

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Rietkraag OOSTZAAN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	8
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onderwijskundig beleid	12
11 Personeelsbeleid	24
12 Organisatiebeleid	26
13 Kwaliteitsbeleid	30
14 Basiskwaliteit	34
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
16 Onze prestatie-indicatoren	35
17 Actiepunten 2023-2027	38
18 Meerjarenplanning 2023-2024	39
19 Meerjarenplanning 2024-2025	40
20 Meerjarenplanning 2025-2026	41
21 Meerjarenplanning 2026-2027	42
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

Voorwoord schoolleiding

De indeling van ons schoolplan 2023/2027 is afgestemd op de vier O's van OPSPOOR en de thema's die wij relevant vinden voor de schoolontwikkeling van De Rietkraag.

Op basis van onze prioriteiten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld in overleg met het team en daarna ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben vanuit de missie en visie(s) van de school meegedacht over het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Willemeyne Kamerbeek
Schoolleider

Voorwoord College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil. Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit henzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

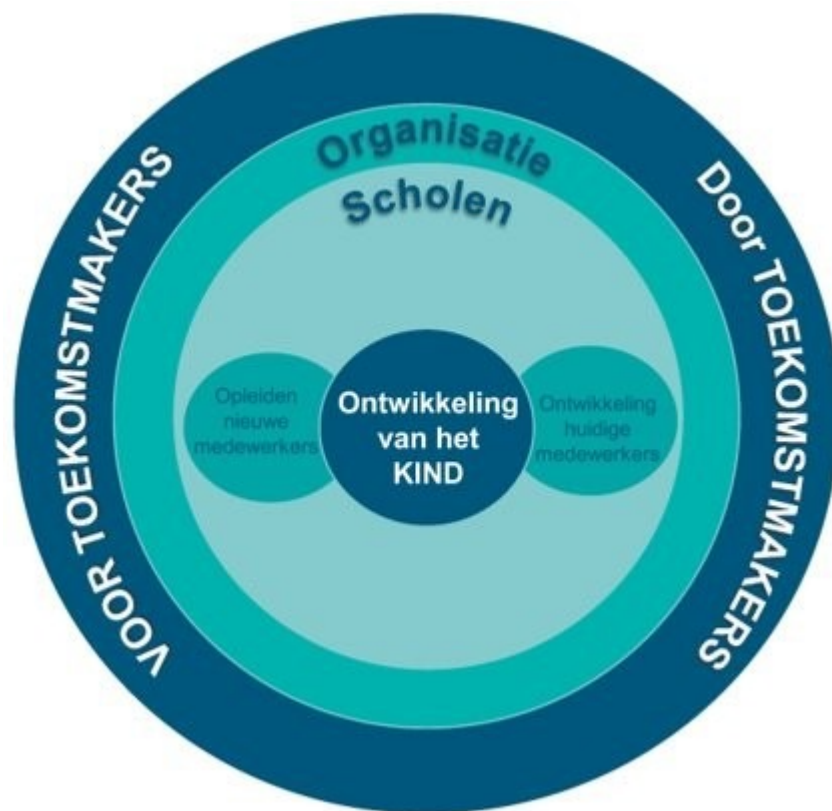
Chris van Meurs
Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman
Lid College van Bestuur

2 Strategisch beleid

Strategisch Beleid OPSPOOR

Vanuit ons strategisch beleid is onze missie samen te vatten als “voor toekomstmakers”. Daar hebben we iedereen bij nodig. Dit doen we door 4x ontwikkeling centraal te stellen.



- Ontwikkeling van onze leerlingen.
- Ontwikkeling van onze huidige medewerkers.
- Ontwikkeling van nieuwe medewerkers.
- Ontwikkeling van de organisatie.

Het volledige strategisch beleid van OPSPoor is te vinden via deze link: <https://www.opspoor.nl/bestanden/1751/?orga=1>

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPoor
Algemeen directeur:	Chris van Meurs en Astrid Brugman
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	https://www.opspoor.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	obs De Rietkraag
Directeur:	Willemeyne Kamerbeek
Adres + nr.:	Rietschoot 342
Postcode + plaats:	1511 WV Oostzaan
Telefoonnummer:	075-6841236
E-mail adres:	directie@derietkraag.nl
Website adres:	https://www.derietkraag.nl/

Het team bestaat uit eenentwintig medewerkers, waaronder een administratief medewerkster en een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Op teldatum 1 februari 2023 had de school 213 leerlingen. Daarvan kwam ruim 87% uit Oostzaan.

De kenmerken van de leerlingen, en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Schoolpopulatie in beeld (zie bijlage). Onze schoolweging is 28,13 en ligt daarmee net onder het landelijke gemiddelde

Concrete plannen voor een nieuw schoolgebouw worden gemaakt in samenwerking met de gemeente Oostzaan en het schoolbestuur. De verwachting is gedurende deze schoolplan periode een nieuw en toekomstgericht gebouw te realiseren.



Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleiders het managementteam (MT) van de school.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,62	27-28	6,06	28,13 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,62	27-28	6,06		
2020 / 2021	28,07	28-29	6,3		

Onze school, een IKC

Onze school is in transitie naar een IKC (Integraal Kindcentrum): wij ontwikkelen ons naar een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten samenwerken. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt uiteindelijk de volgende voorzieningen aan:

1. Voor- en naschoolse opvang
2. Peuterspelen in de vorm van halve dagopvang
3. Kinderdagverblijf

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is:

Op IKC De Rietkraag zijn we samen in beweging.

Wij zien een brede ontwikkeling als basis voor de hedendaagse school. In ons kindcentrum zorgen we daarom voor een harmonieus aanbod op alle ontwikkelingsgebieden: cognitief, sportief, sociaal, emotioneel, creatief en cultureel. In ons kindcentrum geven we kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 (13) een optimale voorbereiding op een bewust, betekenisvol en gezond leven. We willen kinderen kennis en vaardigheden meegeven om zelfstandig een bewust gezond leven te creëren en onderhouden. Nu, in ons kindcentrum. Straks, in een snel veranderende wereld.

Dat doen we vanuit een doorgaande lijn en een gezamenlijke pedagogische aanpak en organisatie. Zo zijn we in staat kinderen voor te bereiden op hun toekomst na ons kindcentrum. We willen kinderen plezier laten beleven, hun volle ontwikkelpotentie benutten, grenzen laten verkennen en samen leren werken en opgroeien binnen een veilige vertrouwde omgeving. Daar geloven we in. In onze toekomstmakers.

We integreren sport en beweging in de sociale, emotionele en mentale vorming. Sociaal gedrag en zelfvertrouwen zijn essentiële voorwaarden om je volledige potentie te benutten. Sport en beweging helpt ons om fysiek en mentaal sterker te worden. Een kind leert met brein en lijf in de praktijk. Sporten met je hoofd, denken in beweging.

We beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen (zie onderstaand schema).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Lerende school met professionele cultuur. • Aandacht voor onderwijsvernieuwing • Duidelijk profiel als sportieve, gezonde school. • Kleinschalige school. • Open communicatie; ouders zijn betrokken bij het onderwijs. • Betrokken, oplossingsgericht team • Flexibele vakanties	• Aanbod creatieve vakken verdient aandacht binnen het curriculum. • Algemene communicatie kan beter. • Implementatieprocessen bij een nieuwe methode blijven volgen en bijsturen. • Aanbod gericht op ontwikkelen burgerschap is nog onvoldoende meetbaar. • Stelsel van kwaliteitszorg documenteren als een structureel en dynamisch proces. • Doorgaande lijn in didactisch handelen is onvoldoende zichtbaar. • Het beredeneerd aanbod in de groepen 1/2.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Groeiend aantal kinderen in de gemeente. • De subsidie basisvaardigheden is toegekend door het ministerie van OC&W waardoor een impuls binnen het rekenonderwijs mogelijk is. • ICT-ontwikkelingen waardoor steeds meer adaptieve methodes beschikbaar komen; leraren worden door ICT-systemen deels ontzorgd, zoals nakijken, het maken van analyses et cetera. • Geplande nieuwbouwproces is opnieuw in gang gezet. Het gemeentelijk en bestuurlijk projectteam zoekt de samenwerking, is transparant en erkent de urgentie. • De flexibele vakanties en het huidige onderwijscurriculum structureel, duurzaam en effectief bewezen onderbouwen, hierzien en koppelen. • 'Preventieakkoord bewegen' van de gemeente Oostzaan.	• Lerarentekort waardoor het steeds lastiger wordt voldoende (gekwificeerde) medewerkers aan te stellen. • Verhouding vrouw/man is uit balans. • Het aanname en plaatsingsbeleid goed blijven monitoren op het gewenste effect. • Verouderd schoolgebouw in slechte staat met betrekking tot de luchtkwaliteit beperkt nu de mogelijkheden van het onderwijs. • Verouderd schoolgebouw in slechte staat met betrekking tot de luchtkwaliteit heeft effect op de gezondheid van de medewerkers. • De flexibele vakanties zijn onvoldoende duurzaam in het beleid gekend. • Bij gemeenteraadsverkiezingen en directiewissel is de nieuwbouw tijdelijk van de radar verdwenen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023/2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen, wettelijk vastgelegd binnen de standaard OR2.
2. De transitie naar IKC waarbij de samenwerking met de opvangpartner een essentieel onderdeel is.
3. Aandacht voor de transparantie, communicatie, het adviesrecht en het instemmingsrecht van alle betrokkenen bij het nieuwbouwproces.
4. Communicatie met en tussen alle betrokken als doorlopend ontwikkelproces en agendapunt.
5. De intensivering van de samenwerking met de clusterscholen om expertise uit te wisselen.
6. De te nemen stappen om een opleidingsschool te worden voor medewerkers in opleiding.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we het volgende opmerken:

Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.

1. De subsidie basisvaardigheden is toegekend door het ministerie van OC&W waardoor een impuls binnen het rekenonderwijs mogelijk is waardoor er aandacht is voor onderwijsvernieuwing en ingezet kan worden op de professionele schoolcultuur.
2. Geplande nieuwbouwproces is opnieuw in gang gezet. Het gemeentelijk en bestuurlijk projectteam zoekt de samenwerking, is transparant en erkent de urgentie. Het behoud van de kleinschaligheid en het sportieve, gezonde profiel, wordt een belangrijke pijler in het nieuwbouwproces.

3. De flexibele vakanties en het huidige onderwijscurriculum structureel, duurzaam en effectief bewezen onderbouwen, hierzien en koppelen

Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.

1. De subsidie basisvaardigheden is toegekend door het ministerie van OC&W waardoor een impuls binnen het rekenonderwijs mogelijk is. De ruimte en tijd die vrijkomt door de subsidie BVH, kan worden ingezet om een basiswerkwijze tot stand te brengen zodat naast het masterplan rekenen, een masterplan voor andere vakken kan worden vervaardigd.
2. ICT-ontwikkelingen waardoor steeds meer adaptieve methodes beschikbaar komen; leraren worden door ICT-systemen deels ontzorgd, zoals nakijken, het maken van analyses et cetera waardoor ruimte ontstaat om het stelsel van kwaliteitszorg opnieuw vast te stellen. ' Waar kunnen we het teruglezen? Waarom doen we dit? Hoe doen we dit? En wat doen we dan?'

Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden

1. De sportieve en gezonde profilering, het professionele team, de flexibele vakanties en kleinschaligheid worden ingezet om ons te onderscheiden op de arbeidsmarkt. Leraren kiezen hier bewust voor. De vervolgstap kan worden gemaakt in het behouden van de medewerkers in opleiding.
2. Bij gemeenteraadsverkiezingen en directiewissel is de nieuwbouw tijdelijk van de radar verdwenen. Door actief in te zetten op een open communicatie met alle betrokkenen blijft de nieuwbouw geagendeerd en wordt ingezet op draagvlak.

Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

1. Door in te zetten op een doorgaande lijn didactisch handelen, de versterking van implementatieprocessen en zorgdragen voor een helder stelsel van kwaliteitszorg, kan de school het werkplezier van huidige en toekomstige medewerkers blijven vergroten en monitoren waardoor het verloop natuurlijke vormen behoudt.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

6 De missie van de school

IKC De Rietkraag, samen in beweging!

IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige, sportieve en verantwoordelijke medemensen. We dagen kinderen uit gezond te leven en helpen hen bij het creëren van een sportieve mindset. Kinderen krijgen kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen als persoonlijkheid en in probleemoplossend vermogen.

IKC De Rietkraag is een sportief kindcentrum waar bewegen en gezondheid veel aandacht krijgen. Net als samenwerken, teamvorming, het beste in jezelf naar boven halen en respectvol met elkaar omgaan. Al deze aspecten komen in onze organisatiecultuur terug. Als erkende Gezonde School zorgen we met bewegen en sport voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl,

betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Wij spreken leerlingen aan op hun specifieke talenten. Die talenten reiken verder dan alleen het verwerven van kennis. We vinden het minstens zo belangrijk om aandacht te besteden aan de creatieve, lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit bereiken we door een actueel en zo gevarieerd mogelijk aanbod van leermiddelen, materialen en activiteiten.

Verder is ons onderwijsaanbod zodanig ingericht dat de leerlingen de kans krijgen om zelfstandig beslissingen te nemen, om verantwoordelijkheid te dragen, om samen te werken en in contact te treden met de wereld buiten de school.



Onze slogan

Samen in beweging

Onze kernwaarden:



Verbondenheid

Verbondenheid is ervaren dat je gezien, gehoord en gekend wordt. We helpen en ondersteunen elkaar.



Flexibiliteit

Flexibiliteit staat voor het ontwikkelen van een gezonde, veerkrachtige en sportieve mind-set, voor nu en in de toekomst.



Eigenwaardigheid

Eigenwaardigheid is innerlijk voelen en weten dat je waardig bent. Je weet waar je voor staat en waarvoor je gaat.



Veiligheid

Veiligheid is investeren in een goede vertrouwensband, prettig leerklimaat en heldere regels over hoe je met elkaar omgaat.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar heeft daarnaast onze school ook veel andere toegevoegde waarden voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school geven we lessen in bewegen en een sportieve mindset in groep 1 t/m 8 (leerlijn)
2. Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde kwaliteit verantwoordelijke onderwijsteams
3. Binnen KC De Rietkraag is kennismaking met een bijzondere sport ingebouwd in het lesprogramma
4. Onze school staat voor een sterke relatie met ouders
5. Onze school heeft een sterk pedagogisch klimaat



8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. De transitie naar IKC De Rietkraag, waar in het stappenplan KC vorming van Opspoor en SKOP de mijlpalen worden gehaald binnen een vooraf bepaalde periode, opgesteld na onderzoek en vormgegeven projectplan.
2. Het ontwikkelen, implementeren en borgen van een doorgaande lijn met betrekking tot het geven van instructie volgens het EDI-model waarbij differentiatie en hoge verwachtingen in het lesaanbod worden opgenomen.
3. Het ontwikkelen, implementeren en borgen van een beredeneerd aanbod voor het jonge kind (groep 1/2)
4. Het verbeteren van de basisvaardigheden rekenen en burgerschap middels de subsidie basisvaardigheden 2023
5. In een passend stelsel van kwaliteitszorg is beschreven, hoe de onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd, geborgd en verbeterd.
6. Het door-ontwikkelen van De Gezonde School door geaccrediteerd te zijn op de thema's: beweging,

welbevinden, voeding en slaap.

7. De randvoorwaarden voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur zijn zichtbaar aanwezig in de communicatie en het dagelijks handelen.

Speerpunten	
1.	IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.
2.	Alle leerkrachten werken in een doorgaande lijn volgens de principes van het Expliciete Directe Instructie model. De leerlingen zijn aantoonbaar betrokken en ervaren succeservaringen en betere leerprestaties. De leerkrachten zijn zich bewust van de eigen sleutelrol tot succes.
3.	IKC De Rietkraag heeft in een passend stelsel van kwaliteitszorg beschreven, hoe de onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd, geborgd en verbeterd.
4.	IKC De Rietkraag is een geaccrediteerd kindcentrum op het gebied van sport en beweging, voeding, welbevinden en slaap.
5.	Alle medewerkers op IKC De Rietkraag zijn zicht- en merkbaar onderdeel van een professionele leer- en werkomgeving.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Belangrijke pedagogische aandachtspunten zijn dat leerlingen de kans krijgen om zelfstandig beslissingen te nemen, om verantwoordelijkheid te dragen, om samen te werken en in contact te treden met de wereld buiten de school.

Didactisch vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We gaan steeds meer kindgericht en gepersonaliseerd handelen en stimuleren de ontwikkeling van specifieke talenten van leerlingen. Alle leerlingen krijgen de uitdaging en ondersteuning die zij nodig hebben. Daarbij clusteren we leerlingen met een vergelijkbaar niveau, waardoor het voor de leerkrachten werkbaar is.
- Door het organiseren van gedifferentieerde instructie werken leerlingen op niveau aan opdrachten, bijvoorbeeld aan de hand van dag- en weektaken.
- Door regelmatig projectmatig en thematisch te werken leren de kinderen analyseren, creëren en evalueren.
- Leerlingen krijgen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid met als doel dat zij gaan beseffen dat ze mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces.
- Het leren zichtbaar maken door bijvoorbeeld gebruik te maken van doelenmuren en instructieborden.



10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Subsidie basisvaardigheden

De subsidie basisvaardigheden zal deels worden besteed aan het opstellen van een plan burgerschap. Randvoorwaarde is dat dit plan aansluit op de doelen, reeds aanwezige methodes en werkwijzen en ons onderwijscurriculum. In schooljaar 2023/2024 is een leerkracht belast met deze taak. Vanuit onze visie formuleren we doelen voor burgerschap, vervolgens stellen we een curriculum (een samenhangend programma) vast en maken we afspraken ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap en de bijlage Plan van Aanpak subsidie basisvaardigheden.

Aanbod

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Aandachtspunt hier bij is een nog betere doorgaande lijn voor de gehele schoolperiode van groep 1-8 te realiseren waardoor de overgang tussen de verschillende groepen beter verloopt. Sluiten de groepen goed op elkaar aan? Hoe “lever” je je leerlingen af? Beheersen zij alle vaardigheden die van hen wordt verwacht in de volgende groep?

Bij de kleuters staat het spelend leren voorop. Spelenderwijs doen de kleuters ervaring op die noodzakelijk zijn voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. Er wordt gewerkt met een centraal thema waarbij één onderwerp belicht wordt vanuit verschillende invalshoeken. We sluiten aan bij de leef- en ervaringswereld van het jonge kind.

Vakken en methodes

Taallesonderwijs

Op De Rietkraag werken wij met STAAL, een methode voor spelling en taal. Hierin staat opbrengstgericht werken centraal. Spelling komt dagelijks aan bod en wordt gecombineerd met grammatica. Tevens is er veel aandacht voor de woordenschat. Tenslotte is het een ander groot voordeel dat de methode veel mogelijkheden biedt tot differentiatie: aanbod en instructie op maat.

Het aanbod voor (voortgezet) technisch lezen bestaat uit Bouw! en Flits!. Ook het vergroten van de woordenschat heeft onze aandacht. We hebben een leescoördinator en een schoolbreed leesplan.

We zetten coachend lezen in als aanvulling op de klassikale leesinstructie. Het bevordert vloeiend lezen en heeft een positief effect op onder andere leesmotivatie en zelfvertrouwen. Coachend is een vorm van samenwerkend leren waarbij regelmatig groepsdoorbrekend wordt gewerkt. De tutor helpt de tutee in een één-op-één situatie het technisch lezen te oefenen.

Er is een samenwerking met de Bieb voor de Zaanstreek een bibliotheek op school. We hebben een eigen collectie met 2000 boeken die twee keer per jaar wordt gewisseld, zodat elk jaar 8000 titels beschikbaar zijn. Een leesmediaconsulent ondersteunt ons bij het bevorderen van het (plezier in) lezen en mediawijsheid op basis van een leesplan.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf de kleutergroepen geven wij Engels met behulp van de digitale methode Groove.me waarbij muziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leren kinderen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaueverschillen van leerlingen.

Rekenen en wiskunde

We werken met Pluspunt 3 voor rekenen. Vanaf groep 4 bieden we met Pluspunt na de instructie de verwerking digitaal aan. Het computerprogramma past de oefenstof automatisch aan op basis van de gegeven antwoorden en de tijd die aan een opgave besteed wordt. Het systeem schakelt naar een onderliggend leerdoel als dat nodig is. Leren wordt mede hierdoor effectiever. Maar digitaal werken is geen doel op zich. Als doelen zich beter lenen voor papier bieden we een werkboekje of uitrekenpapier aan. Bijvoorbeeld als leerlingen zelf een som moeten bedenken of moeten meten met een liniaal.

Met sprongen Vooruit wordt ingezet als aanvullende methode. Het programma omvat uitgebreide reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. De meerwaarde voor onze leerlingen is de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen en het honoreren van inbreng van leerlingen door het maken van eigen producties.

Er wordt een pilot gestart met met methode Foutloos Rekenen in groep 6,7 en 8.

De subsidie basisvaardigheden is toegekend aan De Rietkraag. De belangrijkste uitgangspunten van het plan dat hiermee is opgesteld zijn; een doorgaande lijn in het didactisch handelen, een visie op rekenonderwijs en sterke en effectieve rekeninstructies. We investeren duurzaam met deze tijdelijke impuls-subsidie door parallel aan bovenstaande interventies, in te zetten op professionalisering.



Wereldoriëntatie

In de bovenbouw lenen vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek zich goed om meer thematisch te werken. De betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot door het ontdekkend en onderzoekend leren meer ruimte te geven binnen deze vakgebieden. Daarbij blijft het van belang om te voldoen aan de kerndoelen. Waar mogelijk leggen we een link met taal, begrijpend lezen en creatief.

We maken gebruik van de digitale methode Faqta, thematische geïntegreerde aanpak voor groep 1 t/m 8. Het programma biedt kinderen een rijke digitale leeromgeving met activerende lessen, waarin zelfstandig wordt gewerkt. Leerlingen leren op hun eigen niveau, ontdekken hun talenten en leren zelfstandig onderzoek te doen. Zo ontwikkelen ze de 21e eeuwse vaardigheden en worden mediawijs.

ICT

We willen de mogelijkheden van ICT zo optimaal mogelijk gebruiken om het onderwijs meer te personaliseren. We beschikken over moderne ict-middelen als digiborden, tablets en Chromebooks die we gebruiken ter ondersteuning van onze methodes. We hebben afspraken over het gebruik van deze middelen. Het gebruik van de iPads en Chromebooks bij de kleuters kan geïntensiveerd worden. Daarnaast maken we gebruik van het IT-Lab van OPSPOOR in Purmerend, bijvoorbeeld om kinderen te leren programmeren. Ook kunnen medewerkers van het IT-lab lessen verzorgen op school.



Burgerschap

Onze school wil meer structureel en systematisch aandacht gaan besteden aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We gaan bekijken op welke wijze wij op een doordachte en stelselmatige manier burgerschap in ons lesaanbod een plek kunnen geven, waarbij wij de buitenwereld structureel en vakoverstijgend naar binnenhalen zodat leerlingen op een herkenbare en betekenisvolle manier les krijgen over democratie.

Op De Rietkraag wordt ieder jaar een leerlingenraad gekozen. De leerlingenraad overlegt regelmatig met de directie. Onderwerpen, verzameld in de groepen, worden dan besproken. Zo zijn er nieuwe spiegels op de toiletten gekomen, zijn ballen besteld en komt het aanbod creatief op de agenda. Per september 2023 hebben drie leerlingen uit groep 7 namens de school zitting in de Kindergemeenteraad van Oostzaan. Onder het motto “de jeugd heeft de toekomst” wil de Oostzaanse gemeenteraad kinderen op een leuke en laagdrempelige manier betrekken bij gemeente Oostzaan. In de kindergemeenteraad presenteren kinderen hun eigen plannen en nemen daarover samen een beslissing en leren zo hoe democratie, politiek en besluitvorming in de praktijk werkt. De methode Move a Head ontwikkelt een kerndoeldekken aanbod op het gebied van burgerschap. Op De Rietkraag richten wij ons op de ambitieuze verwachtingen en doelen met betrekking tot burgerschap en onderzoeken welk instrument past om dit meetbaar te maken.

Kunstzinnige vorming

Op De Rietkraag is aandacht voor kunst en cultuur en een aantal medewerkers heeft de taak van cultuurcoördinator. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De school zoekt indien mogelijk samenwerking met culturele instellingen zoals de plaatselijke muziekverenigingen en De Brede School Oostzaan.



Bewegingsonderwijs

De Rietkraag is een sportieve en gezonde basisschool. Dagelijks bewegen, samenwerken, teams vormen, het beste in jezelf naar boven halen, winnen en incasseren krijgen bij ons veel aandacht. Dit op basis van respect. Respect voor jezelf, voor de ander, de spelregels en de omgeving.

Broeks Events begeleidt twee keer per week rond lunchtijd het buitenspel van de kleuters. Daarnaast is er in groep 1-2 één keer per week aandacht voor een thema dat na elke vakantie wisselt, zoals dans, acrobatiek of judo.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs in de gymzaal De Greep aan de Begoniastaat. Deze lessen worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast hebben ze nog één keer per week begeleid buitenspel onder leiding van Broeks Events.

Het gaat bij alle activiteiten om samen spelen en het ontwikkelen van motorische vaardigheden.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We richten ons op het maken van concrete afspraken over werkwijzen m.b.t. taal- en lezen. Deze afspraken staan in ons, te ontwikkelen, taalbeleidsplan. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. We werken met een kwaliteitsteam (KVO) Taal-lezen. Het KVO is verantwoordelijk voor het opstellen van een onderwijsplan taal-leesonderwijs, het onderzoeken van knelpunten en/of hulpvragen en het inspireren van collega's. Een voorbeeld van een knelpunt waar het KVO zich mee bezig houdt, is de behoefte aan een passend aanbod begrijpend leesonderwijs met een duidelijke opbouw van groep 1 t/m 8 (begrijpend luisteren - aanvankelijk lezen - lezen - begrijpend lezen - studerend lezen)

Leesonderwijs

We werken structureel aan het bevorderen van leesplezier. Dit doen wij in samenwerking met de Bieb- Zaanstad, waar een leesconsulent ons ondersteunt en inspireert leesonderwijs in het lesprogramma op te nemen. Jaarlijks vullen de leerkrachten en de leerlingen de leesmonitor in. Aan de hand van de gegevens uit deze monitor worden vervolgafspraken gemaakt voor leesbevordering. De Bieb- Zaanstad zorgt voor een wisselende en gevarieerde collectie boeken. Zodoende hebben onze leerlingen ruime mogelijkheden in het vinden van een passend boek.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen.

Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Subsidie Basisvaardigheden

We hebben de subsidieaanvraag gedaan in het kader van het Masterplan Basisvaardigheden. Door de

subsidiegelden zijn wij in staat een kwaliteitsimpuls te geven aan ons;

- Aanbod rekenen
- Pedagogisch didactisch handelen rekenen
- Aanbod burgerschap

Het doel van deze interventies, hieronder benoemd voor het vakgebied rekenonderwijs is het bereiken van de schoolnorm. Wij noemen dit het Rietkraag-niveau. Dit betekent concreet dat wij inzetten op hogere toets-scores. Dit doen wij door onderstaande interventies uit de menukaart om te zetten in acties:

1. Aanbod activiteiten gericht op extra instructie
2. Inzetten op/van effectieve didactiek, professionalisering van het onderwijspersoneel
3. Inzetten op een sterk pedagogisch en didactisch klassenmanagement.
4. Gebruik maken van bewezen effectieve leer- en ontwikkelmiddelen.

Het complete plan basisvaardigheden is bijgevoegd als bijlage bij dit schoolplan.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en topografie.

Onze leerlingen leren over de wereld, de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later. Door de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek geïntegreerd aan te bieden, leggen de leerlingen sneller verbanden tussen de onderwerpen en gaan ze zich meer interesseren. Zo ontdekken ze de wereld vanuit verschillende invalshoeken en inspireren wij hen om zelf op onderzoek uit te gaan. Wij vinden dat kennis van de wereld een pijler is om tot goede begrip en resultaten te komen.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Gezonde School

Onze school is geaccrediteerd Gezonde School op het gebied van bewegingsonderwijs voor de schooljaren 2022/2025. Het uitbreiden van de Gezonde School op het gebied van voeding, welbevinden en slaap is opgenomen in het schoolplan. Zo willen wij een gezonde mindset om tot gezonde keuzes te komen stimuleren.

Beweging

Twee keer per week worden er gymlessen gegeven door een vakdocent, waarbij voldaan wordt aan de wettelijke verplichting van twee uur gymles per week. 'Samen in beweging' is onze missie en daarom wordt er naast de gymlessen een ruim en gevarieerd aanbod beweging aangeboden;

- Naast de gymlessen is er iedere week een activiteit onder leiding van sportdocenten;
- Onze sociaal-emotionele methode 'Move a-Head' kent het motto 'Sporten met je hoofd, denken in beweging' waarbij beweging geïntegreerd is met leren en presteren. Op deze manier wordt het ontwikkelen van een sportieve mindset gestimuleerd. Ieder schooljaar bieden zij vier judolessen aan. Ook organiseren zij een senso-motorische sportdag waarbij leerlingen werken aan de voorwaarden om te kunnen leren;
- Aansluitend op de senso-motorische sportdag wordt er een motorische leerlijn opgezet om hier structureel aandacht aan te besteden;
- Ieder jaar maken de leerlingen kennis met een niet-alledaagse sport middels een aantal workshops, zoals schaatsen, klimmen of skaten.
- Oostzaan-breed worden Koningsspelen georganiseerd waarbij de leerlingen van verschillende scholen samen sporten. Ook is er op De Rietkraag extra aandacht voor het buitenspeel op Nationale Buitenspeeldag;
- We vinden actief bezig zijn met de lesstof belangrijk. Door actief bezig te zijn, wordt het brein in beweging gezet, automatiseren kinderen makkelijker en blijft de lesstof beter hangen. Daarnaast heeft het positief effect op de aandacht en concentratie van onze leerlingen. Naast bewegingsonderwijs draagt bewegend leren bij aan een gezonde leeromgeving;

- Tot slot, worden de leerlingen van De Rietkraag gestimuleerd mee te doen aan schooltoernooien. De Rietkraag zet zich in op het voetbal-, korfbal- en volleybaltoernooi.

Voeding

Op onze school kunnen ouders/verzorgers een fruitabonnement aanschaffen waarbij er iedere dag vers fruit geleverd wordt door de lokale groenteboer. Onze leerlingen krijgen een gevarieerd aanbod aan groente en fruit;

Er wordt gestimuleerd om water te drinken op school;

Het doel is om het stimuleren van gezond eten en drinken meer te stimuleren door hier schoolbreed aandacht aan te besteden in de lessen en ouders/verzorgers te betrekken in het beleid.

Welbevinden

De methode Move a-Head sluit aan op onze visie op bewegen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De basis van Move a-Head is de formule: $P - B = Pr$. Wat je kan (P) is niet altijd wat je presteert (Pr). Vaak staan allerlei belemmeringen (B) in de weg. Deze formule laat zien dat de prestatie van een kind verbetert als zijn of haar belemmeringen afnemen. Move a-Head richt zich op het omgaan met belangrijke belemmeringen verdeeld in vier hoofdonderwerpen:

- De houding ten opzichte van anderen
- De invloed van het zelfbeeld
- De kracht van samenwerken
- Het ontstaan en oplossen van ruzies;

Op school wordt er geluksles aangeboden waarbij leerlingen uit de bovenbouw-groepen leren spreken over gevoel en geluk.

Om inzicht te krijgen in het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen, wordt deze in de bovenbouw in kaart gebracht met twee metingen. Het welbevinden van de leerlingen wordt zo in de gaten gehouden. Mochten er leerlingen in de bovenbouw baat hebben bij het stimuleren van hun zelfvertrouwen, dan wordt er op school een kleine groepstraining gegeven. In iedere groep wordt een sociogram gemaakt waarbij de onderlinge verhoudingen in de klas duidelijk worden, waar de leerkracht op in kan spelen zodat iedere leerling met een fijn gevoel naar school gaat.

Slaap

Het doel is om het stimuleren van genoeg en kwalitatief goed slapen meer te stimuleren door hier schoolbreed aandacht aan te besteden in de lessen en ouders/verzorgers te informeren. Slapen is belangrijk, omdat het lichaam zich kan herstellen van de dagelijkse activiteiten. Verder is slaap ook belangrijk voor de ontwikkeling van het brein en het geheugen. Slapen is net zo belangrijk als voeding en beweging om gezond te blijven.



Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit doen wij gekoppeld aan onze lessen wereldoriëntatie en door de techniek torens in te zetten.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Toekomstmakers

Onze Toekomstmakers zijn leerlingen die in de school ICT-basisvaardigheden onderwijzen aan anderen. Zij leren, onder leiding van onze ICoach, de vaardigheden aan en verkennen nieuwe technologie en vaardigheden.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Engels leren is ook om andere redenen waardevol: een vreemde taal leren doet sterk een beroep op de creativiteit van onze leerling en draagt eraan bij dat de leerling, door zich te leren (durven) uiten in een andere taal - zelfvertrouwen opbouwt.

Leertijd

Naast het vergaren van belangrijke basiskennis zoals taal en rekenen richten we ons op vaardigheden die nu én in de toekomst onmisbaar zijn, zoals samenwerken, creativiteit, kritisch denken, onderzoeken, ondernemen en communiceren.

's Ochtends krijgen de kinderen voor de vakken taal, lezen en rekenen instructies aan de hand van gerenormeerde lesmethoden. In de middag besteden we aandacht aan de wereld om ons heen en komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, wereldreligies, creativiteit en expressie thematisch en vakoverstijgend aan de orde. Hierbij gebruiken we de methode Faqta.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het leggen van een solide basis door het verwerven van kennis en vaardigheden staat bij De Rietkraag voorop. Hiermee willen we de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op hun verdere (school-)loopbaan. Daarbij dienen hun specifieke talenten zoveel mogelijk aangesproken en ontwikkeld te worden. Die talenten hoeven daarbij niet uitsluitend op het cognitieve vlak te liggen; we vinden het dan ook minstens zo belangrijk om aandacht te besteden aan de creatieve, lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit bereiken we door een actueel en zo gevarieerd mogelijk aanbod van leermiddelen, materialen en activiteiten te arrangeren.

Als lerende school richten wij ons op het vergroten van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen met als doel hen te laten beseffen dat ze mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Het uitgangspunt is een pedagogisch klimaat dat zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen is. Het leerklimaat in de onze groepen is stimulerend, de leerlingen worden actief betrokken bij de inhoud van de les en zijn taakgericht.

In het schooljaar 2023/2024 starten wij met een professionaliseringstraject EDI. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. De kenmerken van het EDI-model zijn: het lesdoel, controle van begrip, leerlingen activeren en de lesafsluiting

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het doelgericht en planmatig werken geven wij vorm middels de kwaliteitsaanpak van Opspoor en vullen wij in en aan met onze eigen instrumenten. Wij hebben een kwaliteitsaanpak ontwikkeld waarbij in ambitie- en kwaliteitskaarten onze ambities en processen staan beschreven. Visiekaarten zijn de volgende stap om het borgingsproces verder aan te scherpen.

Parnassys schoolplan

Ons schoolplan is een 4-jarig beleidsplan waarin onze ambities en kwaliteiten staan omschreven. Hierin is, onder andere kwaliteitsbeleid, visie, personeelsbeleid, onderwijsopbrengst en scholing opgenomen. Zie bijlage 2.

Jaarplan

Het jaarplan is afkomstig uit het schoolplan en geeft de ontwikkel- en veranderdoelen weer en wordt op De Rietkraag volgens de PDCA cyclus Parnassys-jaarplan jaarlijks geëvalueerd. Gezamenlijk wordt over deze doelen een keuze gemaakt en weggezet in een gezamenlijke jaarplanning om de focus op onderwijs te houden en deze te bewaken.

Onderwijsplan

Een vakspecifiek document dat wordt gebruikt tussen twee toetsperiodes. Deze documenten worden twee keer per jaar geëvalueerd en herzien indien nodig. De onderwijsplannen zijn een concreet plan voor de leraren van groep 1 t/m 8 waarin didactiek, pedagogiek, klassenmanagement, ambities en onderwijs op maat staan omschreven. De didactische aanpak wordt in het onderwijsplan omschreven in het lesmodel dat wordt gehanteerd door kwaliteitssteam, in samenwerking met de interne begeleiding en schoolleiding, voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen,

technisch lezen en woordenschat geschreven voor een periode van drie tot vier jaar.

Schoolanalyse

Twee keer per jaar worden de opbrengsten van onze leerlingen van de groepen 3 t/m 7 gemeten middels de cito M- en E toetsen. Groep 8 maakt de B-toets en de centrale eindtoets. Onze schoolambitie, iets boven het landelijk gemiddelde (Taal/lezen 4.0 en Rekenen/wiskunde 3.0), is hier leidend. In de schoolanalyse zijn de schoolopbrengsten en de resultaten van afzonderlijke groepen zichtbaar. Deze resultaten en de daarbij behorende acties worden met een clusterschool, over en weer besproken.

Groepsanalyse

Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de leerlingen in een door Opspoor aangeleverd document geregistreerd. Met deze diepgaande analyse worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. De vaardigheidsgroei wordt gemeten en de lijsten van Leerling in Beeld! worden hierbij gebruikt om kindkenmerken, leer- en onderwijsbehoeften te bepalen. Dit document wordt gebruikt om het instructieniveau en passende en/of noodzakelijke interventies te bepalen. Na de M-toetsen, presenteren leerkrachten hun bijgestelde plan van aanpak met elkaar. Hierbij volgen wij het kwaliteitsbeleid van Opspoor.

Weekplanning

Wekelijks maken de leraren een planning volgens het vaste format van weektaak.com waarin de doelen worden beschreven, geëvalueerd en acties en interventies worden genoteerd. Weektaak.com is tevens overdrachtsdocument voor duo-leraren en zorgt voor efficiënt en leerlinggericht clusteroverleg met paralelgroepen.

Datadagen

Twee keer per jaar wordt een teambijeenkomst gehouden waarin de opbrengsten worden besproken. Deze datadag heeft een vaste structuur en staat beschreven in de kwaliteitskaart 'analyseren'. Het doel van de datadag is het aanscherpen van de groepsanalysen, teamleren en het volgen en het gezamenlijk bepalen van de volgende stap in de schoolambitie. Er zijn jaarlijks vijf studiedagen in het kader van de professionalisering en schoolontwikkeling.

Ononderbroken ontwikkeling

Onderwijs op maat

We werken opbrengstgericht en streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito LOVS en ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Binnen OPSPOOR is gekozen om te gaan werken met een onderwijsplan op basis van een zelfevaluatie van de resultaten van de CITO-toetsen die we twee keer per jaar afnemen. Deze aanpak wordt de komende periode verder ontwikkeld.

Ontwikkeling volgen

In de kleutergroepen gebruiken we het kindvolgsysteem KIJK! De leerkrachten onderzoeken of KIJK! nog passend is binnen ons onderwijs. Zij richten zich op een document waarmee kan worden gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerlingen, inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Leerling in beeld. Met Leerling in beeld krijgen wij meer zicht op de beleving van de leerling op het gebied van een veilige leeromgeving, het sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen. Een goed welbevinden en grote betrokkenheid zijn een goede graadmeter over welke sociale vaardigheden een leerling beschikt. Als blijkt dat betrokkenheid en/of welbevinden minder dan gemiddeld aanwezig zijn in vergelijking met leeftijd- en seksegenoten dan signaleert Leerling in beeld een zorgbehoefte bij de groep en/of individuele leerlingen. De leerkracht neemt vervolgens ondersteunende maatregelen voor groep en/of individu.

Ruimte voor begaafdheid

Met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) willen wij (hoog)begaafde leerlingen vroegtijdig signaleren. In de klas bieden we hen een gedifferentieerd aanbod door de reguliere lesstof in compacte vorm aan te bieden en daarnaast verrijkingsstof te geven, simpelweg 'compacten en verrijken' genaamd. Als een leerling nog meer uitdaging nodig heeft, kunnen hoogbegaafde leerlingen deelnemen aan de externe Plusklas van alle basisscholen in Oostzaan. Een externe commissie is betrokken bij de toelating tot de Plusklas.

Passend Onderwijs

Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo complex, dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om ondersteuning aan te vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (bijlage) waarin een beeld wordt gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften, zowel voor minder- als meerbegaafden.

De Zorgstructuur

Ondersteuningsstructuur

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingzorg. Zij heeft regelmatig leerlingbesprekingen met de leerkrachten en ondersteunt en adviseert daar waar nodig.

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en is er behoefte aan externe deskundigheid. De leerling wordt dan besproken in het Breed Ondersteuningsteam (BOT). In het BOT participeren externe professionals, zoals de schoolondersteuner en specialist passend onderwijs vanuit Dienstencentrum Dynamica XL, een psycholoog vanuit het Jeugdteam Oostzaan, een schoolverpleegkundige vanuit GGDZW en een schoolmaatschappelijk werker vanuit het Dienstencentrum Dynamica XL.

Andere deskundigen zoals een logopediste, een ambulant begeleider vanuit het speciaal (basis)onderwijs, enzovoort kunnen worden uitgenodigd indien gewenst. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan het overleg van het BOT.

Soms heeft een kind echter meer nodig dan wij als basisschool kunnen bieden. Ondanks alle aanpassingen ontwikkelt het kind zich niet voldoende. Dan kan het nodig zijn dat we een leerling aanmelden voor een (verwijzings)onderzoek. Onafhankelijke deskundigen kunnen eventueel een diagnose stellen en handelingsadviezen geven. Soms blijkt uit het onderzoek dat een verwijzing wenselijk en gerechtvaardigd is.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school ontwikkelt in 2023 de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Toetsing

We vinden het van belang dat we uit de leerlingen halen wat erin zit. Leerkrachten kijken dagelijks naar de leerlingen in hun groep. Hoe ontwikkelen zij zich? Voelen zij zich prettig? Hoe is hun werkhouding? Hoe zijn de resultaten? Hoe kan ik de leerling zo optimaal mogelijk begeleiden en stimuleren?

Door gebruik te maken van observaties, toetsen die bij de methoden en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen en krijgen we veel informatie en zetten die af tegen de eigen mogelijkheden van het kind.

Natuurlijk willen we ons beeld van de leerling compleet maken. We hechten dan ook belang aan de mening van de ouders. In een open gesprek over de ontwikkelingen van hun kinderen worden de bevindingen van de leerkracht en

de ouders aan elkaar gekoppeld. De resultaten worden ingevoerd in het LVS van Cito en tevens overgezet naar ParnasSys.

In leerjaar 7 krijgen ouders een voorlopig schooladvies voor hun kind. In groep 7 wordt de NIO afgenomen bij alle leerlingen, als tweede toetsgegevens.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de Jaarinformatie.

Resultaten

We streven naar hoge opbrengsten passend bij het kind. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen, zittenblijven en schoolloopbaan. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.



Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd; er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen door de school heen gepland. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Binnen ons IKC stellen we vast of onze leerlingen voldoende profiteren van ons aanbod; we bepalen wat nodig is en maken plannen om op voorsprongen en achterstanden in te spelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Ons IKC heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de medewerkers. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op IKC De Rietkraag zijn de activiteiten in het schooljaar gepland; tijdens schoolweken, reguliere en flexibele vakantieperiodes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	IKC De Rietkraag heeft een procedure voor verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs waaruit blijkt dat wordt gestreefd naar gelijke kansen voor onze leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	IKC De Rietkraag is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties; er zijn herkenbare activiteiten gepland om deze competenties te oefenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
★	De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/Wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De schoolleiding heeft in een stelsel van kwaliteitszorg beschreven hoe wordt gezorgd voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en OPSPOOR, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Monitoring

Ieder jaar wordt in het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelsprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3).

Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de DDGC. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Wij zijn als team voortdurend samen in ontwikkeling. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij houden regelmatig geplande overleggen waarbij wij elkaar informeren en inspireren. Wij hebben twee keer per jaar gezamenlijke scholingsmomenten en hebben per jaar twee schoolbrede thema's die we samen voorbereiden en uitvoeren.

Kwaliteit Verantwoordelijke Onderwijsteams

Vanaf schooljaar 2023/2024 werken wij met KVO's. Een KVO (kwaliteit verantwoordelijk onderwijsteam) kenmerkt zich door het gezamenlijk ontwikkelen van onderwijs, het uitwisselen van expertise, een onderzoeksmatig werkwijze, het continu blijven ontwikkelen van vaardigheden, het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en zijn met elkaar een professionele leergemeenschap. Er zijn vier KVO's: Taal-lezen, Rekenen-wiskunde, Gezonde school en ICT&Opleiden.

Clustersamenwerking

We hebben het voornemen de drie leerteams (onder-, midden- en bovenbouw) in samenwerking met De Kweekvijver en Noorderschool weer op te pakken. De teams bepalen zelf de onderwerpen waaraan ze aandacht willen besteden. Medewerkers zien de meerwaarde van collegiaal overleg en spreken daarom ook tussentijds met elkaar af. Het werken met leerteams vraagt een goede planning. Aandachtspunt blijft de motivatie van de medewerkers bij alle scholen. Parallel aan het clusteroverleg Oostzaan, wordt door de Oostzaanse en Wormerlandse scholen nauw samengewerkt. Onderwijsontwikkeling staat altijd centraal. De eerste voorzichtige uitwisseling van specialisten is in gang gezet. We zetten in op een professionele, onderwijskundige clusterbrede samenwerking.



Begeleiding

Opleiden bovenschools georganiseerd

OPSPoor heeft specifieke werkwijze ontwikkeld voor starters in het basisonderwijs. Ze worden onderdeel van de Starters Academie. Naast de begeleiding op de eigen werkplek door zowel het team, het maatje als de mentor is er voor de startende leraren dit bovenschools programma ontwikkeld. De Academie is opgebouwd in een drie-fasenstructuur en is fluïde. Het aanbod van het programma is ontwikkelingsgericht en leervraag gestuurd, hierdoor draagt een leerkracht zelf verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling.

Medewerkers in opleiding

Op De Rietkraag is een leerkracht verantwoordelijk voor de plaatsing en eventueel bijzondere begeleiding van medewerkers in opleiding. Wij zien het opleiden van nieuwe en huidige medewerkers als een belangrijk onderdeel van onze taak. De ambitie om opleidingskern-school te worden wordt gedragen door het team en krijgt vanaf schooljaar 2023/2024 een vaste plek in een KVO.

Wij bieden studenten van MBO, HBO en Universiteit de mogelijkheid voor een leer-werkplek op onze school te kiezen.

Nieuwe medewerkers

Wanneer een nieuwe medewerker op De Rietkraag wordt aangenomen, wordt in overleg met een collega uit de betreffende bouw, een maatje voorgesteld. De taak van het maatje is om de nieuwe medewerker wegwijs te maken in de processen en werkwijzen geldend op De Rietkraag. Daarnaast is de intern-begeleider en de directie betrokken bij deze eerste fase. Er worden bij de start van de aanstelling voortgangsgesprekken ingepland waarin de eventuele knelpunten worden besproken en de nieuwe medewerker wordt meegenomen in de schoolberde processen. Zo zorgen wij voor een zachte landing.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPoor heeft de OPSPoor Academie waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

12 Organisatiebeleid

Organisatiebeleid

OPSPoor staat voor kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige (leer)omgeving. De 37 scholen van OPSPoor mogen, moeten zelfs, van elkaar verschillen. Elke wijk, elke stad en elk dorp is tenslotte anders. Alle kinderen zijn uniek en worden op een andere manier benaderd. Elke school ontwikkelt een eigen visie, een eigen identiteit en een eigen werkwijze die past bij de omgeving waar de school is gevestigd.

De schoolleiders van onze scholen zijn onderwijskundige leiders. Op de scholen werken de schoolleiders elke dag samen met hun team aan de ambitieuze en meetbare doelstellingen die zij elk jaar formuleren en indien nodig bijstellen. Ook ouders en kinderen spelen hierin een belangrijke rol. Kinderen worden gestimuleerd mee te denken over hun eigen toekomst en ouders/verzorgers worden betrokken bij de plannen en ontwikkelingen van de scholen. OPSPoor is een lerende omgeving en binnen OPSPoor staat van en met elkaar leren dan ook centraal. De reflectieve dialoog speelt hierin een belangrijke rol. Samen werken we aan een open en veilige cultuur, waarin we zonder te oordelen kunnen delen wat we willen. Zodat we onze doelen gezamenlijk bereiken. We doen dit binnen Professionele leeromgeving met een onderzoekende houding. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs en voor de ontwikkeling van alle kinderen van OPSPoor.

Groeperingsvormen

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. De samenstelling en groepering van de groepen 3-8 is afhankelijk van het leerlingaantal en de beschikbare personele formatie. Als er groepen gecombineerd worden streven we naar een evenwichtige verdeling waarbij iedereen tot zijn recht komt.



Lestijden

De Rietkraag heeft een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag overblijven en hun meegebrachte lunch gebruiken samen met de leerkracht.

Op de lange dagen is er een beweegblok. Dat kan zijn in de vorm van bewegingsonderwijs onder leiding van de vakleerkracht gym of begeleid buitenspel rond lunchtijd onder leiding van een professional van Broeks Events.

Onze schooltijden zijn:

maandag	08.30 - 14.45 uur
dinsdag	08.30 - 14.45 uur
woensdag	08.30 - 12.30 uur
donderdag	08.30 - 14.45 uur
vrijdag	08.30 - 12.30 uur

Tien minuten voor aanvang van de lessen gaat de voordeur open. Kinderen kunnen dan, indien nodig, samen met hun ouders naar binnen. Ouders hebben, na schooltijd, de gelegenheid om een boodschap aan de leerkracht door te geven of eventueel even het werk van hun kind te bekijken.

Flexibele herfst- en voorjaarsvakantie

Ouders kunnen zelf de herfst- en voorjaarsvakantie inplannen. Zowel ouders als leerkrachten zijn positief over de wijze waarop dit georganiseerd wordt. Onze voorwaarden staan beschreven in de Jaarinformatie.

Schoolklimaat

Om respectvol met zichzelf en anderen om te kunnen gaan, moeten kinderen een breed scala aan sociaal-emotionele competenties ontwikkelen. Wij werken met de Move a-Head waardoor kinderen leren zichzelf en anderen beter begrijpen en hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen. Dit leidt tot een veilig en positief schoolklimaat waarin leerlingen en leerkrachten gewend zijn elkaar feedback te geven.



Veiligheid

We streven ernaar dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen en we leren onze leerlingen op respectvolle wijze met elkaar om te gaan. Op school besteden we hier op een positieve manier veel aandacht aan. Een positieve benadering is daarbij kenmerkend.

Het vastgestelde pestprotocol, de lessen uit de methode Movea-Head en de schoolregels spelen hierbij een belangrijke rol. Dat betekent dat wij optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en dit zoveel mogelijk voorkomen. Met betrekking tot deze schoolafspraken vertrouwen we erop dat iedereen -leerkrachten, leerlingen en ouders- helpt bij het naleven van deze regels.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van passend en sportief gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij, deze worden geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering. De school beschikt over een anti-pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving.

Voor de fysieke veiligheid beschikt de school over een preventiemedewerker, die zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over voldoende BHV'ers.

In de Schoolgids en Jaarinformatiegids worden ouders in hoofdlijnen geïnformeerd over aspecten van sociale en fysieke veiligheid.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen uit de groepen 6-8 jaarlijks op sociale veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van Leerling in beeld die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Privacy

Op obs De Rietkraag wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens

worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS en ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het privacy reglement staat in het digitale ouderportaal en de hoofdlijnen staan in onze Jaarinformatie.

Privacygevoelige informatie wordt via een beveiligde omgeving gemaïld. Hiervoor gebruikt de school Zivver.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, waar onder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: Hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De Rietkraag beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Hiervoor gebruiken wij Move a-Head.

De basis van Move a-Head en het concept wordt weergegeven in een formule: $P - B = Pr$. Wat je kan (P) is niet altijd wat je presteert (Pr). Vaak staan allerlei belemmeringen (B) in de weg. Deze formule laat zien dat de prestatie van een kind verbetert als zijn of haar belemmeringen afnemen. Move a-Head richt zich op het omgaan met belangrijke belemmeringen verdeeld in vier hoofdonderwerpen :

- de houding ten opzichte van anderen
- de invloed van het zelfbeeld
- de kracht van samenwerken
- het ontstaan en oplossen van ruzies

Theorie- én Praktijkles

Move a-Head gaat uit van het belang van zowel je brein als je lijf/bewegen voor het leren. Zo kan een kind zich optimaal ontwikkelen. In de aanpak integreren we dus theorie en praktijk, klas- en bewegingslessen en les krijgen en ontdekken. Het mooie is dat op deze manier de volledige leercirkel wordt doorlopen: van denken tot doen, van kennis tot ervaren.

In het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld houden we de resultaten bij, deze worden geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Klachten

Het team van De Rietkraag zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan de leerlingen. Het kan voorkomen dat ouders een zorg, ontevreden gevoel of klacht hebben. In de meeste gevallen wordt hun zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die [te vinden is op de website van OPSPOOR](#).

We hebben als school twee contactpersonen voor ouders die klachten hebben. De contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg bepalen op welke manier de klacht het beste behandeld kan worden. Mogelijk zal de externe vertrouwenspersoon van OPSPOOR worden ingeschakeld. Op onze school zijn de contactpersonen tevens vertrouwenspersoon. Zij zijn vindbaar middels een informatieposter met foto en naam.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Er vindt informatie-uitwisseling plaats bij zorg, dit gaat altijd in overleg met de ouders. Er wordt in het Breed Ondersteunings Team (BOT), samengewerkt met de schoolondersteuner, schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts en indien nodig externe specialisten.

We werken nauw samen met de vier Oostzaanse basisscholen, de kinderopvangorganisaties en de gemeente. Samen vormen wij de Brede School Oostzaan. De bovengenoemde partners hebben ervoor gekozen om met elkaar één Brede School Oostzaan te ontwikkelen, omdat ze op deze manier het best de ontwikkelingskansen van alle kinderen in Oostzaan te kunnen vergroten. Zij hebben elkaar nodig om een gevarieerd, uitdagend en verrijkend

aanbod aan naschoolse activiteiten te organiseren voor de kinderen. Alle partners stimuleren deelname aan de Brede school activiteiten.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap ouders

We leren ouders graag kennen en zetten ons samen in voor de kinderen om een veilige, sociale en sportieve school te zijn. We staan altijd open voor een gesprek en zijn hierin ook proactief. Daarbij verwachten we van ouders dat ze het schoolbeleid een warm hart toedragen, zodat we dezelfde taal spreken en duidelijkheid creëren voor de kinderen. Bij grote ontwikkelingen bieden we ouders dan ook graag gelegenheid tot inspraak.

Ouders helpen vaak mee bij extra activiteiten, zoals voorlezen en begeleiden van excursies en dat waarderen we enorm. Ook participeren ouders in projecten die het leerproces van hun kinderen stimuleren om de best mogelijke resultaten te realiseren. Ouders geven bijvoorbeeld gastlessen in het kader van een bepaald project of thema. Samen zorgen we voor de meest optimale ontwikkeling van kinderen.

Een eerlijke, transparante dialoog met de ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden we belangrijk. Kinderen en ouders zijn bij ons elke dag voor schooltijd welkom in de groep. We geven graag iedereen de aandacht die hij nodig heeft. Als ouders iets willen melden over hun kind is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt.

We hebben verschillende contactmomenten en informatiekanalen die beschreven zijn in de [schoolgids](#).

De ouderinspraak is geregeld via de medezeggenschapsraad en de oudervereniging: zie [schoolgids](#).

Communicatie

Ondanks datgene dat we hiervoor hebben beschreven, denken wij dat de ouderbetrokkenheid nog wel verbeterd kan worden. We bemerken dat ouders de aangeboden informatie vaak maar vluchtig tot zich nemen. Het ouderportaal wordt slecht gelezen. We gaan bekijken wat wij kunnen doen om de ouderbetrokkenheid te vergroten en de wederzijdse communicatie goed en vlot op elkaar af te stemmen. Zo willen we komen tot een educatie partnerschap. Wij nemen dit streefbeeld op als actiepunt in ons schoolplan.

Uitstroom naar VO

In het laatste jaar op De Rietkraag adviseren wij de ouders, zodat zij voor/met hun kind een verantwoorde keuze kunnen maken voor een vo-school. Daarbij volgen we een zorgvuldige procedure die beschreven is in de Jaarinformatie.

[Klik hier](#) voor de meest actuele informatie over het schooladvies en plaatsing in het voortgezet onderwijs.

13 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij ons de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (schoolzelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Binnen OPSPoor wordt gewerkt met het lovs van Cito (Leerling in Beeld) of het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen.

Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de CITO of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende school jaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school. De sociaal- emotionele ontwikkeling en het (sociale) veiligheidsplan zijn opgenomen in het burgerschapsplan die met ingang van schooljaar 23-24 binnen elke school beschikbaar is.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan en een jaarplan. Deze documenten dienen tevens als basis voor monitoring, overleg met het College van Bestuur en de afdelingen.

Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden na analyse verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

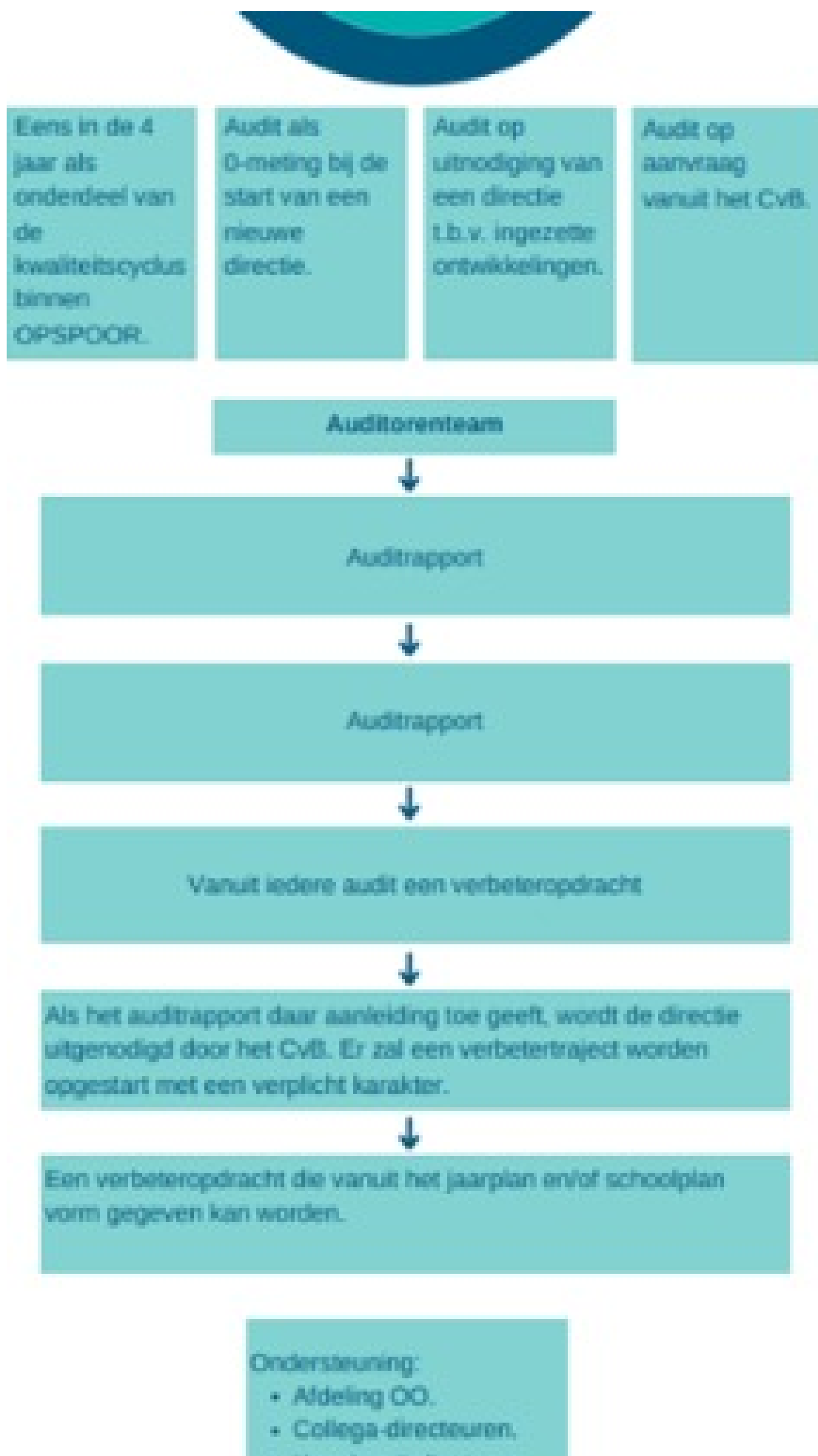
Sinds schooljaar 2023-2024 worden er interne audits afgenomen. Een audit is een (objectieve) externe blik, die scholen kunnen gebruiken om te toetsen of hun beeld van de kwaliteit ook door buitenstaanders herkend wordt en vervolgens hun kwaliteit op peil te houden of te verhogen.

De audit brengt de kwaliteit in beeld door onafhankelijke, professionele buitenstaanders en maakt een vergelijking mogelijk met het eigen kwaliteitsbeeld. Vanuit het inspectiekader worden door het auditteam sterke-en ontwikkelpunten in kaart gebracht. Daarbij gaan we uit van de volgende vijf kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie?

De directeuren en kenniscoördinatoren binnen OPSPOOR worden opgeleid tot 'Auditor in education' en bezoeken elkaars scholen. De bezochte school ontvangt een auditrapport waarin staat wat voldoende of goed is beoordeeld en wat beter kan of moet. Dit rapport wordt gedeeld met het bestuur. Schooljaar 22-23 wordt er een start gemaakt met een OPSPOOR-auditbeleid (zie afbeelding). De audits zijn opgenomen in de kwaliteitscyclus van OPSPOOR.







Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de ambitie, visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

We werken er naartoe om onze kwaliteitskaarten één keer per vier jaar te beoordelen (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. De kwaliteitsteams evalueren jaarlijks de ambitie en kwaliteitskaarten behorende bij het vakgebied.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Het coachend leiderschap is verweven in het onderwijskundig leiderschap. Coachend leiderschap betekent dat we de zelfstandigheid van onze medewerkers stimuleren en hen aanmoedigen zelf beslissingen en verantwoordelijkheid te nemen.

Dit betekent concreet de omschakeling maken van een directieve sturing naar een meer begeleidende rol. De schoolleider heeft hierin een voorbeeldrol en zal zich blijven ontwikkelen en scholen waar nodig of gewenst. Dit gebeurt structureel door jaarlijks een 360 graden feedbackformulier uit te zetten onder de medewerkers en collega-directeuren en door jaarlijks een op ontwikkeling gerichte scholing te volgen.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Het MT van De Rietkraag ziet het als een vanzelfsprekendheid hierin te blijven ontwikkelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door de standaarden van de kwaliteitscultuur te bepalen, vertalen naar onze school, voor te leven, erop toezien dat ze worden nageleefd en door zelf scholing te volgen indien gewenst. Het borgen van de kwaliteitscultuur is onderdeel van het schoolplan 2023/2024, en staat genoemd bij onze grote doelen.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Professioneel statuut

Op onze school is het professioneel statuut in ontwikkeling. Het professioneel statuut wordt samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut maken we afspraken over het respecteren van de professionele ruimte van de leerkracht. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij zijn voornemens daar de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan voor te gebruiken.

Inspectie

Onze school heeft in 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school heeft een interne audit gehad op 07-02-2023. De uitkomst van deze audit is meegenomen in het opstellen van de grote doelen voor de komende vier onderwijsjaren. De auditcommissie waardeerde de onderwijsstandaarden op voldoende, deze waardering komt overeen met de bevindingen uit de zelfevaluatie.



Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

Tweejaarlijks vindt een interne audit plaats, afgenomen door een van onze OPSPOOR audiotteams. De audit biedt een dwarsdoorsnede van de kwaliteit van ons onderwijs.

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De bereikte resultaten evalueren wij elk schooljaar en op basis hiervan stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. Ook doen wij jaarlijks verslag van de bereikte resultaten. De scores van de zelfevaluatie en de bevindingen van de auditcommissie zijn op alle standaarden voldoende en vertonen geen verschillen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,12
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	laag
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "Onze parels" (hoofdstuk 5) en onze eigen ambities "Grote doelen" (hoofdstuk 6).

16 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en

(gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M5. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV3. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.	gemiddeld
	Alle leerkrachten werken in een doorgaande lijn volgens de principes van het Expliciete Directe Instructie model. De leerlingen zijn aantoonbaar betrokken en ervaren succeservaringen en betere leerprestaties. De leerkrachten zijn zich bewust van de eigen sleutelrol tot succes.	hoog
	IKC De Rietkraag heeft in een passend stelsel van kwaliteitszorg beschreven, hoe de onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd, geborgd en verbeterd.	gemiddeld
	IKC De Rietkraag is een geaccrediteerd kindcentrum op het gebied van sport en beweging, voeding, welbevinden en slaap.	gemiddeld
	Alle medewerkers op IKC De Rietkraag zijn zicht- en merkbaar onderdeel van een professionele leer- en werkomgeving.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	laag
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.
	Alle leerkrachten werken in een doorgaande lijn volgens de principes van het Expliciete Directe Instructie model. De leerlingen zijn aantoonbaar betrokken en ervaren succeservaringen en betere leerprestaties. De leerkrachten zijn zich bewust van de eigen sleutelrol tot succes.
	IKC De Rietkraag heeft in een passend stelsel van kwaliteitszorg beschreven, hoe de onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd, geborgd en verbeterd.
	IKC De Rietkraag is een geaccrediteerd kindcentrum op het gebied van sport en beweging, voeding, welbevinden en slaap.
	Alle medewerkers op IKC De Rietkraag zijn zicht- en merkbaar onderdeel van een professionele leer- en werkomgeving.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.
	Alle leerkrachten werken in een doorgaande lijn volgens de principes van het Expliciete Directe Instructie model. De leerlingen zijn aantoonbaar betrokken en ervaren succeservaringen en betere leerprestaties. De leerkrachten zijn zich bewust van de eigen sleutelrol tot succes.
	IKC De Rietkraag heeft in een passend stelsel van kwaliteitszorg beschreven, hoe de onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd, geborgd en verbeterd.
	Alle medewerkers op IKC De Rietkraag zijn zicht- en merkbaar onderdeel van een professionele leer- en werkomgeving.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.
	IKC De Rietkraag is een geaccrediteerd kindcentrum op het gebied van sport en beweging, voeding, welbevinden en slaap.
	Alle medewerkers op IKC De Rietkraag zijn zicht- en merkbaar onderdeel van een professionele leer- en werkomgeving.
PCA Basiskwaliteit	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.
	Alle medewerkers op IKC De Rietkraag zijn zicht- en merkbaar onderdeel van een professionele leer- en werkomgeving.
PCA Basiskwaliteit	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18LU
Naam: Basisschool De Rietkraag
Adres: Rietschoot 342
Postcode: 1511 WV
Plaats: OOSTZAAN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18LU
Naam: Basisschool De Rietkraag
Adres: Rietschoot 342
Postcode: 1511 WV
Plaats: OOSTZAAN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
