

Jaarplan 2023 - 2024

Openbare Basisschool Meester Haye BEETS NH



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Openbare Basisschool Meester Haye
Datum	14-06-2023
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten
1. Op onze school verbeteren wij onze resultaten op het gebied van rekenen.
2. Op onze school krijgen alle leerlingen les in digitale geletterdheid.
3. Op onze school is er een beleidsplan burgerschap en is dit zichtbaar binnen onze school.
4. Op onze school werken wij met het rapport folio.
5. Op onze school maken techniek en ICT structureel onderdeel uit van onze hoeken.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Personeelsbeleid	Professionele cultuur	groot
GD2	PCA Organisatiebeleid	Aanbod PSZ en BSO	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school verbeteren wij onze resultaten op het gebied van rekenen.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De leerprestaties en het bereikt niveau van alle kinderen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school is er een beleidsplan burgerschap en is dit zichtbaar binnen onze school.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school werken wij met het rapport folio.	groot
KD1	PCA Personeelsbeleid	Kwaliteitskaarten	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school maken techniek en ICT structureel onderdeel uit van onze hoeken.	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	klein

Uitwerking GD1: Professionele cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het leren van en met elkaar zowel binnen de eigen school als binnen Het Kwartet. Deze samenwerking is inmiddels geborgd en teamleden geven aan dit als een meerwaarde te ervaren om ons onderwijs te blijven ontwikkelen en gebruik te kunnen maken van elkaars expertises. Hierbij hoort ook bij elkaar op een professionele wijze aan te kunnen spreken zowel onderling als naar ouders toe. Dat is de volgende stap waar we aan werken.
Gewenste situatie (doel)	Doelen De begeleiding moet resulteren in een professionele cultuur waarin de missie, visie en doelen van de school leidend zijn in gedrag. In gesprekken met alle teamleden zullen de doelen concreet worden gemaakt. In elk geval zullen de volgende doelen aan bod komen: - Teamleden kunnen vertellen wat wordt verstaan onder een professionele cultuur en welk gedrag daarbij hoort - Teamleden reflecteren op het eigen, professionele gedrag - Teamleden weten welk professioneel gedrag wordt verwacht binnen de school en richting ouders - Teamleden kunnen aangeven wat zij nodig hebben om in beweging te komen - Teamleden kunnen feedback geven en ontvangen - Teamleden kunnen op een professionele wijze communiceren
Activiteiten (hoe)	Teambijeenkomsten: · Startbijeenkomst: 31 augustus een uur (kennis maken en traject toelichten) Bijeenkomst 1: 20 september van 13.30 tot 16.30 Bijeenkomst 2: 8 november van 13.30 tot 16.30 Bijeenkomst 3: 17 januari van 13.30 tot 16.30 Interviews (groepsgesprekken) verspreid over de vier scholen op 31 augustus Apart gesprek met het MT en directie begeleiding: 20 september van 9.00 tot 12.00, 8 november van 9.00 tot 12.00, 17 januari van 9.00 tot 12.00 1,5 uur directeur 1,5 uur MT 1,5 uur
Consequenties organisatie	De teambijeenkomsten zijn verplicht voor alle teamleden. Teamleden die terug moeten komen omdat het hun werkdag moeten zo nodig gecompenseerd worden.
Consequenties scholing	De scholing wordt gedaan door een extern bureau.
Betrokkenen (wie)	alle teamleden en bureau expertis onderwijsadviseurs
Plan periode	wk 35, 38, 47 en 3
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	15.000 Euro
Omschrijving kosten	Inhuur extern bureau
Meetbaar resultaat	1. Het gedrag leidt tot de doelen van de school 2. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf 3. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van anderen Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet, dan komt een vierde criterium van een professionele cultuur in beeld: 4. In een professionele cultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (één) van deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd. 'Zo doen we dat hier niet'.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag februari 2024 team en begeleiders
Borging (hoe)	Elke bouwvergadering (Kwartetbreed) bespreken wat goed gaat en wat aandacht nodig heeft.

