

Schoolplan 2019-2023

SBO De Kameleon

Papendrecht



De Kameleon

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
8 De visie van de school	10
9 Onderwijskundig beleid	11
10 Personeelsbeleid	17
11 Organisatiebeleid	19
12 Financieel beleid	23
13 Kwaliteitszorg	25
14 Basiskwaliteit	27
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
16 Strategisch beleid	29
17 Aandachtspunten 2019-2023	30
18 Meerjarenplanning 2019-2020	31
19 Meerjarenplanning 2020-2021	32
20 Meerjarenplanning 2021-2022	33
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Spon en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn.

De school stelt jaarlijks een schoolgids op. Hierin beschrijven we wat we doen, hoe we het doen. De versie 2019-2020 is toegevoegd aan de bijlage.

Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Praten wij in dit schoolplan over ouders, bedoelen we hiermee ouders en/of verzorgers.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPON
Voorzitter College van Bestuur:	Dhr. E. de Weers
Lid College van Bestuur	Mevr. C. van Delen
Adres + nr.:	Postbus 23
Postcode + plaats:	3350 AA Papendrecht
Telefoonnummer:	078-6449734
E-mail adres:	info@spon.nu (mailto:info@spon.nu)
Website adres:	www.spon.nu (http://www.spon.nu)

Gegevens van de school	
Naam school:	De Kameleon
Directeur:	N.Gruijters
Adres + nr.:	Noordersingel 1
Postcode + plaats:	3351ED Papendrecht
Telefoonnummer:	078-6155444
E-mail adres:	administratiedekameleon@spon.nu (mailto:administratiedekameleon@spon.nu)
Website adres:	www.dekameleon.nu (http://www.dekameleon.nu)

De directie van de school bestaat uit de directeur, een leraar LC en intern begeleider. Onze school wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen. Onze leerlingen hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring SBO. Onze school staat in een woonwijk dicht bij het centrum en heeft een regionale functie. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie.



3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• De school heeft een BSO binnen de school voor haar doelgroep. • De school heeft door een professionele houding van het team een krachtig en positief pedagogisch klimaat. • De school biedt een thuis nabij aanbod voor leerlingen met gespecificeerde onderwijsbehoeften. • De school heeft een open klimaat en is toegankelijk.	• De afstemming binnen ons onderwijs moet gericht worden op zowel ondersteuning als uitdaging afhankelijk van de behoefte van de leerling. • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• De school heeft een aanbod gericht op onderwijs en zorg voor jonge risicoleerlingen. • Verbreding doelgroep (bv. interne vve, grensgebied sbo/cluster 3) • De school onderscheidt zich door toenemende aandacht voor de executieve functies bij de leerlingen.	• Het leerlingenaantal op peil houden. • Door wisseling van leerkrachten kan de opgebouwde kwaliteit onder druk komen te staan. • De school ervaart een veranderende doelgroep van de leerlingen, waar de expertise van het schoolteam op afgestemd moet worden.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)

De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.

De rol van de leerling bij de eigen ontwikkeling vergroten.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Inzet ICT	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Plan opstellen inzet</i>		Kosten: € 25.000	
Aanbod hoogbegaafden	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Aanschaf materialen</i>		Kosten: € 4.000	
Aanbod motoriek	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Visie en aanbod</i>		Kosten: € 4.000	
Aanbod wetenschap & technologie	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Visie ontwikkelen, plan opstellen, implementatie</i>		Kosten: € 10.000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Professionele kwaliteitscultuur	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Coaching en begeleiding</i>		Kosten: € 40.000	
Tekort aan leraren	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Actieve werving</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Protocol fysiek ingrijpen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Afgestemde scholing</i>		Kosten: € 12.000	
Eindtoets groep 8	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>ICT omgeving en invoeren adaptieve eindtoets.</i>		Kosten: € 2500	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Stijgende materiele kosten	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Gezamenlijke 'bovenschoolse' inkoop</i>		Kosten: € 15000	
Stijgende personele kosten	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Goed sturen op personeelsbeleid.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Interne audits	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Professionalisering kwaliteitsbeleid SPON.</i>		Kosten: € 1000	

5 De missie van de school

Missie

Onze school is een school op algemeen bijzondere grondslag voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die een toelaatbaarheidverklaring SBO hebben.

Tevens staan wij open voor leerlingen die aangemeld worden door ouder(s)/verzorger(s) waarbij het duidelijk is dat wij deze leerling het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden binnen ons schoolondersteuningsprofiel.

Missie-Kern

Onze missie is om leerlingen te kunnen laten doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs als volwaardig respectvol persoon. Gelet op deze missie vinden we de vakken rekenen, lezen en taal erg belangrijk (kennisoverdracht).

Daarnaast vinden wij het belangrijk om onze leerlingen voor te bereiden tot actieve deelnemers van onze samenleving, die respect tonen voor hun omgeving. Daarom besteden wij structureel aandacht aan culturele, creatieve en sociaal-emotionele vorming.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: OOG voor elk kind

Onze kernwaarden:

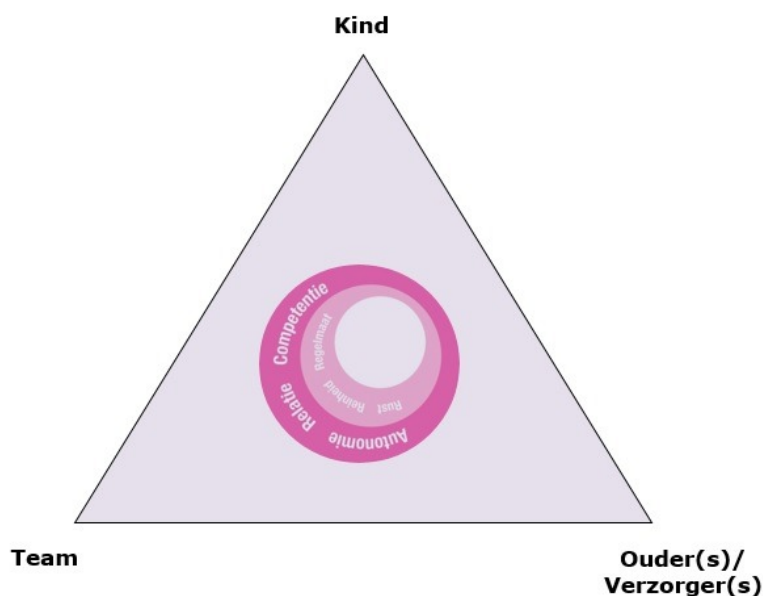
Op onze school hebben we OOG (Onderwijs, Ontwikkeling en Geluk) voor;

- Elk kind
- De ouders/verzorgers
- Elke medewerker
- Relatie, competentie en autonomie
- Rust, reinheid en regelmaat

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering. Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.



6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

De parels van onze school hebben wij beschreven in het document "parels van De Kameleon 2017-2018" (zie bijlage).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we onze arrangementen (SBO+ groepen).	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we aandacht voor cultuureducatie.	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden we structureel aan de groepen 5 t/m 8 "voel je sterk"; een methode voor sociale emotionele ontwikkeling.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school is veel aandacht voor burgerschap en sociale cohesie.	SK1 - Veiligheid
	Onze school heeft tegenspraak door middel van interne audits binnen onze stichting gerealiseerd.	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Ons team spreekt gedragsverwachtingen uit naar onze leerlingen, waarbij er gekeken wordt naar het kind achter de stoornis.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Bijlagen

1. Parels van De Kameleon

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school werken wij vanuit een professionele leergemeenschap.
2.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling.
3.	Op onze school hebben we de mogelijkheid om in de klassen te werken met leerling-computers met software voor de verschillende vakken.
4.	Op onze school beschikken we over en werken met de leerlijnen van de 21st century skills.

8 De visie van de school

Algemene visie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich op onze school veilig voelen, waardoor zij een gevoel van geluk ervaren wat bevorderend is voor het volgen van het onderwijs en hun eigen ontwikkeling. Hierdoor vormt zich een verantwoorde basis voor hun latere maatschappelijke en sociale leven.

Onze visie op de maatschappelijke opdracht van de school

De school heeft als doel leerlingen voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving. Hierbij is het van belang dat de school zich richt op een brede ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor:

- Kennis en vaardigheden
- Algemene ontwikkeling
- Cultuur
- Creativiteit
- Burgerschap
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gewaardeerd voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren
- Een kwaliteitsvolle directe instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Het bieden van een gestructureerde en veilige leer-omgeving
- Planmatig en systematisch werken aan het realiseren van het opgestelde ontwikkelingsperspectief van iedere leerling

Visie op leren

Om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen, werkt de school volgens de systematiek van '1 stap verder met de 1-zorg-route'. Deze werkwijze maakt gebruik van convergente differentiatie binnen een drietal arrangementen. Ieder 'arrangement' sluit aan bij de mogelijkheden en het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen in de groep. Het 'basisarrangement' richt zich op het grootste deel van de groep, het 'verdiepte arrangement' richt zich op de leerlingen die iets meer aankunnen en het 'intensieve arrangement' richt zich op de leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.

Voor leerlingen met een onderwijsbehoefte die niet beantwoord kan worden binnen deze arrangementen, bestaat de mogelijkheid om een specifiek arrangement in te richten. Veelal in de vorm van een specifieke aanpak, beschreven in een individueel hulpplan.

Visie op identiteit

De identiteit van de school is “algemeen bijzonder”, dit betekent dat wordt uitgegaan van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Ouders, leerlingen en teamleden met verschillende godsdiensten en uiteenlopende levensovertuigingen, werken samen met respect voor elkaars levens- en maatschappijbeschouwing.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds meer centrale rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap (zie bijlage).

Burgerschap

Kinderen groeien tegenwoordig op in een ingewikkelde samenleving. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Hierbij is kennis van belang, maar wij vinden het ook belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook bereid zijn anderen te helpen. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Hierbij gaan wij uit van een aantal basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie (zelfstandigheid)
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Binnen de groepen 5 t/m 8 werken wij met de methode "Voel je sterk". Hierbij is het doel het versteken van zelfvertrouwen en opkomen voor jezelf en de ander binnen de sociale vaardigheden. Het team van de school is zich zeer bewust van het belang van het geven van het goede voorbeeld.

Burgerschapsvorming wordt ook bevorderd door aandacht te besteden aan maatschappelijke activiteiten en belangrijke gebeurtenissen. Hierbij kunt u denken aan verkiezingen, Prinsjesdag, enz.

De school doet regelmatig mee met acties voor goede doelen. Hierbij kan het gaan om nationale acties (zoals Liliane Fonds of Roparun)

Het beleid rondom Burgerschap is opgenomen in het document, inclusief doelen "Actief burgerschap op De Kameleon"

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (toetsen van Cito) en methodegebonden toetsen.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Voor taalonderwijs gebruiken we de methoden Fonemisch Bewustzijn (groep 1 t/m 3), Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Cijferend Bewustzijn (groep 1 t/m 2) Reken Zeker (groep 3-8).

Voor de overige vakken: zie de schoolgids en document vakken en methodes.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Het goed beheersen van taal is belangrijk. Taal heb je niet alleen nodig bij alle vakken binnen het onderwijs, maar is ook van groot belang bij het leren goed met anderen om te kunnen gaan, om effectief te kunnen communiceren en om de wereld om je heen te kunnen begrijpen.

Taal is dan ook een middel bij uitstek, waarmee het kind een plaats kan verwerven in de maatschappij.

De school werkt binnen de groepen 4 t/m 8 met een methode (Taal Actief) die voldoet aan de kerndoelen. Bij de groepen 1 t/m 2 werken we met fonemisch bewustzijn. In groep 3 werken we met de **Leeslijn**.

Vanaf groep 5 wordt de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en boekbesprekingen.

Reken en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak.

Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) en op de redactiesommen.

We gebruiken een methode die de kerndoelen dekt vanaf groep 3 en methode gebonden toetsen en CITO-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen volgens de principes van 1 stap verder in de 1-zorgroute, om passend onderwijs te creëren.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat wij onze leerlingen breed willen ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

De school heeft vastgesteld om minimaal één keer per twee jaar projectmatig te werken door de hele school heen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

1. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten,
2. Dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De school heeft haar visie op kunstzinnige vorming beschreven in het document ...

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs, om de fijne en grove motoriek van onze leerlingen verder te ontwikkelen. De leerlingen krijgen twee maal per week bewegingsonderwijs van een vakdocent waarbij het aanbod afwisselend is met als doel het stimuleren van de motorische vaardigheden. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Binnen onze school krijgen de leerlingen vanaf groep 6 Engelse les aan de hand van de methode "Groove me".

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd

geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch klimaat in onze school is gericht op relatie, competentie en autonomie. Hierbij vinden wij rust, regelmaat en structuur belangrijk. Dit biedt de leerlingen duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid.

De medewerkers hebben een professionele grondhouding, d.w.z. dat het goede voorbeeld gegeven wordt door vriendelijk en op een positieve manier met elkaar en de leerlingen om te gaan.

Pedagogisch handelen

Voor het pedagogische handelen zijn onze teamleden van cruciaal belang.

Teamleden creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Het pedagogisch klimaat in onze school is gericht op rust, regelmaat en structuur, hetgeen de leerlingen duidelijkheid, voorspelbaarheid, veiligheid en vertrouwen biedt.

Er zijn duidelijke schoolregels en afspraken met als doel een veilige plek om tot leren te komen.

Binnen onze school gelden 3 gouden regels, deze dienen als kapstokregels:

1. Wij zijn aardig voor elkaar;
2. Wij zijn rustig in de school;
3. Wij houden de school netjes.

Naast het pedagogisch handelen van de leerkrachten draagt ook het gedrag van leerlingen bij aan een veilig schoolklimaat. Er wordt veel aandacht besteed aan het gedrag van leerlingen in de groepen en tijdens de sociale vaardigheidslessen.

Eén keer in het jaar wordt een onderzoek naar gevoel van (sociale) veiligheid (WMK) gedaan onder de leerlingen, waarbij sociale veiligheid opgenomen is.

Het schoolklimaat dient zo te zijn dat alle leerlingen de mogelijkheid krijgen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De

school heeft een document 'Veilig en prettig schoolklimaat' opgesteld.

Didactisch handelen

Wij zien ons als school voor (speciaal) basisonderwijs voor de taak gesteld om gedifferentieerd onderwijs te organiseren dat recht doet aan de verschillen van leerlingen, maar dat ook uitvoerbaar is in een groep. We willen dat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen, waarbij er niet zozeer gekeken wordt naar wat de leerling niet kan, maar juist naar wat de mogelijkheden van deze leerling zijn.

Binnen passend onderwijs staat de leerling centraal en wordt het onderwijsaanbod op hem/haar afgestemd. Dit betekent niet dat iedere leerling een uniek onderwijsprogramma krijgt, maar wel dat we ons onderwijs afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Binnen de school wordt gewerkt volgens de aanpak van '1 stap verder met de 1-zorg-route'. Op basis van een analyse van de aanwezige informatie vanuit het dossier en de toetsgegevens, wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Door middel van convergente differentiatie worden leerlingen binnen arrangementen geplaatst. Hierbij wordt gewerkt met groepsplannen. De nadruk binnen deze aanpak ligt op een handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW) onderwijsaanbod.

Wij werken met arrangementen voor verschillende vakgebieden (RK, TL,BL,SP). Voor ieder vakgebied worden er vier arrangementen opgesteld, een verdiept-, basis-, intensief- of specifiek arrangement. De leerlingen worden ingedeeld in de arrangementen op basis van hun (specifieke) onderwijsbehoeften. De leerinhoud van de arrangementen is gebaseerd op de leerlijnen.

We streven ernaar om onze leerlingen uit te laten stromen op een voor iedere leerling zo hoog mogelijk niveau, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften die omschreven staan in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij streven ernaar om alle leerlingen daarin zo goed mogelijk te begeleiden. We clusteren leerlingen en hun onderwijsbehoeften zo specifiek als mogelijk is. In incidentele gevallen wordt er gewerkt met een individueel hulpplan.

We differentiëren bij de instructie (zie bijlage: directe instructie model) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen (autonomie) laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken en het werk zelfstandig corrigeren.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht (HGW), met groepsplannen.

Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie arrangementen: het basisarrangement, het verdiept arrangement en het intensief arrangement. Indien noodzakelijk kunnen individuele leerlingen een aanbod in de vorm van een specifiek arrangement.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbrokenontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale ontwikkeling) en Stoeltjesdans.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen (CITO) met onze doelen (schoolstandaarden). Waar nodig stellen we ons aanbod bij en bieden we de leerlingen extra ondersteuning of uitdaging. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Dit zorgplan is opgenomen als bijlage. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wij binnen onze school kunnen bieden. Ook het SOP is opgenomen als bijlage.

In WMK hebben wij de (eigen) kwaliteitskaart 'ononderbrokenontwikkeling' gescoord. verbeterpunten zijn opgenomen in dit schoolplan.

Zorgstructuur

Al onze leerlingen zijn in principe zorgleerlingen.

De essentie van onze school is dat we speciale zorg bieden, die in de reguliere basisschool niet geboden kan worden. Op onze school zitten leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben op het gebied van leren en/of gedrag.

Wij werken er hard aan om onze leerlingen, die op de basisschool faalervaringen hebben opgedaan, weer inspiratie te bieden en hun gevoel van eigenwaarde te herstellen.

In de school creëren wij een omgeving van rust en structuur, waarin de leerlingen gestimuleerd worden zich optimaal te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat de leerling zich veilig en prettig voelt en plezier (her-)vindt in het leren. Dit betekent dat wij veel aandacht besteden aan het welzijn van onze leerlingen.

De zorgstructuur van onze school hebben we vorm gegeven in een zorgplan van de school waarin een stroomdiagram op 4 verschillende niveaus is opgenomen. (zie bijlagen)

Passend onderwijs

Op onze school geven we passend onderwijs: onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen.

Passend onderwijs krijgt gestalte in de klas. Onze leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Hierbij wordt gewerkt volgens de aanpak van '1-stap verder met de 1-zorgroute'. HGW en OGW spelen een prominente rol in deze aanpak.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende manieren:

- OVM in groep 1 t/m 3|
- Methode gebonden toetsen in groep 3 t/m 8. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.
- Niet-methode gebonden toetsen in de groepen 1 t/m 8. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.
- Drempelonderzoek voor de Schoolverlaters.

De toetsen worden afgenomen conform het opgestelde toetsschema en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Zie document zorgplan.

Resultaten

We streven met ons onderwijsaanbod zo hoog mogelijke opbrengsten na passend bij de kenmerken die van onze leerlingen verwacht mogen worden.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Hierbij richten wij ons op het realiseren van de in het ontwikkelingsperspectief benoemde doelen.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

De school stelt twee keer per jaar op basis van de analyse haar interventies vast. De school werkt met een opbrengstenoverzicht op school-klas- en individueel-niveau.

De school gebruikt het instrument Leeruniek om de resultaten te borgen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Een goede sociaal emotionele ontwikkeling is een belangrijke voorwaarde om op een volwaardige manier deel uit te kunnen maken van onze samenleving. Binnen onze school besteden wij dan ook aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Deze aandacht vertaalt zich niet alleen in het aanleren van sociale vaardigheden, maar ook in het adequaat inspelen op mogelijke belemmeringen in de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Hierbij hebben we niet alleen oog voor de wijze waarop de kinderen met anderen omgaan, maar ook voor het emotioneel welbevinden van de leerlingen.

Sociaal-emotioneel welbevinden is een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Hierbij spelen o.a. zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld (competentie vergroten) een belangrijke rol. De school probeert hier zo goed mogelijk op in te spelen, door te werken aan, een krachtig en positief pedagogisch en didactisch klimaat. De ontwikkeling van leerlingen, in algemene zin, is onder andere afhankelijk van het sociaal-emotionele welbevinden. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit is verweven in het gehele pedagogische handelen. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met de methode

"voel je sterk".

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school werken we opbrengstgericht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school heeft een krachtig en positief klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode meten wij de basiskwaliteit één keer per jaar, drie keer met WMK en één keer per 4 jaar met mijn schoolplan. Daarnaast zetten wij één keer per jaar de Quick Scan (WMK-PO) uit waarin ook onderwijskundige thema's zijn opgenomen. Vervolgens komen de onderwijskundige thema's aan de orde in de vragenlijsten voor ouders, leerlingen, leraren.

De stichting heeft tegenspraak georganiseerd d.m.v. interne audits waarbij onderwijskundige thema's aan bod komen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,86
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,63
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	hoog
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school heeft beleid opgesteld ten aanzien van de overgang van groep 2 naar groep 3.	gemiddeld

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid SPON

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie tot de kwaliteit van ons onderwijs. SPON kan haar missie, visie en doelen alleen realiseren, wanneer binnen alle functies sprake is van medewerkers met de juiste attitude, competenties en vaardigheden. Hiervoor is het van belang dat SPON nadrukkelijk inzet op het werven en binden van medewerkers, maar ook op de scholing en ontwikkeling van medewerkers. Professionele ruimte en eigenaarschap op alle 'lagen' en binnen alle functies van de organisatie, zien wij als voorwaarden voor werkplezier, kwaliteit en effectiviteit. Hierbij is het van belang dat er binnen de gehele organisatie, de scholen en de schoolteams, sprake is van een professionele cultuur. Onderdeel van deze professionele cultuur is dat iedere medewerker zich medeverantwoordelijk voelt voor zowel de ontwikkeling van de organisatie, de schoolontwikkeling, als de eigen professionele ontwikkeling.

Om bovenstaande ambities te realiseren en effectief in te kunnen spelen op in- en externe ontwikkelingen, hebben wij de volgende speerpunten opgesteld:

- Aantrekkelijk en veilig werkklimaat
- Professionele medewerkers op alle niveaus
- Ontwikkel- en loopbaanmogelijkheden
- Een verdere versterking en professionalisering van het management

Personeelsbeleid De Kameleon

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de bekwaamheidseisen CAO-PO.

We gaan uit van de volgende lesgevende competenties (zie mijn schoolteam):

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming
5. Klassenmanagement

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de gesprekkencyclus. Per schooljaar krijgt iedere leraar lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. De lesbezoeken worden afgenomen door internbegeleider, directeur, interne leercoach en/of leerkracht met specialisme (gedrag, begrijpend lezen)

De gesprekkencyclus is bovenscholings vastgesteld. Momenteel wordt deze herzien.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen. Beleidsstukken worden ter informatie en/of beoordeling en ter vaststelling voorgelegd aan het team. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school en bij scholingsbeleid/professionalisering.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier. Binnen onze stichting werken schoolleiders die is geregistreerd zijn in het schoolleidersregister.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt, hiervoor maken we gebruik van het instrument Cupella. Er worden afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een interne coach en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De interne leercoach bespreekt de missie en visie, voert klassenbezoeken uit en voert ontwikkelingsgesprekken. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria bekwaamheidseisen CAO-PO en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

De school werkt aan de hand van het document "begeleiding startende leerkrachten"

Werkverdelingsplan

Met ingang van 1 augustus 2019 heeft de school een werkverdelingsplan. In dit plan zijn er afspraken gemaakt over de verschillende onderdelen. (bijlage 'Kaderplan taakbeleid en werkverdelingsplan.')

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Het team wordt bij de keuze van de teamscholing betrokken. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)
3.	Op onze school worden nieuwe leraren begeleid

Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode meten wij de basiskwaliteit één keer per jaar, drie keer met WMK en één keer per 4 jaar met mijn schoolplan. Daarnaast zetten wij één keer per jaar de Quick Scan (WMK-PO) uit waarin ook personele thema's zijn opgenomen.

Zie meerjarenplanning.

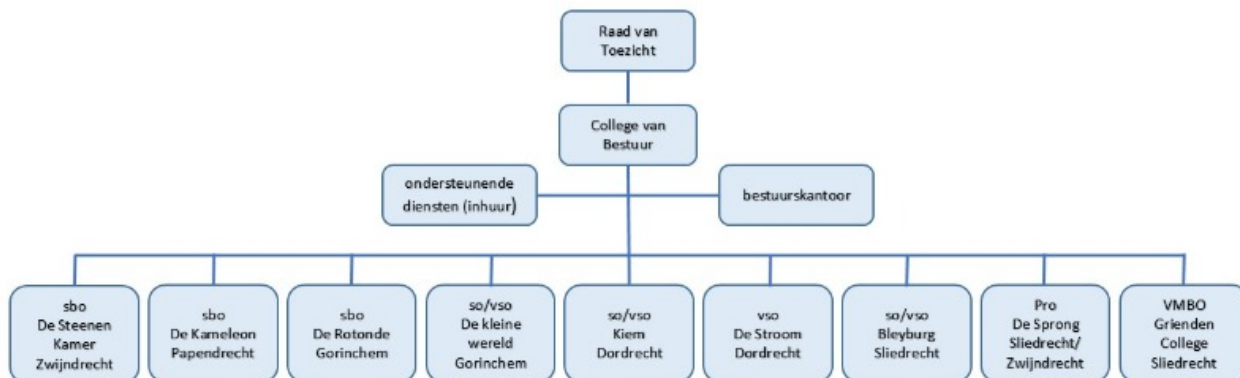
Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	(ruim) voldoende
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

11 Organisatiebeleid

Organisatiestructuur SPON

SPON is een schoolbestuur bestaande uit 9 scholen (11 locaties) in de regio Drechtsteden en Gorinchem. Het schoolbestuur wordt geleid door een tweehoofdig College van Bestuur, bestaande uit een voorzitter en een lid. Het College van Bestuur wordt ondersteund door een (klein) bestuurskantoor en de inzet van externe deskundigen (inhuur) t.a.v. financiën en personeel.

De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun school en de uitvoering van het beleid, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur. De directeuren zijn actief betrokken bij het beleid op bestuursniveau en zijn medeverantwoordelijk voor de verschillende bovenschoolse beleidsterreinen (portefeuilles).



De schoolleiding

Onze school is één van de acht scholen van de Stichting SPON. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter college van bestuur van de Stichting- leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een leraar LC en een internbegeleider.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Naast het leren door middel van scholing leren de medewerkers van en met elkaar. Hierbij staat bewustwording van het eigen handelen centraal (wat kan ik en wat moet ik nog leren?).

De school streeft naar meer mannen binnen het team.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een activiteitenteam en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groepsvorming

De leerlingen worden geplaatst in stamgroepen. De indeling in deze groepen gebeurt op basis van leeftijd, maar daarnaast spelen ook de volgende factoren een rol:

- het (ontwikkelings-)niveau van de leerlingen;
- het aantal leerlingen per groep;
- verdeling jongens en meisjes;
- de verschillende hulpvragen en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Doordat onze leerlingen over het algemeen niet in groep 1 starten op onze school, maar pas vanaf de hogere leerjaren instromen, is het niet altijd mogelijk de groepen gedurende meerdere jaren “bij elkaar te houden”.

De lessen worden in het algemeen in de stamgroep aangeboden aan de leerlingen. Bij het lezen wordt het klassenverband-indien noodzakelijk- doorbroken. De leerlingen kunnen dan op eigen niveau binnen een andere samenstelling (technisch) lezen.

Lestijden

Op onze school hanteren wij met ingang van het schooljaar 2019 -2020 het vijf-gelijke-dagen model voor alle groepen.

De lestijden gaan waarschijnlijk van 8:30 uur tot 14:00 uur worden.

Vanaf 8:15 uur mogen de leerlingen naar binnen.

Schoolklimaat

Binnen onze school vinden wij een veilige en verzorgde omgeving voor onze leerlingen, ouders en medewerkers van groot belang.

Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Wij proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De school heeft een document "prettig en veilig schoolklimaat opgesteld".

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris/interne (pest)coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een document (zie bijlage; Interne contactpersoon sociale veiligheid De Kameleon).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen, ouders en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie bovenschools Veiligheidsplan). Ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school probeert incidenten te voorkomen. We werken met school- en klassenregels, deze worden nageleefd door de medewerkers.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkt volgens de principes van PBS. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de medewerker registreert incidenten (met behulp van een format).

De registraties die aangeleverd worden, worden jaarlijks geanalyseerd door het veiligheidsteam, directie en interne(pest)coördinator en besproken binnen het team. Op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld.

Met ingang van januari 2019 is de school gestart met het registreren van verschillende gesprekken met de vertrouwenspersoon. Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen gesprekken met leerlingen, ouders en personeel. De aantallen worden opgenomen in het jaarverslag.

Preventie

Binnen de school wordt er gewerkt met een veiligheidsteam, waarvan de preventiemedewerker de voorzitter is. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers, een preventiemedewerker, interne vertrouwenspersoon en interne (pest)coördinator. Bovenschools is er een ARBO&veiligheidswerkgroep ingesteld.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (gedragsverwachtingen). Deze gedragsverwachtingen worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen (groep 5 t/m 8) jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (WMK) die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt over vier BHV-ers, preventiemedewerker en een interne (pest)coördinator/vertrouwenspersoon.

Samenwerking

Onze school heeft een regionale functie en staat midden in de samenleving. Wij streven naar samenwerking met instanties in de regio. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarnaast adviseert onze school externe contacten (collegiale consultatie) en staan wij open voor vragen vanuit onze externe contacten.

Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Scholen voor po binnen samenwerkingsverband Drechtsteden ZH-Z.
2. Scholen voor vo binnen samenwerkingsverband Noordelijke-Drechtsteden.
3. Stuurgroepen en werkgroepen binnen de samenwerkingsverbanden po en vo.
4. Instellingen voor geestelijke gezondheidszorg en jeugdhulpverlening (GGD, Yulius, MEE, Jeugdzorg).
5. Opleidings- en scholingsinstituten.
6. Overheden (gemeente, ministerie van O.C.&W.).
7. Arbodienst (Maetis).
8. Onderwijsinspectie.
9. Bureau Leerplicht.
10. Administratie bureau (Groenendijk Onderwijs Administratie).
11. SBO-werkverband.
12. VOS/ABB
13. AVS (Algemene Vereniging Schoolleiders).
14. Uitgevers, leveranciers, aannemers.
15. LEA (besturenoverleg Papendrecht)
16. IB-werkgroep
17. CJG
18. Jeugdteam

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). De school werkt nauw samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele- en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

UitstroomVO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De school blijft haar uitgestroomde leerlingen naar het VO voor de duur van drie jaar volgen.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Het reglement garandeert dat we de persoonsgegevens zorgvuldig behandelen. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school participeert binnen het VVE-project van de gemeente. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen), MKD's, KDC's en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

De school ambieert een voor- en naschoolse opvang. In het schooljaar 2018-2019 vindt er een onderzoek, samen met de aanbieder binnen de gemeente plaats, naar de mogelijkheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
4.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
5.	Onze school is een veilige school

Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode meten wij de basiskwaliteit één keer per jaar, drie keer met WMK en één keer per 4 jaar met mijn schoolplan. Daarnaast zetten wij één keer per jaar de Quick Scan (WMK-PO) uit waarin ook organisatorische thema's zijn opgenomen.

Zie meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

12 Financieel beleid

Financieel beleid SPON

Het financieel beleid van SPON is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Gericht op de inzet van middelen in het primaire proces.
- Solidariteit tussen de scholen.
- Een gezonde financiële huishouding op school- en bestuursniveau.
- Gericht op het realiseren van de doelen van het strategisch beleid op school- en bestuursniveau.

Om dit te bereiken worden de financiële middelen conform de bekostiging (lumpsum) toebedeeld aan de individuele scholen. De bovenschools kosten worden doorberekend aan de scholen in de vorm van een bovenschoolse afdracht. Tijdens de jaarlijkse begrotingsgesprekken tussen de directeuren en het College van Bestuur, worden de jaarbegrotingen van de scholen vastgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met solidariteit tussen de scholen, fluctuaties van de leerlingaantallen (en inkomsten) en de bekostiging van (strategische) projecten op school- en bestuursniveau.

Rapportages

Per kwartaal wordt de financiële positie van de scholen en het bestuur via de managementrapportages besproken tijdens het directeurenoverleg. Dit is eveneens per kwartaal onderwerp van gesprek tijdens het overleg tussen het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

Zowel tijdens het jaarlijkse managementgesprek als het begrotingsgesprek, bespreekt het College van Bestuur de financiële positie van de school met de directeur.

Zowel het bestuur als de directeuren kunnen op ieder moment beschikken over actuele financiële rapportages vanuit het digitale systeem van het administratiekantoor.

De jaarbegroting, de meerjarenbegroting en het financieel jaarverslag worden jaarlijks besproken met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden PO en VO, de Raad van Toezicht en tijdens het directeurenoverleg.

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei nevenactiviteiten. SPON staat in basis positief tegenover sponsoring. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van het bestuur en de scholen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, het bestuur, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die het bestuur en de scholen aan het onderwijs stellen.
- Speciale aandacht richten wij bij sponsoring op het aantrekkelijk maken van een gezonde leefstijl/ gedrag bij de leerlingen.

Boven genoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties - waaronder de Consumentenbond hebben ondertekend.

Ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen een klacht indienen bij de directeur, bestuur of landelijke klachtencommissie.

De Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar, op voorstel van het College van Bestuur, vastgesteld tijdens een begrotingsgesprek tussen de directeur en het College van Bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De exploitatiebegroting

De controller stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor de begroting voor het komende kalenderjaar. Deze exploitatiebegroting wordt vastgesteld tijdens het begrotingsgesprek tussen het College van Bestuur en de directeur. In de exploitatiebegroting zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school en de financiële ervaringscijfers van de voorgaande jaren.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks, aan het einde van het schooljaar, in overleg met het College van Bestuur een personeelsformatieplan op met daarin de benodigde formatie voor het daaropvolgende schooljaar. Aan ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende factor voor het formatieplan en het financieel beleid.

Interne geldstromen

Voor de bekostiging van activiteiten vraagt de school een financiële vrijwillige bijdrage (schoolfonds) aan de ouders. Het bedrag van het schoolfonds wordt jaarlijks vastgesteld door de (O)MR. De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht t.a.v. de hoogte. De bijdrage is bedoeld voor zaken als sinterklaasfeest, kerstviering, sportdag, zomerfeest. Daarnaast wordt er een bijdrage gevraagd voor schoolreis/schoolkamp.

Externe geldstromen

Vanuit het SWV ontvangt de school extra middelen. Deze extra middelen worden ingezet ten behoeve van onze arrangementen, waardoor de school in staat is een doelgroep te bedienen die voorheen naar cluster4 verwezen werden. Daarnaast ontvangt de school middelen voor inzet WTF0,5 extra onderwijsassistent voor de tijdelijke opvang van leerlingen uit het reguliere onderwijs die wachten op doorstroom naar SO.

Sinds 2018 ontvangt de school per leerling extra middelen voor de inzet van het werkdrukakkoord. De inzet van deze middelen wordt samen met het team vastgesteld (zie bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school leert de leerlingen zich in te zetten voor goede doelen.
2.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
3.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
4.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële positie van de school wordt 3x per jaar doorgesproken met het college van bestuur (CvB) Twee keer per jaar (voortgangsgesprek) is het gesprek met alleen het CvB en één keer per jaar met de controller van SPON (begrotingsgesprek) en het CvB.

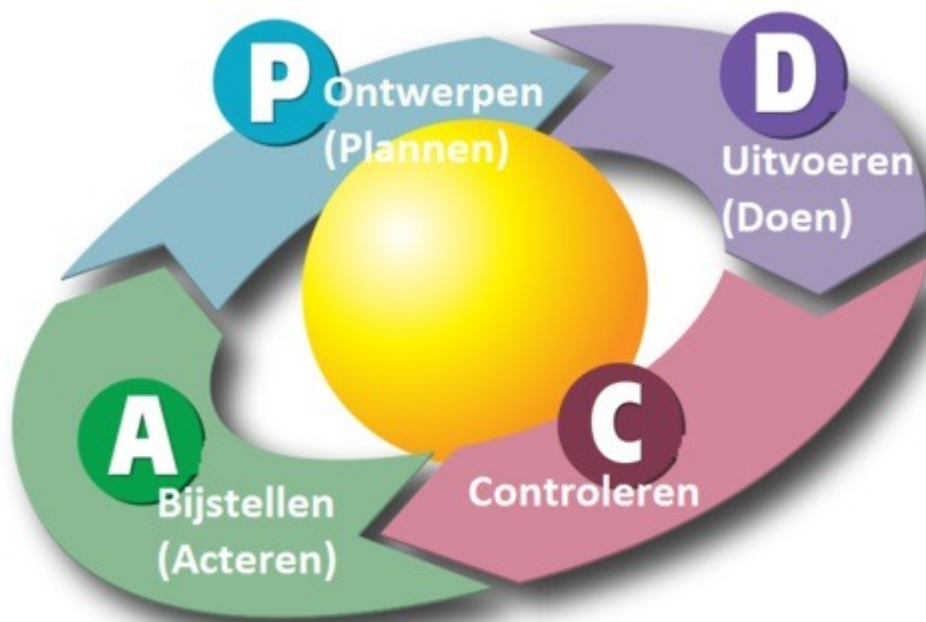
Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	(ruim) voldoende

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid SPON

SPON zorgt op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit, met als uitgangspunt het primaire proces. Op basis van onze missie en visie hebben we een aantal beleidsterreinen vastgesteld die we relevant vinden voor onze kwaliteitszorg. De kwaliteit van deze beleidsterreinen ontwikkelen en borgen wij door het steeds opnieuw doorlopen van de PDCA-Cyclus:

- Plan > Plannen van activiteiten en stellen van doelen
- Do > Uitvoeren van de geplande activiteiten
- Check > Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd
- Act > Analyse van afwijkingen en aanpassen van het proces



Kwaliteitsbeleid De Kameleon

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid (Zie bijlage). Hiermee borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. (zie bijlage "Beleidsnotitie SPON interne audits"). Tevens beschikt de school over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (m.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan situationeel leiderschap. De schoolleiding staat geregistreerd in het schoolleidersregister. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Inspectie

Onze school heeft op 22 april 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door 21 teamleden (n=32).

Het responspercentage was%. De teamleden zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score:

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5,6, 7 en 8 (n=101). Het responspercentage was%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in juli 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=143). Het responspercentage was ...%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR; daarnaast heeft de school ook een activiteitenteam.

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode meten wij de basiskwaliteit één keer per jaar, drie keer met WMK en één keer per 4 jaar met mijn schoolplan. Daarnaast zetten wij één keer per jaar de Quick Scan (WMK-PO) uit waarin ook onderwijskundige thema's zijn opgenomen.

De stichting heeft tegenspraak georganiseerd d.m.v. interne audits waarbij diverse thema's aan bod komen. Zie meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,73
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,71

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
★	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
★	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
★	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
★	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
13.	De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
14.	De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode meten wij de basiskwaliteit één keer per jaar in mijnschoolplan. Daarnaast zetten wij één keer per jaar de Quick Scan (WMK-PO) uit waarin ook onderwijskundige thema's zijn opgenomen. Vervolgens komen de onderwijskundige thema's aan de orde in de vragenlijsten voor ouders, leerlingen, leraren. De stichting heeft tegenspraak georganiseerd d.m.v. interne audits waarbij onderwijskundige thema's gefaseerd aan bod komen.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit De Kameleon

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten.

De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage.

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Parels van de school

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid SPON

Het strategisch beleid van SPON is richtinggevend en kaderstellend voor de bovenschoolse activiteiten en voor het strategisch beleid van de scholen van SPON voor de komende jaren. Hierbij krijgen de afzonderlijke scholen, binnen de gestelde kaders, de ruimte om actief in te kunnen spelen op ontwikkelingen binnen hun specifieke omgeving. De algemene missie en visie van SPON worden door elk van haar scholen vertaald in een specifiek aanbod. Om onze missie en visie te realiseren, hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- We treden onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en onze partners, tegemoet als professional en zijn daarbij betrouwbaar, respectvol, betrokken, competent en gericht op samenwerking.
- We zien onszelf als vraaggerichte partner van ouders/verzorgers, onderwijs- en zorginstellingen en samenwerkingsverbanden en streven naar een dekkend aanbod van (speciale) scholen, arrangementen, leerroutes en extra ondersteuning.
- We bieden een kwalitatief hoogwaardig passend onderwijsaanbod en passende onderwijsarrangementen aan, al dan niet gecombineerd met (externe) zorg en begeleiding.
- Per leerling worden op basis van het ontwikkelingsperspectief verschillende vormen van onderwijs, ondersteuning en waar nodig ook zorg en begeleiding ingezet.
- Er wordt een pedagogisch klimaat geschapen die leerlingen een veilige stimulerende leeromgeving biedt met respect, erkenning, acceptatie als persoon en ruimte voor eigenheid en ontwikkeling.
- We zijn voortdurend bezig met het verbeteren van onze kwaliteit en het verhogen van de leeropbrengsten van onze leerlingen.
- Onze maatschappelijke functie reikt verder dan het verzorgen van onderwijs. In ons denken en handelen, besteden wij nadrukkelijk aandacht aan mens, milieu en samenleving.

Elke SPON-school ontwikkelt haar eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP), met eigen arrangementen en leerroutes op basis van de specifieke doelgroep en expertise. Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de wensen vanuit de regionale functie van de school (regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden).

Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken zijn hierbij voor elke school maatgevend. Doel is voor alle leerlingen de maximale toegevoegde waarde te bieden om hun ontwikkelingsperspectief (OPP) te realiseren en hun mogelijkheden en talenten optimaal te benutten.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	hoog
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Financiën en beheer	Implementatie privacy beleid (AVG) binnen de scholen.	hoog
Identiteit	Er is een aanbod godsdienstonderwijs binnen de scholen.	gemiddeld

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken wij vanuit een professionele leergemeenschap.	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling.	hoog
	Op onze school hebben we de mogelijkheid om in de klassen te werken met leerling-computers met software voor de verschillende vakken.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over en werken met de leerlijnen van de 21st century skills.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Financiën en beheer	Implementatie privacy beleid (AVG) binnen de scholen.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	Er is een aanbod godsdienstonderwijs binnen de scholen.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft beleid opgesteld ten aanzien van de overgang van groep 2 naar groep 3.	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	hoog
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling.
Beleidsplan 2019-2023: Financiën en beheer	Implementatie privacy beleid (AVG) binnen de scholen.
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	Er is een aanbod godsdienstonderwijs binnen de scholen.
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft beleid opgesteld ten aanzien van de overgang van groep 2 naar groep 3.
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken wij vanuit een professionele leergemeenschap.
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling.
	Op onze school hebben we de mogelijkheid om in de klassen te werken met leerling-computers met software voor de verschillende vakken.
	Op onze school beschikken we over en werken met de leerlijnen van de 21st century skills.
PCA Onderwijskundig beleid	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school hanteert gedragsregels voor leraren
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken wij vanuit een professionele leergemeenschap.
	Op onze school hebben we de mogelijkheid om in de klassen te werken met leerling-computers met software voor de verschillende vakken.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00VW
Naam: SBO De Kameleon
Adres: Noordersingel 1
Postcode: 3351 ED
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00VW
Naam: SBO De Kameleon
Adres: Noordersingel 1
Postcode: 3351 ED
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
