

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool De Eendragt WORMER



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Risico's	4
5 De missie van de school	4
6 Onze parels	5
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	6
10 Onderwijskundig beleid	6
11 Personeelsbeleid	10
12 Organisatiebeleid	11
13 Financieel beleid	13
14 Kwaliteitszorg	14
15 Basiskwaliteit	15
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	15
17 Strategisch beleid	15
18 Aandachtspunten 2019-2023	16
19 Meerjarenplanning 2019-2020	17
20 Meerjarenplanning 2020-2021	18
21 Meerjarenplanning 2021-2022	19
22 Meerjarenplanning 2022-2023	20
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Raamwerk van Opspoor en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze zijn terug te vinden in onze jaarplannen. Naast de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we ook welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. (Cao-PO). Op basis van resultaten van diverse meetinstrumenten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan Continuous Improvement. Ons schoolplan is opgesteld door de coördinatoren van de themastuurgroepen, managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPOOR
Algemeen directeur:	Chirs van Meurs
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	https:// www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs De Eendragt
Directeur:	Joke Sibie
Adres + nr.:	Zandweg 15
Postcode + plaats:	1531 AJ Wormer
Telefoonnummer:	075-6423611
E-mail adres:	info.eendragt@opspoor.nl
Website adres:	https://www.obsdeeendragt.nl/

De directie van de school bestaat uit één directeur. De directie vormt samen met het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door circa 400 leerlingen. 93% komt uit de gemeente Wormerland. Van deze leerlingen heeft ..% een gewicht.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Onze school staat in de Molenbuurt. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met eenpopulatie.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Doorontwikkelen naar een professionele cultuur.
2. Aandacht voor de brede ontwikkeling (executieve vaardigheden en talenten).

3. De rol van de leerkracht en onderwijsassistent centraal in passend onderwijs.

4 Risico's

5 De missie van de school

De Eendragt is een openbare basisschool die staat voor kwalitatief goed onderwijs. We zijn een Vreedzame School waar we samen werken aan de ontwikkeling van kinderen op het gebied van het denken, de waarneming, de fantasie en de relatie met hun omgeving. We bieden ze een veilige omgeving waarin ze de vrijheid en ruimte maar ook de structuur hebben om ervaringen op te doen. Leerlingen ontdekken hun talenten en mogen deze vanuit een onderzoekende houding ontwikkelen. Samen ontdekken, samen werken en samen leren in een taalrijke omgeving met ondersteuning van moderne ICT-middelen is hierbij van belang. Onze leerlingen stomen we klaar om verantwoordelijk en actief deel te nemen aan de gemeenschap. Dat doen we niet alleen; leerlingen, ouders en school zijn partners in dit proces.

Ieder kind voelt zich welkom en gezien. We zien de klas als een oefenplaats, een plaats om ervaringen op te doen in een rijke leeromgeving. Kinderen leren leren. Op onze school voelen kinderen zich gehoord en gezien, krijgen een stem, leren om samen beslissingen te nemen en zelfstandig conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving en staan open voor de verschillen tussen mensen. We hebben vanaf groep 1 heldere regels die voor iedereen gelden en die we meteen in de praktijk brengen.

Onze kernwaarden zijn:



Vertrouwen: veiligheid wekt vertrouwen!

We werken samen in een veilige omgeving aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Pas bij een veilig gevoel kan er vertrouwen ontstaan. We geven niet alleen lessen over hoe we met elkaar omgaan, maar werken ook aan een vreedzame cultuur in de klas en op school. Vanaf groep 1 werken we met lesblokken die bijdragen aan onze pedagogische opdracht: kinderen normen en waarden bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn.

Dat beperkt zich niet tot de school. We leren onze leerlingen om op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. We zijn samen verantwoordelijk voor onze gemeenschap. Dat uit zich bijvoorbeeld ook in sportiviteit en respectvol met elkaar omgaan op een sportveld.

Om leerlingen zelfstandig conflicten te laten oplossen, mogen kinderen uit de groepen 7 en 8 jaarlijks solliciteren naar de functie van mediator. Een mediator bemiddelt op verzoek van de leerlingen zelf en is onpartijdig bij conflicten. Ze volgen vrijwillig een cursus en doen hierin examen. Ze zijn goed zichtbaar voor de andere leerlingen en gaan wekelijks de klassen rond om de regel van de week uit te leggen. Alleen in een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen om zich uit te spreken, werkt de rol van een mediator goed. Dat geeft leerlingen vertrouwen, in zichzelf en in elkaar.



Verbinden: vol zelfvertrouwen een plaats in de maatschappij vervullen.

Op onze Vreedzame School staat de ontwikkeling van de leerlingen centraal. We bieden ze structuur, vrijheid en ruimte om ervaringen op te doen in een rijke leeromgeving. Zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder kind voelt zich welkom en gezien, elke dag weer. Dat is de basis voor het zelfvertrouwen dat elk kind nodig heeft. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden en oefenen naar hartenlust met elkaar. Vanuit een onderzoekende houding leren ze ontdekken waar ze goed in zijn, samenwerken en resultaten boeken. Met het gewonnen zelfinzicht kunnen ze vol zelfvertrouwen en op een respectvolle manier hun plaats in de maatschappij vervullen.

Ouders betrekken we zoveel mogelijk bij de lessen en de ontwikkeling van hun kinderen. De waarden en aangeleerde sociaal emotionele vaardigheden stoppen namelijk niet bij het hek van het schoolplein. Taal is communicatie en daarom vinden we taal, schrijven en lezen heel belangrijk. We werken samen met de Bieb. Voor ouders die behoefte hebben aan taalondersteuning, organiseren we samen met leesconsulenten en een taalcoach het Taalcafé. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen ouders uitleg over het belang van taal, lezen en vertellen we welke thema's op school spelen. Een mooi voorbeeld van samen werken aan de ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn partners in dit proces. We leren mét en ván elkaar!



Meesterschap: nieuwsgierig om samen te leren en te ontdekken!

We gaan uit van ieders eigen talenten. Als we deze inzichtelijk maken, is de ontwikkeling en het daadwerkelijk inzetten en uitdragen ervan een tweede stap. Talent is iets wat je goed kunt en waar je door te oefenen steeds beter in wordt. Daar krijg je veel energie van! Een presentatie geven over een moeilijk onderwerp is net zo'n prestatie als een praktische oplossing voor iets bedenken. Talent zit in iedereen.

Nieuwsgierigheid draagt bij aan de wil om te onderzoeken. Een onderzoekende houding hebben we nodig om tot leren te komen. Daarin stimuleren we onze leerlingen graag tot nader onderzoek. Met rijke leeromgevingen en prikkelende opdrachten dagen we onze leerlingen dagelijks uit om een volgende stap in hun ontwikkeling te maken. We begrijpen dat kinderen op verschillende manieren leren en bieden dan ook keuze.

We beseffen dat de rol van de leerkracht bepalend kan zijn in hoe leerlingen zichzelf ontwikkelen en we nemen deze verantwoordelijkheid serieus. Als team werken we daarom ook continu aan onze eigen ontwikkeling. Met opleidingen en trainingen ontwikkelen we de talenten binnen ons team tot bepaalde specialisaties. Leerkrachten met deze specialistische kennis zetten we binnen de gehele school in. Bovendien staan we open voor begeleiding van vakspecialisten van buiten de school als dat nodig is en werken we samen met andere scholen.

Als lerende organisatie zijn we voortdurend in ontwikkeling. Alleen als onze medewerkers zich blijven ontwikkelen, kunnen we de organisatie in zijn geheel verbeteren. We stemmen onze organisatiedoelen en individuele ontwikkeldoelen hierbij goed op elkaar af.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Het taal-, schrijf- en leesonderwijs krijgt bij ons veel aandacht	OP1 - Aanbod
	Aandacht voor onderzoekend leren, samenwerken, sociale vaardigheden, kritisch denken en creativiteit	OP1 - Aanbod
	We zijn een Vreedzame School waar alle kinderen gezien en gehoord worden	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Een veilige omgeving met zowel vrijheid en ruimte als structuur	SK1 - Veiligheid

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Leerkrachten groepsdoorbrekend inzetten: het inzetten van specifieke kennis en talenten van leerkrachten
2.	Continu aandacht voor het taal- en leesonderwijs met een doorgaande leerlijn voor groepen 1-8
3.	21e eeuwse vaardigheden: aandacht voor onderzoekend leren, samenwerken, sociale vaardigheden, kritisch denken en creativiteit
4.	Leerlingenparticipatie: leerlingen hebben een stem
5.	Onderzoek naar gewenste schooltijden

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is dat ieder kind wordt gehoord en gezien en het onderwijs wordt afgestemd op zijn/haar mogelijkheden en talenten. Dit vanuit een veilige leeromgeving met respect voor elkaar. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, nieuwsgierigheid (zelf ontdekken), verantwoordelijkheid, eigenaarschap, reflecterend vermogen, van elkaar leren en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- De leerkracht coacht het kind in het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leren. Zo ontstaat eigenaarschap waarbij de leerling zicht heeft op zijn eigen leerdoelen.
- Onderzoekend en ontdekken leren wordt gestimuleerd, daar waar mogelijk groepsdoorbrekend. We bieden een stimulerende, rijke leeromgeving waarin we gebruik maken van verschillende werkvormen waardoor we beter aansluiten bij de verschillende leerstijlen en talenten van kinderen. Dit bevordert de motivatie en betrokkenheid van leerlingen.
- We bieden een beredeneerd aanbod door te werken vanuit doelen.
- Er is een vast instructiemodel voor de gehele school.

Bijlagen

1. Visie op lesgeven 29 november 2019

9 Onze visie op identiteit

Ieder kind voelt zich welkom en gezien op De Eendragt! In onze vreedzame gemeenschap komt de veelzijdigheid van de wijk en haar bewoners samen.

Leerlingen oefenen hun sociale vaardigheden in een veilige omgeving. We stimuleren onze leerlingen om zich binnen én buiten school verantwoordelijk en actief in te zetten. Meteen vanaf groep 1 nemen we de voorbereiding op de toekomst in de samenleving serieus en leren we kinderen hoe ze met respect met elkaar omgaan.

Wij zijn een taalrijke school en geven veel aandacht aan het taal-, schrijf- en leesonderwijs. Taal is immers de basis van communiceren en leren.

Wij stimuleren onze leerlingen tot duurzaam denken en doen en onze wens is om in de toekomst het keurmerk Eco-Schools te ontvangen.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Wij zijn een openbare school en zijn voor elk kind toegankelijk. Een openbare school staat open voor kinderen van iedere godsdienst of levensovertuiging.

Met ons ontmoetingsonderwijs willen we de kinderen kennis laten maken met verschillende levensovertuigingen. De kinderen van groep 7 en 8 krijgen lessen die verzorgd worden door vertegenwoordigers van verschillende overtuigingen.

Onze school heeft een pedagogische opdracht: kinderen waarden en normen bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn. We zijn een Vreedzame School. Dit betekent dat wij niet alleen lessen geven over hoe we met elkaar omgaan, maar ook werken aan een 'vreedzame' cultuur in klas en school.

Burgerschap

Wij zijn een Vreedzame School. We besteden structureel en expliciet aandacht aan sociale competenties en democratisch burgerschap. We beschouwen de groep en school als een leefgemeenschap. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen.

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij is veel aandacht voor de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen. Hiervoor het een vast instructiemodel voor de gehele school.

Met ons rijke leeraanbod sluiten aan op de verschillende intelligenties en leerstijlen van onze leerlingen. In de stimulerende leeromgeving kunnen leerlingen zelfstandig ontdekken en onderzoeken in leerpleinen en themahoeken en in groepsdoorbrekende activiteiten. Zo ontwikkelen zij de vaardigheden die ze nodig hebben om mee te doen in de 21e eeuw.

Taalleesonderwijs

Het taal-, schrijf- en leesonderwijs krijgt bij ons veel aandacht.

Taal is immers de basis van communiceren. Voor deze basisvakken hebben wij een doorgaande leerlijn voor de groepen 1 t/m 8. In samenwerking met de Bieb voor de Zaanstreek hebben we een eigen bibliotheek op school die ondersteund wordt door een lees- en mediaconsulent. In de klas wordt veel (voor)gelezen. Bovendien gaan groepen 5-8 regelmatig naar de bibliotheek.

Taal

We werken in alle groepen met de methode *Staal*. *Staal Spelling* biedt veel structuur in een doorgaande lijn voor spelling en grammatica. Deze combinatie is uniek, maar heel logisch. De aanpak (didactiek José Schraven) is bewezen effectief. *Staal Taalwerkt* aan woordenschat, spreken/luisteren en stellen. Dit gebeurt vanuit betekenisvolle thema's. Er is veel ruimte voor samenwerken, creativiteit en spreekvaardigheden. Vanuit het thema wordt toegewerkt naar een eindresultaat dat de leerlingen presenteren (mondeling of schriftelijk).

Lezen

Leerlingen die niet het gewenste AVI-niveau halen krijgen extra leesbegeleiding binnen de school. Dat gebeurt in kleine groepjes buiten de klas. Het Connect-lezen wordt gedaan door de onderwijsassistenten, zij zijn hierin geschoold. In groep 3 gebruiken we de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. Voor het begrijpend lezen gebruiken we Nieuwsbegrip XL, een methode die werkt vanuit de actualiteit.

Schrijfonderwijs

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode *Pennenstreken*. De kinderen leren in eerste instantie schrijven met een potlood.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We werken met een realistische reken- en wiskundemethode: De Wereld in Getallen. We willen hiermee bereiken dat kinderen rekenproblemen vanuit hun dagelijkse leefwereld herkennen. Een voorbeeld uit de praktijk spreekt de kinderen aan, het gaat ergens over. Natuurlijk leren ze ook handig tellen, de tafels, cijferen, breuken, procenten, enzovoort.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Naast de methode Argus Clou voor aardrijkskunde en geschiedenis werken we met concreet materiaal uit onze omgeving. We maken gebruik van De Poelboerderij en het Zaanse Natuur- en Milieucentrum.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Alle leerlingen komen in hun basisschoolperiode in aanraking met alle disciplines van cultuureducatie te weten beeldende kunst, erfgoed, muziek, dans, literatuur, drama en media-educatie. In dit kader brengen we met elke groep één á twee keer per jaar een bezoek aan een museum of culturele instelling, zoals Honing Breethuis, Anne Frank Huis en Rijksmuseum.

De kinderen van groep 6 maken kennis met een instrument onder begeleiding van een muziekdocent van Muziekschool Waterland. Thuis wordt er geoefend en ook op school staan instrumenten. Na vijftien lessen volgt er een optreden en we hopen dat kinderen muziek blijven maken. In alle groepen stimuleren we het plezier in zingen door middel van de digitale methode *123 Zing*.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De kleuters gymmen minimaal twee keer per week in de speelzaal, onder leiding van de groepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Leertijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren staat bij de kleuters voorop. Spelenderwijs doen de kleuters ervaringen op die noodzakelijk zijn voor de verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. We werken thematisch en bieden vijf thema's per schooljaar aan. Hierbij werken we vaak samen met de groepen 3. In de klas werken we met de vertelkast, vertelkoffer, letterzak en thematafel, waardoor de thema's betekenis krijgen voor de kinderen. Afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind, gaat uw kind naar groep 3. De meeste leerlingen blijven twee jaar in een kleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Nog aanvullen!

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

Ons doel is voor de leerlingen onderwijs op maat te bieden. Uitgangspunt daarvoor zijn de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij stemmen het onderwijsaanbod daar zo goed mogelijk op af.

Meer handen in de klas

Binnen onze school zijn onderwijsassistenten werkzaam. Zij worden ingezet om de basisondersteuning van onze school te versterken. Onderdeel hiervan is dat zij de leerkrachten structureel ondersteunen in de klas, 'meer handen in de klas'.

Wat doen we het kind meer zorg nodig heeft

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, zullen we het onderwijsaanbod waar mogelijk aanpassen. In eerste instantie ligt hierbij de verantwoordelijkheid bij de groepsleerkracht. Soms zal de groepsleerkracht hierbij ondersteuning nodig hebben van de intern begeleider. Zij ondersteunen de leerkracht bij het begeleiden van de groep en met name de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De beslissing omtrent verlenging van de kleuterschoolperiode en zittenblijven ligt bij de directie van de school.

Het kind heeft speciale hulp nodig

Leerlingen met een meer complexe onderwijsbehoefte worden in het Breed Ondersteuningsteam (BOT) besproken. Het BOT komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Wij hechten op school grote waarde aan de mening van ouders. Ouders worden daarom uitgenodigd om bij de bespreking in het BOT aanwezig te zijn, hun mening te delen en met ons mee te denken. Binnen het BOT wordt gekeken welke ondersteuning het kind nodig heeft.

Extra ondersteuning

Wij kunnen op de volgende gebieden ondersteuning aanvragen: expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking met externe organisaties. Dit doen wij in overleg met ouders. Als de gewenste ondersteuning onze basisondersteuning overstijgt, zal er een Onderwijsondersteuningsaanbod (OOA) worden aangevraagd.

(Hoog)begaafde leerlingen

Wij werken met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit is een instrument dat ons ondersteunt bij het signaleren en adviseren met betrekking tot (hoog)begaafde leerlingen. In de klas gaan deze leerlingen na een korte instructie aan het werk, de reguliere lesstof wordt compacter gemaakt en krijgen zij extra lesstof aangeboden. Regelmatig nodigen wij externe specialisten uit die door consultaties en workshops zorgen dat wij ons onderwijsaanbod nog beter kunnen laten aansluiten bij de behoeften van de begaafde leerlingen. De leerkracht en intern begeleider bekijken samen welke leerlingen voor de extra activiteiten in aanmerking komen. Ook de ouders betrekken wij nauw bij de ontwikkeling van hun (hoog)begaafde kind.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel streven wij er naar dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en geeft daar waar nodig extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband PO Zaanstreek / Waterland.

Toetsing

Groep 1 / 2

De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt sprongsgewijs. Dat betekent dat de ontwikkeling soms wat sneller verloopt en soms wat langzamer. Het verloop van deze verschillende ontwikkelingen van uw kind wordt door de leerkrachten goed gevolgd en in kaart gebracht. Dit gebeurt met behulp van de methode *KIJK!* Ontwikkelingslijnen zijn: sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, zintuiglijke ontwikkeling, motoriek en tekenontwikkeling, oriëntatie op lichaam/tijd/ruimte, de taalontwikkeling en rekenontwikkeling. *KIJK!* geeft ons als leerkrachten en u als ouders/verzorgers zicht op welke ontwikkelingslijnen extra aandacht nodig hebben en op welke ontwikkelingslijnen het kind meer uitdaging aankan.

Groep 3 t/m 8

De vorderingen van de leerlingen worden structureel gevolgd met het afnemen van de methodegebonden toetsen van *Veilig Leren Lezen*, de lees-, taal- en rekenmethode. Daarnaast maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van het *CITO Leerlingvolgsysteem*: AVI (tekstlezen), DMT (woordlezen), begrijpend lezen, spelling, rekenen en woordenschat. Deze toetsen worden in het midden en aan het eind van het jaar afgenomen. De resultaten van de *CITO-toetsen* worden afgezet tegen een landelijk gemiddelde. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling kan hiermee tijdens de gehele schoolperiode gevolgd worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,93
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,77
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	gemiddeld
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	hoog

11 Personeelsbeleid**Integraal personeelsbeleid**

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vastgelegd op bestuursniveau in de beleidsstukken.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Evenredige verdeling man/vrouw bij OPSO en SPOOR in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 WPO

In 2018 was de verhouding man/vrouw in de directies bij SPOOR 3/15 en bij OPSO 6/10. Zowel bij Stichting SPOOR als bij Stichting OPSO is er geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding zoals bedoeld in artikel 30 WPO. Hiermee vervalt de noodzaak om hier een actief personeelsbeleid in te voeren. (zie bijlage) .

Monitoring

Ieder jaar wordt het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzers uit DDGC. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het functioneringsgesprek staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Centraal daarin staat het benutten en ontwikkelen van ieders talenten. Wat voor de leerlingen geldt, geldt ook de leerkrachten: nieuwsgierig zijn, verantwoordelijkheid nemen, reflecteren op het eigen handelen en elkaar feedback geven.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in de DDGC. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

OPSPoor heeft specifiek beleid op het gebied van starters in het basisonderwijs. Zie hiervoor de toegevoegde bijlage.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Met iedere individuele werknemer worden afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minimaal twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPoor heeft de OPSPoor-ACADEMIE waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

12 Organisatiebeleid

Groeperingsvormen

Schooljaar 2019-2020 hebben we 16 groepen: 4 combinatiegroepen 1-2 en van de groepen 3 t/m 8 hebben we er elk 2 groepen. De afgelopen jaren hebben we een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen gehanteerd. Dit jaar gaan we onderzoeken óf en hoe we het maximum aantal leerlingen per groep naar beneden kunnen bijstellen.

Lestijden

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. De schoolbel gaat tien minuten voor schooltijd.

Maandag 8.30 uur - 12.00 uur en van 13.15 - 15.15 uur

Dinsdag 8.30 uur - 12.00 uur en van 13.15 - 15.15 uur

Woensdag 8.30 uur - 12.30 uur

Donderdag 8.30 uur - 12.00 uur en van 13.15 - 15.15 uur

Vrijdag 8.30 uur - 12.30 uur

Onderzoek naar gewenste schooltijden

In schooljaar 2019-2020 gaan we onderzoeken hoe we onze schooltijden kunnen aanpassen zodat we beter kunnen aansluiten bij de leercurve en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij onderzoeken dit in nauw overleg met de MR. Ook zullen we ouders vragen wat hun wensen en behoeften zijn.

Veiligheid

Wij werken aan sociale veiligheid is een methode om pesten te voorkomen en om in te grijpen bij pestincidenten op een manier die past bij *De Vreedzame School*. Door het gebruik van de Veiligheidsthermometer monitoren wij hoe de veiligheid wordt ervaren binnen onze school. In ons sociale veiligheidsaanpak hebben we onder andere aandacht voor:

Op De Eendragt werken wij met mediators. Dat zijn leerlingen die na een training van een aantal weken worden benoemd tot mediator. De mediators begeleiden conflicten tussen medeleerlingen, waardoor zij het conflict zelf kunnen oplossen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtfunctionaris/ schoolcontactpersoon. Deze functionaris is het eerste aanspreekpunt, daar waar het gaat om pesten. Samen met de anti pest coördinator (intern begeleider) die het pestbeleid coördineert, zorgt deze persoon voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij, deze worden geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 3 jaar bevraagd op o.a. veiligheid en tevredenheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Educatief partnerschap

We willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen wij niet alleen, daar hebben wij ouders bij nodig. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk.

We betrekken ouders zoveel mogelijk bij de lessen en de ontwikkeling van kinderen. De waarden en aangeleerde sociaal-emotionele vaardigheden stoppen namelijk niet bij het hek van het schoolplein. Leren leren vinden we belangrijk. Dat geldt voor leerlingen, ouders en leerkrachten; we zijn partners in dit proces en leren met en van elkaar.

Regelmatig geven ouders ook gastlessen in het kader van een bepaald project of thema.

Een eerlijke, transparante dialoog met de ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden we belangrijk. Kinderen en ouders begroeten we elke dag op het schoolplein. Als ouders iets willen melden over hun kind is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt.

We hebben om ouders goed te informeren verschillende communicatiekanalen (ouderportaal, nieuwsbrief) en informatiemomenten (o.a. informatieavond aan het begin van het schooljaar, kijkdagen, afsluiting van schoolprojecten). Die worden beschreven in de schoolgids.

Uitstroom naar VO

Wij volgen de procedure Van Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs, zoals is uitgegeven door de werkgroep Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs in de Zaanstreek. Begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders van de kinderen uit groep 8, waar zij op de hoogte worden gesteld over de gang van zaken.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in het ouderportaal en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Baloe. We gebruiken daarbij beredeneerd aanbod vanuit *KIJK!* en diverse andere bronnen.

In het gemeentelijk beleidskader *Samen vooruit* is het VVE-beleid voor gemeente Wormerland vastgesteld. Kinderopvang Baloe en De Eendragt werken samen aan de educatie in de voorschoolse periode (peuters) en de vroegschoolse periode (kleuters).

Peuteropvang Baloe is gehuisvest in onze school. Samen werken we aan de ontwikkeling van een doorgaande lijn in aanbod van peuters naar kleuters en aan een doorgaande lijn van het ouderbeleid.

Kinderen die naar Baloe gaan en bijna vier jaar worden, ontvangen een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek op school en mogen het diverse dagdelen komen wennen in de klas. Voor de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen is een goede samenwerking en overdracht van kinderopvang naar de basisschool van groot belang. We zetten ons hier samen voor in zodat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

In het schooljaar 2019-2020 gaan wij onderzoeken hoe we kunnen gaan samenwerken met Kinderopvang Boefje.

Opvang op school

Integraal kindcentrum

Op De Eendragt kunnen kinderen van twee tot twaalf jaar, gedurende de hele dag komen leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Wij werken samen met een aantal partijen zoals voor- en naschoolse opvang Baloe, Brede School Wormerland, Tussenschoolse opvang De Eendragt, Muziekschool Waterland en een taalspecialist. Het gaat hier om een aanbod van onderwijs en brede ontwikkeling.

Buitenschoolse opvang

Baloe verzorgt voor de kinderen van De Eendragt buitenschoolse opvang (bso) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar; deze opvang bestaat uit voorschoolse en naschoolse opvang. In de naschoolse opvang die gekoppeld is aan het schoolgebouw van De Eendragt wordt een groep van maximaal 20 kinderen in de leeftijd van vier tot zes jaar opgevangen. De kinderen vanaf zes jaar worden opgevangen op de hoofdlocatie van Baloe aan de Dorpsstraat.

Tussenschoolse opvang (overblijven)

Het is mogelijk dat kinderen op maandag, dinsdag en donderdag op school overblijven onder leiding van geschoolde overblijfskrachten. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. Na het eten gaan de kinderen lekker buiten spelen zodat ze weer fris aan de middag kunnen beginnen.

13 Financieel beleid

Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële administratie wordt verzorgd door het bureau Bestuurs Management Ondersteuning (BMO). Jaarlijks wordt er een financieel Jaarverslag opgesteld en deze wordt

gecontroleerd door de extern accountant.

Sponsoring

Het ontvangen van extra financiële middelen van externe partijen is voor een basisschool altijd fijn. Dit schept mogelijkheden die er anders niet zijn. We houden ons daarbij aan de afspraken over sponsoring die hiervoor gemaakt zijn in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” uit 2015. (bijlage)

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar, op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks, in overleg met het College van Bestuur, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, in overleg met de beleidsmedewerker P&O, een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Alle scholen werken met het Cito-leerlingvolgsysteem, waarmee de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt, indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt een verplichte eindtoets afgenomen. Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de Centrale Eindtoets (CITO) of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende schooljaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Bovenstaande documenten dienen tevens als basis voor het bestuursbezoek. Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het

bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Met betrekking tot de kwaliteitszorg gaat onze stichting prestatie-indicatoren beschrijven.

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "Onze parels" (hoofdstuk 5) en onze eigen ambities "grote doelen" (hoofdstuk 6).

Daarnaast hebben we aantal aandachtspunten uit de dashboards Basiskwaliteit (ParnasSys) opgenomen in dit schoolplan.

17 Strategisch beleid

OPSPoor beschikt over strategisch beleid, genoemd het RAAMWERK (bijlage). Het doel is dat alle scholen in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit, maar ook dat elke school eigen ambities heeft opgesteld op basis van het RAAMWERK. Onze ambities en doelen voor 2019-2023 staan beschreven in dit schoolplan.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Leerkrachten groepsdoorbrekend inzetten: het inzetten van specifieke kennis en talenten van leerkrachten	hoog
	Continu aandacht voor het taal- en leesonderwijs met een doorgaande leerlijn voor groepen 1-8	gemiddeld
	21e eeuwse vaardigheden: aandacht voor onderzoekend leren, samenwerken, sociale vaardigheden, kritisch denken en creativiteit	hoog
	Leerlingenparticipatie: leerlingen hebben een stem	gemiddeld
	Onderzoek naar gewenste schooltijden	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten groepsdoorbrekend inzetten: het inzetten van specifieke kennis en talenten van leerkrachten
	Continu aandacht voor het taal- en leesonderwijs met een doorgaande leerlijn voor groepen 1-8
	21e eeuwse vaardigheden: aandacht voor onderzoekend leren, samenwerken, sociale vaardigheden, kritisch denken en creativiteit
	Leerlingenparticipatie: leerlingen hebben een stem
	Onderzoek naar gewenste schooltijden
PCA Onderwijskundig beleid	De school hanteert gedragsregels voor leraren
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten groepsdoorbrekend inzetten: het inzetten van specifieke kennis en talenten van leerkrachten
	Continu aandacht voor het taal- en leesonderwijs met een doorgaande leerlijn voor groepen 1-8
	21e eeuwse vaardigheden: aandacht voor onderzoekend leren, samenwerken, sociale vaardigheden, kritisch denken en creativiteit
	Leerlingenparticipatie: leerlingen hebben een stem
PCA Onderwijskundig beleid	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
	De school hanteert gedragsregels voor leraren
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten groepsdoorbrekend inzetten: het inzetten van specifieke kennis en talenten van leerkrachten
	Continu aandacht voor het taal- en leesonderwijs met een doorgaande leerlijn voor groepen 1-8
	21e eeuwse vaardigheden: aandacht voor onderzoekend leren, samenwerken, sociale vaardigheden, kritisch denken en creativiteit
	Leerlingenparticipatie: leerlingen hebben een stem
PCA Onderwijskundig beleid	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
	De school hanteert gedragsregels voor leraren
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Continu aandacht voor het taal- en leesonderwijs met een doorgaande leerlijn voor groepen 1-8
	Leerlingenparticipatie: leerlingen hebben een stem
PCA Onderwijskundig beleid	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18MN
Naam: Openbare Basisschool De Eendragt
Adres: Zandweg 15
Postcode: 1531 AJ
Plaats: WORMER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18MN
Naam: Openbare Basisschool De Eendragt
Adres: Zandweg 15
Postcode: 1531 AJ
Plaats: WORMER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
