

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool De Kelderswerf Obdam



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 De visies van de school	11
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op identiteit	12
4.7 Burgerschap	13
4.8 Leerstofaanbod	15
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.10 Taalleesonderwijs	18
4.11 Rekenen en wiskunde	19
4.12 Wereldoriëntatie	20
4.13 Kunstzinnige vorming	20
4.14 Bewegingsonderwijs	21
4.15 Wetenschap en Technologie	21
4.16 Digitale geletterdheid	21
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	23
4.18 Pedagogisch handelen	24
4.19 Didactisch handelen	25
4.20 Ondersteuning en begeleiding	26
4.21 Extra ondersteuning	28
4.22 Bijdragen aan gelijke kansen	28
4.23 Passend onderwijs	29
4.24 Resultaten	30
4.25 Sociale en fysieke veiligheid	30
5 Personeelsbeleid	32
5.1 Integraal Personeelsbeleid	32
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	32
5.3 Schoolleiding	32
5.4 Professionele cultuur	33
5.5 Professionalisering	33
6 Kwaliteitsbeleid	34
6.1 Kwaliteitszorg	34
6.2 Verantwoording en dialoog	34

6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
7 Financieel beleid	36
7.1 Uitgangspunten	36
7.2 Sponsoring	36
7.3 NPO-gelden	36
8 Actiepunten 2023-2027	37
9 Meerjarenplanning 2023-2024	39
10 Meerjarenplanning 2024-2025	40
11 Meerjarenplanning 2025-2026	41
12 Meerjarenplanning 2026-2027	42
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44
15 NPO plan	45

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van obs de Kelderswerf. Dit plan is een uitwerking van het strategisch beleidsplan van Allure. De kernwaarden; vorming, verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn leidend voor onze ambities en uitdagingen de komende vier jaar. Onze eigen kernwaarden; diversiteit, deskundigheid, ontwikkeling en betrokkenheid, zijn daaraan ondersteunend.

Marjan Bronckers

Directeur obs de Kelderswerf

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft (binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting) in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan functioneert enerzijds als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren / versterken?) voor de planperiode 2023-2027.

Vanuit het schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag evalueren we het afgelopen jaar. Dit doen wij samen met het team. Naar aanleiding van de evaluatie stellen we het nieuwe plan op. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is samen met het team opgesteld. Daarnaast hebben de directeurs van de stichting elkaar van feedback voorzien om waar nodig het plan verder aan te scherpen. De actiepunten voor de komende vier jaar zijn deels schoolspecifiek en deels stichtingsbreed.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De stichting beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage; Ons Plan, looptijd 2023 - 2027). Hierin wordt de richting aangegeven voor de komende planperiode. Het schept de kaders waarop wij ons schoolplan baseren, waar nodig aangevuld met onze eigen actiepunten.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure	gemiddeld
Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.	gemiddeld
	De rollen (directie, KC'er en leraar) binnen de school zijn voor 85 % gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	gemiddeld
Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	gemiddeld
Deskundige professionals	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.	gemiddeld
Kwalitatief goed onderwijs	Implementeren nieuwe leerlingvolgsysteem.	gemiddeld
Deskundige professionals	Twee maal per jaar presenteren directie & KC'er de school dataposter aan het directiebestuur en bestuurskantoor vanuit een collectief verantwoordelijkheid	gemiddeld
Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	laag

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Allure
Algemeen directeur:	Mw. O. Meskers
Adres + nr.:	Kerkstraat 79 A
Postcode + plaats:	1687 AM Wognum
Telefoonnummer:	0226 - 357230
E-mail adres:	info@stichtingallure.nl
Website adres:	www.stichtingallure.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Kelderswerf
Directeur:	Mw. M. Bronckers
Adres + nr.:	Weerestraat 70
Postcode + plaats:	1713 VC Obdam
Telefoonnummer:	0226-451967
E-mail adres:	info@kelderswerf.nl
Website adres:	www.kelderswerf.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

In het schooljaar 2022-2023 bezoeken 186 leerlingen de school. Onze school heeft een gemiddelde schoolweging en spreidingsgetal.

Het voedingsgebied van de school beslaat Obdam en omstreken. Het merendeel van de kinderen komt uit Obdam. Daarnaast kiezen een aantal ouders uit Hensbroek en Heerhugowaard ervoor hun kind naar De Kelderswerf te laten gaan.

De school is een afspiegeling van het dorp, wat betekent dat een groot deel van de leerlingenpopulatie autochtoon is. Daarnaast wordt in schooljaar 2022-2023 onze school bezocht door leerlingen met bijzondere kenmerken/achtergrond die invloed kunnen hebben op hun ontwikkeling:

- 23 Leerlingen met een NT2 (12 %)
- 14 leerlingen met een NNCA (7%)
- 48 leerlingen met gescheiden ouders (25%)
- 8 leerlingen met bijzondere gezinsomstandigheden(4%)

Per schooljaar brengen de KC'ers (kwaliteitscoördinatoren) de zorgwaarde per groep in kaart, zodat de ondersteuning door de OA (onderwijsassistenten) vooral ingezet wordt in de groepen daar waar zorgwaarde het grootst is. (Denk aan NT2 leerlingen, OPP's, dyslexie en dyscalculie).

Leerlingen in de groepen 5 t/m 8 die meer aankunnen, bezoeken 1x per week de plusklas.

In de gehele regio Noord-Holland Noord hebben scholen te maken met een dalend leerlingenaantal. Onze school vertoont al enkele jaren een lichte groei. Per schooljaar wordt bekeken wat de meest wenselijke groepsindeling is.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in onze schoolgids die wij maken in Vensters. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en executieve functies.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,14	30-31	5,77	29,99 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,14	30-31	5,77		
2020 / 2021	29,95	29-30	5,55		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE(RE) KANTEN SCHOOL
Kindgerichte school, waarbij het optimale uit ieder kind gehaald wordt (binnen zijn/haar mogelijkheden).	Muziekonderwijs wordt niet structureel ingezet
Goed schoolklimaat	Door de invoering van IPC hebben de expressievakken een minder duidelijke rol
Sterke zorgstructuur	Tussenopbrengsten voldoen niet altijd aan de eigen gestelde gouden- en/of groepsnorm.
Enthousiast team dat zich optimaal inzet, veel ervaring heeft en bereid is tot innovatie.	
Werken met de plusklas	
Hoog niveau Engelse lees-, spreek- en schrijfvaardigheid bij uitstroom groep 8 (Anglia)	
Hoge ouderbetrokkenheid (3.0)	

KANSEN	BEDREIGINGEN
• Certificering ouderbetrokkenheid 3.0	• Nieuwbouwwijk waar jonge gezinnen wonen bevindt zich aan de andere kant van het dorp
• Kleinschaligheid met kwaliteit	• 45 % personeel is tussen 50 en 65 jaar en krapte op de arbeidsmarkt, invalproblematiek + vinden van nieuw personeel.
• Werken vanuit leerdoelen 4 tot 7 jaar in de groepen 1-2	• Concurrerende grote school in het dorp
• Inzetten van direct instructiemodel (EDI), dat vanuit teamscholing is ingevoerd	
• School wordt binnen vier jaar gerenoveerd.	

