderwijsbehoeften staan structureel ingepland in de dagplanning. De leerkracht evalueert de gegeven ondersteuning in de evaluatie/reflectie bij die dag. De onderwijsassistent evalueert/reflecteert op de aangeboden ondersteuning en koppelt dit terug naar de leerkracht.
5. **Evalueren:** na afloop van een periode gaan wij de impact van het lesgeven evalueren. We borgen wat werkt en bewaken de doorgaande lijn

Deze cyclus herhaalt zich 2 keer per jaar (halverwege en eind van het schooljaar)

Voor deze ontwikkeling van deze manier van werken en het borgen plannen wij 4 jaar.

Voor groep 1/2 is in het schooljaar 2024-2025 een planmatige cyclus ontwikkeld voor het aanbod van het jonge kind. Deze wordt jaarlijks waar nodig bijgesteld.

In het schooljaar 2024-2025 is een kwaliteitskaart overgang van 2-3 ontwikkeld.

Uren

In ieder blok (van vakantie tot vakantie) staat 2x een werkoverlegmoment van 1,5 uur gepland

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Zichtbare kwaliteit

ZICHTBARE KWALITEIT

Dagplanning Op Avontuur

Aanleiding voor dit project

Er wordt in alle groepen gewerkt met een dagplanning/weekrooster. Dit is niet een universeel overzicht.

Voor de groepen 3 t/m 8 willen wij eenzelfde dagplanning/weekrooster invoeren.

Wij willen graag een mooie doorgaande lijn in deze, passend bij het papieren spoor.

Huidige situatie

Op dit moment werken alle groepen met een dagplanning. De evaluatie vindt ook op dit formulier plaats, maar het is nog niet een compleet werkdocument, en niet in alle groepen wordt hetzelfde format gebruikt. De een werkt digitaal, de ander op papier.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Een werkgroep "dagplanning" start in schooljaar 2024-2025 en ontwerpt een universele dagplanning voor de groepen 3 t/m 8
- vanaf januari 2025 werken wij allen met de universele dagplanning
- De dagplanning is gekoppeld aan OEO
- De dagplanning is op de Drive op een vaste plek terug te vinden.
- Het aanbod extra ondersteuning is vermeld op de dagplanning en wordt geëvalueerd. Indien nodig wordt nav observatie en analyse extra aanbod ingepland op de dagplanning.
- In het schooljaar 2025-2026 gaan wij het werken met een universele dagplanning in combinatie met OEO borgen

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Inclusief onderwijs

INCLUSIEF ONDERWIJS

Visie op inclusief onderwijs

Aanleiding voor dit project

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving. Hier willen wij graag aan bijdragen.

Huidige situatie

Er is nog geen gezamenlijke visie op inclusief onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Creëren van een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs.

Dit doen we in samenwerking en in overleg met onze Scholengroep Niedorp.

Binnen het team houden we inhoudelijke gesprekken m.b.v. de dialoogkaarten 'inclusief onderwijs'.

Vanuit deze gesprekken wordt er bewustwording gecreëerd over de 3 verschillende vormen van inclusie en worden we als team bewust van hoe inclusief we al zijn en wat er nodig is om een volgende stap te kunnen zetten.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Samenwerking

SAMENWERKING MET ONZE OMGEVING

Versterken van de ouderbetrokkenheid

Aanleiding voor dit project

Wij hechten veel waarde aan de driehoek ouders-school-leerlingen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen: we hebben elkaar nodig om tot het beste resultaat te komen. Wij merken de laatste jaren dat we steeds meer te maken hebben met ongewenst gedrag van de leerlingen, en dat ook ouders ervaren dat kinderen steeds vaker fysiek of verbaal ongewenst gedrag vertonen. Wij willen hier samen in optrekken en samen zorgen voor het goede voorbeeld.

Ook vinden wij de inbreng van ouders belangrijk. Daarom willen wij ze meer uitnodigen om mee te denken over bepaalde onderwerpen van school en ze vaker uitnodigen in school.

Sinds de Coronatijd is de fysieke afstand tussen school en ouders groter geworden. 's Ochtends nemen ouders op het plein afscheid van hun kind(eren) en gaan de leerkrachten met de kinderen naar binnen. Na schooltijd staat de deur voor ouders altijd open, maar omdat leerkrachten met de kinderen mee naar buiten lopen, lopen ouders niet zo snel meer naar binnen.

Wij willen de fysieke afstand graag verkleinen en hebben daar een aantal ideeën over, welke in dit project worden beschreven.

Huidige situatie

- Ouders nemen op het schoolplein afscheid van hun kind(eren) en staan na schooltijd op het plein te wachten op hun kind(eren)
- Ouders helpen ons door te rijden tijdens excursies
- Ouders helpen ons tijdens feesten
- Er is een inloopweek voor iedere vakantie welke nauwelijks wordt bezocht
- Er is geen algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar
- Er is een informatieavond in de groepen 1/2, 3 en 8, in de overige groepen zijn inloopmiddagen

Uiteindelijk gewenste situatie

- ouders zijn goed op de hoogte van wat er speelt in de school
- ouders zijn aanwezig tijdens de algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar, met aansluitend een informatieavond in de groep
- ouders worden regelmatig uitgenodigd voor het bijwonen van de afsluiting van een thema
- ouders delen hun expertise met school en kunnen dit bijvoorbeeld inzetten tijdens verschillende thema's
- Op Avontuur organiseert tegenspraak in de vorm van ouders en koffie momenten, verspreid over het schooljaar. op een laagdrempelige manier kunnen ouders met school in gesprek over verschillende onderwerpen. Deze onderwerpen kunnen zowel door ouders als door school aangedragen worden.
- we zien meer ouders in de school
- school en ouders trekken samen op in het tegen gaan van pesten en ongewenst gedrag

Uren

Informatieavond aan het begin van het schooljaar: 1,5 uur

Ouders en koffiemomenten in het schooljaar: 4x 1 uur

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028