

Schoolplan 2023-2027

De Grosthuiser Basisschool Avenhorn



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie en visie van de school	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze grote verbeterdoelen	8
4.4 De visies van de school	9
4.5 Onze visie op identiteit	9
4.6 Burgerschap	9
4.7 Leerstofaanbod	10
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.9 Taalleesonderwijs	11
4.10 Rekenen en wiskunde	11
4.11 Wereldoriëntatie	12
4.12 Kunstzinnige vorming	12
4.13 Bewegingsonderwijs	12
4.14 Wetenschap en Technologie	13
4.15 Digitale geletterdheid	13
4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	13
4.17 Pedagogisch handelen	14
4.18 Didactisch handelen	15
4.19 Ondersteuning en begeleiding	15
4.20 Extra ondersteuning	17
4.21 Bijdragen aan gelijke kansen	17
4.22 Passend onderwijs	17
4.23 Resultaten	17
4.24 Sociale en fysieke veiligheid	18
5 Personeelsbeleid	19
5.1 Integraal Personeelsbeleid	19
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	19
5.3 Schoolleiding	19
5.4 Professionele cultuur	19
5.5 Professionalisering	19
6 Kwaliteitsbeleid	21
6.1 Kwaliteitszorg	21
6.2 Verantwoording en dialoog	21
6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21

7 Financieel beleid	22
7.1 Uitgangspunten	22
7.2 Sponsoring	22
8 Actiepunten 2023-2027	23
9 Meerjarenplanning 2023-2024	25
10 Meerjarenplanning 2024-2025	26
11 Meerjarenplanning 2025-2026	27
12 Meerjarenplanning 2026-2027	29
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Grosthuiserschool. Dit schoolplan heeft als doel een leidraad te bieden voor de schoolontwikkeling in de komende vier jaar. Het is een richtinggevend document. Daarnaast is het bedoeld als verantwoordingsdocument naar het bestuur van de stichting Allure, de MR/OR, ouders en de inspectie van het basisonderwijs.

Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, directie en bovenschoolsmanagement. Het is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Het omvat het onderwijskundig, het personeels- en het kwaliteitsbeleid. Het schoolplan is afgestemd op Ons Plan (het strategisch beleidsplan) van Stichting Allure.

Dennis de Bont
Directeur

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van stichting Allure- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het functioneert enerzijds als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren / versterken?) voor de planperiode 2023-2027.

Vanuit het schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag evalueren we het afgelopen jaar. Dit doen wij samen met het team. Naar aanleiding van de evaluatie stellen we het nieuwe plan op. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is samen met het team opgesteld. Daarnaast hebben de directeuren van de stichting elkaar van feedback voorzien om waar nodig het plan verder aan te scherpen. De actiepunten voor de komende vier jaar zijn deels schoolspecifiek en deels stichtingsbreed.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De stichting beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage; Ons Plan, looptijd 2023 - 2027). Hierin wordt de richting aangegeven voor de komende planperiode. Het schept de kaders waarop wij ons schoolplan baseren, waar nodig aangevuld met onze eigen actiepunten.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.
Onderwijs	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data.
Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.
Deskundige professionals	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.
Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.
Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Allure
Directeur-bestuurder:	Mw. O. Meskers
Adres + nr.:	Kerkstraat 79A
Postcode + plaats:	1687 AM Wognum
Telefoonnummer:	0226357230
E-mail adres:	info@stichtingallure.nl
Website adres:	www.stichtingallure.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Grosthuiserschool
Directeur:	Dhr. D. de Bont
Adres + nr.:	Grosthuisen 74
Postcode + plaats:	1633EP Avenhorn
Telefoonnummer:	0229541273
E-mail adres:	directie@grosthuiserschool.nl
Website adres:	www.grosthuiserschool.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt per 01-02-2023 bezocht door 57 leerlingen. Daarnaast zijn er 7 leerlingen welke wel zijn ingeschreven, maar dit schooljaar in een nieuwkomersklas zitten. Zij zullen in het schooljaar 2023-2024 weer instromen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document: Kenmerken Leerlingpopulatie en in onze schoolgids.

Het leerlingenaantal van de school loopt licht terug. Dat wordt veroorzaakt door het geringe aantal leerlingen in de nabije omgeving. In algemene zin besteden wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, extra aandacht aan het vak taal, begrijpend lezen, spelling en woordenschat.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,62	29-30	4,83	29,34 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,62	29-30	4,83		
2020 / 2021	29,06	29-30	4,78		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN	ZWAKKERE KANTEN
- met en van elkaar leren middels leerteams - een heldere visie op leren - thematisch onderwijs - werken vanuit leerlijnen en doelen - instructies van nieuwe kennis en vaardigheden worden aangeboden middels een effectief bewezen model (EDI) - we zijn een kleine school waar ieder kind gezien wordt - flexibiliteit en deskundigheid van het team	- terugloop leerlingaantal - opbrengsten op niet-methode-toetsen vallen (met name in de middenbouw) tegen - doordat we een kleine school zijn is er soms weinig sociale keus voor leerlingen en achterwacht voor de leerkrachten - doordat we deels thematisch werken vanuit de leerlijnen en doelen zijn we erg leerkrachtafhankelijk

KANSEN	BEDREIGINGEN
- doorontwikkeling van ons onderwijsaanbod, met name op het gebied van begrijpend lezen - meer eigenaarschap bij leerlingen realiseren - het realiseren van een BSO in ons gebouw - inspelen op dat de nieuwe school in De Goorn / Avenhorn als te groot wordt ervaren door ouders - vergroening van het schoolplein	- dalend leerlingaantal - een steeds ouder wordend gebouw - lerarentekort

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

De missie van de school

OBS De Grosthuizerschool heeft als missie het geven van goed, toekomstbewust onderwijs. Wij leren kinderen de kennis en vaardigheden waardoor zij in toenemende mate in staat zijn om, binnen de gegeven mogelijkheden, goede keuzes te maken voor henzelf, de ander en de wereld.

De visie van de school

Onze visie is dat het onderwijs dient om leerlingen de kennis, vaardigheden en attitudes aan te leren die nodig zijn om goed in de maatschappij te kunnen functioneren. Daarbij is het belangrijk dat leerlingen een kritische houding ten opzichte van henzelf, de ander en de maatschappij ontwikkelen. De leerkracht staat hierbij centraal als een vakexpert die zijn of haar kennis overdraagt. Leren lukt het beste als het leerproces duidelijk en logisch is ingericht met evaluaties die gericht zijn op het functioneren en handelen van de leerling. Waar het kan verbinden we kennis aan elkaar wat zorgt voor het beter onthouden en betekenis geven aan het geleerde.

Onze slogan

Voorbereid de toekomst in!

Onze kernwaarden:



Kleinschalig

Door de kleinschalige setting wordt uw kind op onze school echt gezien.



Vooruitstrevend

Wij geloven in toekomstbestendig leren met kennis en vaardigheden als basis.



Verbindend

Kinderen maken op onze school verbinding met zichzelf, anderen en de verhalen van de wereld.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.	OP1 - Aanbod
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	De school zorgt ervoor dat ze zodanig toegerust en georganiseerd is, dat ze voor continuïteit kunnen zorgen en kunnen bijdragen aan de drie kernfuncties.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op onze school verhogen we de opbrengsten van taal, lezen & rekenen, passend bij de populatie.
2.	Op onze school werken we actief en planmatig aan de sociaal- emotionele competenties van de leerlingen.
3.	Op onze school is er een systematische aanpak voor kwaliteitszorg.
4.	Op onze school is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
5.	Op onze school is digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.

4.4 De visies van de school

Binnen Stichting Allure wordt gewerkt met een zogenaamd visiekwadrant. Hierin wordt de visie van de school en stichting vertaald naar een visie op leren, op leren organiseren, op professionaliteit en veranderen:

Visie op leren	Visie op organiseren
Leidend principe is: Alle kinderen kunnen het leren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Dit betekent dat kennisoverdracht essentieel is. Leerlingen hebben een houding en vaardigheden nodig om de kennis die ze op school leren toe te kunnen passen in verschillende situaties. Effectief onderwijzen begint bij de kennis en kunde van de leerkracht. Deze heeft een centrale rol. De leerkracht moet in staat zijn kansengelijkheid te creëren. Leren is een blijvende verandering. Leren gebeurt in kleine stukjes ten behoeve van het werkgeheugen en de transfer naar het langetermijngeheugen. Op deze wijze creëer je duurzaam onderwijs en is leren een blijvende verandering.	Vanuit het curriculum met bijbehorende leerlijnen en leerdoelen creëert de leerkracht de basis voor elke leerling. Hierbij ook aandacht voor het aanleren van gedrag. Leergedrag (o.a. concentratie en taakgedrag) moet aangeleerd worden. De leerkracht is leidend in het organiseren van leren en bepaalt wie, wat, en waar instructie krijgt. De leerkracht instrueert kennis, maakt keuzes in aanbod en instructies en begeleidt het leerproces van zowel de groep als het individu. De leerkracht is verantwoordelijk voor het scheppen van de (relationele) randvoorwaarden in samenspraak met kind en ouder om tot leren te komen. Alle leerlingen starten met dezelfde basisinstructie gericht op hetzelfde leerdoel. Het aanbod in de instructie is hetzelfde, de leertijd en verwerking voor de leerlingen is verschillend. De ontwikkeling van leerlingen wordt inzichtelijk gemaakt door formatieve en summatieve toetsen en leergesprekken. We analyseren en gebruiken de data als feedback van ons dagelijks handelen.
Visie op professionaliteit	Visie op veranderen
Onderwijs wordt gegeven door goed opgeleide en actueel geïnformeerde leerkrachten. Zij handelen op basis van kennis vanuit wetenschappelijk onderzoek. Zij zijn in staat deze kennis te vertalen naar hun praktijk. Zij beschikken over het vermogen om te reflecteren op gemaakte keuzes. Ook voor docenten geldt; leren is een blijvende verandering (zie visie op leren).	Wij faciliteren het zelfsturend vermogen van de organisatie vanuit vastgestelde kaders. Hierbij is de basis dat er evidence informed gewerkt wordt. Adviezen voor onderwijsverbeteringen komen altijd voort uit leerteams, ondersteund door verzamelde data en betrouwbaar wetenschappelijk onderzoek.

Actiepunt
Het visiekwadrant wordt actief ingezet voor het dagelijks handelen van iedere medewerker op onze school.

4.5 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school. Een openbare school staat open voor alle kinderen van welke godsdienst of levensovertuiging dan ook. Deze elementen worden met (wereld)burgerschap behandeld in ons thematisch aanbod. Een verdere uitwerking is te vinden in "Ons Plan".

4.6 Burgerschap

Als school vinden we het belangrijk dat we de kinderen actief onderdeel uitmaken van hun omgeving, de hele samenleving en de wereld. Ook willen we kinderen kennis en vaardigheden aanleren om wereldburger te zijn. Daarom is het één van de speerpunten in dit schoolplan dat burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod gaat zijn, waar planmatig aan gewerkt wordt. We maken hierbij gebruik van de thema's, vragen en principes van de Fawaka Wereldburgerschap Poster.

In de komende 4 jaar zullen wij ons richten op de volgende 4 thema's van deze poster:

- Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid
- Identiteit
- Diversiteit & inclusie
- Wereldperspectieven

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een schooleigen visie op (wereld-) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft de doelen voor (wereld-) burgerschap vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor (wereld-) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school evalueert systematisch het thema (wereld-) burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt
Er is een schoolvisie op (wereld-) burgerschap.
Er is een doorlopende leerlijn voor de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.
Er wordt structureel lesgegeven in de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.
De (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven worden structureel geëvalueerd.

4.7 Leerstofaanbod

In onze visie is te lezen dat in onze ogen het onderwijs dient om leerlingen de kennis, vaardigheden en attitudes aan te leren die nodig zijn om goed in de maatschappij te kunnen functioneren. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

We werken voor alle vakken, behalve rekenen & aanvankelijk lezen (groep 3), vanuit leerlijnen. Methodes, software & concreet materiaal zien wij als bron en middel. Er wordt gewerkt met doelenlijsten voor leerlingen, waarop doelen worden gescoord door de leerling en waarop wordt gereflecteerd na het behalen van het doel en / of na een toetsuitslag. Deze doelenlijsten worden verwerkt in het portfolio van de leerling.

Voor toetsing gebruiken we zowel formatieve toetsen (vooraf om informatie te krijgen over de ontwikkeling van een leerling en het vervolg aanbod te bepalen) en summatieve toetsen (als de cito-toetsen, eindtoets groep 8).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,92

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op De Grosthuiserschool werken we bij nagenoeg alle vakken vanuit leerlijnen. We gebruiken hiervoor de leerlijnen van 'Nieuw Leren'. Voor rekenen en aanvankelijk lezen maken we gebruik van een methode. Voor rekenen is dit 'Getal en Ruimte Junior' en voor aanvankelijk lezen 'Veilig Leren Lezen'.

Vanaf het schooljaar 2023 - 2024 wordt overgestapt naar een nieuw toetsinstrument om de leerlingen te volgen in hun (leer-)ontwikkeling: Leerling in Beeld van CITO.

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. De leerkrachten verwerken de doelen voor het taalonderwijs tijdens de thema's. Aan het einde van elk thema vullen de leerlingen vanaf groep 6 de aangeboden doelen op de doelenlijst taal in. Door middel van kleuren scoren zij zichzelf in relatie tot de leerkuil (rood=onder; oranje=klommen; groen=behaald).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt
Close reading wordt succesvol geïmplementeerd als aanpak om kinderen te leren begrijpend te lezen.
In iedere klas wordt systematisch aandacht besteed aan woordenschat middels het viertaktmodel van Verhallen.
Er wordt structureel aandacht besteed aan leesmotivatie.
De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Spelling', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs staat beschreven.

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom zal komende periode expliciet aandacht komen voor de rekenwoordenschat. We maken bij rekenen gebruik van methode 'Getal en Ruimte Junior' en volgen de leerlingen middels formatieve toetsen en summatieve toetsen. De instructies voor nieuwe lesstof wordt

aangeboden vanuit het EDI-model.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Actiepunt
De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Rekenen', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.

4.11 Wereldoriëntatie

We bieden de doelen m.b.t. wereldoriëntatie binnen ons onderwijs thematisch aan. Binnen wereldoriëntatie oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We werken tijdens de thema's vanuit doelen, met doelenlijsten, evalueren en reflecteren structureel. We toetsen formatief.

Actiepunt
De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Themaopbouw', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.

4.12 Kunstzinnige vorming

We bieden de doelen m.b.t. kunstzinnige vorming binnen ons thematische onderwijs aan. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat leerlingen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

4.13 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs geeft kinderen de opstap die ze in staat stelt om later, buiten de gymles om, zelf te bewegen. De les bewegingsonderwijs is een leermoment, net als elke les op school. Met als doel om de basismotorische vaardigheden aan te leren en leren samenwerken. Het bewegingsonderwijs maakt kinderen van jongs af aan vertrouwd met sport- en beweegactiviteiten en laat ze ontdekken wat ze leuk vinden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is 2 lesuren (90 minuten) bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool. Leerlingen moeten minimaal 2 lesuren bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. Onze school voldoet vanaf het schooljaar 2023 - 2024 aan deze wettelijke richtlijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school voldoet aan de wettelijke verplichting waarbij leerlingen minimaal 2 lesuren bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Actiepunt
Kritisch kijken naar het aanbod bewegingsonderwijs en dit vastleggen in een kwaliteitskaart.

4.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Bij wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De doelen van wetenschap en techniek worden onder gebracht binnen onze thema's. Leerlingen leren al samenwerkend te onderzoeken, ontdekken en te ontwerpen.

4.15 Digitale geletterdheid

In het onlangs, door de minister van onderwijs, gepresenteerde Masterplan wordt digitale geletterdheid genoemd als een basisvaardigheid. Onder digitale geletterdheid vallen de domeinen informatievaardigheden, mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en computational thinking (programmeren).

Wat is digitale geletterdheid? (bron SLO)

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Een goede basis in digitale geletterdheid betekent dat leerlingen begrijpen welke persoonlijke- en maatschappelijke gevolgen digitale technologie heeft en daar keuzes in kunnen maken.

De verwachting is dat er uiteindelijk ook kerndoelen zullen worden geformuleerd voor dit domein. Wij zien als stichting het belang van deze vaardigheden en gaan er de komende vier jaar proactief mee aan de slag.

Hierbij zijn de onderstaande doelen gesteld:

- In 2024 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.
- In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid.
- In 2027 is er in iedere Allure-school een digitale geletterdheid specialist die deze basisvaardigheid aanjaagt en structureel verankerd in het onderwijssysteem.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school beschikt over een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis van digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Er is een schoolvisie op digitale geletterdheid.
Er is een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid.
Er wordt structureel lesgegeven in digitale geletterdheid.
Digitale geletterdheid wordt structureel geëvalueerd.

4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Vanuit ons thematisch onderwijs wordt er structureel aandacht besteed aan Engels vanaf groep 1. Er wordt gewerkt met doelenlijsten en er wordt structureel geëvalueerd en gereflecteerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school waarborgt de doorgaande lijn met betrekking tot het lesgeven in de Engelse taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het Engelse taalonderwijs staat beschreven.

4.17 Pedagogisch handelen

We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten hebben hierin een belangrijke, sturende rol: zij creëren een veilig klassenklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We hanteren zes schoolafspraken die in de hele school zichtbaar zijn. Dit zijn:

- Ik praat netjes en rustig tegen anderen.
- Ik luister naar de ander.
- Ik los problemen op door te praten.
- Ik houd rekening met de ander.
- Ik doe mijn best dat iedereen zich veilig voelt.
- Ik ga netjes om met de spullen.

Elke groep maakt daarnaast zelf specifieke afspraken met elkaar. Kernwoorden voor ons pedagogisch handelen zijn: relatie, competentie en autonomie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Wij beschikken over een effectieve methode voor de sociale-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	We beschikken over een effectief observatie instrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	We beschikken over voldoende expertise m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,94

Actiepunt
Er worden doelen geformuleerd omtrent de sociale-emotionele ontwikkeling.
Er wordt een preventief, schoolbreed programma geïmplementeerd, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.
Door middel van 'Leerling in Beeld' wordt twee keer per jaar de sociaal- emotionele ontwikkeling geobserveerd en geanalyseerd.

4.18 Didactisch handelen

Op onze school reflecteren de leerkrachten structureel op hun handelen en ze geven elkaar feedback waar en wanneer nodig. Ze wisselen expertise uit en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Leerkrachten blijven zich ontwikkelen op verschillende gebieden (leergesprekken, leren zichtbaar maken) en leren collectief.

Instructie wordt gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie-model (EDI). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen.

Leerkrachten overleggen samen over het thema aanbod en welke algemene doelen daarin centraal staan. Het thema aanbod/ doelen worden tussentijds aangescherpt en/of bijgesteld en er volgt een eindevaluatie na de afsluiting van het thema. Vanuit doelen worden er subdoelen en activiteiten bedacht. Voor de leerlingen worden er doelenlijsten gemaakt. Op de doelenlijsten komen beoordelingen, toetsresultaten en aantekeningen vanuit leergesprekken. Tevens worden toetsresultaten geanalyseerd en besproken met leerlingen, waardoor doelen bijgesteld of aangevuld worden.

De school, klassen en leerruimtes worden betekenisvol ingericht, waarbij leerkrachten en leerlingen beiden een rol spelen.

Kwaliteitsindicatoren
1. De leraar geeft gestalte aan een aantal belangrijke principes van goed lesgeven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,94

Actiepunt
Er is een kwaliteitskaart waarin het didactisch handelen staat beschreven. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
We borgen en ontwikkelen onze kennis en vaardigheden rondom het EDI-model.

4.19 Ondersteuning en begeleiding

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een didactisch groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren het aanbod vast en evalueren dit tussendoor en stellen bij indien noodzakelijk. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. Namelijk in drie cycli. De grote cyclus; we nemen twee maal per jaar de CITO-toetsen (vanaf komend schooljaar: Leerling in Beeld) af wat wordt weggezet in het LOVS Parnassys om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Na deze toetsperiode volgen we de stappen van

handelingsgericht werken. Namelijk eerst signaleren, dan analyseren. Om vervolgens te komen tot plannen en realiseren. Naast deze grote cyclus zijn er ook de cyclus van methode. Dit is per blok (ongeveer 4 a 6 weken) van de methode die wordt afgesloten met een toets. Waarbij ook de stappen van handelingsgericht werken in het klein worden gevolgd. Zo ook de cyclus van de les. Bij elke les wordt een doel gesteld en bekijkt de leerkracht steeds of alle leerlingen mee kunnen komen.

Wanneer leerlingen tijdens de signalering uitvallen, in één van deze cycli, wordt zoals hierboven benoemd gekeken waar het mis gaat. Om vervolgens te kijken hoe leerlingen de hiaten of het gemiste doel toch kunnen behalen. Dit wordt in de klas gedaan door middel van verlengde instructie of op een apart moment door de onderwijssteuner buiten de klas.

Soms zijn er vragen bij de leerkracht rondom een leerling op didactisch gebied of gedrag, op dat moment wordt de kwaliteitscoördinator (KC-er, ook wel intern begeleider) ingeschakeld. Zij kijkt mee met de leerkracht en geeft adviezen. Op het moment dat de leerkracht meer adviezen vraagt worden ook ouders op de hoogte gesteld. Vaak sluit de KC-er dan ook aan bij gesprekken. Wanneer er nog meer behoefte is aan expertise wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld. Deze bestaat uit een gedragswetenschapper en de schoolmaatschappelijk werker. Ouders zijn hierbij altijd aanwezig en geven hiervoor vooraf toestemming voor. In dit ondersteuningsteam worden adviezen gegeven om vervolgens mee aan de slag te gaan.

In groep 1-2 wordt gewerkt met de Leerlijnen van Parnassys. Dit is een pakket voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind. Dit pakket is het geheel van leergebieden, leerlijnen en leerdoelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en de sociaal emotionele ontwikkeling. Het werken met de module leerlijnen ondersteunt het proces handelingsgericht werken.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen van groep 3 t/m 8 op verschillende manieren. Namelijk in drie cycli. De grote cyclus; we nemen twee maal per jaar de CITO-toetsen (vanaf komend schooljaar: Leerling in Beeld) af wat wordt weggezet in het LOVS Parnassys om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Na deze toetsperiode volgen we de stappen van handelingsgericht werken. Namelijk eerst signaleren, dan analyseren. Om vervolgens te komen tot plannen en realiseren. Naast deze grote cyclus zijn er ook de cyclus van methode. Dit is per blok (ongeveer 4 a 6 weken) van de methode die wordt afgesloten met een toets. Waarbij ook de stappen van handelingsgericht werken in het klein worden gevolgd. Zo ook de cyclus van de les. Bij elke les wordt een doel gesteld en bekijkt de leerkracht steeds of alle leerlingen mee kunnen komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,92

Actiepunt
Het aanbod voor zorgniveau 1, 2 en 3 is beschreven in een kwaliteitskaart.
Leerkrachten zijn in staat om aan de hand van data te bepalen welke interventies er nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.
De procedure rondom zorg bij een leerling staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.

4.20 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling zoveel hiaten en worden, ondanks extra begeleiding, de doelen niet behaald. Een leerling kan dan niet meer mee doen met de leeftijdsgenoten, doordat het meer dan een jaar achterloopt. Op dat moment is het nodig om een eigen leerlijn te volgen. Dit beschrijven wij in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit OPP beschrijft aan welke doelen de leerling zal werken en welke begeleiding en ondersteuning aangeboden zal worden. Bij het opstellen en evalueren van het OPP worden ouders en kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt
De procedure rondom een ontwikkelingsperspectief staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.

4.21 Bijdragen aan gelijke kansen

Het vervolgsucces van oud-leerlingen vergelijken we structureel met onze schooladviezen. We verbinden er conclusies aan en waar nodig stellen we de procedure voor VO (met de totstandkoming van de adviezen) bij. We concluderen uit het NRO rapport dat 41% van de leerlingen in het 3e leerjaar op het voortgezet onderwijs nog steeds een opleiding volgen conform schooladvies, landelijk is dit 67%. De verwachting is dat het aankomende jaar deze score op schoolniveau hoger gaat zijn, omdat hier twee jaar geleden interventies op zijn gepleegd. Zo wordt er kansrijker geadviseerd dan eerder.

In totaal behaald 72% van de leerlingen een diploma dat overeenkomt met het basisschooladvies, tegenover 65% landelijk. Wij kijken elk jaar kritisch naar de voortgezet onderwijs procedure met als doel bijdragen aan gelijke kansen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt
Er is een kwaliteitskaart waarin per uitstroomniveau de scores en leerlingkenmerken beschreven staat.

4.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Zie ons ondersteuningsprofiel (POS).

4.23 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Het bestuur houdt controle op de onderwijskwaliteit door twee keer per jaar de opbrengsten van de niet-methode-toetsen van alle leerjaren bovenschol te inventariseren en te laten analyseren. In de gesprekscyclus van directeurs werkt de bestuurder met resultaatdoelen gericht op de onderwijskwaliteit en opbrengsten. Via Werken Met

Kwaliteit (WMK) vinden onderzoeken plaats onder ouders, medewerkers en leerlingen over o.a. tevredenheid en sociale veiligheid. De uitslag is bovenschools zichtbaar en wordt gecommuniceerd naar de drie doelgroepen. De directeuren maken op basis van de uitslag een analyse en een plan van aanpak. Dit plan van aanpak wordt middels de leerteams in de dagelijkse praktijk geïmplementeerd.

De criteria van het inspectiekader zijn vertaald in een kwaliteitsdossier dat geïmplementeerd is op schoolniveau. De bovenscholse kwaliteitsmedewerker controleert de toepassing daarvan. Directeuren houden regelmatig klassenbezoeken en maken hierover afspraken met de bestuurder.

We verwijzen voor de opbrengsten onze schoolgids. De actiepunten om de resultaten te verbeteren zijn bij de vakgebieden zelf toegevoegd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25

4.24 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) en probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (zoals pleinregels). Deze regels zijn met name gedragsregels: (hoe ga je met elkaar om?).

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Die gegevens worden, in lijn met de wettelijke verplichting, aangeleverd bij de inspectie. Ook ouders en leraren worden één keer per jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). In de schoolgids en worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Ook kunnen ouders in de schoolgids terugvinden wie de vertrouwenspersoon is (intern / extern) en hoe die benaderd kan worden.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is in samenhang gekoppeld aan de missie, de visie en doelen van de school én aan de eigen talenten en expertise van de medewerker. Via de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling cyclisch gevolgd.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. In het geval van ziekte of uitval kan er een situatie van overmacht ontstaan. Hiervoor hebben wij een noodplan beschreven in onze schoolgids, gebaseerd op de handreiking vanuit het Ministerie van Onderwijs en Wetenschap.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Schoolleiding

Binnen de stichting gaan wij uit van het architect type schoolleider. Dit houdt onderstaande in:

Effectief leiderschap is een voorwaarde voor goed onderwijs. Er is één type leider die duurzame resultaten op de lange termijn teweeg kan brengen: de 'architect-leider'. Zij herontwerpen en transformeren de school en gemeenschap, met de nadruk op impact op de lange termijn (5+ jaar). Zij focussen hun energie op het creëren van een klimaat van continue verbetering van alle professionals en gebruiken hier een systeemaanpak voor.

5.4 Professionele cultuur

Stichting Allure is een democratische organisatie met een professionele cultuur waarin een ieder ruimte krijgt voor eigen inbreng en zelfsturing. Een organisatie waarin er geïnspireerd en gemotiveerd wordt. Er wordt vanuit vertrouwen ruimte gegeven aan processen en eigenaarschap, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Tegelijkertijd wordt er door medewerkers gewerkt vanuit een stevig professioneel kader ('wie het weet mag het zeggen', in plaats van 'wie de baas is mag het zeggen', doen wat je zegt en zeg wat je doet, voorspelbaarheid en transparantie), waarbij reflectie een kernwoord is. Hierbij vinden wij als school het van belang dat iedereen een rol heeft in de school en hierin gehoord wordt.

Naast dit professionele kader stellen we ambitieuze doelen, gestoeld op onderwijskundige inzichten, die met regelmaat geëvalueerd worden. Hoewel we werken vanuit vertrouwen en ruimte is deze werkwijze niet vrijblijvend. Eenieder is, hoeveel vertrouwen hij of zij ook geniet, altijd aanspreekbaar op zijn of haar handelen en bereid verantwoording af te leggen. Op basis van argumenten kan onderbouwd worden wat en waarom we doen wat we doen. Vanuit het vertrouwen worden de ontwikkelingen gemonitord.

Een professionele cultuur is iets wat continu in ontwikkeling is. Daarom zal dit onderwerp in alle jaren van dit schoolplan op de agenda staan. Het MT zal continu peilen of het professionele kader zoals hierboven beschreven aandacht behoeft.

Actiepunt

De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Hiervoor wordt een professionaliseringsbudget conform cao PO beschikbaar gesteld. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Actiepunt
Iedere medewerker geeft in het doelstellingsgesprek aan welke invulling hij of zij wilt geven aan zijn of haar persoonlijke professionalisering.
Vanuit het MT wordt richting gegeven aan welke professionalisering wenselijk is vanuit de school.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Binnen de scholen is de directeur samen met de KC-er verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houden de directeur en de KC-er hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Bovenschools vindt een analyse van de opbrengsten plaats die wordt besproken met de directeuren. Ook presenteren de directeuren hun opbrengsten (in de breedste zin van het woord) aan elkaar. Naar aanleiding hiervan worden ontwikkelpunten vastgesteld of aangescherpt.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenscholen uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt
Er is een kalender waarin de kwaliteitszorg per maand beschreven staat.
Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit middels èn bovenscholen- en school-eigen Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld welke aansluit bij het strategisch beleidsplan.

6.2 Verantwoording en dialoog

We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verwijzen naar de handleiding visitaties. We verantwoorden ons ook schriftelijk: wij gebruiken hiervoor de schoolrapportage uit WMK, de schoolgids en het jaarverslag op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Eigen kwaliteit overstijgt de basiskwaliteit.

De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

7 Financieel beleid

7.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de begroting van de eigen school.

Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief

De schoolleiding beheert de financiën doelmatig

De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

7.2 Sponsoring

Binnen Allure wordt geen gebruik gemaakt van sponsoring.

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Op onze school verhogen we de opbrengsten van taal, lezen & rekenen, passend bij de populatie.
	Op onze school werken we actief en planmatig aan de sociaal- emotionele competenties van de leerlingen.
	Op onze school is er een systematische aanpak voor kwaliteitszorg.
	Op onze school is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	Op onze school is digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
De visies van de school	Het visiekwadrant wordt actief ingezet voor het dagelijks handelen van iedere medewerker op onze school.
Burgerschap	Er is een schoolvisie op (wereld-) burgerschap.
	Er is een doorlopende leerlijn voor de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.
	Er wordt structureel lesgegeven in de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.
	De (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven worden structureel geëvalueerd.
Taallesonderwijs	Close reading wordt succesvol geïmplementeerd als aanpak om kinderen te leren begrijpend te lezen.
	In iedere klas wordt systematisch aandacht besteed aan woordenschat middels het viertaktmodel van Verhallen.
	Er wordt structureel aandacht besteed aan leesmotivatie.
	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Spelling', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs staat beschreven.
Rekenen en wiskunde	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Rekenen', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Wereldoriëntatie	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Themaopbouw', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Bewegingsonderwijs	Kritisch kijken naar het aanbod bewegingsonderwijs en dit vastleggen in een kwaliteitskaart.
Digitale geletterdheid	Er is een schoolvisie op digitale geletterdheid.
	Er is een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid.
	Er wordt structureel lesgegeven in digitale geletterdheid.
	Digitale geletterdheid wordt structureel geëvalueerd.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het Engelse taalonderwijs staat beschreven.
Pedagogisch handelen	Er wordt een preventief, schoolbreed programma geïmplementeerd, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.
	Er worden doelen geformuleerd omtrent de sociale-emotionele ontwikkeling.

Didactisch handelen	Er is een kwaliteitskaart waarin het didactisch handelen staat beschreven. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	We borgen en ontwikkelen onze kennis en vaardigheden rondom het EDI-model.
Ondersteuning en begeleiding	Het aanbod voor zorgniveau 1, 2 en 3 is beschreven in een kwaliteitskaart.
	Leerkrachten zijn in staat om aan de hand van data te bepalen welke interventies er nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.
	De procedure rondom zorg bij een leerling staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Extra ondersteuning	De procedure rondom een ontwikkelingsperspectief staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Bijdragen aan gelijke kansen	Er is een kwaliteitskaart waarin per uitstroomniveau de scores en leerlingkenmerken beschreven staat.
Professionele cultuur	De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.
Professionalisering	Iedere medewerker geeft in het doelstellingsgesprek aan welke invulling hij of zij wilt geven aan zijn of haar persoonlijke professionalisering.
	Vanuit het MT wordt richting gegeven aan welke professionalisering wenselijk is vanuit de school.
Kwaliteitszorg	Er is een kalender waarin de kwaliteitszorg per maand beschreven staat.
	Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit middels èn bovenschoolse- en school-eigen Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld welke aansluit bij het strategisch beleidsplan.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.
	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data.
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.
	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd. • Door middel van 'Leerling in Beeld' wordt twee keer per jaar de sociaal- emotionele ontwikkeling geobserveerd en geanalyseerd.
	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de opbrengsten van taal, lezen & rekenen, passend bij de populatie.
	Op onze school werken we actief en planmatig aan de sociaal- emotionele competenties van de leerlingen.
	Op onze school is er een systematische aanpak voor kwaliteitszorg.
	Op onze school is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	Op onze school is digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
Burgerschap	Er is een schoolvisie op (wereld-) burgerschap.
Taallesonderwijs	Close reading wordt succesvol geïmplementeerd als aanpak om kinderen te leren begrijpend te lezen.
	In iedere klas wordt systematisch aandacht besteed aan woordenschat middels het viertaktmodel van Verhallen.
	Er wordt structureel aandacht besteed aan leesmotivatie.
Digitale geletterdheid	Er is een schoolvisie op digitale geletterdheid.
Pedagogisch handelen	Er wordt een preventief, schoolbreed programma geïmplementeerd, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.
Didactisch handelen	We borgen en ontwikkelen onze kennis en vaardigheden rondom het EDI-model.
Ondersteuning en begeleiding	De procedure rondom zorg bij een leerling staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Extra ondersteuning	De procedure rondom een ontwikkelingsperspectief staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Professionele cultuur	De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.
Professionalisering	Iedere medewerker geeft in het doelstellingsgesprek aan welke invulling hij of zij wilt geven aan zijn of haar persoonlijke professionalisering.
Kwaliteitszorg	Er is een kalender waarin de kwaliteitszorg per maand beschreven staat.
	Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit middels én bovenschoolse- en school-eigen Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld welke aansluit bij het strategisch beleidsplan.
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de opbrengsten van taal, lezen & rekenen, passend bij de populatie.
	Op onze school werken we actief en planmatig aan de sociaal- emotionele competenties van de leerlingen.
	Op onze school is er een systematische aanpak voor kwaliteitszorg.
	Op onze school is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	Op onze school is digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
De visies van de school	Het visiekwadrant wordt actief ingezet voor het dagelijks handelen van iedere medewerker op onze school.
Burgerschap	Er is een doorlopende leerlijn voor de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.
Taallesonderwijs	Close reading wordt succesvol geïmplementeerd als aanpak om kinderen te leren begrijpend te lezen.
Rekenen en wiskunde	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Rekenen', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Wereldoriëntatie	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Themaopbouw', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Digitale geletterdheid	Er is een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid.
Pedagogisch handelen	Er wordt een preventief, schoolbreed programma geïmplementeerd, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.
	Er worden doelen geformuleerd omtrent de sociale-emotionele ontwikkeling.
Ondersteuning en begeleiding	Het aanbod voor zorgniveau 1, 2 en 3 is beschreven in een kwaliteitskaart.
Bijdragen aan gelijke kansen	Er is een kwaliteitskaart waarin per uitstroomniveau de scores en leerlingkenmerken beschreven staat.
Professionele cultuur	De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.
Professionalisering	Vanuit het MT wordt richting gegeven aan welke professionalisering wenselijk is vanuit de school.
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.
	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de opbrengsten van taal, lezen & rekenen, passend bij de populatie.
	Op onze school werken we actief en planmatig aan de sociaal- emotionele competenties van de leerlingen.
	Op onze school is er een systematische aanpak voor kwaliteitszorg.
	Op onze school is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	Op onze school is digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
De visies van de school	Het visiekwadrant wordt actief ingezet voor het dagelijks handelen van iedere medewerker op onze school.
Burgerschap	Er wordt structureel lesgegeven in de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.
Taallesonderwijs	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Spelling', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs staat beschreven.
Rekenen en wiskunde	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Rekenen', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Wereldoriëntatie	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Themaopbouw', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Bewegingsonderwijs	Kritisch kijken naar het aanbod bewegingsonderwijs en dit vastleggen in een kwaliteitskaart.
Digitale geletterdheid	Er wordt structureel lesgegeven in digitale geletterdheid.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het Engelse taalonderwijs staat beschreven.
Didactisch handelen	Er is een kwaliteitskaart waarin het didactisch handelen staat beschreven. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Ondersteuning en begeleiding	Leerkrachten zijn in staat om aan de hand van data te bepalen welke interventies er nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.
Professionele cultuur	De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.
Professionalisering	Vanuit het MT wordt richting gegeven aan welke professionalisering wenselijk is vanuit de school.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.
	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data.
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de opbrengsten van taal, lezen & rekenen, passend bij de populatie.
	Op onze school werken we actief en planmatig aan de sociaal- emotionele competenties van de leerlingen.
	Op onze school is er een systematische aanpak voor kwaliteitszorg.
	Op onze school is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	Op onze school is digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
Burgerschap	De (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven worden structureel geëvalueerd.
Taallesonderwijs	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Spelling', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs staat beschreven.
Bewegingsonderwijs	Kritisch kijken naar het aanbod bewegingsonderwijs en dit vastleggen in een kwaliteitskaart.
Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid wordt structureel geëvalueerd.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het Engelse taalonderwijs staat beschreven.
Didactisch handelen	Er is een kwaliteitskaart waarin het didactisch handelen staat beschreven. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Professionele cultuur	De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.
	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13BR
Naam: De Grosthuiser Basisschool
Adres: Grosthuisen 74
Postcode: 1633 EP
Plaats: Avenhorn

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13BR
Naam: De Grosthuiser Basisschool
Adres: Grosthuisen 74
Postcode: 1633 EP
Plaats: Avenhorn

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