Uitwerking GD2: Aanbod PSZ en BSO	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Visie, ambities en doelen
Huidige situatie + aanleiding	Tot januari 2023 bood SKOP PSZ en BSO binnen de school aan. Vanwege de lage aantallen kinderen zijn ze hiermee gestopt. We merken dat het voor de aanmeldingen van leerlingen belangrijk is dat er opvang aangeboden wordt. Als ouders elders naar de PSZ en/of BSO gaan, blijven de kinderen op de school waar dit aangeboden wordt.
Gewenste situatie (doel)	Er is een PSZ en er wordt BSO aangeboden.
Activiteiten (hoe)	• bij de gemeente checken of er subsidie gegeven kan worden voor BSO en PSZ, zodat dit rendabel wordt voor de kinderopvang organisatie • mogelijkheden onderzoeken kinderopvang zelf aan te bieden, bijvoorbeeld door aanbod buitenschoolse activiteiten • mogelijkheden onderzoeken of andere organisaties wel willen starten • met ouders bespreken wat zij nodig hebben
Betrokkenen (wie)	gemeente, bestuur en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	Nog onbekend
Meetbaar resultaat	• er wordt op 2 ochtenden peuter speel zaal aangeboden • er wordt op ten minste 2 middagen BSO aangeboden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari en juni 2024 met bestuur en directie

Uitwerking GD3: Op onze school verbeteren wij onze resultaten op het gebied van rekenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Zowel op school-, bestuurs- en landelijk niveau is het rekenonderwijs een speerpunt. We zien landelijk een neergaande trend in rekenen en ook op OBS Meester Haye behoeven de rekenresultaten en daarmee samenhangend ons rekenonderwijs aandacht. Binnen het Kwartet zijn de volgende zaken afgelopen schooljaar ingezet: - opzet leerteam rekenen - reken(verbeter)plan met afspraken over werkwijze - kwaliteitskaart rekenen - inzet EDI - aanschaf materialen m.b.t. het handelend rekenen en het automatiseren
Gewenste situatie (doel)	• de vaardigheidsgroei gaat omhoog volgens de normering van de inspectie • percentage leerlingen op referentie niveau 1S is passend bij het VO advies • alle leerkrachten geven instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel • rekenmaterialen worden ingezet
Activiteiten (hoe)	• het leerteam rekenen implementeert het gemaakte beleidsplan rekenen • alle leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaart rekenen • leerkrachten krijgen scholing voor het invoeren van de Bareka rekenkast t.b.v. het automatiseren • alle leerkrachten krijgen coaching on the job op het gebied van EDI • alle leerlingen oefenen het handelend rekenen in de hoeken • alle leerkrachten differentiëren in instructie en weektaak
Consequenties organisatie	Het leerteam rekenen claimt in de bouwvergaderingen tijd
Consequenties scholing	Er wordt een dagdeel gepland voor scholing t.b.v. het invoeren van de Bareka rekenkast. In de huisacademie van OPSPOOR worden cursussen aangeboden op rekengebied.
Betrokkenen (wie)	leerteam rekenen, abc (coaching edi) en bareka en huisacademie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam rekenen, lb, directie
Kosten	5000 Euro
Omschrijving kosten	Scholing Bareka, coaching on the job door ABC
Meetbaar resultaat	• groei vaardigheid rekenen is zichtbaar in CITO toetsen • percentage 1S referentiescore is passend bij VO advies • alle leerkrachten gebruiken concrete materialen bij de lessen M/T/G • alle leerkrachten oefenen automatisering m.b.v. bewegend leren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op studiedagen na de CITOtoetsen in februari en juni met team/lb/dir
Borging (hoe)	In alle bouwvergaderingen wordt voortgang besproken en claimt reken leerteam daar tijd voor.