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar die kinderen opleidt tot wereldburgers. Wij geloven in de positieve kracht van diversiteit en staan daarbij open voor ieders mening en ideeën.

Ouderbetrokkenheid staat hoog in het vaandel. Wij staan voor een gelijkwaardige samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en kind met als doel de ideale leeromgeving voor de het kind te creëren.

Wij bieden passend onderwijs binnen het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, als wij aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kunnen voldoen.

De school beschouwt het als haar missie om te zorgen voor een veilige en sociale leeromgeving (fysiek, sociaal emotioneel, cognitief en creatief) waarin op al deze vakgebieden goed onderwijs wordt gegeven. Dit is dé voorwaarde om tot een optimale ontwikkeling te komen. Hierbij kunnen alle leerlingen zichzelf zijn met respect voor de medemens en de omgeving.

De kinderen krijgen een goede basisopleiding én vergaren daardoor voldoende kennis en vaardigheden die hen voorbereid voor een goede deelname aan een snel veranderende samenleving.

Onze slogan

De Kelderswerf geeft kinderen vleugels!

Onze kernwaarden:



Diversiteit

Iedereen is uniek en mag zichzelf zijn. Dit waarderen we in elkaar.



Deskundigheid

Ervaring en deskundigheid is van belang om optimale zorg en begeleiding te kunnen bieden aan alle leerlingen. We werken evidence informed (wetenschappelijk onderbouwd).



Ontwikkeling

De school richt zich op voortdurende ontwikkeling bij de leerlingen én de teamleden in de breedste zin.



Samenwerking/betrokkenheid

Een goede samenwerking tussen school, leerlingen, ouders en externen is de basis van goed onderwijs.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het [Onderzoekskader 2021](#)), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De school heeft het certificaat ouderbetrokkenheid 3.0 en leeft dit actie na.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	De school heeft een goede zorgstructuur, wat oplevert dat we veel leerlingen thuis-nabij onderwijs kunnen bieden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	De school is een professionele leergemeenschap die gericht is op structurele ontwikkeling van alle betrokkenen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	De school bereidt de kinderen goed voor op de toekomstige samenleving d.m.v. een uitstroom met een goed niveau Engels, vanuit onderzoeksvragen leren presenteren en vanuit respect handelen naar de wereld om hen heen.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	De school biedt thematisch onderwijs bij de wereldoriënterende- en expressievakken en techniek (IPC).	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Negentig procent van de leerlingen van groep 8 verlaat de school met een Anglia certificaat.	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

	Speerpunten
1.	In 2027 hebben wij voor digitale geletterdheid duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en (deels) geïmplementeerd.
2.	In 2027 heeft expressie binnen ons onderwijs een duidelijke plaats. Hierbij gaat het om ruimte geven aan de creativiteit van de leerlingen en het aanleren van technieken.
3.	In 2027 hebben wij een beredeneerd aanbod voor het taal- en leesonderwijs gericht op de uitstroom van 100% 1F en 65% 2F.
4.	In 2027 hebben wij een duidelijke visie ontwikkeld voor het toekomstige onderwijs en is ons huidige schoolgebouw daarop aangepast.
5.	In 2027 hebben wij voor burgerschap duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en geïmplementeerd.

4.4 De visies van de school

Visie op leren	Visie op leren organiseren
Het aanleren van kennis en vaardigheden staat centraal. Binnen de Kelderswerf gaan wij ervan uit dat kinderen alles kunnen leren doordat het brein op dezelfde wijze werkt middels het leggen van verbindingen. Verschillen in voorkennis, verschillen in woordenschat zijn echter van invloed op het leerproces. Leren is een blijvende verandering. Er is veel aandacht voor voorkennis en doelmatig oefenen. Leren gebeurt in kleine stukjes ten behoeve van het werkgeheugen en de transfer naar het langetermijngeheugen. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Dit betekent dat kennisoverdracht essentieel is. Leerlingen hebben een houding en vaardigheden nodig om de kennis die ze op school leren toe te kunnen passen in verschillende situaties. Effectief onderwijzen begint bij de kennis en kunde van de leerkracht. Deze heeft een centrale rol. De leerkracht moet in staat zijn kansengelijkheid te creëren. Op deze wijze creëer je duurzaam onderwijs en is leren een blijvende verandering.	Vanuit het curriculum met bijbehorende leerlijnen en leerdoelen creëert de leerkracht de basis voor elke leerling. Hierbij is ook aandacht voor het aanleren van gedrag, want leergedrag (o.a. concentratie en taakgedrag) moet aangeleerd worden. De leerkracht organiseert instructies aan de hand van de 10 principes van Rosenshine/EDI. De leerkracht is leidend in het organiseren van leren en bepaalt wie, wat, en waar instructie krijgt. De leerkracht instrueert kennis, maakt keuzes in aanbod en instructies en begeleidt het leerproces van zowel de groep als het individu. De leerkracht is verantwoordelijk voor het scheppen van de (relationele) randvoorwaarden in samenspraak met kind en ouder om tot leren te komen. We betrekken leerlingen in het eigen leerproces en zorgen ervoor dat ze daar bewust van zijn. We gebruiken een gemeenschappelijke leertaal met veel aandacht voor woordenschat. Alle leerlingen starten met dezelfde basisinstructie gericht op hetzelfde leerdoel. Er zijn kinderen die verdiepende opdrachten krijgen en kinderen die extra ondersteuning in de vorm van instructie en leertijd krijgen. Het aanbod in de instructie is hetzelfde, de leertijd en verwerking voor de leerlingen is verschillend. We differentiëren als we weten dat de basiskennis door de leerling wordt beheerst. Differentiatie kan daarna worden toegepast in het leren. Herhaling van de leerstof is essentieel. De vakken begrijpend- en technisch lezen en taal worden zoveel mogelijk samengevoegd en gekoppeld aan de IPC units, zodat het leren betekenisvol is voor de kinderen.
Visie op professionaliteit	Visie op veranderen
Onderwijs wordt gegeven door goed opgeleide en actueel geïnformeerde leerkrachten. Zij handelen op basis van kennis vanuit wetenschappelijk onderzoek. Zij zijn in staat deze kennis te vertalen naar hun praktijk. Zij beschikken over het vermogen om te reflecteren op gemaakte keuzes. Ook voor docenten geldt; leren is een blijvende verandering.	Wij faciliteren het zelfsturend vermogen van de organisatie (Laloux). Dit houdt in dat teamleden binnen leerteams d.m.v. actieonderzoek en/of lesson studies presenteren aan het breed MT in de vorm van een kwaliteitskaart als voorstel tot schoolbeleid. Met feedback vanuit het breed MT wordt de kwaliteitskaart zonodig bijgesteld. Breed MT adviseert de directie in dit proces. De directie van de school besluit uiteindelijk tot het al dan niet invoeren van het aangeleverde beleidsvoorstel.

4.5 Onze visie op leren

Zie hoofdstuk 4.4, de visies van de school.

4.6 Onze visie op identiteit

De Kelderswerf is één van de 15 scholen van Allure.

Allure is een stichting voor openbaar onderwijs en de scholen van Allure zijn daarmee scholen van en voor de samenleving.

Zo geeft artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs aan dat het openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk is, ieders godsdienst of levensbeschouwing eerbiedigt en bijdraagt aan “de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden”. Daarnaast hebben alle scholen in Nederland de opdracht om leerlingen voor te bereiden op het participeren in een pluriforme, democratische samenleving.

De openbare school is een plek waar leerlingen samen leven, samen leren en samen vormgeven aan de school. Het is een mini samenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving. Het is een plek waar verhalen uit de gehele samenleving kunnen samenkomen. De openbare school als school van en voor de samenleving, betekent tevens dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school leert de leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur. De kernwaarden van openbaar onderwijs waar vanuit wij handelen zijn:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

(bron: openbaaronderwijs.nu)

4.7 Burgerschap

De onderwijsinspectie verwacht dat het onderwijs op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie bevordert.

Daarbij richt het onderwijs zich herkenbaar op:

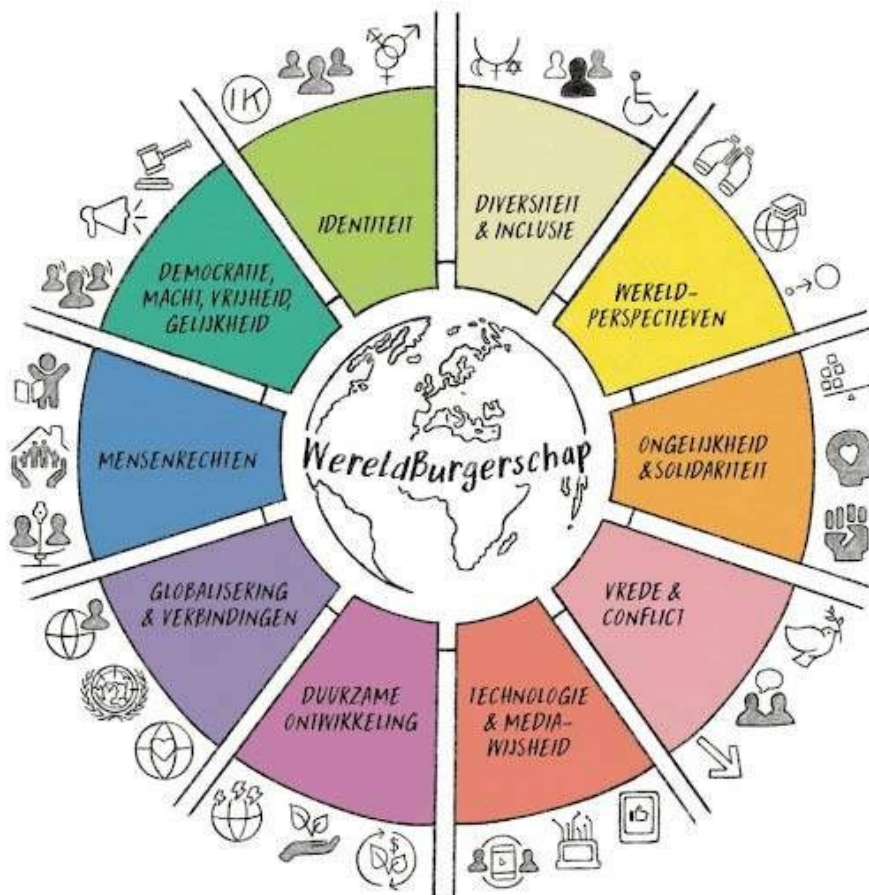
- het bijbrengen van basisvaardigheden van de democratische rechtstaat
- ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. De school heeft een belangrijke rol in de voorbereiding op een goede deelname aan de maatschappij.

Ons doel is het (wereld) burgerschap te verankeren in ons onderwijs.

Kinderen van de Kelderswerf ontdekken hun rol als wereldburger door actief onderdeel uit te maken van de eigen omgeving, de samenleving en de wereld met respect voor drie principes:

Gelijkwaardigheid - verbondenheid - verantwoordelijkheid



Wereldburgerschap heeft een duidelijk relatie met de kernwaarden van openbaar onderwijs, van Allure en van de Kelderswerf. De kernwaarden bepalen waarom we de dingen doen zoals we ze doen.

In de periode van dit schoolplan zullen in ieder geval centraal staan:

- Identiteit
- Diversiteit en inclusie
- Wereldperspectieven
- Democratie, macht, vrijheid en gelijkheid

De andere aspecten van burgerschap zoals daar zijn:

Vrede en conflicten, ongelijkheid en solidariteit, duurzame ontwikkeling, technologie en mediawijsheid, globalisering en verbindingen en mensenrechten zullen in de komende jaren aandacht krijgen, hetzij minder expliciet dan de eerder genoemde aspecten.

Burgerschap en sociale cohesie komt aan de orde in de volgende methoden en bijeenkomsten/activiteiten:

- bij units van IPC
- in het programma De Vreedzame school
- Humanistisch vormingsonderwijs in groep 5 t/m 8

- het volgen van het TV weekjournaal
- de Weerbaarheidstraining in groep 8
- de leerlingenraad, groep 5 t.m. groep 8 leerlingen
- de school heeft een monument geadopteerd, groep 8 heeft jaarlijks een eigen herdenking bij het monument
- de school neemt incidenteel deel aan activiteiten in het dorp en/of gemeente
- de school zet zich jaarlijks in voor meerdere goede doelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
5.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod met behulp van eigentijdse methodes aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Daarnaast is ons aanbod evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit het aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt het hen voor op het vervolgonderwijs. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook Anglia-examens in groep 8 en weerbaarheidstraining aan.

De methodes en de SLO-doelen worden bij de hoofdvakken als bron gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito leerling in beeld) en methodegebonden toetsen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Pedagogisch handelen	3,38
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Lesgeven	3,39
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Ondersteuning leerlingen	3,24
Tevredenheid en veiligheid medewerkers 2022-2023 - Pedagogisch handelen	3,33
Tevredenheid en veiligheid medewerkers 2022-2023 - Lesgeven	3,36
Tevredenheid en veiligheid medewerkers 2022-2023 - Ondersteuning leerlingen	3,51
Tevredenheid en veiligheid ouders 2022-2023 - Leerstofaanbod	3,17

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Vertel Tafel + Schatkist + kleuteruniversiteit als bron	Leerlijnen 4-7 jaar Parnassys	
	Veilig Leren Lezen - Kimversie	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal in Beeld + leerlijnen SLO als bron	Methodegebonden toetsen	2024
Technisch lezen	VNL Racelezen In alle groepen TL leeslessen	DMT AVI Protocol leesproblemen-dyslexie	
Begrijpend lezen	Close reading	IEP - eindtoets Citotoetsen	
Spelling	Staal spelling	Methode gebonden toetsen Citotoetsen Spelling IEP - eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen Anglia-examen groep 8	
Rekenen	Getal en ruimte junior	Methodegebonden toetsen Citotoets R&W Doorstroomtoets	
Wereldoriëntatie	IPC	Assessment for learning, IPC	
Wetenschap & Techniek	IPC Techniektorens	Ingezet bij weektaak en IPC Assessment for learning, IPC	
Verkeer	IPC	Assessment for learning, IPC Theorie verkeersexamen en praktijk verkeersexamen in groep 7	
Tekenen	IPC		
Handvaardigheid	IPC		
Muziek	IPC 1-2-3 Zing Vakleerkracht muziek werkt vanuit diverse methodes	Assessment for learning, IPC	
Drama	Geen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School		
HVO	Lessen HVO gegeven door HVO- leerkracht		

In onze informatiegids is een uitgebreidere beschrijving van onze ingezette methodes terug te lezen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken beter kunnen begrijpen en gebruiken. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Deze werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Leerlingen die een andere moedertaal spreken en korter dan een jaar in Nederland zijn, worden aangemeld bij de Nieuwkomersklas binnen onze stichting. Daar krijgen zij een jaar lang onderwijs specifiek gericht op de Nederlandse taal. Na dat jaar komen deze leerlingen (meestal) terug bij de eerste school van aanmelding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).
2.	We hebben schoolnormen opgesteld voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

Actiepunt	Prioriteit
Optimaliseren van technisch lezen.	hoog
Optimaliseren woordenschat en taalbegrip.	hoog
Optimaliseren teksten schrijven op inhoud en grammatica.	gemiddeld
In de groepen 1-2 wordt per thema gewerkt met de verteltafel.	gemiddeld
Iedere groep heeft een taal/leeshoek zoals in de kwaliteitskaart staat omschreven.	gemiddeld

4.11 Rekenen en wiskunde

Vorbereidend Rekenen Ontluikende gecijferdheid bij jonge kinderen.

Vakinhoudelijke doelen: De leerkracht heeft zicht op verschillen in ontwikkeling van kinderen en houdt dit bij middels de leerlijnen 4 tot 7 jaar in Parnassys. Bij het uitwerken van de thema's in de zgn. placemats worden activiteiten geformuleerd die passend zijn bij de zone van de naaste ontwikkeling.

In het lokaal zijn diverse uitdagende hoeken aanwezig, een aantal wisselen gedurende het schooljaar. De leerkracht volgt de doelen van leerlijnen uit Parnassys, waarin alle subdoelen die gevolgd worden bij de leerlingen omschreven staan. Als hulpmiddel voor het kiezen van activiteiten gebruiken we 'Met Sprongen Vooruit' en Schatkist. Bij beginnende gecijferdheid komen minimaal aan de orde: het leren tellen en getalbegrip, meten en meetkunde.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde. We richten ons daarbij op het automatiseren van kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. Middels de persoonlijke leerdoelen binnen de methode en het rekenmuurtje maken we het voor leerlingen inzichtelijk welke rekenvaardigheden zij al beheersen, waarin ze nog kunnen ontwikkelen, wat het belang daarvan is en wat ze daarvoor moeten doen. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Bij steeds meer leerlingen leidt dit tot problemen. We gebruiken de methode Getal & Ruimte Junior waarin de vertaalcirkel verwerkt is om het inzicht te vergroten. We volgen de leerlingen met methodegebonden toetsen en Citotoetsen.

Vakinhoudelijke doelen:

- De leerlingen zijn in staat om kale sommen vlot uit te kunnen rekenen (automatiseren en memoriseren) tot 1F of 1S niveau.
- De leerlingen zijn in staat kennis en vaardigheden zinvol toe te passen in gevarieerde contexten.
- De leerlingen kunnen vraagstukken zelfstandig of in groepsverband oplossen.
- Elke leerkracht heeft goed zicht op de leerlijnen en kent de mogelijkheden binnen en naast de methode m.b.t. aanbod en differentiatie.

Ambities:

- De leerlingen beheersen in principe de basisstof van de methode, tenzij er een ontwikkelingsperspectief voor de leerling is opgesteld, waarin andere doelen staan beschreven. Binnen de schoolrapportage is een gouden norm (en indien nodig een afwijkende groepsnorm) vastgesteld.
- Vanaf eind groep 6 monitoren we leerlingen op de 1S doelen. We streven na dat leerlingen die mogelijk VMBO TL, HAVO of VWO advies krijgen de 1S doelen gaan behalen.

Binnen het aanbod aan de plusleerlingen is er oog voor:

- uitdaging door probleemoplossend te werken
- toepassen van diverse leerstrategieën
- samenwerkend leren (aan elkaar uitleggen)
- 'out-of-the box' denken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de Citotoetsen vastgesteld.
2.	We analyseren de methodegebonden toetsen systematisch m.b.v. de toolbox handelingsgericht werken.
3.	Instructies worden aangeboden m.b.v. het EDI-model.
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met een PDGO.

Actiepunt	Prioriteit
Inrichten van een rijke rekenhoek in groep 1-2.	gemiddeld

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij IPC. Dit is is een geïntegreerde aanpak van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, ICT, maatschappelijke vorming en expressievakken.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Bij wereldoriëntatie zorgen we (daar waar het mogelijk en betekenisvol is) voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)

Actiepunt	Prioriteit
We volgen de ontwikkeling van de kinderen via het assessment for learning.	gemiddeld

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek.
3.	Wij leren kinderen technieken en vaardigheden aan, waarmee zij uiting kunnen geven aan hun fantasie en emoties.

4.14 Bewegingsonderwijs

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster).
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4.	De meeste leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.

4.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit wordt verwerkt binnen de IPC units.

4.16 Digitale geletterdheid

In het onlangs, door de minister van onderwijs, gepresenteerde Masterplan wordt digitale geletterdheid genoemd als een basisvaardigheid. Onder digitale geletterdheid vallen de domeinen informatievaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking (programmeren).

Wat is digitale geletterdheid? (bron SLO)

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Een goede basis in digitale geletterdheid betekent dat leerlingen begrijpen welke persoonlijke- en maatschappelijke gevolgen digitale technologie heeft en daar keuzes in kunnen maken.

De verwachting is dat er uiteindelijk ook kerndoelen zullen worden geformuleerd voor dit domein. Wij zien als stichting het belang van deze vaardigheden en gaan er de komende vier jaar proactief mee aan de slag.

Hierbij zijn de onderstaande doelen gesteld:

- In 2024 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.
- In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid.
- In 2027 is er in iedere Allure-school een digitale geletterdheid specialist die deze basisvaardigheid aanjaagt en structureel verankerd in het onderwijssysteem.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid.
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid.	hoog
Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld.	hoog
Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld.	hoog

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal in groep 8, middels deelname aan het Anglia examen, zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheid van andere scholen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 t/m 8 wordt het programma Groove Me ingezet.
2.	In groep 8 doet >90% mee met het Anglia examen.

4.18 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak; hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
6.	De leraren zorgen voor veiligheid.
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-vragenlijsten uitgezet onder leerlingen, teamleden en ouders.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Pedagogisch handelen	3,38
Tevredenheid en veiligheid medewerkers 2022-2023 - Pedagogisch handelen	3,33
Tevredenheid en veiligheid ouders 2022-2023 - Pedagogisch Handelen	3,32

4.19 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. De leerkrachten geven op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. We differentiëren bij de instructie (directe instructie/EDI) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De leraren geven directe instructie (EDI-model).
3.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
7.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-vragenlijsten uitgezet onder leerlingen, teamleden en ouders.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06
Quickscan 2020-2021 - Directe instructie geven (EDI-model)	3,19
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Lesgeven	3,39
Tevredenheid en veiligheid medewerkers 2022-2023 - Lesgeven	3,36
Tevredenheid en veiligheid ouders 2022-2023 - Didactisch Handelen	3,25

Actiepunt	Prioriteit
Borgen werkwijze EDI	hoog

4.20 Ondersteuning en begeleiding

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een didactisch groepsoverzicht middels de groepskaart in Parnassys met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren het aanbod vast en evalueren dit tussendoor en stellen bij indien noodzakelijk. Dus de leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Zo zorgen de leerkrachten ervoor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen).

Zorgstructuur

Iedere basisschool heeft een zorgstructuur waarbinnen de kwaliteitscoördinator (KC) een centrale rol speelt. Deze structuur is vastgelegd in een zorgdocument van de school. De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg binnen de school, is coach voor de leerkrachten en indien gewenst aanspreekpunt voor ouders over leerlingenzorg. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school. Om het ontwikkelproces te volgen, stappen we in 2023-2024 over op CITO- leerling in beeld voor technisch lezen, spelling, rekenen & wiskunde en begrijpend lezen en de sociaal emotionele ontwikkeling (hiervoor wordt een nieuwe toetskalender opgesteld). Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra ondersteuning. T.a.v. de cognitieve resultaten richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we zelf een doel (een gouden norm) vastgesteld. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore / referentiescore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore / referentiescore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de KC'er en de leraar interventies afgesproken.

Vanaf groep 1 wordt het protocol ‘dyslexie’ gehanteerd, zoals dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De kwaliteits coördinatoren hebben een coördinerende taak en een coachende en ondersteunende rol voor de leerkrachten. De schoolleiding en de KC'er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren kunnen gebruik maken van collegiale consultatie om good practice op te doen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de analyses en groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag)
- de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer- weer)
- de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit wordt in samenspraak met het ondersteuningsteam (OT). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Bij alle bijeenkomsten van het ondersteuningsteam worden ouders betrokken.

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten om deel te kunnen laten nemen aan de maatschappij is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Zorg voor kwaliteit

In de gesprekscyclus van directeuren werkt de bestuurder met resultaatdoelen gericht op de onderwijskwaliteit en opbrengsten. Via Werken Met Kwaliteit (WMK) vinden onderzoeken plaats onder ouders, medewerkers en leerlingen over o.a. tevredenheid en sociale veiligheid. De uitslag is bovenschools zichtbaar en wordt gecommuniceerd naar de drie doelgroepen. De directeuren maken op basis van de uitslag een analyse en eventueel een plan van aanpak. De bovenscholse kwaliteitsmedewerker controleert de toepassing daarvan.

Directeuren houden regelmatig klassenbezoeken en maken hierover afspraken met de bestuurder.

Het bestuur houdt controle op de onderwijskwaliteit door twee keer per jaar de opbrengsten van alle groepen bovenschools te inventariseren en te laten analyseren en de binnen het directiebestuur te laten presenteren. Bij onvoldoende opbrengsten vindt standaard een schoolbezoek plaats door de bovenscholse kwaliteitsmedewerker.

Zie verder hoofdstuk 'Zorg voor kwaliteit'

De ouders als partner

De ouders van een leerling worden bij elke stap in de keuzes voor het passend onderwijs van hun kind betrokken. Er wordt jaarlijks een startgesprek met ouder(s) en kind gehouden waarin de wederzijdse verwachtingen besproken worden en een gespreksarrangement wordt afgesproken. Zo ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn ouders verplicht om alle relevante informatie te delen. (Vragen en informatie: www.dewestfrieseknoop.nl.)

Het samenwerkingsverband De West Friese Knoop en Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van de wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen, zo dicht mogelijk bij huis. Dit noemen we thuisnabij onderwijs.

Ondersteuning

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afgesproken hoe zij ondersteuning aanbieden. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Het afgesproken stappenplan staat in het ondersteuningsplan op de website van De West Friese Knoop.

Samenwerkingsverband

Om passend en thuisnabij onderwijs mogelijk te maken werken scholen samen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief het speciaal (basis)onderwijs, zijn verenigd in het samenwerkingsverband De West Friese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs. Vanuit het samenwerkingsverband vullen alle scholen POS in. Hierin beschrijven de scholen hun ondersteuningsprofiel.

Knooppunten

De scholen die bij elkaar in de omgeving staan bundelen hun krachten in een knooppunt. Binnen het knooppunt ontwikkelen scholen samen arrangementen voor ondersteuning en delen expertise.

De trajectbegeleider

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. Dan schakelt de school een trajectbegeleider in om het best passende aanbod te vinden op een andere school binnen het knooppunt. De best passende plek kan ook binnen het speciaal (basis)onderwijs zijn. De trajectbegeleider coördineert een eventuele plaatsing.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8.	De school voert de zorg planmatig uit.
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10.	De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Ondersteuning leerlingen	3,24
Tevredenheid en veiligheid medewerkers 2022-2023 - Ondersteuning leerlingen	3,51
Tevredenheid en veiligheid ouders 2022-2023 - Zorg en begeleiding	3,15

4.21 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gaat altijd in samenspraak met het ondersteuningsteam (OT). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Meer informatie is te vinden in ons zorgdocument.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.

4.22 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, we gaan er vanuit dat iedereen het kan leren. We geven les vanuit hoge verwachtingen.

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Zorgplicht betekent ook dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel waarnaar wij verwijzen hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en welke ondersteuning we niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning.
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Ondersteuning leerlingen	3,24
Tevredenheid en veiligheid medewerkers 2022-2023 - Ondersteuning leerlingen	3,51
Tevredenheid en veiligheid ouders 2022-2023 - Zorg en begeleiding	3,15

4.24 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun eigen mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

De eindresultaten staan vermeld in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

4.25 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Die gegevens worden, in lijn met de wettelijke verplichting, aangeleverd bij de inspectie. Ook ouders en leraren worden één keer per jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Ook kunnen ouders in de schoolgids terugvinden wie de vertrouwenspersoon is (intern / extern) en hoe die benaderd kan worden.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Veiligheid	3,17
Tevredenheid en veiligheid medewerkers 2022-2023 - Veiligheid	3,44
Tevredenheid en veiligheid ouders 2022-2023 - Sociale veiligheid	3,26

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is in samenhang gekoppeld aan de missie, de visie en doelen van de school én aan de eigen talenten en expertise van de medewerker. Via de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling cyclisch gevolgd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. We streven ernaar dat we alleen bevoegde leerkrachten inzetten. De leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. Alleen in uitzonderlijke gevallen van personeelstekort zal een onderwijsassistent of LIO- stagiaire les geven aan een groep.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar het functieprofiel PO raad, waar wij ons bij aansluiten.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument DDGC geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO).

5.3 Schoolleiding

Binnen de stichting gaan wij uit van het architect type schoolleider. Dit houdt onderstaande in:

Effectief leiderschap is een voorwaarde voor goed onderwijs. Er is één type leider die duurzame resultaten op de lange termijn teweeg kan brengen: de 'architect-leider'. Zij herontwerpen en transformeren de school en gemeenschap, met de nadruk op impact op de lange termijn (5+ jaar). Zij focussen hun energie op het creëren van een klimaat van continue verbetering van alle professionals en gebruiken hier een systeemaanpak voor.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren.
5.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
6.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid leerkrachten mei 2021 - Kwaliteit	3,52
Tevredenheid leerkrachten mei 2021 - Schoolklimaat	3,6
Tevredenheid leerkrachten mei 2021 - Veiligheid	3,72
Tevredenheid leerkrachten mei 2021 - Welbevinden	3,8
Tevredenheid leerkrachten mei 2021 - Pedagogisch handelen	3,57
Tevredenheid leerkrachten mei 2021 - Lesgeven	3,52
Tevredenheid leerlingen mei 2021 - Schoolklimaat	3,31
Tevredenheid leerlingen mei 2021 - Veiligheid	3,2
Tevredenheid leerlingen mei 2021 - Welbevinden	3,16
Tevredenheid leerlingen mei 2021 - Pedagogisch handelen	3,04
Tevredenheid leerlingen mei 2021 - Lesgeven	3,36
Tevredenheid ouders mei 2021 - Kwaliteit	3,33
Tevredenheid ouders mei 2021 - Schoolklimaat	3,35
Tevredenheid ouders mei 2021 - Veiligheid	3,33
Tevredenheid ouders mei 2021 - Welbevinden	3,57
Tevredenheid ouders mei 2021 - Pedagogisch handelen	3,4
Tevredenheid ouders mei 2021 - Lesgeven	3,31

5.4 Professionele cultuur

Stichting Allure is een democratische organisatie met een professionele cultuur waarin een ieder ruimte krijgt voor eigen inbreng en zelfsturing. Een organisatie waarin er geïnspireerd en gemotiveerd wordt. Er wordt vanuit vertrouwen ruimte gegeven aan processen en eigenaarschap, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Tegelijkertijd wordt er door medewerkers gewerkt vanuit een stevig professioneel kader ('wie het weet mag het zeggen', in plaats van 'wie de baas is mag het zeggen', doen wat je zegt en zeg wat je doet, voorspelbaarheid en transparantie), waarbij reflectie een kernwoord is. Naast dit kader stellen we ambitieuze doelen, gestoeld op onderwijskundige inzichten, die met regelmaat geëvalueerd worden. Hoewel we werken vanuit vertrouwen en ruimte is deze werkwijze niet vrijblijvend. Eenieder is, hoeveel vertrouwen hij of zij ook geniet, altijd aanspreekbaar op zijn of haar handelen en bereid verantwoording af te leggen. Op basis van argumenten kan onderbouwd worden wat en waarom we doen wat we doen. Vanuit het vertrouwen worden de ontwikkelingen gemonitord.

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing keuzes maken (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Hiervoor wordt een professionaliseringsbudget conform cao PO beschikbaar gesteld. De inzet van dit budget is niet vrijblijvend. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Binnen de scholen is de directeur samen met de KC-er verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houden de directeur en de KC-er hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Bovenschools vindt een analyse van de opbrengsten plaats die wordt besproken met de directeuren. Ook presenteren de directeuren hun opbrengsten (in de breedste zin van het woord) aan elkaar. Naar aanleiding hiervan worden ontwikkelpunten vastgesteld of aangescherpt.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift in een kwaliteitskaartvast te leggen)
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Kwaliteit	3,35
Tevredenheid en veiligheid medewerkers 2022-2023 - Kwaliteit	3,22
Tevredenheid en veiligheid ouders 2022-2023 - Kwaliteitszorg	2,93
Quickscan 2020-2021 - Directe instructie geven (EDI-model)	3,19
Quickscan 2020-2021 - Onderwijsresultatenmodel	3,39
Quickscan 2020-2021 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,49
Quickscan 2020-2021 - Opbrengsten	3,33

Actiepunt	Prioriteit
Ouders weten wat de ontwikkeldoelen van de school zijn, hoe dat uitgewerkt wordt en wat het resultaat is.	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.	gemiddeld

6.2 Verantwoording en dialoog

We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verwijzen naar de handleiding visitaties. We verantwoorden ons ook schriftelijk: wij gebruiken hiervoor de schoolrapportage uit WMK, de schoolgids en het jaarverslag op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. We hebben kwaliteitsindicatoren geformuleerd van aspecten, waarvan we vinden dat dit een toegevoegde waarde is ten opzichte van de basiskwaliteit.

7 Financieel beleid

7.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de begroting van de eigen school.

Onze uitgangspunten zijn:

- De schoolleiding beheert de financiën effectief
- De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
- De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

7.2 Sponsoring

Binnen Allure wordt geen gebruik gemaakt van sponsoring.

7.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Bijlagen

1. NPO plan

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2027 hebben wij voor digitale geletterdheid duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en (deels) geïmplementeerd. - Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid. - Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld. - Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld.	hoog
	In 2027 heeft expressie binnen ons onderwijs een duidelijke plaats. Hierbij gaat het om ruimte geven aan de creativiteit van de leerlingen en het aanleren van technieken.	hoog
	In 2027 hebben wij een beredeneerd aanbod voor het taal- en leesonderwijs gericht op de uitstroom van 100% 1F en 65% 2F.	hoog
	In 2027 hebben wij een duidelijke visie ontwikkeld voor het toekomstige onderwijs en is ons huidige schoolgebouw daarop aangepast.	hoog
	In 2027 hebben wij voor burgerschap duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en geïmplementeerd.	hoog
Taalleesonderwijs	Optimaliseren van technisch lezen.	hoog
	Optimaliseren woordenschat en taalbegrip.	hoog
	Optimaliseren teksten schrijven op inhoud en grammatica.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	We volgen de ontwikkeling van de kinderen via het assessment for learning.	gemiddeld
Didactisch handelen	Borgen werkwijze EDI	hoog
Kwaliteitszorg	Ouders weten wat de ontwikkeldoelen van de school zijn, hoe dat uitgewerkt wordt en wat het resultaat is.	laag
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure Twee maal per jaar presenteren directie & KC'er de school dataposter aan het directiebestuur en bestuurskantoor vanuit een collectief verantwoordelijkheid	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief	Implementeren nieuwe leerlingvolgsysteem.	gemiddeld

goed onderwijs		
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	laag

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	In 2027 hebben wij voor digitale geletterdheid duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en (deels) geïmplementeerd.
	In 2027 hebben wij een beredeneerd aanbod voor het taal- en leesonderwijs gericht op de uitstroom van 100% 1F en 65% 2F.
	In 2027 hebben wij een duidelijke visie ontwikkeld voor het toekomstige onderwijs en is ons huidige schoolgebouw daarop aangepast.
	In 2027 hebben wij voor burgerschap duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en geïmplementeerd.
Taalleesonderwijs	Optimaliseren van technisch lezen.
	Optimaliseren woordenschat en taalbegrip.
Didactisch handelen	Borgen werkwijze EDI
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Implementeren nieuwe leerlingvolgsysteem.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	In 2027 hebben wij voor digitale geletterdheid duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en (deels) geïmplementeerd.
	In 2027 heeft expressie binnen ons onderwijs een duidelijke plaats. Hierbij gaat het om ruimte geven aan de creativiteit van de leerlingen en het aanleren van technieken.
	In 2027 hebben wij een beredeneerd aanbod voor het taal- en leesonderwijs gericht op de uitstroom van 100% 1F en 65% 2F.
	In 2027 hebben wij een duidelijke visie ontwikkeld voor het toekomstige onderwijs en is ons huidige schoolgebouw daarop aangepast.
	In 2027 hebben wij voor burgerschap duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en geïmplementeerd.
Taalleesonderwijs	Optimaliseren van technisch lezen.
	Optimaliseren woordenschat en taalbegrip.
	Optimaliseren teksten schrijven op inhoud en grammatica.
Didactisch handelen	Borgen werkwijze EDI
Kwaliteitszorg	Ouders weten wat de ontwikkeldoelen van de school zijn, hoe dat uitgewerkt wordt en wat het resultaat is.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.
	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Implementeren nieuwe leerlingvolgsysteem.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	In 2027 hebben wij voor digitale geletterdheid duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en (deels) geïmplementeerd.
	In 2027 heeft expressie binnen ons onderwijs een duidelijke plaats. Hierbij gaat het om ruimte geven aan de creativiteit van de leerlingen en het aanleren van technieken.
	In 2027 hebben wij voor burgerschap duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en geïmplementeerd.
Taallesonderwijs	Optimaliseren teksten schrijven op inhoud en grammatica.
Wereldoriëntatie	We volgen de ontwikkeling van de kinderen via het assessment for learning.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	In 2027 hebben wij voor digitale geletterdheid duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en (deels) geïmplementeerd.
	In 2027 hebben wij voor burgerschap duidelijke doelen geformuleerd en daarbij een passend aanbod vastgesteld en geïmplementeerd.
Wereldoriëntatie	We volgen de ontwikkeling van de kinderen via het assessment for learning.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09GT
Naam: Openbare Basisschool De Kelderswerf
Adres: Weerestraat 70
Postcode: 1713 VC
Plaats: Obdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09GT
Naam: Openbare Basisschool De Kelderswerf
Adres: Weerestraat 70
Postcode: 1713 VC
Plaats: Obdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Nationaal Programma Onderwijs

Voor het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) heeft de Kelderswerf een pakket aan investeringen en maatregelen bedacht om achterstanden op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan te pakken.

De school krijgt per leerling minstens € 640,-- , omdat we het van het totale bedrag € 60,-- per leerling afnemen om collectief scholing te kunnen aanbieden.

Op 1 oktober 2020 hadden wij 178 leerlingen.

In dit geval hebben wij een budget voor NPO van $176 \times € 640,-- = € 113.920,--$

Interventies

Het NPO heeft een lijst van mogelijke interventies opgesteld in een zogeheten menukaart. De interventies die wij willen doen, zijn allemaal gekoppeld aan deze menukaart. Wij zijn tot deze interventies gekomen door middel van een schoolscan en een scan per groep na terugkomst van de laatste lockdown. Vervolgens hebben we het Plan van Aanpak voor de school geschreven, naar aanleiding van die scan.

Wij willen in het schooljaar 2021-2022 het budget gebruiken voor de volgende onderdelen:

Extra leerkracht-uren

Wij willen een extra leerkracht voor de onderbouwgroepen gaan inzetten. Hierdoor komt er ruimte voor co-teaching in de kleutergroepen (die met een hoog leerlingenaantal eindigen en waarin steeds meer leerlingen instromen met een taalarme of NT2 thuissituatie). Zo ontstaat er ruimte om de taalontwikkeling in deze groepen een boost te geven d.m.v. één op één begeleiding en het werken in kleine groepjes. Daarnaast zal er in de groepen 3 en 4 ondersteuning worden geboden bij de kernvakken taal en rekenen op individueel- en groepsniveau d.m.v. verlengde instructie of te werken aan herhaling of automatisering. Dit kan door verder te werken in de methode, of door middel van de extra methodes die in school aanwezig zijn, zoals Bouw!, Taalsprint, Rekensprint, Met sprongen vooruit.

Menukaart:

[B. Effectievere inzet van onderwijs: één-op-één begeleiding](#)

[B. Effectievere inzet van onderwijs: individuele instructie](#)

[B. Effectievere inzet van onderwijs: instructie in kleine groepen](#)

[E. Extra inzet van personeel](#)

Kwaliteit instructies optimaliseren/extra instructies

We willen de leerkrachten uitbreiden met met 1 x 6 uur per week om met als doel gerichte en kwalitatief goede instructies te geven middels het EDI model en collegiale consultatie te faciliteren. Dit wordt gecombineerd met extra instructies aan leerlingen die achterstanden hebben opgelopen in de corona-periode. Deze leerkracht ondersteunt leerkrachten bij het in kaart brengen van de achterstanden en stelt per leerling of groepen leerlingen een plan van aanpak vast om te werken aan de achterstand. De leerkracht kan in de klas verlengde instructie of voorinstructie geven. Daarnaast gaan we op teamniveau inzetten op scholing voor EDI. Dit wordt uitgerold in twee dagdelen teamtraining en 3 rondes groepsbezoeken + nagesprekken door de EDI trainer, waarna het verder uitgewerkt wordt in de leerteams.

[B. Effectievere inzet van onderwijs: één-op-één begeleiding](#)

[B. Effectievere inzet van onderwijs: individuele instructie](#)

[B. Effectievere inzet van onderwijs: instructie in kleine groepen](#)

[E. Extra inzet van personeel](#)

Verbetertraject technisch- en begrijpend lezen

Onderbouwing:

- We zien de laatste jaren het niveau van technisch lezen, gemeten m.b.v. CITO DMT teruglopen. De gemiddelde opbrengsten zijn nog voldoende, toch is het percentage leerlingen dat een IV of V score behaalt in alle groepen gemiddeld hoger dan 40%
- De algehele schoolsluiting 2019-2020 heeft er voor de huidige groepen 4 en 5 geen goed aan gedaan. Het kan en moet anders.
- Vanuit een vernieuwde visie op leren en leren organiseren (zie onderstaande tekst) worden binnen onze leerteams middels actieonderzoek de opbrengsten van technisch lezen geanalyseerd, een hypothese opgesteld en interventies beschreven.
- Het leerteam van de onderbouw is al gestart met een actieonderzoek naar dit onderwerp.
- Middels deze subsidie willen wij de kwaliteit van het onderwijs m.b.t. technisch lezen verder verbeteren voor alle leerlingen (aanbod én instructie) voor alle leerlingen. Hiervoor is extra geld nodig om middelen en leerkrachten te kunnen vergoeden.

Initiatief:

- D.m.v. actieonderzoek en lessonstudy worden binnen onze leerteams onze opbrengsten van technisch lezen geanalyseerd, een hypothese opgesteld en interventies beschreven. Met als doel om schoolbreed een goed onderbouwd aanbod (passend bij de te behalen referentieniveaus) neer te zetten.

Doel / combinatie van doelen van het initiatief:

- Resultaten technisch lezen schoolbreed verbeteren, waarbij minimaal 80% van de leerlingen bij de CITO DMT een I, II of III score haalt vanaf eind schooljaar 2021-2022 .
- Begrijpend lezen versterken door de leerlingen een goede technische leesvaardigheid aan te leren en de woordenschat te vergroten. De opbrengsten van de Cito begrijpend lezen willen wij verhogen, waarbij minimaal 70% van de leerlingen bij de CITO begrijpend lezen een I, II, III score haalt vanaf eind schooljaar 2021-2022.
- Continuïteit van het onderwijs waarborgen bij lesuitval door Corona en/of ontbreken van invalleerkrachten. Leerkrachten en leerlingen hebben allen een goede device nodig.

Onderbouwing voor de keuze van het initiatief:

- Een goede technische leesvaardigheid is één van de voorwaarden om het tekstbegrip van leerlingen te vergroten. Door ook in te spelen op het leesplezier middels diverse soorten teksten (Close reading) wordt tevens de woordenschat vergroot (een belangrijke voorwaarde voor goed tekstbegrip). Op deze wijze zetten we een goed onderbouwd en passend aanbod neer binnen de gehele school, gericht op uitstroom 1F bij leerlingen die naar VMBO basis beroeps en kader uitstromen en 2F voor de leerlingen die uitstromen naar VMBO TL, HAVO en VWO.
- Om deze werkwijze goed neer te zetten is tijd en geld nodig. Tijd om gedegen onderzoek doen, naast de lesgevende taken en geld om middelen aan te schaffen en in te zetten om dit succesvol te laten zijn.

Meerwaarde:

We zien de laatste jaren een trend waarin steeds meer leerlingen in groep 1 instromen met een taalachterstand. Door een taalrijke omgeving neer te zetten en in de onderbouw een stevige basis te leggen voor goede technische leesvaardigheden, kunnen kinderen vervolgens gemakkelijk omgaan met diverse teksten en zullen zij de wereld om zich heen beter begrijpen (verkleinen van de kansenongelijkheid).

Betrekking wetenschappelijke kennis en ervaringsdeskundigheid in de opzet van het initiatief:

Door vanuit actieonderzoek te werken, waarbij de probleemverkenning en het uitwerken van interventies wetenschappelijk onderbouwd worden, maken we goed gebruik van de (nieuwste) en wetenschappelijk onderbouwde inzichten. Door deel te nemen aan webinars bij o.a. Leerkracht 24 en met elkaar in gesprek te gaan over wat goed gewerkt heeft vanuit onze eigen ervaring, komen beide kanten goed aan bod.

Activiteiten:

1. Aanschaf devices voor leerlingen en personeel, zodat bij lesuitval voor iedereen een goed device beschikbaar is voor thuisonderwijs en individuele verwerking binnen de groepen.
2. Actieonderzoek à probleemverkenning, hypothese, verdieping van het probleem middels het verzamelen van data uit wetenschappelijk onderbouwde literatuur, opbrengsten en ervaringen, opstellen van interventies. Tijdens deze fase worden studieboeken aangeschaft die nodig zijn om het actieonderzoek zo goed mogelijk van data en onderbouwing te voorzien.
3. Interventies uitwerken middels lessonstudy. Met de nadruk op wat een passend aanbod is voor de diverse onderwijsbehoeftes en een optimale instructie. Zo nodig wordt dit traject herhaald.
4. Vanuit interventies wordt de schoolbibliotheek aangevuld met kwalitatief goede boeken waarin diverse soorten teksten te vinden zijn.
5. Voor de zorgleerlingen wordt een programma gestart om het leesplezier te vergroten. Daarnaast is er extra oefensoftware nodig om het leestempo te verhogen. (BOUW, Gynzy en Boekie).
6. De l.b.'ers en groepsleerkrachten werken samen met de Westfriese bibliotheken en hun vrijwilligers om ervoor te zorgen dat leerlingen met een taalarme thuissituatie ondersteund worden door vrijwilligers, met als doel de woordenschat en het taalbegrip te vergroten.

Borging:

- De interventies worden middels lesson study geoptimaliseerd. Als het leerteam tevreden is over het eindresultaat wordt dit als advies aan het breed MT voorgelegd en zal het uiteindelijk resulteren in nieuw beleid (aanbod + effectieve instructie). Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- Jaarlijks de kwaliteitskaart evalueren en zonodig bijstellen.

Menukaart:

[B. Effectievere inzet van onderwijs: Feedback](#)

[B. Effectievere inzet van onderwijs: Beheersingsgericht leren](#)

[F. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden: schoolontwikkeling en verbetercultuur](#)

Optimaliseren welbevinden leerlingen

Muziekonderwijs draagt bij aan sociaal-emotionele ontwikkeling

Muziek kan troosten, afleiden, rust geven en vrolijk maken. Muziek maken is ook een sociaal gebeuren, omdat je het vaak met elkaar doet. Zelf een instrument leren bespelen maakt kinderen zelfverzekerder. Het is goed voor hun zelfvertrouwen en hun zelfbeeld. Muziek roept ook gevoelens en emoties op. Het ervaren en benoemen daarvan draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook bewegen en dansen op muziek is voor kinderen een manier om uiting te geven aan hun gevoelens.

Geoefende muzikanten maken gemakkelijker associaties en komen eerder met vernieuwende oplossingen voor een probleem dan niet-muzikanten. Zij zijn in staat om open, flexibel, breed en creatief te denken. Door niet alleen een instrument te bespelen, maar ook te improviseren en zelf muziek te componeren, oefenen zij hun hersenen op een bepaalde manier. Dit reorganiseert hun hersenstructuur en hersenfunctie en versterkt de werking van de prefrontale cortex hetgeen op zijn beurt de creativiteit weer verder stimuleert. Kortom; Muziek moet een belangrijke plek krijgen binnen ons onderwijs. Daarvoor willen wij de methode: Muziek in de klas gaan invoeren.

Daarnaast willen wij op het schoolplein een oud klimtoestel vervangen voor een nestschommel. Via de leerlingenraad is deze wens duidelijk naar voren gekomen. Kinderen ervaren veel plezier en ontspanning in het schommelen. Door te kiezen voor een nestschommel wordt het samenwerken ook gestimuleerd. Door te investeren in het schoolplein dragen we bij aan het welbevinden, sportiviteit, bewegen en gezondheid en sociale vaardigheden.

[C. Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen](#)

[F. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden: schoolontwikkeling en verbetercultuur](#)

Uitgaven

Om bovenstaande interventies te realiseren, zullen wij de volgende uitgaven doen.

Uitbreiding teamlid A

A heeft een aanstelling van 0,55. Dit wordt uitgebreid naar 0,7.

Kosten: € 12.375,--

Uitbreiding teamlid B

B heeft een aanstelling van 0,8 Dit wordt uitgebreid met 0,15

Kosten: € 9.375,--

Aanstelling startend (talentvolle) teamlid C

C gaat full-time werken in groep 3 en 4

Kosten: € 55.000,--

Materiaalkosten verbetertraject technisch- en begrijpend lezen

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| 1. Aanschaf leerlingdevices | € 8.520, -- |
| 2. Aanschaf digibord | € 5.000,-- |
| 3. Aanschaf diverse leermaterialen | € 7.067,-- |

Professionalisering

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 1. Team- en individuele scholing | € 9.500,-- |
| 2. Aanschaf literatuur | € 1.000,-- |

Welbevinden

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Aanschaf nestschommel | € 5.000,-- |
| 2. Aanschaf 'Muziek in de klas' | € 500,-- |
| | ----- |
| | € 1.139.17,-- |

N.b.: Er wordt nog verkend op welke wijze we VVE (Olleke Bolleke en/of PSZ) mee kunnen nemen in het vergroten van de taalontwikkeling/woordenschat.