**Schoolondersteuningsprofiel**

**Format 2022**

**Het schoolondersteuningsprofiel**

In het schoolondersteuningsprofiel leggen alle scholen binnen het samenwerkingsverband BePO vast hoe zij ondersteuning bieden aan hun leerlingen en welke mogelijkheden er vanuit de basis- en extra ondersteuning voor handen zijn. Naast een beschrijving van wat er in de basisondersteuning zit, hoe extra ondersteuning wordt ingezet op de eigen school, wordt ook beschreven hoe de school een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs doet.

**Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband**

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuningsvraagstukken op school. De inhoud van de basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan en is daarmee voor alle scholen hetzelfde. Binnen BePO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen, én het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning. Voor een volledig overzicht van de inhoud van de basisondersteuning verwijzen we graag naar hoofdstuk 2 van het Ondersteuningsplan 2022-2026 op de site van het samenwerkingsverband BePO ([Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (swvbepo.nl)](https://swvbepo.nl/informatie-voor-scholen/ondersteuningsplan/)).

**Extra ondersteuning op de eigen school**

Veelal is de basisondersteuning toereikend voor een breed scala van ondersteuningsvragen. In enkele gevallen is er voor de leerling extra ondersteuning nodig. Zodra de school extra ondersteuning gaat inzetten voor een leerling wordt dit vastgelegd in een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP). De school onderzoekt specifiek de extra ondersteuningsbehoefte van leerling. Op basis van dit ‘beeld’ van de leerling beschrijft de school welke doelen het stelt en welke extra ondersteuning het gaat inzetten om de beschreven zorgelijke ontwikkeling van de leerling om te buigen naar een wenselijke ontwikkeling. Ouders moeten het handelingsgedeelte ondertekenen en geven daarmee toestemming aan de school om de extra ondersteuning te gaan inzetten. De inzet van deze extra ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en de leerkracht en bij voorkeur de leerling, om op basis van de effecten van de extra ondersteuning het proces in de meest wenselijke richting te sturen. De schoolbesturen ontvangen budget vanuit het samenwerkingsverband dat de scholen kunnen inzetten voor extra ondersteuning.

**Als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte**

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerde onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

**Wat bieden wij specifiek aan op onze school?**

De Koning Willem-Alexanderschool Culemborg biedt, in samenwerking met Kentalis, een mediumvoorziening voor kinderen met een Taal Ontwikkelingsstoornis (TOS). Meer lezen? Klik [hier.](https://www.alexanderschool-culemborg.nl/onze-school/taalrijk-school/)