Uw schoolondersteuningsprofiel

# Typering van onze school

Op de Maximaschool staat het kind centraal. Ieder kind wordt gestimuleerd om zich te ontwikkelen op eigen wijze.In een veilige omgeving bieden wij de leerweg die bij hem of haar past.Zo krijgen kinderen zelfvertrouwen en bereiden wij kinderen voor op de samenleving.De leerlingenpopulatie van de Máximaschool is opgebouwd uit relatief veel onderbouw kinderen. Het zijn kinderen van hoogopgeleide ouders. De verwachtingen van de resultaten zijn hooggespannen (inspectienormen). Relatief veel ouders van de kinderen zijn gescheiden, maar wonen nog steeds wel beide in de wijk Zuiderburen. Meestal met co-ouderschap. Minder dan 10% van de kinderen spreekt Fries thuis. Minder dan 10% is praktiserend in een geloof. Minder dan 5% van de leerlingen is dyslectisch.In vier groepen hebben leerlingen een eigen leerlijn, dat is minder dan 1% van het totale leerlingenaantal. We hebben een relatief kleine groep leerlingen (minder dan 2%) die hoogbegaafd zijn. De groep kinderen die over de hele linie B scores haalt op de CITO toetsen is weer beduidend groter. Ambitie is om in de komende jaren het percentage hoge A leerlingen groter te krijgen en de groep B/C leerlingen kleiner.

# Kengetallen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 12-13 | 11-12 | 10-11 |
| Aanmeldingen PCL | 0 | 2 | 1 |
| Aanmeldingen bovenschools ZAT | 8 | 8 | 15 |
| Aanmeldingen binnenschools ondersteuningsteam | 0 | 0 | 0 |
| Dyslexieverklaringen | 4 | 3 | 3 |
| Dyscalculieverklaringen | 0 | 0 | 0 |
| Vaststellingen hoogbegaafdheid | 0 | 0 | 0 |
| Leerlingen met ontwikkelingsperspectief | 2 | 0 | 0 |
| Ambulant begeleide leerlingen in de school | 5 | 2 | 1 |

# Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht en het referentiekader en de ‘IJkpunten basiszorg’ van de PO-Raad.Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

**Betekenisscores: o**       =  Onvoldoende **z**       =  Zwak **v**       =  Voldoende **g**       =  Goed

**Plan**  =  Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen om de kwaliteit te verbeteren.

# Domein: Onderwijs

# Pedagogisch klimaat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. | v | True |
| De school voert een actief veiligheidsbeleid. | v | True |

# Afstemming

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | v | True |
| De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. | v | True |
| De leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen. | v | True |
| De leraren werken met doorgaande leerlijnen. | v | True |

# Opbrengstgericht werken

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | g | False |
| De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | g | False |
| De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. | g | False |
| De leraren geven effectieve instructie. | v | True |

# Planmatig werken

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. | z | True |
| De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | g | False |
| De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. | g | False |
| De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. | g | False |
| Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | g | False |

# Deskundigheid

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | v | True |
| Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | v | True |
| Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | v | True |
| Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. | v | True |
| De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | g | False |

# Lichte ondersteuning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De school voert een dyslexiebeleid. | g | False |
| De school voert een dyscalculiebeleid. | v | True |
| De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. | v | True |
| De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | v | True |

# Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. | v | True |
| De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig. | v | True |

# Overdracht

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De school organiseert warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school. | g | False |
| De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | g | False |
| De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. | g | False |

# Ouders

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | g | False |
| De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | g | False |
| De school betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. | g | False |
| De school betrekt ouders bij de warme overdracht. | g | False |

# Beleid leerlingenzorg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | g | False |
| De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | g | False |
| De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | g | False |

# Evaluatie leerlingenzorg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | g | False |
| De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. | g | False |
| De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | g | False |

# Organisatie van de ondersteuning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De interne begeleiding is goed toegerust. | g | False |
| De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | g | False |
| De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | g | False |

# Ondersteuningsteams

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | g | False |
| Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. | g | False |
| Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | g | False |
| De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | g | False |

# Resultaten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | g | False |
| De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | v | False |
| De school verantwoordt de bereikte resultaten. | g | False |

# Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet          =           wij hebben deze deskundigheid niet

1              =            wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid

2              =            wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid

3              =            wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd

Plan         =           wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| Orthopedagogie | niet | False |
| (School)maatschappelijk werk | niet | False |
| Remedial teaching | 2 | False |
| Motorische remedial teaching | niet | False |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | niet | False |
| Logopedie | niet | False |
| Dyslexie | 2 | False |
| Dyscalculie | 1 | True |
| Taal en spraak | niet | False |
| Rekenen en wiskunde | 1 | True |
| Faalangstreductie | 2 | False |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | 2 | False |
| Motorische beperkingen | niet | False |
| Verstandelijke beperkingen | niet | False |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist) | 1 | True |
| Time out begeleiding | niet | False |
| Huiselijk geweld/AMK | 2 | False |
| Vertrouwenszaken | 2 | False |
| Auditieve beperkingen | niet | False |
| Visuele beperkingen | niet | False |
| ADHD-leerlingen | 1 | True |
| Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS) | 1 | True |
| Hoogbegaafdheid | 1 | True |
| Jonge risicoleerlingen | 1 | True |
| Vve | niet | False |
| NT2 | niet | False |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie | niet | False |

# Ondersteuningsdeskundigheid van buiten de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school van buiten de school beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).Heeft de school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet            =            wij hebben deze deskundigheid niet

1                =              wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid

2                =             wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid

3                =             wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd

Plan           =            wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| Orthopedagogie | 2 | False |
| (School)maatschappelijk werk | 2 | False |
| Remedial teaching | niet | False |
| Motorische remedial teaching | niet | False |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | 2 | False |
| Logopedie | niet | False |
| Dyslexie | niet | False |
| Dyscalculie | niet | False |
| Taal en spraak | niet | False |
| Rekenen en wiskunde | niet | False |
| Faalangstreductie | niet | False |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | niet | False |
| Motorische beperkingen | 2 | False |
| Verstandelijke beperkingen | niet | False |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist) | 2 | False |
| Time out begeleiding | niet | False |
| Huiselijk geweld/AMK | 2 | False |
| Vertrouwenszaken | niet | False |
| Auditieve beperkingen | niet | False |
| Visuele beperkingen | niet | False |
| ADHD-leerlingen | niet | False |
| Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS) | 2 | False |
| Hoogbegaafdheid | niet | False |
| Jonge risicoleerlingen | niet | False |
| Vve | niet | False |
| NT2 | niet | False |
| Schoolpsycholoog/GZ psychologie | 2 | False |
| Jeugdpsychiatrie | niet | False |
| Jeugdzorg | niet | False |

# Ondersteuningsvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet            =            wij hebben deze voorziening niet

1                =              wij hebben deze voorziening, maar functioneert nog niet naar tevredenheid

2                =             wij hebben deze voorziening en functioneert naar tevredenheid

3                =             wij hebben deze voorziening, is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd

Plan           =            wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| Huiswerkklas(sen) | niet | False |
| Hoogbegaafden groep(en) | 2 | True |
| Schakel-/taalgroep(en) | niet | False |
| NT-2 groep(en) | niet | False |
| Structuurgroep(en) | niet | False |
| Autigroep(en) | niet | False |
| Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen | niet | False |
| Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen | niet | False |
| Groep(en) moeilijk lerende kinderen | 1 | True |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | niet | False |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | niet | False |
| Observatiegroep(en) | niet | False |
| Crisisopvanggroep(en) | niet | False |
| Heterogene sbo-groep(en) | niet | False |

# Voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet           =             wij hebben deze voorzieningen niet

1                =              wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid

2                =             wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet

3                =             wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd

Plan           =             wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk | niet | False |
| Invalidetoilet(ten) | 1 | False |
| Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen | 1 | False |
| Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen | niet | False |
| Gespreksruimte(s) | 2 | False |
| Therapieruimte(s) | niet | False |
| Verzorgingsruimte(s) | niet | False |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en) | niet | False |
| Time out ruimte(s) | niet | False |

# Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet            =             wij werken met deze partner(s) niet samen

1                =              wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig

2                =             wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak

3                =             wij werken structureel en intensief samen

Plan           =             wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Score | Plan |
| Afdeling leerplicht gemeente | 2 | False |
| CJG gemeente | 3 | False |
| (School) maatschappelijk werk | 3 | False |
| GGD/JGZ | 3 | False |
| Jeugdzorg | 2 | False |
| Politie | 2 | False |
| Wijkorganisaties | 1 | False |
| Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | 3 | False |
| Scholen voor PO | 3 | False |
| Scholen voor VO | 3 | False |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2 | 1 | False |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3 | 3 | False |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4 | 3 | False |
| Scholen voor speciaal basisonderwijs | 3 | False |



Schoolondersteuningsplan

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Wij constateren een toenemend aantal leerlingen met achterstanden op cognitief - en op social-emotioneel gebied als zij als 4-jarigen de Maximaschool binnenkomen. Ook zien wij het leerlingenaantal per groep toenemen (rond de 30 leerlingen). Dit vraagt van een leerkracht strak klassenmanagement en een goede voorbereiding. Om alle leerlingen met de verscchillende niveaus te kunnen bedienen, komen de leerkrachten handen te kort. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Wij vinden dat de leerkrachten extra handen kunnen gebruiken om alle “bordjes” in de lucht te kunnen houden. Administratie, extra werken met kinderen, ondersteuning bij gesprekken met ambulante begeleiders en/of ouders…. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen?  Hoe zetten we de extra middelen €52,85 p/ll in? | Om alle zorgleerlingen (met rugzakken) extra zorg te kunnen bieden, willen we voor elke bouw een onderwijsassistent aanstellen. Aangezien we al 1 fulltime onderwijsassistent in onze formatie hebben, gaat het in dit plan om de wens voor 2 onderwijsassistenten. Op dit moment hebben we 0,4 fte aan zorgformatie te besteden. Wij realiseren ons dat we hiervoor geen 2 onderwijsassistenten kunnen aanstellen. Op basis van dit gegeven is onze wens om een onderwijsassistent voor alle ochtenden van 09.00 -11.30 uur aan te stellen.  Met het efficiënt inzetten van de twee onderwijsassistenten denken wij de zorgleerlingen (met rugzak) van extra zorg te kunnen voorzien. De wens om in de toekomst met 3 onderwijsassistenten te gaan werken blijft bestaan. |