



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Overhaal



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Natuurspeelplaats De Torteltuin/ Natuureducatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften.

Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit henzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman Lid College van Bestuur

Voorwoord namens de school

Beste ouders en verzorgers en andere lezers,

in deze schoolgids geven wij u informatie over de organisatie en de inhoud van het onderwijs op obs De Overhaal.

Als onderdeel van deze schoolgids verschijnt aan het begin van een nieuw schooljaar de schoolkalender, waarin alle praktische informatie staat over de school. Ook het pestprotocol, de gedragscode en het schoolondersteuningsprofiel behoren tot de documenten, die laten zien waar onze school voor staat.

Van actuele zaken houden wij u op de hoogte via ons Ouderportaal, onze website en via onze maandelijkse nieuwsbrief.

Naast de wettelijke verplichting om u via de schoolgids te informeren, vinden wij het belangrijk dat u, als ouders, goed op de hoogte bent van onze werkwijze en de manier waarop wij het onderwijs verzorgen voor uw zoon of dochter. Wij delen met u de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en willen daarin graag een goede partner zijn.

Mocht u nog geen ouder/verzorger van De Overhaal zijn, dan hopen we dat u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig bent naar onze school en een afspraak maakt voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Schoolleiding, leerkrachten en bestuur van obs De Overhaal wensen u veel informatief leesplezier en de kinderen een leerzame en mooie schooltijd!

Met vriendelijke groet,

Marieke Baans (schoolleider)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Overhaal

Zuiderwouder Dorpsstraat 41

1153PD Zuiderwoude

☎ 0204033291

🌐 <http://www.obsdeoverhaal.nl>

✉ directie.obsdeoverhaal@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

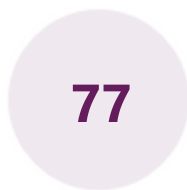
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Baans	m.baans@opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

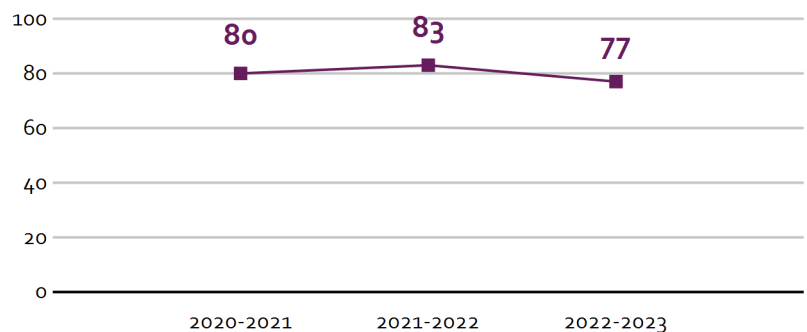
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal op een kleine dorpsschool is altijd belangrijk. Wij genieten van de kleinschaligheid van De Overhaal, de aandacht die we onze leerlingen kunnen bieden en de gemoedelijke sfeer die er in de school is. Maar onze bekostiging wordt naar leerlingaantal berekend, dus is krimp een bedreiging waar wij altijd rekening mee houden. Het geeft een interessant spanningsveld.

De afgelopen jaren is ons leerlingaantal stabiel. De leerlingen komen grotendeels uit Zuiderwoude zelf.

In de afgelopen jaren hebben wij ook gemerkt dat er een groep ouders in de regio zeer bewust kiest voor onze school. De kleinschaligheid en de veilige sfeer spreken ouders aan. Deze kinderen komen uit omliggende dorpen/steden als Uitdam, Broek in Waterland, Monnickendam, Marken, Amsterdam-Noord en Ransdorp. Obs De Overhaal is de afgelopen jaren ook een veilige plek gebleken voor zij-instromers. Kinderen die het op een andere plek niet fijn hebben, stromen later op De Overhaal in en de ervaring leert dat zij zich snel thuis voelen bij ons op school. Uiteraard wordt voorafgaand aan zij-instroming eerst intensief overlegd met ouders en betrokkenen van de vorige school. Kinderen die naar Zuiderwoude verhuizen, worden uiteraard gewoon aangenomen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Toekomstgericht

Dorpsschool

Natuur

Samen

Missie en visie

Missie

Het team van obs De Overhaal wil kinderen tussen 4 en 12 jaar optimaal begeleiden bij het ontplooiën van hun mogelijkheden en voorbereiden op de wereld van morgen, optimaal gebruik makend van de kwaliteiten en capaciteiten van ieder individueel kind.

Visie

Als kinderen goed in hun vel zitten, ontstaat er ruimte om te leren. Wij vinden veiligheid voor kinderen, ouders en teamleden een basis voor goed onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen naar vermogen prestaties leveren. Het leren staat op onze school in allerlei vormen centraal, zodat de leerlingen een goede ondergrond krijgen, die aansluit op de eisen van de huidige en toekomstige maatschappij.

Kernbegrippen die horen bij het hedendaagse onderwijs zijn: ontdekken en onderzoeken, spelend leren, kritisch en nieuwsgierig, reflecteren op jezelf, samen en zelfstandig.

Ons doel is om kinderen te laten groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke personen.

Onze school is de uitgelezen omgeving om deze vaardigheden te oefenen en verder te ontwikkelen. Eigenaarschap is een begrip dat steeds meer zichtbaar wordt in de praktijk. Vanaf groep 4 werken wij met het middel Snappet. De vakken rekenen, spelling en taal worden op de Snappet verwerkt en gevolgd. Middels de Snappet hebben niet alleen de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook de leerlingen zelf. Leerlingen kiezen aan welke doelen zij -naast de aangeboden leerstof- nog meer gaan werken en reflecteren op behaalde doelen. De leerkracht, als coach, begeleidt ze daarbij. Bij ons kunnen leerlingen ontdekken en onderzoeken. Ze werken hierbij samen en zelfstandig, ze leren onderzoeksvragen stellen en presenteren.

Dit vindt plaats middels IPC. Het IPC-curriculum is een Internationaal Curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden te zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces

ligt. Doelen stellen, zelfverantwoordelijk leren, eigenaarschap, werken met een portfolio: het zijn allemaal nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs op obs De Overhaal.

Ook als team leren wij van en met elkaar. Wij blijven samen groeien om zo ontwikkelingen en vernieuwingen op obs De Overhaal vorm te kunnen geven. Vanuit onze professionele autonomie leveren wij allemaal een bijdrage aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Het uitgangspunt hierbij is: 'Verskil mag er zijn!' Zo werken we samen aan een professionele cultuur.

Missie/visie in de toekomst

Omdat het team van obs De Overhaal altijd in ontwikkeling wil zijn en constant aan het nadenken is over de inhoud en organisatie van het onderwijs, is het ook goed om regelmatig te onderzoeken of de missie/visie nog past bij de huidige ontwikkelingen binnen de school. In het schooljaar 2023-2024 zal het team (met stakeholders) de inhoud van de missie/visie herijken onder leiding van een professional van Zien in de Klas.

Identiteit

Openbaar onderwijs

De Overhaal geeft actief vorm aan de doelstellingen van openbaar onderwijs:

- het leren over en het respecteren van de verschillen tussen mensen op grond van gewoonten, culturele achtergrond, waarden en normen, levensovertuiging, geslacht, nationaliteit of etnische afkomst, conform de Universele Rechten van de Mens van de VN;
- het door de leerlingen actief te leren een objectieve mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen;
- het laten functioneren van openbaar onderwijs als ontmoetingsonderwijs waarin kinderen met, van en over elkaar leren als voorbereiding op hun latere deelname en positieve bijdrage aan de pluriforme samenleving;
- het bieden van aantrekkelijk kindgericht onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen vanuit de gedachte 'niet apart, maar samen'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met vier vaste stamgroepen, groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8

De vaste leerkrachten van deze groepen zijn de aanspreekpunten voor de ouders. Ook werken de kinderen van groep 3 t/m 8 bij bepaalde schoolvakken groepsdoorbroken in niveaugroepen. Het gehele team van De Overhaal is verantwoordelijk voor het leerproces van alle leerlingen van de school.

Om ons onderwijs ook toekomstbestendig te houden, denken wij continu na over de organisatie van ons onderwijs. Het uitbreiden van het groepsdoorbroken werken en het werken met meerdere leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van een grotere groep leerlingen is hierbij een ontwikkelpunt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Lezen (boekorientatie en voorlezen)	 2 uur	 2 uur
Gymnastiek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Spel	 6 uur	 6 uur

Groep 1/2

De jongste en oudste kleuters zitten op De Overhaal samen in gemengde groepen. Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op het wennen aan het schoolse leven. Er is veel aandacht voor regelmaat, gewoontevorming en routines. De kinderen leren al spelend. Dit gaat bij de kinderen in groep 2 door, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. De oudste kleuters bieden we allerlei activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Door de kinderen van de groepen 1 en 2 samen in een groep te nemen, kunnen de jongste leerlingen spelenderwijs van de oudste leerlingen leren en kunnen de oudsten de jongste leerlingen helpen.

Het onderwijs in groep 1/2 gebeurt aan de hand van thema's. Dit zorgt voor een grote betrokkenheid bij de les. Ook de speel- en werkhoecken veranderen van inrichting bij de start van een nieuw thema. We werken in de kleutergroep vanuit de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, bij het digibord, op de computer en op het schoolplein.

In de kleutergroep leren kinderen op een speelse manier hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor de andere leerprocessen. Leidraad zijn de kerndoelen van het onderwijs. Als bronnenboek gebruiken we met name het programma Early Years van het Curriculum van IPC, gericht op taalverwerving, woordenschatvergroting, rekenvaardigheid en kennis van de wereld om ons heen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Kwink (sociaal emotionele ontwikkeling)	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Instrumentenlessen groep 5/6
- Muzieklessen in alle groepen
- Natuurspeelplaats De Torteltuif

2.2 Het team

Basisschool De Overhaal heeft een enthousiast team, dat bestaat uit een directeur en enthousiaste leerkrachten, een intern begeleider en vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en muzikale vorming.

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad of zijn verantwoordelijk voor ICT en nemen deel aan diverse overlegstructuren.

De Overhaal werkt met verschillende vakdocenten. Alle groepen krijgen iedere week muziekles van een muziekdocent van de Muziekschool Waterland, de kinderen van groep 5/6 leren een instrument spelen onder leiding van een docent van de muziekschool en vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen gymles op het schoolplein van een gespecialiseerde gymleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs en lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

OBS De Overhaal organiseert op dit moment nog geen voor-vroegschoolse educatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om

de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

De afgelopen schooljaren is er een intensief schoolontwikkeltraject op De Overhaal geweest.

Er zijn Worldcafe-avonden georganiseerd waarin ouders en teamleden met elkaar ingesprek zijn gegaan over de toekomst van het onderwijs op De Overhaal. Naar aanleiding van deze avonden is er een designgroep (3 ouders, 2 leerkracht en directie) bij elkaar gekomen om de opbrengsten van deze avonden om te zetten in concrete plannen. Deze onderwijskundige veranderingen zijn ingezet.

Daarnaast is er in juni 2021 een addendum toegevoegd aan het al bestaande schoolplan. Hierin worden de ontwikkelingen rondom het Nationaal Plan Onderwijs (Corona achterstanden) bijgehouden.

Uiteraard zijn continueren van een gezond financieel beleid en het goed onderhouden van het schoolgebouw ook doelen, maar vinden wij het belangrijker om de focus te leggen op de onderwijsinhoud.

Doelen voor de komende tijd:

- Voortzetten en borgen van Opbrengstgericht en Handelingsgericht werken;
- Voortzetten implementatie werken met het curriculum van IPC Nederland;
- Voortzetten implementatie van het werken met Snappet (meer aandacht voor analyse);
- Transitieonderwijs anders organiseren, onderwijs klaar maken voor de toekomst;
- Koppeling werken met Kwink voor sociaal emotionele ontwikkeling en Burgerschap (Burgerschap concreet en expliciet maken);
- Herijken missie/visie van de school;
- Aanscherpen van analyseren van leerlingopbrengsten (inclusief werken met Datacoach);
- Werken aan plannen rondom het Nationaal Plan Onderwijs (Corona achterstanden);
- Aanleggen van natuurspeelplaats De Torteltuyn;
- Inhoud geven aan Natuureducatieplan 'Kijk waar je leeft'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van de doelen die omschreven zijn in het schoolplan/addendum op schoolplan van De Overhaal is een voortdurend proces.

De hoofddoelstellingen zijn in het schoolplan geconcretiseerd en zijn de basis voor de ontwikkelgesprekken die ieder jaar tussen directie en bestuur worden besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voor kinderen die specifieke zorg nodig hebben geldt, net als voor alle andere kinderen, dat ze na de tweede verjaardag kunnen worden aangemeld. Indien de ouders hun kind dat specifieke zorg nodig heeft willen inschrijven, wordt verwacht dat ze expliciet vermelden dat hun kind specifieke aandacht nodig heeft. Met de ouders van deze kinderen wordt door de directie een individueel toelatingsgesprek gevoerd, waarin we bespreken of de school in staat is de gevraagde zorg daadwerkelijk te bieden. Voordat de inschrijving definitief wordt, zal de Intern Begeleider of de bovenschools ondersteuner Passend Onderwijs worden ingeschakeld om onderzoek te doen, zodat we verzekerd kunnen zijn dat de school inderdaad dit specifieke kind een passende plek kan bieden. Pas als dat zo is kan het kind worden toegelaten.

Als we tot de conclusie komen dat de school de zorg niet kan bieden, begeleidt de intern begeleider (teamlid van De Overhaal verantwoordelijk voor de zorgstructuur) de ouders bij de zoektocht naar een passende plek. Hiervoor wordt de expertise van BOOT ingezet. BOOT is in het Samenwerkingsverband Waterland het platform waar scholen en ouders terecht kunnen met hun hulp- en ondersteuningsvragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Voortzetten en borgen van Opbrengstgericht en Handelingsgericht werken;
- Continu aanscherpen analyseren van leerlingopbrengsten (inclusief eindopbrengsten Cito Eindtoets);
- Collegiaal overleg Intern Begeleiders cluster OPSPOOR;

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Diverse leerkrachten op De Overhaal hebben zich geschoold en zijn gespecialiseerd op verschillende vakgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling zijn er leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben en kunnen kennis en kunde inzetten om de kinderen van De Overhaal te ondersteunen en collega's te coachen als dit nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ook op het gebied van gedrag zijn er leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben en kunnen kennis en kunde inzetten om de kinderen van De Overhaal te ondersteunen en collega's te coachen als dit nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Op De Overhaal worden de gymlessen gegeven door een gediplomeerde gymleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

obs De Overhaal werkt met de methode Kwink.

Wat zijn de tien belangrijkste kenmerken van Kwink?

Kwink:

1. is een methode voor sociaal-emotioneel leren – inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid – voor de hele basisschool;
2. helpt verstorend gedrag – waaronder pestgedrag – voorkomen door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren;
3. wordt volledig online aangeboden op drie niveaus: onder-, midden- en bovenbouw en bestaat uit twintig lessen per jaar;
4. werkt op basis van vijf fundamentele levensvaardigheden (competenties) voor sociaal-emotioneel leren) en een aantal belangrijke wetenschappelijk bewezen inzichten;
5. vindt preventie in het kader van passend onderwijs van groot belang, zodat met snelle, lichte maatregelen en interventies 'reparatie achteraf' vermeden kan worden;
6. levert – in combinatie met goed klassenmanagement en door rekening te houden met groepsdynamische processen – een veilige leer- en leefomgeving op waar de hele groep van profiteert;
7. is erop gericht om door deze positieve groepsaankpak ook de leeropbrengsten voor vakken als taal, rekenen en lezen te verhogen;
8. opent voor kinderen van de onder- en middenbouw via internet een oefenomgeving door een fictieve 'wereld' aan te bieden waarin dieren, met uitgesproken menselijk gedrag, situaties meemaken die zich ook in de gewone wereld kunnen voordoen, zodat er herkenning en/of identificatie mogelijk is voor kinderen; en werkt voor de bovenbouw met geselecteerde YouTube-filmpjes, speciaal gemaakte animaties en andere beeldvormen;
9. is meetbaar in ZIEN! en de onafhankelijke Erkenningscommissie Interventies heeft positief geoordeeld over de theoretische onderbouwing van Kwink en heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd Instituut (NJI);
10. zet de transitie (het in de lessen geleerde in de praktijk brengen) in elke les centraal.

Op welke inzichten is Kwink gebaseerd?

Handelingsgericht werken en passend onderwijs

Wat is de onderwijsbehoefte van een kind? Wat kan een leraar hem bieden? Hoe ga je om met verschillen tussen kinderen in de groep? Dat zijn vragen die horen bij passend onderwijs waarin handelingsgericht werken cruciaal is.

Net als het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van de leraar, zodat hij met vertrouwen en kennis ook werkelijk de onderwijsbehoefte van de groep of een kind op planmatige wijze kan invullen.

Voor rekenen, taal en lezen, maar ook – zoals we straks zullen aantonen – voor gedrag, vertaald in het begrip: sociaal-emotioneel leren.

- Kwink verwerkt in haar methodiek de principes van handelingsgericht werken;
- Structurele aandacht voor sociaal-emotioneel leren (SEL);
- Kwink biedt scholen een gedegen en concrete methodiek voor sociaal-emotioneel leren en pakt dit aan binnen de groep waardoor ook de leeropbrengst voor cognitieve vakken toeneemt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Ieder jaar nemen wij een vragenlijst met betrekking tot de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen af.

In mei 2023 hebben we de Vragenlijst voor sociale veiligheidsbeleving uitgezet bij de leerlingen van groep 6/7/8.

De gegevens uit deze vragenlijsten gebruiken wij intern om ons veiligheidsbeleid aan te scherpen en worden (in toestemming met bevoegd gezeg) gedeeld met de Onderwijsinspectie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nienke Penning	n.penning@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Nienke Penning (meer informatie over de rol van de vertrouwenspersoon is te lezen op pagina 18)	n.penning@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De communicatie met ouders vinden wij belangrijk. We hebben gekozen voor een diversiteit aan communicatiemiddelen om ouders als partner te beschouwen en te betrekken. Over het algemeen is de communicatie op obs De Overhaal laagdrempelig te noemen. De directie en leerkrachten stellen zich open en zichtbaar op naar ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders gebeurt op de volgende manier:

- Door 's ochtends bij de deur en in de klassen de kinderen en ouders te verwelkomen;
- Twee a drie maal per schooljaar zijn er voor alle leerlingen 10 minuten gesprekken. Hier worden de rapportresultaten en de toetsresultaten en het Leerlingvolgsysteem met de kinderen besproken;
- Tussentijds vinden er regelmatig oudergesprekken plaats met de ouders van leerlingen die specifieke ondersteuning krijgen. Plan van aanpak en persoonlijke leerplannen worden dan geëvalueerd;
- obs De Overhaal maakt gebruik van het Ouderportaal van Basisonline. In het ouderportaal is het mogelijk om nieuwsberichten, persoonlijke berichten en foto's in een beveiligde omgeving te versturen;
- Een keer per maand komt de nieuwsbrief van De Overhaal uit. Deze wordt digitaal aan alle ouders/verzorgers verstuurd in het ouderportaal en is ook terug te vinden op de website van school;
- Op www.obsdeoverhaal.nl is meer informatie over de school terug te vinden.

Klachtenregeling

Het team van obs De Overhaal zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u ietsesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR.

Vertrouwenspersoon

Onze school is aangesloten bij het

Noordhollands Participatiefonds

Postbus 3381

2001 DH Haarlem

De vertrouwenspersoon is: Mevrouw B. Hes

Als u hierover meer informatie wilt hebben, kunt u terecht bij de contactpersoon.

In geval van klachten is op onze school de contactpersoon: Nienke Penning.

Bij een klacht over school organisatorische zaken spreekt u in eerste instantie met de juiste persoon binnen de school. Vaak is dat de leerkracht van uw kind. Hebt u een klacht over seksuele intimidatie en/of seksueel misbruik, neemt u dan direct contact op met de directeur van de school of met het bevoegd gezag. Wacht niet te lang met het aankaarten van uw vraag of kritiek, want iedereen is gebaat bij snel handelen. Maak een afspraak met de betreffende persoon en bespreek in alle rust de kwestie waarover u vragen heeft of die u dwars zit en probeer op deze wijze samen te werken aan een oplossing.

Als het gesprek niet tot het beoogde resultaat leidt of er bestaat bij u nog twijfel, dan kunt u naar de schoolleiding gaan. De afspraken die u met de schoolleiding maakt worden schriftelijk vastgelegd.

Leidt deze stap ook niet tot tevredenheid dan kunt u contact opnemen met de schoolcontactpersoon. Elke school heeft een of meer schoolcontactpersonen. Op onze school is Nienke Penning schoolcontactpersoon. Zij is aan te spreken in de school of te bereiken op n.penning@opspoor.nl. De schoolcontactpersoon gaat inhoudelijk niet in op de klacht, maar zal in overleg met u bepalen op welke manier uw klacht het beste kan worden behandeld.

De schoolcontactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bevoegd gezag en/of de Landelijke Klachten Commissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en niet in dienst van het bestuur en onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing voor het probleem kan worden gevonden. Is dit niet het geval, dan zal de externe vertrouwenspersoon de mogelijkheden aangeven en – indien gewenst – ondersteunen bij het indienen van een klacht of u doorverwijzen naar organisaties/personen die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg.

U legt (met of zonder ondersteuning van de externe vertrouwenspersoon) uw klacht schriftelijk voor aan het bevoegd gezag van OPSPOOR. Dat kan via een brief of mail aan onderstaand adres van OPSPOOR. Het bevoegd gezag, eventueel ondersteund door een adviescommissie, behandelt de klacht en doet uitspraak.

Indien u het niet eens bent met de uitspraak van het bevoegd gezag, dan kunt u naar de Landelijke Klachtencommissie waarbij OPSO en SPOOR zijn aangesloten.

U kunt ook direct uw klacht schriftelijk indienen bij de Landelijke Klachten Commissie. Vanuit die commissie zal in eerste instantie altijd aan het schoolbestuur worden gevraagd of zij mogelijkheden ziet om de klacht zelf op te lossen.

Bevoegd gezag: Bestuur OPSPOOR, Waterlandlaan 30, 1441 MP Purmerend, info@opspoor.nl

Externe vertrouwens persoon mevrouw Bernadette Hes, 06-25538458, info@in-b-tweenadvies.nl

Alle informatie over de Landelijke Klachten Commissie en wijze van klachtafhandeling vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

obs De Overhaal is zeer trots op de hoge ouderbetrokkenheid.

Ouders worden regelmatig ingezet voor:

- het helpen bij en organiseren van feesten en partijen;
- het lezen in kleine groepjes leerlingen;
- het zorgen van vervoer voor uitstapjes;
- het opknappen en schoonmaken van het schoolgebouw;
- het helpen met klussen/tuinonderhoud Natuurspeelplaats De Torteltuin;
- het begeleiden van leerlingen tijdens schooluitjes/schoolreisjes;
- luizencontrole.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- sportdagen
- Thema excursies
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp voor de kinderen van groep 7/8 vragen wij ouders een bijdrage van 60 euro

De leerlingen van De Overhaal worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, wordt dit voor schooltijd aan school gemeld.

Dat kan telefonisch, door het persoonlijk aan de leerkracht te melden, maar ook door een ziekmelding in het ouderportaal te doen.

Wanneer een kind niet op school is en niet ziek is gemeld, kan er sprake zijn van ongeoorloofd schoolverzuim. Ongeoorloofd schoolverzuim moet door de directeur aan de leerplichtambtenaar gemeld worden. Wanneer een kind om onbekende redenen niet op school is, zal de school altijd contact met de ouders of de contactpersoon zoeken om te informeren waarom een kind niet aanwezig is. U wordt verzocht om een bezoek aan huisarts, tandarts of ziekenhuis zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als dit niet mogelijk is verzoeken we u om afspraken voor huisartsen dergelijke zo vroeg mogelijk op de ochtend of aan het eind van de middag te plannen, opdat uw kind zo weinig mogelijk lestijd mist.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind kan/mag naar de basisschool op de dag dat het vier jaar oud is. Maar een kind moet naar school op de eerste dag van de maand nadat het vijf jaar is geworden. Dan begint de leerplicht. Een leerling is verplicht twaalf jaren naar school te gaan. De leerplicht eindigt dus aan het einde van het twaalfde schooljaar of aan het einde van het schooljaar waarin de leerling zestien jaar is geworden.

De basisschool heeft acht leerjaren. In ieder geval moet de basisschool verlaten worden aan het einde van het schooljaar waarin de leerling veertien jaar is geworden. Op het moment dat de leerling de basisschool verlaat ontvangen de ouders een onderwijskundig rapport.

Als een kind leerplichtig is kan alleen in bijzondere gevallen vrijaf worden verleend buiten de officiële schoolvakanties. Hiertoe heeft de directeur speciale richtlijnen gekregen van het ministerie. In bijzondere gevallen kan buiten de schoolvakanties om verlof worden gegeven. Binnen bepaalde grenzen kan de school om belangrijke redenen toestemming verlenen.

Het verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden. Als toestemming niet via de school verkregen kan worden, kan de ambtenaar leerplicht uitkomst bieden.

Aanvraagformulieren voor bijzonder verlof zijn op school verkrijgbaar bij de directie van obs De Overhaal.

Belangrijke redenen zijn:

- het voldoen aan een wettelijk verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor een verhuizing hoogstens 1 dag;
- als bloed- of aanverwanten t/m de derde graad trouwen;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad;
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen.

Verzoeken voor vakantieverlof moeten minimaal twee maanden van tevoren worden gedaan, zodat er eventueel overlegd kan worden met het gemeentebestuur en de inspectie.

Vakantieverlof wordt toegekend als de aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk maakt om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Het voor zijn van de drukte, een vliegreis die alleen op vrijdag vertrekt, een vakantie die op maandag eindigt, het gehuurde vakantiehuisje komt een dag eerder vrij, de midweek in een goedkopere periode zijn geen van alle redenen waarvoor de schoolleiding vrij mag geven. Bij aanvraag van een vakantieverlof dient een werkgeversverklaring te worden overhandigd.

4.4 Toelatingsbeleid

Randvoorwaarden bij aanmelding zij- instromers met ondersteuningsbehoeftes

Bij aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeftes van een andere school (zij-instromer), wordt een individueel traject doorlopen. Na aanmelding wordt onderzocht of de school in staat is een passend aanbod te bieden voor dit kind, rekening houdend met factoren zoals groepsgrootte en groepssamenstelling van de groep waar het kind mogelijkerwijs geplaatst gaat worden.

Onderzocht wordt:

- de voorgeschiedenis;
- informatie van de vorige school;
- het vaardigheidsniveau van de leerling;

- leer –en/of gedragsproblemen;
- groepsgrootte;
- de criteria die zijn opgesteld bij leerlingen met ondersteuningsbehoefte op schoolniveau.

Per aanmelding zal ook de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningscapaciteit aanwezig is binnen de school voor dit specifieke kind.

4.5 Natuurspeelplaats De Torteltuin/ Natuureducatie

We hebben een plan; een educatieve natuurspeeltuin voor onze basisschool. Een groen, uitdagend en stimulerend speel- en ontdekgebied voor kinderen. Dit als onderdeel van de rijke leeromgeving die obs De Overhaal de kinderen biedt. In samenwerking met ouders/team en leerlingen wordt binnenkort een ontwerp gemaakt. We zullen uiteraard alle betrokkenen op de hoogte houden van alle ontwikkelingen!

Ook zijn we met een groep enthousiaste mensen (lokale specialisten) druk met het ontwikkelen van ons eigen onderwijsprogramma voor natuureducatie 'Kijken waar je leeft'. De omgeving waar je je kinderjaren doorbrengt, heeft een blijvende rol in je leven omdat dit de plek is waar je wortelt. Het is onze missie om de kinderen van De Overhaal te leren wortelen. Dit niet door alleen kennis op te doen over hun omgeving, maar ook door begrip te ontwikkelen hoe mensen, planten en dieren op een evenwichtige manier met elkaar samenleven. Dit doen we door naar buiten te gaan, dingen te doen/maken of ervaren. Wij hopen op deze manier een leergemeenschap te ontwikkelen en hiermee de omgeving te versterken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de interne begeleider en rapporteren ze de vorderingen. Via een centrale opslag van gegevens - het leerlingvolgsysteem - beschikken we over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Los van de toetsen en onderzoeken in de klas nemen we minimaal twee keer per jaar toetsen van o.m. het CITO leerlingvolgsysteem af. Op die manier kunnen we aan de hand van landelijke cijfers bepalen of de prestaties van uw kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten.

Jaarlijks vindt tussen de leerkrachten onderling een gesprek plaats om informatie door te geven aan de juf of meester van het volgende leerjaar. Bovendien bespreekt de intern begeleider meerdere malen per jaar het functioneren van iedere leerling met de leerkracht(en).

Meermalen per jaar worden kinderen die extra aandacht nodig hebben in de klas zorgvuldig besproken in een overleg van het Ondersteuningsteam. Daarin bespreken de groepsleerkracht(en), de intern begeleider en de directeur de ontwikkeling van een leerling. Ouders worden voor deze besprekingen uiteraard ook uitgenodigd.

Het Ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, de leerkrachten, de directeur, een schoolpsycholoog, een schoolmaatschappelijk werker en een schoolbegeleider van de Onderwijs begeleidingsdienst. Natuurlijk overleggen we met u als de resultaten van uw kind aanleiding zijn tot extra zorg. Daarnaast heeft u het recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van uw zoon of dochter. Voor het bespreken van uw kind in een ondersteuningsteam vragen we u altijd eerst uw toestemming.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

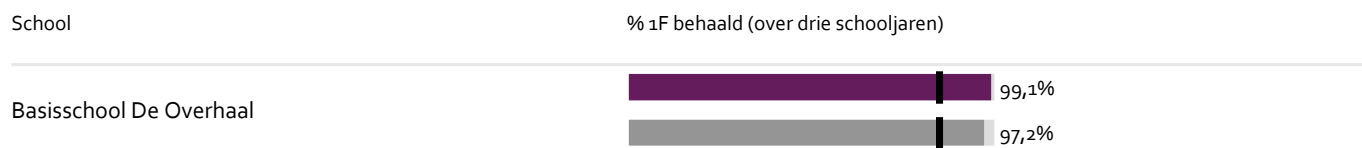
In 2023 heeft groep 8 deelgenomen aan de Centrale Eindtoets van Cito. In totaal deden 10 leerlingen mee aan de toets.

De score van de Cito eindtoets kan variëren tussen de 501 en 550.

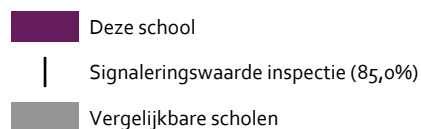
Groep 8 van de Overhaal scoorde een gemiddelde van 542.8

De Overhaal scoorde in het schooljaar 2022-2023 ruim boven het landelijk gemiddelde (en de inspectienorm). Wij zijn echter ook ambitieus en zullen altijd kritisch blijven kijken naar de eindopbrengsten van onze school. Plannen n.a.v. de laatste Cito-toets worden gemaakt door schoolleiding en Intern Begeleider en gedeeld met team en schoolbestuur.

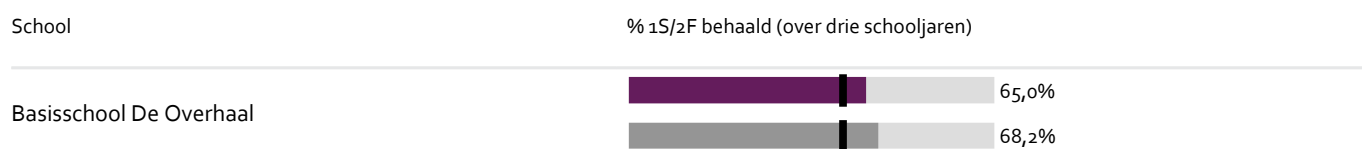
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



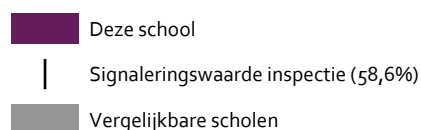
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke vorm van voortgezet onderwijs is na de basisschool voor uw kind het meest geschikt?

We volgen een zorgvuldige procedure om tot een afgewogen oordeel te komen over de beste vervolgstap voor uw kind:

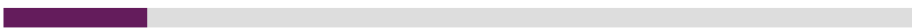
- gedurende de hele schoolperiode volgen de leerkrachten de leervorderingen van de leerling met behulp van toetsen uit de methoden en onafhankelijke toetsen uit het CITO leerlingvolgsysteem;
- in november/december wordt door de groepsleerkracht een voorlopig schooladvies gegeven;
- in dezelfde maand wordt door meerdere V.O.-scholen op onze school informatie gegeven op daarvoor bestemde avonden;
- in december en januari houden de V.O.-scholen hun eigen inloopmiddagen en voorlichtingsavonden;
- naar aanleiding van de rapporten en/of toetsresultaten wordt het definitieve advies bepaald en ingeval van wijzigingen met u besproken;
- hierna dient u uw kind zich zo spoedig mogelijk bij een V.O.-school in te schrijven. Dat gebeurt liefst via de school zodat wij overige leerlinggegevens tegelijkertijd kunnen verzenden;

- in april wordt de CITO-eindtoets afgenomen. Het advies van de school is echter leidend. Het resultaat van de CITO-eindtoets kan leiden tot een heroverweging;
- na inschrijving krijgt u een bevestiging van deze inschrijving en wordt uw kind uitgenodigd voor een nadere kennismaking.

N.B. de inschrijving op V.O.-scholen in Amsterdam loopt via de Kernprocedure 2023. In de loop van het schooljaar zullen ouders en kinderen op school worden voorgelicht over de procedure. Tevens ontvangen zij de Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam 2023 en kunnen zij meer informatie over de Kernprocedure terugvinden op: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voortgezet-onderwijs

De basisschool geeft advies, maar het voortgezet onderwijs beslist over de inschrijving. Leerlingen die zich inschrijven op een van de Amsterdamse VO-scholen zullen meedoen aan de Centrale Loting en Matching.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		5,3%
vmbo-(g)t		5,3%
vmbo-(g)t / havo		15,8%
havo		10,5%
havo / vwo		31,6%
vwo		31,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Veilig

Plezier

Zien!

De school neemt 2 keer per jaar Zien! af bij alle leerlingen.

Het Zien! expertsysteem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook kunnen leerlingen een tweetal vragenlijsten invullen die dezelfde dimensies bevragen.

Zien! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Kwink en is "de Kwink van de week" duidelijk zichtbaar. Kwink brengt vier keer per schoolseizoen de Koelkastposter uit voor ouders en kinderen thuis. De poster bevat 5 nieuwe lessen waar op school aan wordt gewerkt. Rondom de woorden 'Kwink Koelkastposter' staat in een aantal spreekwolkjes het thema van elke les kort samengevat. 'Dan weet u als ouder waar uw kind het op school over gehad heeft en kunt u hen daar ook naar vragen.

Naast de methode Kwink maakt de school ook gebruik van instellingen (GGD, Indigo, etc) voor het geven van gastlessen. Thema's hiervoor kunnen zijn: social media, pesten, groepsdruk, respect, etc.

Met KIIK wordt in groep 1/2 de sociale competenties van de kinderen bijgehouden. Naast gesprekken met ouders en de kinderen zijn observaties belangrijke inputs om de sociale competenties in kaart te brengen.

Met ZIEN! brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. Leerkrachten en leerlingen vullen hiervoor vragenlijsten in. De uitkomsten worden met elk kind individueel besproken. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKW](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samenwerking School en SKW

De Stichting Kinderopvang Waterland werkt sinds 2007 samen met de basisscholen in Waterland. Wij voorzien in voor- en naschoolse opvang en tijdens de reguliere vakanties en studiedagen (BSO). Per augustus 2021 is ook de locatie op De Overhaal in Zuiderwoude geopend.

Ieder kind kan gebruik maken van de opvang die aansluit op de schooltijden tot 18.30 uur. Tijdens vakanties is de opvang geopend vanaf 07.30 - 18.30 uur en bij studiedagen van school van 08.30 - 18.30 uur. Voorschoolse opvang bieden wij aan van 07.30 uur, met een ontbijtje, tot school begint. Kinderen worden naar school gebracht en gehaald lopend of met auto's naar school gebracht.

Inschrijven kan vanaf dat een kind 3 jaar is.

Informatie over onze opvang kunt u lezen op www.kinderopvangwaterland.nl

SKW: Wie zijn wij en wat doen wij?

Binnen onze organisatie staat uw kind centraal en bieden wij activiteiten aan waar kinderen plezier aan beleven en hun talent in kunnen ontwikkelen. Wij doen ons uiterste best om uw kind een geweldige opvangperiode te bieden. Niet alleen door ons aanbod van activiteiten maar ook om kinderen een plek te bieden waar zij zich veilig voelen en ruimte ervaren om zichzelf te kunnen zijn. Na school is er tijd voor ontspanning en leuke-dingen-doen. De BSO werkt met diverse leeftijdsgroepen waardoor kinderen op kunnen trekken met hun eigen leeftijdsgenootjes. Activiteiten die wij aanbieden zijn intern georganiseerd maar ook extern. Regelmatig zijn er sportactiviteiten, clinics, workshops muziek, dans, expressie maar er wordt ook regelmatig gekookt op de BSO. En laten wij ook niet vergeten dat wij regelmatig met de kinderen bezig zijn met zaaien, verzorgen en oogsten in onze eigen moestuin. Binnen de SKW hechten wij veel waarde aan natuur, gezonde voeding, natuurlijke materialen en sturen kinderen aan op een goede omgang met elkaar. Sociale vaardigheden zijn belangrijk in deze tijd.

Mocht u behoefte hebben aan opvang bij de SKW dan kunt u contact met ons opnemen en geven wij u graag informatie of een rondleiding op één van onze locaties.

Informatie over de kosten kunt u vinden op onze website. Tevens kunt u via www.toeslagen.nl of op www.kostenkinderopvang.nl een berekening laten maken hoeveel tegemoetkoming u ontvangt. De belasting hanteert daarvoor een maximaal uurtarief waarover de vergoeding wordt berekend.

Inschrijven voor de BSO is kosteloos, kan telefonisch (0299 654878) of per mail (info@kinderopvangwaterland.nl)

BSO De Avonturiers

BSO De Avonturiers is gevestigd in basisschool De Overhaal in Zuiderwoude en geopend op dinsdag en donderdag. De kinderen van de buitenschoolse opvang kunnen hier naar hartenlust in het groen spelen. Deze benaming geeft wel een goed beeld van de opvang, want is er is veel te ontdekken in de natuur. Naast spelen is er ook veel aandacht voor knutselen met natuurlijke materialen of met kosteloos materiaal, ontdekkingstocht door de natuur en nog veel meer. Maar wij zien de benaming zeker als compliment!

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	eerste dinsdag van de maand	8.30-10.00 uur

Margreet Ames, schoolmaatschappelijkwerker, heeft inloopspreekuur op onze school op:

Eerste dinsdag van de maand van 8.30- 10.00 uur

Voor al uw vragen over:

- opvoeding;
- het gedrag van uw kind;
- gedragstrainingen;
- en alle andere vragen op maatschappelijk gebied.

