



Ondersteuningsprofiel 2012 - 2013

VSO De Stroom

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten.

Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben gezamenlijk vier vragenlijsten ingevuld.

- 1 Differentiatiecapaciteit leraren
- 2 Specifieke zorgdeskundigheid, plaatsten
- 3 Specifieke zorgdeskundigheid, voorzieningen
- 4 Specifieke zorgdeskundigheid, weten en kunnen

Directie heeft in overleg met de intern begeleider de volgende vragenlijsten ingevuld:

- 1 IJkpunten voor de basiszorg
- 2 Materialen, middelen en faciliteiten
- 3 Ketenpartners

Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij

keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

De ambitie van De Stroom richting passend onderwijs is:

Het blijven bieden van zo kwalitatief mogelijk onderwijs en zorg voor alle zeer moeilijk lerende leerlingen, in de leeftijd van 12-20 jaar, in Dordrecht en omstreken.

Gegevens

Schoolgegevens

School	VSO De Stroom
Adres	Reeweg zuid 22
Postcode	3317 NH
Plaats	DORDRECHT
Telefoonnummer	078-6186923
E-mail	i.donkervoort@spon.nu
Website	www.stroom.spon.nu

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2012 - 2013

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	1	8	0	0
Ingevuld	1	7	0	0
Respons (%)	100,00%	87,50%	0,00%	0,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	OB 1	9	1,20	100,00%	112	12,44
2	OB2	8	1,20	100,00%	82	10,25
3	MB1	12	1,20	100,00%	142	11,83
4	MB2	11	1,20	100,00%	110	10,00
5	BB1	10	1,20	100,00%	104	10,40
6	BB2	12	1,20	100,00%	120	10,00
		62	1,20	100,00%	111	1,79
				GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht				1,20	0,09	+1,11
Percentage gewogen leerlingen				100,00%	12,68%	+87,32

- Onze school heeft meer leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen	0	149,96	-149,96
02. Jongens	0	79,43	-79,43
03. Meisjes	0	79,13	-79,13
04. Leerlingen zonder gewicht	0	131,23	-131,23
05. Leerlingen met gewicht 0,3	0	7,09	-7,09
06. Leerlingen met gewicht 1,2	0	10,76	-10,76
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	1,46	-1,46
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	1,54	-1,54
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0	4,77	-4,77
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	0	5,21	-5,21
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	0	9,58	-9,58
13. [Indien bekend] IQ boven 90	0	64,73	-64,73
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	0	4,65	-4,65
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	0	3,11	-3,11
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	0	17,37	-17,37
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	0	38,71	-38,71
18. Aanmeldingen PCL	0	0,95	-0,95
19. Aanmeldingen CVB/ZBT	0	8,93	-8,93
20. Aanmeldingen ZAT	0	0,69	-0,69
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	0	10,86	-10,86
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	0	2,61	-2,61
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	0	0,75	-0,75
24. Naar Zorginstellingen	0	2,06	-2,06
25. Naar DAC (dagactiviteitencentrum) - belevingsgericht	0	1,07	-1,07
26. DAC (dagactiviteitencentrum) - arbeidsgericht	0	2,86	-2,86
27. Leerlingen met verwijzing SBO	0	6,88	-6,88
28. Leerlingen met verwijzing SO	0	0,61	-0,61
29. Doublures	0	1,95	-1,95
30. Naar VSO [vorig jaar]	0	1,06	-1,06
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0	1,19	-1,19
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	0	3,00	-3,00
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0	0,07	-0,07
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0	0,29	-0,29
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	0	1,44	-1,44
[3]			
36. Blind	0	0,00	0,00
37. Zeer slechtziend - albinisme	0	0,17	-0,17
38. CVI [cerebrale visuele stoornis]	0	0,00	0,00

	AES	AOS	+/-
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	0,00	0,00
[4]			
40. Doof	0	0,00	0,00
41. Slechthorend	0	0,37	-0,37
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoeilijkheden]	0	0,55	-0,55
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	0	0,06	-0,06
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	0	14,42	-14,42
45. Leerstoornis[sen]	0	13,58	-13,58
46. Lichamelijke beperking[en]	0	2,33	-2,33
47. Motorische beperking[en]	0	2,59	-2,59
48. Verstandelijke beperking(en)	0	12,13	-12,13
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	0	14,13	-14,13
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	8,63	-8,63
[6]			
51. Gedragsstoornissen	0	5,55	-5,55
52. