

# Schoolplan 2019-2023

**SSBO De Kleine Wereld**  
Gorinchem



# DE KLEINE WERELD

# Inhoudsopgave

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                 | <b>3</b>  |
| <b>2 Schoolbeschrijving</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>4 Risico's</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>5 De missie van de school</b>                   | <b>5</b>  |
| <b>6 Onze parels</b>                               | <b>6</b>  |
| <b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b> | <b>6</b>  |
| <b>8 Onze visie op lesgeven</b>                    | <b>7</b>  |
| <b>9 Onze visie op identiteit</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>10 Onderwijskundig beleid</b>                   | <b>7</b>  |
| <b>11 Personeelsbeleid</b>                         | <b>14</b> |
| <b>12 Organisatiebeleid</b>                        | <b>15</b> |
| <b>13 Financieel beleid</b>                        | <b>21</b> |
| <b>14 Kwaliteitszorg</b>                           | <b>22</b> |
| <b>15 Basiskwaliteit</b>                           | <b>24</b> |
| <b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>            | <b>25</b> |
| <b>17 Strategisch beleid</b>                       | <b>25</b> |
| <b>18 Aandachtspunten 2019-2023</b>                | <b>27</b> |
| <b>19 Meerjarenplanning 2019-2020</b>              | <b>29</b> |
| <b>20 Meerjarenplanning 2020-2021</b>              | <b>30</b> |
| <b>21 Meerjarenplanning 2021-2022</b>              | <b>31</b> |
| <b>22 Meerjarenplanning 2022-2023</b>              | <b>32</b> |
| <b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>    | <b>33</b> |
| <b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>  | <b>34</b> |
| <b>25 Bijlagen schoolplan 2019-2013</b>            | <b>35</b> |

## 1 Inleiding



Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2019-2023. Het schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting SPON.

Wij zien schoolontwikkeling als resultaat van persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Onze missie is 'GROOT IN GROEI'.

Onze basiswaarden zijn::

1. Zorg voor jezelf
2. Zorg voor de ander
3. Zorg voor de omgeving

Dit schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en ons inziens nodig verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

### Bijlagen

1. Schoolgids 2018-2019
2. Strategisch plan SPON 2018-2021

## 2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Naam stichting:           | Stichting SPON      |
| Algemeen directeur:       | Dhr. E. de Weers    |
| Adres + nr.:              | Noordersingel 1     |
| Postcode + plaats:        | 3351 ED Papendrecht |
| Telefoonnummer:           | 078-6449734         |
| E-mail adres:             | info@spon.nu        |
| Website adres:            | www.spon.nu         |

| Gegevens van de school |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Naam school:           | De Kleine Wereld           |
| Directeur:             | mevr. C.de Rek             |
| Adres + nr.:           | Dr. Bauerstraat 154-156    |
| Postcode + plaats:     | 4205 KE Gorinchem          |
| Telefoonnummer:        | 0183-620456                |
| E-mail adres:          | admindkw@spon.nu           |
| Website adres:         | www.dekleinewereld.spon.nu |

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van zorg- en locatiecoördinator op zich hebben genomen het managementteam (MT) van de school.

Onze school bestaat uit Speciaal Onderwijs (drie groepen) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (twee groepen) en wordt bezocht door 45-50 leerlingen. De leerroutes en arrangementen die wij aanbieden aan de leerlingen staan beschreven in de schoolgids.

In iedere groep staat een leerkracht en een onderwijsassistent. Vaak staat er ook nog een zorgmedewerker (vanuit Syndion) om ervoor te zorgen dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen deelnemen aan het onderwijsproces.

#### Bijlagen

1. Schoolgids 2018-2019
2. Formatieplan 2018-2019

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                          | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisch klimaat</li> <li>• Betrokken en deskundig team</li> <li>• Onderwijs bieden aan leerlingen met een extra zorgvraag</li> <li>• Kleinschaligheid</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouderbetrokkenheid</li> <li>• Geen mannen als rolmodel</li> <li>• Kleinschaligheid</li> </ul>                                                                           |
| KANSEN                                                                                                                                                                                                        | BEDREIGINGEN                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbreding van de doelgroep (Tytyl en MKD)</li> <li>• Samenwerking met SBO De Rotonde</li> <li>• Samenwerking met de samenwerkingsverbanden (PO en VO)</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Twee ZML scholen in een straal van 1 kilometer.</li> <li>• Inclusieve missie van het SWV EC Rotonde</li> <li>• Toenemende handelingsverlegenheid van ouders.</li> </ul> |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden

1. Ouders als partners van de school (werken aan ouderbetrokkenheid)
2. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (m.n. werken aan burgerschap)
3. Schoolbreed beleid op basis van de opbrengsten van het onderwijs
4. Sociale veiligheid
5. Verdere professionalisering met betrekking tot omgaan met gedrag (oa. autisme)

### 4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

### Risicoanalyse

| I M P A C T      |                |                     |              |               |              |                  |
|------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| K<br>A<br>N<br>S |                | Verwaarloosbaar (1) | Minimaal (2) | Gemiddeld (3) | Maximaal (4) | Catastrofaal (5) |
|                  | Zeer klein (1) | Laag                | Laag         | Laag          | Midden       | Midden           |
|                  | Klein (2)      | Laag                | Laag         | Midden        | Midden       | Midden           |
|                  | Middel (3)     | Laag                | Midden       | Midden        | Midden       | Hoog             |
|                  | Groot (4)      | Midden              | Midden       | Midden        | Hoog         | Hoog             |
|                  | Zeer groot (5) | Midden              | Midden       | Hoog          | Hoog         | Hoog             |

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

| Omschrijving                   | Kans       | Impact       | Risico |
|--------------------------------|------------|--------------|--------|
| Kleinschaligheid van de school | Middel (3) | Maximaal (4) | Midden |
| Maatregel: <i>Clusteren</i>    |            |              |        |

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

| Omschrijving              | Kans       | Impact        | Risico |
|---------------------------|------------|---------------|--------|
| Tekort leraren            | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>VP SPON</i> |            |               |        |

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

| Omschrijving                                        | Kans      | Impact        | Risico |
|-----------------------------------------------------|-----------|---------------|--------|
| Werkdruk                                            | Klein (2) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Externe ondersteuning inschakelen</i> |           |               |        |

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

| Omschrijving        | Kans           | Impact              | Risico |
|---------------------|----------------|---------------------|--------|
| Wisselend personeel | Zeer klein (1) | Verwaarloosbaar (1) | Laag   |
| Maatregel:          |                |                     |        |

## 5 De missie van de school

De Kleine Wereld is een school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Wij zijn specialist in onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking en een extra zorgvraag.

Wij vangen leerlingen op waarvoor het aanbod in het regulier en Speciaal Basisonderwijs ontoereikend is.

Onze slogan is: ***Groot in groei.***

Wij geven de missie vorm door het nastreven van de volgende doelen:

- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- Leerlingen gaan op goede wijze met anderen om
- Leerlingen zijn zelfredzaam
- Leerlingen ontwikkelen hun kennis en (basis)vaardigheden
- Leerlingen ontwikkelen zich tot actieve, goede (mondige) burgers

- Wij zien ouder(s) en/ of verzorger(s) als onze partners.

#### Onze kernwaarden zijn:



##### UNIEK

Ieder kind mag zichzelf zijn



##### VEILIGHEID

Goed pedagogisch klimaat



##### AFSTEMMING

Onderwijs op maat



##### KWALITEIT

Professionele omgeving



##### TOEKOMSTGERICHT

Vorbereiding op passende uitstroom

## 6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

|  | Parel                                                                                           | Standaard                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | De Kleine Wereld heeft een goed pedagogisch klimaat.                                            | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | De systematische monitoring met betrekking tot de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding        |
|  | De samenwerking met SBO De Rotonde.                                                             | OP6 - Samenwerking                                |
|  | De goede sfeer en samenwerking binnen het team.                                                 | OP6 - Samenwerking                                |
|  | Teambrede specialisering m.b.t. anti-gestructureerd onderwijs (Geef me de 5)                    | KA2 - Kwaliteitscultuur                           |

#### Bijlagen

1. Onze parels, juni 2018

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school gaat de komende vier jaar aan de slag met o.a. de volgende (grote) verbeterthema's:

| Streefbeelden |                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Sociale veiligheid: De school heeft visie, doelen en onderwijsaanbod in een beleidsstuk "Sociale Veiligheid" vastgelegd, geïmplementeerd en geborgd. |
| 2.            | Ouderparticipatie: Ouders zijn volwaardige partners van de school. Dit is vastgelegd in een document.                                                |
| 3.            | Burgerschap: De school heeft visie, doelen en onderwijsaanbod in een beleidsstuk "Burgerschap" vastgelegd, geïmplementeerd en geborgd.               |
| 4.            | Specialisatie autisme: De Kleine Wereld is geschoold en gecertificeerd voor Geef me de 5                                                             |
| 5.            | Opbrengsten: De school evalueert en analyseert de opbrengsten op schoolniveau, zowel cognitief als met betrekking tot de sociale competenties.       |

## 8 Onze visie op lesgeven

### Onze visie op lesgeven

Het team van De Kleine Wereld vindt de volgende punten belangrijk met betrekking tot het lesgeven aan de doelgroep:

- Positieve benadering
- Beleven is doelgericht leren
- Lesgeven is inspireren
- De leerlingen doen ervaringen op om tot praktisch handelen te komen
- Leerlingen voorbereiden op de maatschappij naar eigen mogelijkheden

## 9 Onze visie op identiteit

### Onze visie op identiteit

Wij zijn een neutraal bijzondere school en onze (levensbeschouwelijke) identiteit kan aan de hand van de volgende kernwaarden getypeerd worden:

- Respect
- Openheid
- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Diversiteit

Wij zien school als een ontmoetingsplaats waar alle kinderen voor het eerst verkeren in groepen leeftijdgenoten met alle verschillen van dien. Op onze school leren kinderen om te gaan met verschillen en om (samen) te werken op basis van acceptatie en gelijkwaardigheid.

## 10 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

Onze school is een school op neutraal bijzondere grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Daarom zijn wij in 2018-2019 een pilot gestart met lessen sociale vaardigheden. Deze pilot moet nog worden geëvalueerd.

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we de kinderen zo goed mogelijk willen begeleiden zich zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen op het gebied van wonen, werken en vrije tijd.

Ons motto is: "iedereen is van de wereld en de wereld is van iedereen".

Onze ambities zijn:

1. Ieder schooljaar is er een thema dat over een aspect van burgerschap
2. Het team is bekend met de doorgaande lijn en de burgerschapsonderwijsactiviteiten per groep en voert deze uit
3. Er is een beleidsdocument over Burgerschap op De Kleine Wereld

### **Aanbod**

Onze school werkt met de leerlijnen van de CED voor ZML onderwijs die voldoen aan de kerndoelen ZML. Hiermee volgen we de ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit deze leerlijnen worden groepsplannen gemaakt met daarin de doelen voor de aankomende periode. De methodes en andere materialen/werkvormen worden ingezet om de leerlingen deze doelen te laten behalen. Er zijn ook leerlingen die werken uit methodes voor regulier onderwijs.

Ten aanzien van het leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
2. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken met ICT
4. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen adequaat voor op vervolgonderwijs, dagbesteding of arbeid

### **Vakken en methodes**

In het ZML onderwijs zijn de leerlijnen leidend en worden methodes ingezet om aan de doelen te werken. Het SO werkt sinds schooljaar 2012-2013 met de methode 'Ik & Ko', dit is een leidraad om met alle vakken te werken. Daarnaast gebruiken we voor de verschillende cognitieve vakken de volgende methodes (zie ook schoolgids):

- Taal/ leesonderwijs: Lezen Moet Je Doen, Veilig Leren Lezen, Veilig Stap voor Stap, Taal op Maat, Leeslijn en Ambrasoft
- Spellingonderwijs: Spelling in de lift (plus)
- Schrijfonderwijs: Schrijfdans, Schrijfatelier, Schrijven Leer Je Zo!
- Rekenonderwijs: De Rekenboog, Wizwijs, Maatwerk, Remelka en Ambrasoft
- Onderwijs in sociale vaardigheden: Tim en Toos, Stip, coöperatieve spellen, pilot lessenserie sociale vaardigheden PP/PBS
- Wereldoriëntatie: De Blauwe Planeet, Nieuwsbegrip, documentatiecentrum
- Engels: Real English, First steps into English
- Seksuele vorming: Lief en Lijf, Baas over mijn eigen lijf
- Praktijkvakken: Werkportfolio, Copernicus

### **Taallesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse Taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht binnen onze school. We leren de kinderen taal om zo goed mogelijk met elkaar te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en jezelf duidelijk te kunnen maken is taal essentieel.

Op De Kleine Wereld wordt ook gebruik gemaakt van ondersteunende communicatiemiddelen, zoals gebarentaal (symbooltaal), pictogrammen, foto's en dergelijke. Wekelijks wordt er aandacht besteed aan het gebaar van de Week.

Er is een logopediste aan de school verbonden die het team hierbij adviseert en ondersteunt. Daarnaast geeft zij behandeling aan leerlingen (voornamelijk uit SO1, SO2 en SO3).

We hebben de ambitie om een collega als taal en/of leescoördinator te hebben die de juiste scholing heeft gevolgd.

### **Rekenen/ wiskunde**

Naast taallesonderwijs zijn rekenen en wiskunde kernvakken. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger wordt en dat dit moeilijk is voor de meeste leerlingen van onze doelgroep.

Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken o.a. de De Rekenboog, Wizwijs, Maatwerk en Ambrasoft.

De leerlijn en de methodes voor rekenen sluiten niet voldoende aan bij onze jongste leerlingen met leerroute B of C. Er is geen goed aanbod voor dit niveau voor aanvankelijk rekenen. We hebben hierover overleg met de CED en diverse uitgevers van methodes.

Onze ambities zijn:

1. We gebruiken een passende leerlijn voor aanvankelijk rekenen
2. We kijken naar de haalbaarheid van een rekencoördinator

### **Wereldoriëntatie**

Onze leerlingen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen; wij willen de leerlingen zo breed mogelijk willen ontwikkelen.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en zelfredzaam kunnen zijn en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

Wereldoriëntatie komt m.n. aan de orde in de vakken gezond gedrag en verkeer en leent zich om op projectmatige basis door een groep en/of de gehele school uitgevoerd te worden, aangepast op de diverse niveaus.

### **Kunstzinnige vorming**

Plezier in creatieve uitingen en activiteiten is een belangrijke basis om tot leren te komen. We zetten kunst en cultuur in voor een brede ontwikkeling van de leerlingen. Een ontwikkeling die ze nodig hebben om later hun plaats in de maatschappij te vinden. Om elke leerling te laten werken vanuit zijn eigen interesses en talenten en er voor te zorgen dat alle disciplines van aan bod komen, is er een beleidsplan opgesteld. De Interne Cultuur Coördinator (ICC) heeft een sturende rol bij het aanbieden en organiseren van de culturele activiteiten.

Er is een methode aangeschaft waarin lessen kunstzinnige vorming te vinden zijn.

Onze ambities zijn:

1. Cultuureducatie is geïntegreerd in ons onderwijs
2. Cultuureducatie wordt gebruikt om leerlingen kennis te laten maken met zoveel mogelijk verschillende disciplines

### **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling: samen spelen, leren omgaan met winnen en verliezen, je fysieke en mentale grenzen leren kennen, plezier hebben in beweging, samenwerken, ontwikkeling van sociale redzaamheid en gezond gedrag.

Tweemaal per week wordt er bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten. Deze besteden aandacht aan de gymlessen met toestellen en spellessen.

In het SO wordt er daarnaast extra aandacht besteed aan Rots en Water, bewegen op muziek en kinderyoga. Er zijn 2 sportdagen per schooljaar en incidenteel doen we mee aan een sportevenement zoals een atletiektoernooi, voetbaltoernooi of zwem 4-kamp.

De doelgroep binnen het ZML heeft naast de verstandelijke beperking ook vaak te maken met een lichamelijke beperking. Hierdoor is bewegen en goed leren bewegen extra belangrijk. De school biedt fysiotherapie de gelegenheid om leerlingen binnen de school te behandelen en adviezen te geven aan de groepsbegeleiding.

Onze ambities zijn:

1. Het bevorderen van de vaardigheden en het plezier in bewegen van onze leerlingen
2. Het stimuleren van bezoek aan een sportclub

### **Wetenschap en technologie**

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Zij ontwikkelen zich door deze wereld te ontdekken. Wetenschap en techniek bieden volop mogelijkheden om de creativiteit en nieuwsgierigheid van kinderen bij deze ontdekkingsreis te stimuleren.

De leerdoelen van het VSO staan in de leerlijn Mens, natuur en techniek. De VSO leerlingen volgen techniek onderwijs tijdens de clustervakken. We maken hierbij gebruik van het technieklokaal in De Rotonde. Dit lokaal is van de scholen samen.

Onze ambities zijn:

1. Leerlingen leren vaardigheden op het gebied van techniek, passend bij hun niveau.
2. We beschikken over een goed ingericht technieklokaal die past bij onze doelgroep

### **Engels**

Engels behoort niet tot de kerndoelen voor het ZML onderwijs. Toch bieden we de leerlingen die hier interesse in hebben de mogelijkheid om het vak te volgen. We laten de leerlingen op een laagdrempelige manier kennis maken met de Engelse taal, waardoor ze zich veilig voelen om Engels te spreken.

Het aanbod Engelse taal en de bijbehorende verwerking zijn aangepast aan de mogelijkheden van onze leerlingenpopulatie.

Onze ambitie is:

VSO -leerlingen periodiek Engels aanbieden (verschil in niveau)

### **Leertijd**

Op De Kleine Wereld besteden we de leertijd zo effectief mogelijk. Wij willen de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Differentiëren is hierbij belangrijk; de ene leerling heeft meer leertijd nodig voor een bepaald vakonderdeel dan de andere leerling. We trachten alle leerlingen het uitstroomprofiel te laten behalen dat bij hen past. Informatie over de schooltijden en de urenberekening zijn opgenomen in de schoolgids en zijn terug te vinden op de website.

Onze ambities zijn:

1. De teamleden zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
3. De teamleden variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de leeftijd en het uitstroomprofiel

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

We vinden het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Teamleden creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en goede communicatie.

We hechten veel waarde aan een positieve en motiverende teamleden. De basishouding van de leerkrachten is gebaseerd op de grondprincipes van de methode PBS (Positive Behavior Support). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leraren stellen samen met de leerlingen regels op zodat de leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
2. De leraren stimuleren het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid van leerlingen en het nemen van de verantwoordelijkheid
3. Alle medewerkers hanteren PBS gedurende de schooldag

## Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op.

In de groepsplannen wordt rekening gehouden met de verschillende uitstroomprofielen van de leerlingen en de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Indien noodzakelijk kunnen individuele leerlingen een aanbod in de vorm van een specifieke aanpak krijgen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod, de verwerking en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De leraren stemmen de instructie, leerstof en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen en maken daarbij gebruik van het Directe Instructie Model en technieken van Teach like a Champion (ZML)
2. De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep.

## Doorgaande ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de leerlijnen in ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel SOP (zie bijlage) staat beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden.

Onze ambities zijn:

1. Er is een goede doorgaande lijn binnen school met het aanbod en gebruik van methodes
2. Wij realiseren tussenopbrengsten en eindopbrengsten (ook sociaal) die boven de gestelde normen liggen

## De zorgstructuur

Op De Kleine Wereld wordt de ontwikkeling van de leerling voortdurend gevolgd.

### Zorg binnen de groep

De leerkracht stemt het onderwijs af op de individuele mogelijkheden van de leerling. Er kan afstemming plaatsvinden met de zorgcoördinator/orthopedagoog.

### Interne begeleiding

Bij vragen rondom didactisch en/of gedragsmatig functioneren van een leerling kan consultatie plaatsvinden met de zorgcoördinator. In het wekelijks overleg tussen zorgcoördinator en orthopedagoog, kan besloten worden om een consult/observatie door de orthopedagoog te laten plaatsvinden.

### Groepsbespreking

De groepsbesprekingen vinden drie keer per jaar plaats, om het cyclisch proces te borgen. In de groepsbesprekingen bespreken we de vragen/opmerkingen van de leerkracht, gericht op het handelen in de groep. Voorafgaand aan de bespreking wordt door de groepsleiding een format ingevuld. Dit format, de evaluatie en opbrengsten van de doelen op groepsniveau vormen het uitgangspunt van de besprekingen in januari/februari en juni/juli. Bij de groepsbespreking in september ligt de nadruk op de start van het schooljaar, waarbij de groepsplannen besproken worden, evenals de start van de leerlingen in de 'nieuwe' groep. Bij de groepsbespreking zijn de leerkracht(en), de onderwijsassistent(en), de stagebegeleider (alleen voor VSO) en de zorgcoördinator betrokken. Indien nodig kan dit aangevuld worden met de orthopedagoog, de logopedist of fysiotherapeut.

### Leerlingbespreking

Aansluitend aan de groepsbespreking vindt de leerlingbespreking plaats. In deze bespreking wordt specifiek gekeken naar het functioneren van de leerling in de groep, zijn thuissituatie, en/of therapieën waarvan de leerling gebruik

maakt. Mocht de leerling in een intensief zorgtraject zitten, dan wordt hier kort notitie van genomen omdat deze bespreking ook op een ander niveau plaatsvindt (groot overleg met externen/CVB). Daarnaast wordt besproken of er voor de leerling aanpassingen wenselijk zijn in de groepsplannen, dan wel leerroute. Indien het een VSO leerling betreft komt ook de stage (intern en externe stage) en evt. het schoolverlatertraject aan de orde.

#### Commissie Van Begeleiding (CVB)

De CVB komt 5 keer per jaar bij elkaar. De commissie bestaat in basis uit de directeur, de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkende, schoolarts en zorgcoördinator. De zorgcoördinator en orthopedagoog besluiten tot het bespreken van een leerling in de CVB. Naar gelang de te bespreken problematiek van een leerling kunnen ook ouders, leerkracht en/of externen uitgenodigd worden. Bij urgente problematiek of aanmelding van nieuwe leerlingen tussen twee CVB bijeenkomsten kan het zgn. klein CVB direct actie ondernemen. Dit klein CVB bestaat uit de directeur, zorgcoördinator en orthopedagoog. In principe heeft het klein CVB tweewekelijks een overleg. Bij crisis onderneemt het klein CVB direct actie (bijv. Veilig Thuis inschakelen) en doet hiervan verslag in het CVB. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend; deze wordt besproken met de zorgcoördinator (en orthopedagoog) tijdens de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Zie verder het zorgplan van de school.

#### **Passend onderwijs**

Op onze school geven we passend onderwijs: onderwijs dat is afgestemd op de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling waarbij er oog is voor de talenten van elke leerling. Passend onderwijs krijgt handen en voeten in de klas.

Onze leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. HGW en OGW spelen een prominente rol in deze aanpak. De vier fasen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren staan centraal in ons onderwijs. Leraren gaan op zoek naar wat nodig is om aan de onderwijsbehoeften te voldoen. Zij doen dit samen met zowel interne als externe experts.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP)
2. Onze school realiseert een aanbod van basis- en extra ondersteuning, dat wordt aangevuld met arrangementen voor bijvoorbeeld tytylonderwijs en cluster 4
3. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen (zorgpartners)

#### **Toetsing**

De school beschikt over toetsbeleid. Er wordt gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen. De leerlijn is leidend voor het onderwijsaanbod. Door de afname van een methodegebonden toets kan beoordeeld worden of de leerling de oefenstof van het betreffende onderdeel beheerst.

Jaarlijks worden in januari toetsen afgenomen van CITO. In mei volgen de ZML toetsen voor SO leerlingen die nog niet deelnamen aan de reguliere CITO toetsen. Tevens wordt in mei de digitale toets Dagbesteding/ PRO Arbeid in het VSO afgenomen (taal en rekenen).

Er zijn jaarlijks een aantal leerlingen voor wie een van de bovenstaande toetsen niet haalbaar is. Dit zijn voornamelijk leerlingen die leerroute C volgen. Zij volgen hun eigen leerlijn waarbij de cognitieve en praktische vaardigheden worden afgevinkt om zo de ontwikkeling te kunnen volgen.

Onze ambities zijn:

1. We onderzoeken naar de mogelijkheden om de testuitslagen op te kunnen nemen in het OPP
2. De onderwijsgevenden en de ouders zijn gericht op de gezamenlijke (inzicht in de) ontwikkeling van het (hun) kind.
3. Wij willen de toetsen up to date houden

#### **Resultaten**

Wij zetten onze leerlingen op een passende leerroute. Aan het eind van het schooljaar wordt na een analyse van het leerlijnprofiel van de leerling bekeken of de leerling nog steeds op de passende route zit.

We streven ernaar dat de opbrengsten in overeenstemming zijn met de route die de leerling volgt op het gebied van

taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs en werk/dagbesteding. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Onze ambities zijn:

1. We analyseren Zien! op schoolniveau
2. We kunnen de maatschappelijke competenties in beeld brengen en analyseren

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op De Kleine Wereld werken we handelings- en opbrengstgericht                                                                                                    |
| ★                     | Het pedagogisch- didactisch handelen op De Kleine wereld is afgestemd op de leerlingen.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| 3.                    | Op de Kleine Wereld zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen                                                                              |
| ★                     | Op de Kleine Wereld hebben we een adequate zorgstructuur<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>               |
| 5.                    | Op de Kleine wereld wordt aandacht besteedt aan kunstzinnige oriëntatie                                                                                          |
| 6.                    | Op de Kleine Wereld worden passende opbrengsten behaald                                                                                                          |

### Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode wordt de basiskwaliteit gemeten, tevens wordt er éénmaal per jaar een zelfevaluatie ingevuld bij de basiskwaliteit in MijnSchoolplan. Daarnaast zetten we jaarlijks een Quickscan uit onder de teamleden waarin ook onderwijskundige thema's zijn opgenomen. In de vragenlijsten voor ouders en/of leraren en/of leerlingen komen de onderwijskundige thema's ook aan de orde.

De stichting heeft tegenspraak gerealiseerd d.m.v. interne audits. De onderwijskundige thema's komen gefaseerd aan bod. (Zie meerjarenplanning WMK).

| Omschrijving                                                                           | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)                                                           | 3,09      |
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)                             | 3         |
| Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)                                              | 3         |
| Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)                                                    | 3         |
| Zelfevaluatie - Praktijkvorming/stage (OP7)                                            | 3,1       |
| Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)                                           | 3         |
| Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)                      | 3,25      |
| Zelfevaluatie - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)                               | 3         |
| Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 3         |
| Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)                            | 3,5       |

| Aandachtspunt                                                                                                               | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van maatschappelijke competenties                           | hoog       |
| De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling                                                 | hoog       |
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel | hoog       |
| De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs          | hoog       |
| De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan                                              | laag       |
| De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie                        | hoog       |
| Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat                                                  | laag       |
| De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen                                                     | gemiddeld  |
| De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen                            | gemiddeld  |
| De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen               | gemiddeld  |
| De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat                                            | gemiddeld  |
| De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht                                                   | laag       |

## 11 Personeelsbeleid

### Personeelsbeleid SPON

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie tot de kwaliteit van ons onderwijs. SPON kan haar missie, visie en doelen alleen realiseren, wanneer binnen alle functies sprake is van medewerkers met de juiste attitude, competenties en vaardigheden. Hiervoor is het van belang dat SPON nadrukkelijk inzet op het werven en binden van medewerkers, maar ook op de scholing en ontwikkeling van medewerkers.

Professionele ruimte en eigenaarschap op alle 'lagen' en binnen alle functies van de organisatie, zien wij als voorwaarden voor werkplezier, kwaliteit en effectiviteit. Hierbij is het van belang dat er binnen de gehele organisatie, de scholen en de schoolteams, sprake is van een professionele cultuur. Onderdeel van deze professionele cultuur is dat iedere medewerker zich medeverantwoordelijk voelt voor zowel de ontwikkeling van de organisatie, de schoolontwikkeling, als de eigen professionele ontwikkeling.

Om bovenstaande ambities te realiseren en effectief in te kunnen spelen op in- en externe ontwikkelingen, hebben wij de volgende speerpunten opgesteld:

- Aantrekkelijk en veilig werkklimaat
- Professionele medewerkers op alle niveaus
- Ontwikkel- en loopbaanmogelijkheden
- Een verdere versterking en professionalisering van het management

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen (expertisegroepen). Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De directeur werkt vanuit het concept onderwijskundig leiderschap.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| ★                     | Er is sprake van een professionele en leercultuur op school.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>    |
| 3.                    | Op onze school wordt gericht aandacht besteed aan scholing (professionalisering)                                                       |
| 4.                    | De directeur hanteert een effectieve gesprekkencyclus.                                                                                 |
| 5.                    | Er is zicht op de kwaliteiten van de teamleden; deze worden in hun kracht gezet.                                                       |

### Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode wordt de basiskwaliteit gemeten, tevens wordt er éénmaal per jaar een zelfevaluatie ingevuld bij de basiskwaliteit in MijnSchoolplan. Daarnaast zetten we jaarlijks een Quickscan uit onder de teamleden waarin ook onderwijskundige thema's zijn opgenomen. In de vragenlijsten voor ouders en/of leraren en/of leerlingen komen de onderwijskundige thema's ook aan de orde.

De stichting heeft tegenspraak gerealiseerd d.m.v. interne audits. De onderwijskundige thema's komen gefaseerd aan bod. (Zie meerjarenplanning WMK).

| Omschrijving     | Resultaat        |
|------------------|------------------|
| Personeelsbeleid | (ruim) voldoende |

### Bijlagen

#### 1. Werkverdelingsplan

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij middels individuele scholing en teamscholing. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

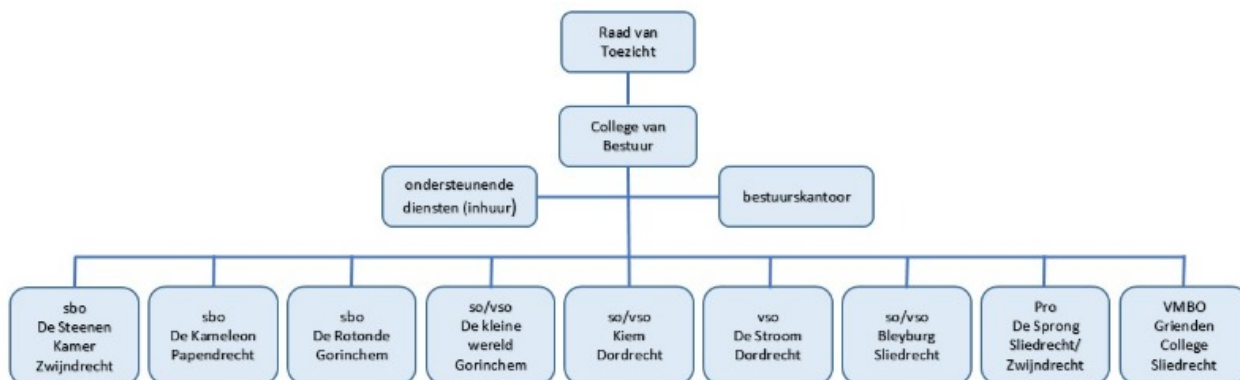
1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

## 12 Organisatiebeleid

### Organisatiestructuur SPON

SPON is een schoolbestuur bestaande uit 9 scholen (11 locaties) in de regio Drechtsteden en Gorinchem. Het schoolbestuur wordt geleid door een tweehoofdig College van Bestuur, bestaande uit een voorzitter en een lid. Het College van Bestuur wordt ondersteund door een (klein) bestuurskantoor en de inzet van externe deskundigen (inhuur) t.a.v. financiën en personeel.

De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun school en de uitvoering van het beleid, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur. De directeuren zijn actief betrokken bij het beleid op bestuursniveau en zijn medeverantwoordelijk voor de verschillende bovenschoolse beleidsterreinen (portefeuilles).



## De schoolleiding

Onze school is een van de tien scholen van de Stichting Spon. De directie (directeur) geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door een zorgcoördinator (zorgstructuur) en een locatiecoördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op bestuursniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

## Groepen

De Kleine Wereld heeft drie groepen speciaal onderwijs (SO) en twee groepen voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

De SO groepen worden samengesteld op basis van leeftijd. De samenstelling van de VSO groepen vindt plaats op basis van:

- Ontwikkelingsniveau
- Sociaal emotioneel functioneren
- Structuur en begeleidingsbehoefte

De Kleine Wereld staat open voor een brede toelating. Er wordt zorgvuldig afgewogen welke leerlingen een goede plek binnen de school zouden kunnen krijgen, eventueel met extra ondersteuning.

Binnen de school wordt altijd gekeken naar extra onderwijszorgarrangementen die we kunnen aanbieden i.s.m. ketenpartners. We denken hierbij aan samenwerking met het MKD (Medisch Kinderdagverblijf), onderzoeken of enkele leerlingen van een Mytyschool bij ons opgevangen kunnen worden (leerlingen met een lichamelijke handicap), welke cluster 4 leerlingen bij ons een passende plek kunnen hebben.

Er wordt in subgroepjes of individueel met de leerling gewerkt. Het VSO werkt regelmatig groep doorbrekend, bijvoorbeeld tijdens clustervakken en op de leerwerkplekken.

## Lestijden:

De Kleine Wereld hanteert de volgende lestijden:

Maandag: 8.30 uur tot 14.45 uur

Dinsdag: 8.30 uur tot 14.45 uur

Woensdag: 8.30 uur tot 12.30 uur

Donderdag: 8.30 uur tot 14.45 uur

Vrijdag: 8.30 uur tot 14.45 uur

SO1 heeft vier extra vrije dagen verspreid over het schooljaar. Deze worden jaarlijks vastgesteld. De ouders worden hier tegelijk met de schoolvakanties voor dat schooljaar over geïnformeerd.

## Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We zien ouders als onze partner en proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouderbetrokkenheid is een speerpunt voor de komende jaren.

Om het veilige schoolklimaat te behouden hebben wij regels opgesteld. Deze hangen in de gangen en in de groepen. De leerlingen leren deze regels en worden ondersteund bij het navolgen ervan. Onze basiswaarden zijn:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor je omgeving

Onze ambities zijn:

1. De school is een veilige school
2. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
3. Ouders ontvangen voor iedere schoolvakantie een nieuwsbrief en worden door de groepsleerkrachten geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken
4. De school organiseert jaarlijks een ouderavond
5. Ouders participeren bij diverse activiteiten
6. De school staat altijd open, de leerkrachten zijn bereikbaar van 8.00 uur tot 16.00 uur

## Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school heeft een aandachtsfunctionaris.

Er is afgelopen jaar een concept beleidsplan "sociale veiligheid" geschreven en er is een pilot gedaan met lessen sociale veiligheid. Er is een map waarin incidenten worden bijgehouden.

School onderscheidt de volgende (ernstige) incidenten:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

Komende jaren willen wij ons scholen m.b.t. verantwoord ingrijpen bij agressie.

## Registraties:

De school beschikt over een ongevallenmeldingsformulier voor melding incident, onveilige situatie en (bijna) ongeval. Dit formulier wordt ingevuld en er wordt een melding incident in ParnasSys gemaakt. De meldingen gaan naar de veiligheidsmedewerker. Deze maakt jaarlijks een evaluatie en bespreekt deze met de directie. Op basis van deze bevindingen worden eventueel verbeterpunten vastgesteld. Indien nodig wordt er eerder geëvalueerd en actie ondernomen. De bevindingen worden ook besproken in de ARBO en BHV werkgroep van SPON.

Ook wordt het aantal gesprekken van de vertrouwenspersonen geturfd.

Onze ambities zijn:

1. Het Ongevallenmeldingsformulier is aangepast en verbeterd
2. Er is een eenduidige manier voor het melden van incidenten

3. Er wordt jaarlijks geëvalueerd en een verbeterplan opgesteld

## **Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Er wordt gewerkt met de methodes: Tim en Toos en STIP. In SO2 wordt er Rots en Water training gegeven.

De school beschikt daarnaast over een leerling volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Zien!. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of zorg/locatiecoördinator betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief).

Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt over een veiligheidscoördinator.

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

## **Monitoring**

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Tot 2018 werd dit gedaan met Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK).

Vanaf maart 2019 gebeurt dit met een vragenlijst in Zien! van ParnasSys. Deze wordt in pictogrammen aangeboden aan de leerlingen, waardoor meer leerlingen instaat zijn de vragenlijst in te vullen.

Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

## **Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). Binnen de school is de directeur het eerste aanspreekpunt voor klachten. Mochten zij er onderling niet uitkomen dan wordt er doorverwezen naar de vertrouwenspersoon van het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie (LKC). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Er zijn twee medewerkers die vertrouwenspersoon zijn voor het personeel van De Kleine Wereld en er zijn twee medewerkers die vertrouwenspersoon zijn voor de leerlingen. De leerlingen worden hier maandelijks aan herinnerd.

De school beschikt over vijf BHV'ers. Zij gaan om het jaar naar een herhalingscursus, zodat vaardig blijven om te handelen en zij goed op de hoogte blijven van alle veranderingen.

## **Samenwerking**

Gezien de aard van het onderwijs en de samenstelling van de leerlingenpopulatie is er verschil in de intensiteit van contacten met ketenpartners. Met sommige ketenpartners is er sprake van intensief contact, zoals bureau Jeugdzorg, ASVZ, Syndion, MEE, Bureau Leerplicht. Met andere ketenpartners is deze samenwerking minder intensief.

Er wordt op De Kleine Wereld samengewerkt met diverse zorgaanbieders die gespecialiseerd zijn in werken met kinderen en jeugdigen met een verstandelijke beperking en bijkomende problematiek. Op het gebied van onderwijs en zorg is al een goede samenwerking ontstaan, waarbij leerkrachten en zorgmedewerkers elkaar ondersteunen en aanvullen.

Er is sprake van samenwerking met externe ketenpartners, zoals MEE, Bureau Jeugdzorg, Jeugd-GGZ, zorginstellingen ASVZ, Sovak, Syndion, Philadelphia e.d. en andere begeleidende instanties welke betrokken zijn bij de leerling.

Onze ambities zijn:

1. De school onderhoudt contacten met instellingen en scholen voor de naschoolse periode
2. De school onderhoudt functionele contacten met samenwerkingsverbanden, begeleidingsdiensten, hogescholen (opleidingen voor leraren), pedagogische centra en andere netwerken in de regio
3. De school onderhoudt functionele contacten met de (lokale) overheid
4. De school onderhoudt functionele contacten met de landelijke clustervereniging en de WEC Raad
5. De school heeft een actief beleid om sponsors te binden aan de instelling
6. De school profileert zich in Gorinchem en de regio

### **Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind, drie keer per jaar zijn er "geplande" voortgangsgesprekken, maar tussendoor worden er ook gesprekken gehouden indien de groepsleiding en/of de ouders dat wenselijk of nodig achten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten en beleid
6. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs of werk/dagbesteding

### **Uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO)**

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na het SO terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet (speciaal) onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een goed contact met de scholen waaraan we leerlingen doorverwijzen. In de meeste gevallen is dit de VSO afdeling van De Kleine Wereld zelf. In enkele gevallen kan dit een andere VSO school zijn of een praktijkschool.

De VSO leerlingen van De Kleine Wereld bereiden zich een aantal jaren voor op een goede uitstroomrichting en uitstroomplek. Door clustervakken, leerwerkplekken en stagelopen wordt hun voorkeuren en talenten ontwikkeld. Deze bevindingen worden meegenomen in het bepalen van de uitstroomplek. In enkele gevallen stroomt er een leerling door naar het praktijkonderwijs.

### **Privacy**

SPON beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

SPON beschikt over een functionaris gegevensbescherming. Deze houdt toezicht op het organiseren, inrichten en onderhouden van het dataregister.

Onze ambities zijn:

1. De medewerkers van De Kleine Wereld gaan zorgvuldig om met privacy gevoelige gegevens
2. De administratie van de school gaat zorgvuldig om met gegevens.

3. De AGV komt regelmatig aan de orde in de teamvergaderingen.

### Voorschoolse voorzieningen

Onze school beschikt momenteel niet over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang.

Er zijn regelmatig goede contacten met MKD Enver en KDC Schuttersplein. Deze vinden plaats als er aanmeldingen zijn voor nieuwe leerlingen. In alle gevallen van plaatsing op De Kleine Wereld is er sprake van een warme overdracht.

Daarnaast zijn er meerdere contacten in de regio met kinderdagverblijven.

### Opvang op school

De leerlingen zijn op school van 8.30 tot 14.45 uur en op woensdag tot 12.30 uur. De school is open vanaf 8.15 uur voor leerlingen (en ouders). Tussenschoolse opvang is niet nodig, er is een continue rooster. De leerlingen pauzeren en lunchen in en met hun eigen klas en met eigen leerkrachten.

Wij bieden momenteel geen naschoolse opvang. Wel hebben we een ketenpartner (Syndion) die Buiten Schoolse Opvang biedt. Hier wordt door een aantal leerlingen gebruik van gemaakt op de woensdagmiddag en zaterdag.

Onze ambitie is:

1. De Kleine Wereld onderzoekt de mogelijkheden naar samenwerking met ketenpartners voor naschoolse opvang.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>      |
| 2.                    | Onze school is een veilige school                                                                                                                                             |
| ★                     | Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de eigen verantwoordelijkheid en ontwikkeling van de leraren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| 4.                    | Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)                                                                                                          |
| 5.                    | Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld                                                                                                                    |

### Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode wordt de basiskwaliteit gemeten, tevens wordt er éénmaal per jaar een zelfevaluatie ingevuld bij de basiskwaliteit in MijnSchoolplan. Daarnaast zetten we jaarlijks een Quickscan uit onder de teamleden waarin ook onderwijskundige thema's zijn opgenomen. In de vragenlijsten voor ouders en/of leraren en/of leerlingen komen de onderwijskundige thema's ook aan de orde.

De stichting heeft tegenspraak gerealiseerd d.m.v. interne audits. De onderwijskundige thema's komen gefaseerd aan bod. (Zie meerjarenplanning WMK).

| Omschrijving                       | Resultaat |
|------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6) | 2,5       |
| Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)   | 2,91      |

| Aandachtspunt                                                                                                                 | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)                                | hoog       |
| De school werkt samen met de andere scholen in het SWV Passend Onderwijs en andere voorzieningen                              | gemiddeld  |
| De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag | hoog       |
| Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten                        | hoog       |

## 13 Financieel beleid

### Financieel beleid SPON

Het financieel beleid van SPON is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Gericht op de inzet van middelen in het primaire proces.
- Solidariteit tussen de scholen.
- Een gezonde financiële huishouding op school- en bestuursniveau.
- Gericht op het realiseren van de doelen van het strategisch beleid op school- en bestuursniveau.

Om dit te bereiken worden de financiële middelen conform de bekostiging (lumpsum) toebedeeld aan de individuele scholen. De bovenschools kosten worden doorberekend aan de scholen in de vorm van een bovenschoolse afdracht. Tijdens de jaarlijkse begrotingsgesprekken tussen de directeurs en het College van Bestuur, worden de jaarbegrotingen van de scholen vastgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met solidariteit tussen de scholen, fluctuaties van de leerlingaantallen (en inkomsten) en de bekostiging van (strategische) projecten op school- en bestuursniveau.

### Rapportages

Per kwartaal wordt de financiële positie van de scholen en het bestuur via de managementrapportages besproken tijdens het directeurenoverleg. Dit is eveneens per kwartaal onderwerp van gesprek tijdens het overleg tussen het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

Zowel tijdens het jaarlijkse managementgesprek als het begrotingsgesprek, bespreekt het College van Bestuur de financiële positie van de school met de directeur.

Zowel het bestuur als de directeurs kunnen op ieder moment beschikken over actuele financiële rapportages vanuit het digitale systeem van het administratiekantoor.

De jaarbegroting, de meerjarenbegroting en het financieel jaarverslag worden jaarlijks besproken met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden PO en VO, de Raad van Toezicht en tijdens het directeurenoverleg.

### Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei nevenactiviteiten. SPON staat in basis positief tegenover sponsoring. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van het bestuur en de scholen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, het bestuur, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die het bestuur en de scholen aan het onderwijs stellen.
- Speciale aandacht richten wij bij sponsoring op het aantrekkelijk maken van een gezonde leefstijl/ gedrag bij de leerlingen.

Boven genoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties - waaronder de Consumentenbond hebben ondertekend.

Ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de

wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen een klacht indienen bij de directeur, bestuur of landelijke klachtencommissie.

### De Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar, op voorstel van het College van Bestuur, vastgesteld tijdens een begrotingsgesprek tussen de directeur en het College van Bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een sturingselement.

### Financieel beleid De Kleine Wereld

Het financieel beleid van De Kleine Wereld is afgestemd op het beleid van SPON.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De schoolleiding beheert de financiën effectief conform afspraken binnen SPON<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i> |
| 2.                    | De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.                                                                                                             |
| 3.                    | De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig                                                                                                             |

### Beoordeling

De financiële positie van de school wordt twee keer per jaar doorgenomen met het college van bestuurder en één maal per jaar met het college van bestuur en de controller van SPON. Er is regelmatig contact met de controller van SPON (vanuit Groenendijk) en er zijn MARAPS.

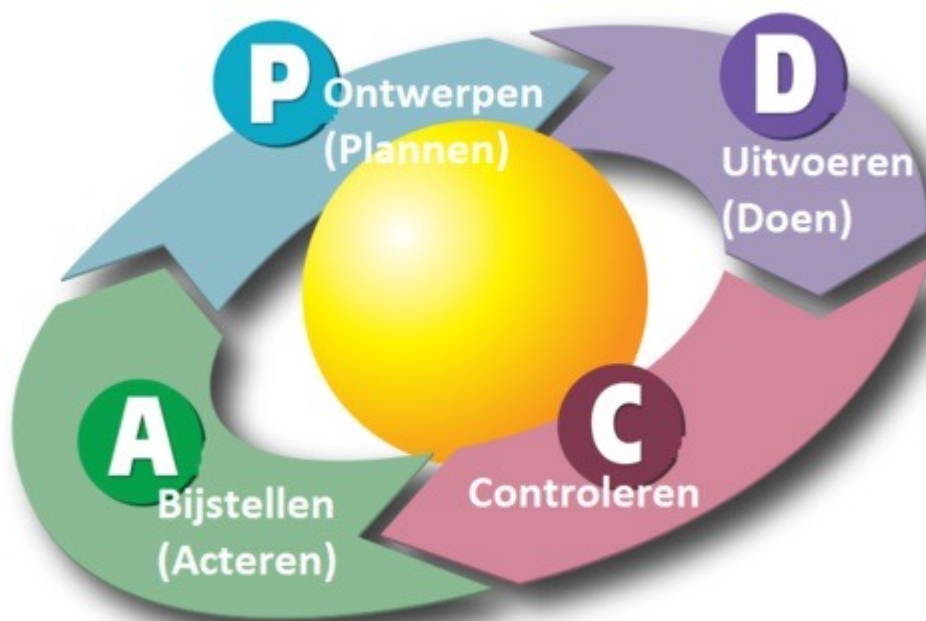
| Omschrijving                                                                                       | Resultaat    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Financieel beleid: er is geïnvesteerd in groei, dit betekent dat er de komende jaren een tekort is | zwak / matig |

## 14 Kwaliteitszorg

### Kwaliteitsbeleid SPON

SPON zorgt op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit, met als uitgangspunt het primaire proces. Op basis van onze missie en visie hebben we een aantal beleidsterreinen vastgesteld die we relevant vinden voor onze kwaliteitszorg. De kwaliteit van deze beleidsterreinen ontwikkelen en borgen wij door het steeds opnieuw doorlopen van de PDCA-Cyclus:

- Plan > Plannen van activiteiten en stellen van doelen
- Do > Uitvoeren van de geplande activiteiten
- Check > Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd
- Act > Analyse van afwijkingen en aanpassen van het proces



### Kwaliteitsbeleid op De Kleine Wereld

Gedurende het hele schooljaar wordt er systematisch aan kwaliteitszorg gewerkt op De Kleine Wereld. Er zijn verplichte documenten en schooleigen beleidsplannen. Zo zal er de komende jaren worden gewerkt aan een beleidsdocument voor ouderbetrokkenheid en burgerschap en is er afgelopen schooljaar een protocol sociale media gemaakt en een beleidsstuk over VSO opgesteld waarin de opbouw van de stages wordt weergegeven.

De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). Er is een planning aanwezig voor de periode 2019-2023. De locatiecoördinator zet in overleg met de directeur na de voorjaarsvakantie, meestal in maart/april, de evaluaties uit middels een Quick Scan voor team en MT. Een aantal kaarten zijn aangevuld of zelf gemaakt. De vragenlijst sociale veiligheid voor de leerlingen wordt jaarlijks uitgezet. Daarnaast worden er om de twee jaar vragenlijsten voor het team en ouders uitgezet. Dit is in 2018 én 2019 gedaan in verband met het speerpunt ouderbetrokkenheid en sociale veiligheid.

De school werkt vanuit een schoolplan. Dit schooljaar wordt voor vier jaar opgesteld, op het moment van schrijven voor de periode 2019-2023. Het schoolplan wordt in eerste opzet geschreven door de directeur, de zorgcoördinator en de locatiecoördinator. Het team van De Kleine Wereld wordt betrokken bij het opstellen van het schoolplan. Een aantal onderdelen wordt geschreven in samenspraak met teamleden (bijv. sociale veiligheid met de veiligheidscoördinator).

Er wordt rond juni/juli een jaarverslag gemaakt en vervolgens een jaarplan. Ook dit wordt geschreven door de directeur, de zorgcoördinator en de locatiecoördinator. Deze documenten worden met het team en met de medezeggenschapsraad van de school. Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

De Kleine Wereld wordt planmatig geauditeerd, we organiseren ouderbijeenkomsten en beschikken over een leerlingenraad.

Onze ambitie is:

Het kwaliteitskader van De Kleine Wereld (beleidsstuk) wordt jaarlijks bijgesteld (in januari).

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

**Beoordeling**

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

**Bijlagen**

1. Vragenlijst leraren

**Beoordeling**

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt in principe 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). Omdat ouderparticipatie een speerpunt is is de lijst in 2018 en 2019 afgenomen.

**Bijlagen**

1. Vragenlijst ouders 2019

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★  | Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>                                    |
| 2. | Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)                                                                            |
| 3. | Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden    |
| ★  | Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 5. | Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)                                                                   |
| 6. | Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn                                                                                                 |
| 7. | Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)                                                                                        |

**Beoordeling**

Jaarlijks wordt er een vragenlijst over veiligheid afgenomen bij de leerlingen. Dit gebeurt om het jaar bij de ouders en het team. Daarnaast is er een vier jaren planning om de kwaliteit van de school te toetsen in het team m.b.v. WMK-PO

| Omschrijving                                    | Resultaat |
|-------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)            | 3         |
| Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)         | 3         |
| Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3) | 3         |

| Aandachtspunt                                                                 | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd | hoog       |
| Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces         | hoog       |
| Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit | hoog       |

**15 Basiskwaliteit**

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces                                                                                                    |
| 2.                    | Op onze school realiseren we voldoende resultaten                                                                                                                    |
| ★                     | Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★                     | Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>                                     |

### Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode wordt de basiskwaliteit gemeten, tevens wordt er éénmaal per jaar een zelfevaluatie ingevuld bij de basiskwaliteit in MijnSchoolplan. Daarnaast zetten we jaarlijks een Quickscan uit onder de teamleden waarin ook onderwijskundige thema's zijn opgenomen. In de vragenlijsten voor ouders en/of leraren en/of leerlingen komen de onderwijskundige thema's ook aan de orde.

De stichting heeft tegenspraak gerealiseerd d.m.v. interne audits. De onderwijskundige thema's komen gefaseerd aan bod (zie meerjarenplanning WMK).

### Bijlagen

1. Basiskwaliteit

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### Onze eigen kwaliteitsaspecten

De directeuren hebben binnen elke school van SPON de taak om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen (binnen de kaders van SPON), te bewaken en te bevorderen. De kwaliteitszorg binnen De Kleine Wereld en de overige scholen gaat over de volgende vijf punten:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de goede dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met deze kennis?

Kwaliteitszorg betekent ook dat wij als school de goede dingen nog beter willen doen. De goede dingen beter doen gaat over meer dan meetbare resultaten zoals de gegevens van leerresultaten. Het gaat om een open, lerende houding van het team en het hebben van ambities als school.

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Deze waren al in een eerder hoofdstuk van dit schoolplan opgenomen (hoofdstuk 5).

### Bijlagen

1. Kwaliteitsstuk DKW
2. Eigen kwaliteitsaspecten

## 17 Strategisch beleid

### Strategisch beleid SPON

Het strategisch beleid van SPON is richtinggevend en kaderstellend voor de bovenschoolse activiteiten en voor het strategisch beleid van de scholen van SPON voor de komende jaren. Hierbij krijgen de afzonderlijke scholen, binnen de gestelde kaders, de ruimte om actief in te kunnen spelen op ontwikkelingen binnen hun specifieke omgeving. De algemene missie en visie van SPON worden door elk van haar scholen vertaald in een specifiek aanbod. Om onze missie en visie te realiseren, hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- We treden onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en onze partners, tegemoet als professional en zijn daarbij

betrouwbaar, respectvol, betrokken, competent en gericht op samenwerking.

- We zien onszelf als vraaggerichte partner van ouders/verzorgers, onderwijs- en zorginstellingen en samenwerkingsverbanden en streven naar een dekkend aanbod van (speciale) scholen, arrangementen, leerroutes en extra ondersteuning.
- We bieden een kwalitatief hoogwaardig passend onderwijsaanbod en passende onderwijsarrangementen aan, al dan niet gecombineerd met (externe) zorg en begeleiding.
- Per leerling worden op basis van het ontwikkelingsperspectief verschillende vormen van onderwijs, ondersteuning en waar nodig ook zorg en begeleiding ingezet.
- Er wordt een pedagogisch klimaat geschapen die leerlingen een veilige stimulerende leeromgeving biedt met respect, erkenning, acceptatie als persoon en ruimte voor eigenheid en ontwikkeling.
- We zijn voortdurend bezig met het verbeteren van onze kwaliteit en het verhogen van de leeropbrengsten van onze leerlingen.
- Onze maatschappelijke functie reikt verder dan het verzorgen van onderwijs. In ons denken en handelen, besteden wij nadrukkelijk aandacht aan mens, milieu en samenleving.

Elke SPON-school ontwikkelt haar eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP). De Kleine Wereld heeft en/of ontwikkelt eigen arrangementen en leerroutes op basis van de specifieke doelgroep en expertise. Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de wensen vanuit de regionale functie van de school (regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden).

Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken zijn hierbij voor elke school maatgevend. Doel is voor alle leerlingen de maximale toegevoegde waarde te bieden om hun ontwikkelingsperspectief (OPP) te realiseren en hun mogelijkheden en talenten optimaal te benutten.

| Domein                                   | Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023                                                                                                   | Prioriteit |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                          | Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol                                         | gemiddeld  |
|                                          | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel             | gemiddeld  |
|                                          | De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen | gemiddeld  |
|                                          | Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs                                               | gemiddeld  |
|                                          | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen          | gemiddeld  |
|                                          | Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)                                                 | hoog       |
|                                          | De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben              | gemiddeld  |
| Personeel                                | Alle 'po scholen' werken met een werkverdelingsplan conform de cao-po.                                                                  | gemiddeld  |
| Profilering en marketing                 | De websites van de scholen worden geëvalueerd en (indien nodig) aangepast.                                                              | gemiddeld  |
| Financiën en beheer                      | Implementatie privacy beleid (AVG) binnen de scholen.                                                                                   | hoog       |
| Samenwerken met de ouders en de omgeving | De scholen van SPON werken met een ouderportaal en/of ouderapp.                                                                         | gemiddeld  |

**18 Aandachtspunten 2019-2023**

| Thema                                                           | Mogelijk aandachtspunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Streefbeeld                                                     | Sociale veiligheid: De school heeft visie, doelen en onderwijsaanbod in een beleidsstuk "Sociale Veiligheid" vastgelegd, geïmplementeerd en geborgd. <ul style="list-style-type: none"> <li>Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten</li> </ul>                                                                                                                                 | hoog       |
|                                                                 | Ouderparticipatie: Ouders zijn volwaardige partners van de school. Dit is vastgelegd in een document.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | gemiddeld  |
|                                                                 | Burgerschap: De school heeft visie, doelen en onderwijsaanbod in een beleidsstuk "Burgerschap" vastgelegd, geïmplementeerd en geborgd. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van maatschappelijke competenties</li> <li>Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat</li> </ul>                                                                | gemiddeld  |
|                                                                 | Specialisatie autisme: De Kleine Wereld is geschoold en gecertificeerd voor Geef me de 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | hoog       |
|                                                                 | Opbrengsten: De school evalueert en analyseert de opbrengsten op schoolniveau, zowel cognitief als met betrekking tot de sociale competenties. <ul style="list-style-type: none"> <li>Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd</li> </ul>                                                                                                                                                                | hoog       |
| Beleidsplan 2019-2023: Personeel                                | Alle 'po scholen' werken met een werkverdelingsplan conform de cao-po.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2019-2023: Profileren en marketing                  | De websites van de scholen worden geëvalueerd en (indien nodig) aangepast.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2019-2023: Financiën en beheer                      | Implementatie privacy beleid (AVG) binnen de scholen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | hoog       |
| Beleidsplan 2019-2023: Samenwerken met de ouders en de omgeving | De scholen van SPON werken met een ouderportaal en/of ouderapp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | gemiddeld  |
| PCA Onderwijskundig beleid                                      | De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | hoog       |
|                                                                 | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | hoog       |
|                                                                 | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | hoog       |
|                                                                 | De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie</li> <li>De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen</li> <li>De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen</li> </ul> | laag       |

| Thema                 | Mogelijk aandachtspunt                                                                           | Prioriteit |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                       | De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat                 | gemiddeld  |
|                       | De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht                        | laag       |
| PCA Organisatiebeleid | De school werkt samen met de andere scholen in het SWV Passend Onderwijs en andere voorzieningen | gemiddeld  |
| PCA Kwaliteitszorg    | Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces                            | hoog       |
|                       | Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit                    | hoog       |

## 19 Meerjarenplanning 2019-2020

| Thema                                                           | Verbeterdoel                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                                     | Sociale veiligheid: De school heeft visie, doelen en onderwijsaanbod in een beleidsstuk "Sociale Veiligheid" vastgelegd, geïmplementeerd en geborgd. |
|                                                                 | Ouderparticipatie: Ouders zijn volwaardige partners van de school. Dit is vastgelegd in een document.                                                |
|                                                                 | Specialisatie autisme: De Kleine Wereld is geschoold en gecertificeerd voor Geef me de 5                                                             |
|                                                                 | Opbrengsten: De school evalueert en analyseert de opbrengsten op schoolniveau, zowel cognitief als met betrekking tot de sociale competenties.       |
| Beleidsplan 2019-2023: Personeel                                | Alle 'po scholen' werken met een werkverdelingsplan conform de cao-po.                                                                               |
| Beleidsplan 2019-2023: Financiën en beheer                      | Implementatie privacy beleid (AVG) binnen de scholen.                                                                                                |
| Beleidsplan 2019-2023: Samenwerken met de ouders en de omgeving | De scholen van SPON werken met een ouderportaal en/of ouderapp.                                                                                      |
| PCA Onderwijskundig beleid                                      | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel                          |
|                                                                 | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs                                   |
|                                                                 | De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan                                                                       |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2020-2021

| Thema                                          | Verbeterdoel                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                    | Sociale veiligheid: De school heeft visie, doelen en onderwijsaanbod in een beleidsstuk "Sociale Veiligheid" vastgelegd, geïmplementeerd en geborgd. |
|                                                | Specialisatie autisme: De Kleine Wereld is geschoold en gecertificeerd voor Geef me de 5                                                             |
|                                                | Opbrengsten: De school evalueert en analyseert de opbrengsten op schoolniveau, zowel cognitief als met betrekking tot de sociale competenties.       |
| Beleidsplan 2019-2023: Profileren en marketing | De websites van de scholen worden geëvalueerd en (indien nodig) aangepast.                                                                           |
| PCA Onderwijskundig beleid                     | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel                          |
|                                                | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs                                   |
|                                                | De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan                                                                       |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2021-2022

| Thema                            | Verbeterdoel                                                                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                      | Ouderparticipatie: Ouders zijn volwaardige partners van de school. Dit is vastgelegd in een document.                                          |
|                                  | Specialisatie autisme: De Kleine Wereld is geschoold en gecertificeerd voor Geef me de 5                                                       |
|                                  | Opbrengsten: De school evalueert en analyseert de opbrengsten op schoolniveau, zowel cognitief als met betrekking tot de sociale competenties. |
| PCA<br>Onderwijskundig<br>beleid | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel                    |
|                                  | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs                             |
|                                  | De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan                                                                 |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2022-2023

| Thema                            | Verbeterdoel                                                                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                      | Specialisatie autisme: De Kleine Wereld is geschoold en gecertificeerd voor Geef me de 5                                                       |
|                                  | Opbrengsten: De school evalueert en analyseert de opbrengsten op schoolniveau, zowel cognitief als met betrekking tot de sociale competenties. |
| PCA<br>Onderwijskundig<br>beleid | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel                    |
|                                  | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs                             |
|                                  | De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan                                                                 |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 14OH01  
**Naam:** SSBO De Kleine Wereld  
**Adres:** Dokter Hiemstralaan 24  
**Postcode:** 4205 KM  
**Plaats:** Gorinchem

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 14OH01  
**Naam:** SSBO De Kleine Wereld  
**Adres:** Dokter Hiemstralaan 24  
**Postcode:** 4205 KM  
**Plaats:** Gorinchem

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## Bijlagen schoolplan 2019-2023

| Paragraaf                                      | Titel bijlage                   | Gemaakt op        | Evalueren op |
|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|--------------|
| PCA Basiskwaliteit                             | Basiskwaliteit                  | 10 juli 2019      |              |
| Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities) | Eigen kwaliteitsaspecten        | 10 juli 2019      |              |
| Algemeen                                       | Formatieplan 2018-2019          | 11 februari 2019  |              |
| Voorwoord                                      | Jaargids 2018-2019              | 14 september 2018 |              |
| Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities) | Kwaliteitsstuk DKW              | 5 mei 2019        |              |
| Onze parels                                    | Onze parels, juni 2018          | 11 februari 2019  |              |
| Voorwoord                                      | Schoolgids 2018-2019            | 14 september 2018 |              |
| Inleiding                                      | Schoolgids 2018-2019            | 19 september 2018 |              |
| Algemeen                                       | Schoolgids 2018-2019            | 11 februari 2019  |              |
| Inleiding                                      | Strategisch plan SPON 2018-2021 | 19 september 2018 |              |
| Vragenlijst Leraren                            | Vragenlijst leraren             | 5 mei 2019        |              |
| Vragenlijst Ouders                             | Vragenlijst ouders 2019         | 5 mei 2019        |              |
| PCA Personeelsbeleid                           | Werkverdelingsplan              | 6 juni 2019       |              |