Uitwerking GD4: De leerprestaties en het bereikt niveau van alle kinderen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Stelselkwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	De eindresultaten van groep 8 ligt dit jaar boven het landelijke gemiddelde. Hoewel de leerlingen over het algemeen goed presteren op hun niveau, zouden de referentieniveaus hoger kunnen. Afgelopen jaar hebben de leerkrachten scholing gevolgd en coaching on the job gekregen om de instructievaardigheden zo optimaal mogelijk te maken binnen onze combinatiegroepen. Het DHH wordt afgenomen om (hoog) begaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren en vervolgens de leerstof voor hen te compacten en te verrijken. Er is ingezet op het hebben van hoge verwachtingen. De NSCCT wordt afgenomen bij de leerlingen van groep 4 en 6 als hulpmiddel om te kijken of de leerlingen op hun niveau scoren. N.a.v. de CITO toetsen worden er analyses gemaakt en de actiepunten worden in de (groeps) plannen verwerkt. De leerteams ontwikkelen beleid om ons onderwijs te verbeteren/ te verrijken.
Gewenste situatie (doel)	• alle leerlingen scoren zo optimaal mogelijk binnen zijn/haar mogelijkheden • de cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • de leerkrachten geven lessen volgens EDI • de leerkrachten bereiden voor voeren uit en evalueren de onderwijsprocessen • de leerkrachten kunnen differentiëren • er zijn schoolbrede afspraken mbt didactisch handelen en alle leerkrachten handelen daarna • het aanbod van groep 7/8 is voldoende passend om resultaten op de eindtoets te verhogen. • in de dagplanning van de leerkrachten is zicht op ontwikkeling zichtbaar inclusief het doorplannen • na de evaluatie van de les en/of toets is vervolg aanbod zichtbaar in dagplanning • de afspraken m.b.t. zicht op ontwikkeling liggen vast in een kwaliteitskaart • elke vrijdag is er een vast moment waarop de leerkracht remedieert vanuit het aanbod • alle leerkrachten werken vanuit PDAC cyclus
Activiteiten (hoe)	• vervolg scholing EDI en coaching on the job • bespreken differentiatie in groeps-, en leerling besprekingen: IB • afnemen fliitsbezoeken op het gebied van EDI/differentiatie : directie/IB • maken kwaliteitskaart didactisch handelen: IB • bewaken gemaakte afspraken in vergaderingen: coördinator • uitvoeren gemaakte afspraken: leerkrachten • begeleiden IB m.b.t. zicht op ontwikkeling
Consequenties organisatie	IB/dir tijd inruimen voor consequente groepsbezoeken. Bijeenkomsten EDI. Roosters maken voor groepsbezoeken i.v.m. coaching on the job.
Consequenties scholing	Voor nieuwe leerkrachten aan de start van schooljaar workshop EDI. Voor alle leerkrachten verdiepende workshop.
Betrokkenen (wie)	team, abc, ib en dir

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team,ABC, IB en dir
Kosten	5000 Euro
Omschrijving kosten	Inhuren begeleider EDI
Meetbaar resultaat	• alle leerkrachten geven een instructie volgens de 8 lesfasen van EDI, waarbij de technieken Controle van Begrip en Betrekken & Activeren duidelijk zichtbaar zijn • alle leerkrachten hebben zicht op sterke en zwakke leerlingen tijdens instructie en kunnen hun handelen daarop direct aanpassen • alle leerkrachten differentiëren in instructie en in het aanbod, waaronder de weektaak
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	studiedag IB/dir/ABC
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in kwaliteitskaart. Regelmatig blijven afnemen van groepsbezoeken op het gebied van EDI en zicht op ontwikkeling. Gemaakte afspraken terug laten komen in vergaderingen.

Uitwerking GD5: Op onze school is er een beleidsplan burgerschap en is dit zichtbaar binnen onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Sinds 2006 is iedere school bij wet verplicht om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming. In 2020 heeft de Tweede Kamer ingestemd met de nieuwe aangepaste burgerschapswet. De nieuwe wet heeft als doel het versterken van het burgerschapsonderwijs en het verduidelijken van de taken en de rollen van het bestuur en de school. Vanuit het bestuur is dit voor de komende jaren een speerpunt om ervoor te zorgen dat burgerschap op alle scholen geïmplementeerd wordt. In de methode Alles-in-1 zijn de doelen m.b.t. burgerschap verwerkt. De wettelijke burgerschapsopdracht bepaalt: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op: - het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school - het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving - het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden
Gewenste situatie (doel)	• alle teamleden weten wat de burgerschapsopdracht inhoud • de kerndoelen, zoals beschreven in het beleidsplan (zie bijlage) komen herkenbaar terug in onze lessen.
Activiteiten (hoe)	• de leerkrachten geven structureel invulling aan de vastgestelde burgerschapsdoelen • de leerlingenraad komt regelmatig bijeen • het leerteam Pedagogisch Klimaat informeert en implementeert burgerschapsactiviteiten binnen de teams van het Kwartet en organiseert structureel momenten, waarop leerkrachten expertise kunnen uitwisselen en afspraken maken met betrekking tot burgerschap • de directie laat Burgerschap terugkomen binnen alle gesprekken gevoerd aan de hand van de gesprekkencyclus
Consequenties organisatie	Bijeenkomsten leerteam pedagogisch klimaat. In bouwvergaderingen tijd vrijmaken voor implementatie burgerschap
Betrokkenen (wie)	leerteam pedagogisch klimaat, team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam pedagogisch klimaat
Meetbaar resultaat	Burgerschap maakt standaard deel uit van ons lessenaanbod
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bouwvergadering eind juni 2024 met het hele team
Borging (hoe)	Vastleggen van beleid in kwaliteitskaart. Burgerschap op de bouwvergaderingen terug laten komen. In DDGC bespreken.

Uitwerking GD6: Op onze school werken wij met het rapport folio.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Resultaten
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de behoefte het huidige rapport te herijken is er een leerteam samengesteld om te onderzoeken of een portfolio passend is binnen Het Kwartet. We willen in een rapport de ontwikkeling van de leerling zichtbaar maken ongeacht zijn/haar niveau. Bovendien willen we onze leerlingen meer eigenaar maken van zijn/haar leerproces. In het schooljaar 2022-2023 heeft het leerteam gewerkt aan de volgende doelen: - Het leerteam oriënteert zich op een digitaal kindportfolio - Het leerteam kiest een portfolio dat bij de visie en missie van het Kwartet past - De voorzitter van het leerteam bezoekt scholen die met het gekozen portfolio werkt - Het leerteam wordt ingelicht door een professional van het gekozen portfolio. (Dit is mijnrapportfolio) - De leerteamleden voeren een pilot uit - De kinderen uit de pilotgroepen wordt geleerd hoe zij hun talenten kunnen omschrijven in mijnrapportfolio - De kinderen wordt geleerd hoe zij documenten en foto's kunnen uploaden - Ouders worden ingelicht In 2023-2024 wordt gestart met het rapportfolio. MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Voor MijnRapportfolio geldt dat het aangepast kan worden op de specifieke wensen van onze school. Omdat de inhoud van de verschillende onderdelen volledig kan worden afgestemd op de visie en werkwijze van onze school, past het altijd bij onze manier van onderwijs geven. Kenmerken zijn: - Je betreft kinderen bij hun eigen ontwikkeling; ze laten zien wat ze geleerd hebben en wat ze al kunnen en ze kijken naar zichzelf wat ze hebben bereikt en wat ze de komende tijd willen leren - Ouders kunnen de ontwikkeling altijd volgen - Leerkracht heeft de regie en overzicht
Gewenste situatie (doel)	Mijn rapportfolio wordt ingevoerd in alle groepen 3 t/m 8. Het leerteam zorgt ervoor dat alle teamleden van het Kwartet meegenomen worden in dit proces. Het leerteam zorgt voor betrokkenheid van de leerlingen en hun ouders
Activiteiten (hoe)	• scholing teamleden • ouders informeren en op de hoogte houden van de ontwikkeling in de nieuwsbrief • leerlingen informeren, leren hoe mijn rapportfolio te gebruiken • samen met leerlingen de startpagina invullen met de onderdelen "dit ben ik", "hier werk ik aan" en "zo leer ik"
Consequenties organisatie	• informeren van ouders • bijeenkomsten leerteam en begeleider (extern) • evaluatiemomenten plannen in bouwvergaderingen
Consequenties scholing	Externe scholing november 2023 en maart 2024
Betrokkenen (wie)	margit bouman (externe deskundige) en leerteam en teams
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam portfolio
Kosten	7000 Euro
Omschrijving kosten	Inhuur deskundige, licenties, workshops mijnrapportfolio
Meetbaar resultaat	Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben een rapportfolio. De onderdelen zijn ingevuld zoals afgesproken (per jaar een aantal onderdelen).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het leerteam evalueert en geeft wensen en ambities weer; viermaal per jaar.

Borging (hoe)	Elke bouwvergadering komt rapportfolio terug. In de teamvergaderingen per school wordt voortgang besproken.
---------------	---

Uitwerking KD1: Kwaliteitskaarten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Alle leerteams hebben een kwaliteitskaart gemaakt waarin doelen, organisatie en aanpak vermeld staan zodat het voor alle teamleden helder is hoe wij binnen Het Kwartet werken.
Activiteiten (hoe)	• vanuit de ambitiekaart (ambitie, doelen, activiteiten en planning voor de komende vier jaren) worden de gemaakte afspraken vertaald naar een kwaliteitskaart waarin duidelijk beschreven staat hoe wij per vakgebied werken • de kwaliteitskaarten worden regelmatig in vergaderingen besproken • de kwaliteitskaarten zitten in elke klassenmap • nieuwe leerkrachten worden geïnformeerd door de mentor • per jaarplan vaststellen welke leerteams gaan implementeren ivm verdeling werkdruk (dit schooljaar rekenen en burgerschap)
Betrokkenen (wie)	elk leerteam en teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteams bewegend leren, portfolio, pedagogisch klimaat en burgerschap, kunst en cultuur, begrijpend lezen, ICT, KC, Rekenen, Hoogbegaafdheid

Uitwerking KD2: Op onze school maken techniek en ICT structureel onderdeel uit van onze hoeken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen structureel les in digitale geletterdheid op het gebied van computatinal thinking, mediawijsheid, ict basisvaardigheden en informatievaardigheden. ICT maakt deel uit van de hoeken in groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	• geven van 20 lessen "Delta de Draak" per jaar • ICT team leert de leerlingen werken met de diverse ICT materialen (Bee-Bot, greenscreen, Orboot, Picoo, VR-brillen, Lego-WeDo) • de leerkrachten zetten in het thema jaarplan wat in welk thema in de hoek geplaatst wordt • per thema worden er hoeken voor groep 5 t/m 8 gemaakt met daarin de doe en tipkaarten vanuit de methode, ICT en techniek • techniekdozen kunnen in Warder gehaald en gebracht worden
Betrokkenen (wie)	leerteam ict en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Alle leerkrachten, leerteam ICT

Uitwerking KD3: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Aanbod
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten weten bij de start van kinderen in groep 1 welke leerlingen een (taal) achterstand hebben. Er is een beleidsplan om achterstanden te bestrijden.
Activiteiten (hoe)	Aanbod - warme overdracht kov/school - leerteam begrijpend lezen maakt een kwaliteitskaart waarin beschreven hoe taalvaardigheid te vergroten - focus op betekenisontwikkeling en woordenschat - integratie taal- en zaakvakken (vanuit alles-in-1) verder vergroten - veel aandacht voor didactische instructies (EDI)
Betrokkenen (wie)	kinderopvang en leerteam begrijpend lezen en abc (edi)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, directie, team

Uitwerking KD4: De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Pedagogisch en didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Alle leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Activiteiten (hoe)	• duidelijke doelen stellen • drie feedbackvragen (waar ga ik naartoe - hoe doe ik het op dit moment wat is de volgende stap?) stellen om leerlingen in te laten zien hoe ze de kloof tussen de huidige en gewenste prestatie kunnen dichten • leerlingen helpen om feedback te kunnen ontvangen • vergroten autonome motivatie en vergroten eigenaarschap eigen leerproces
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB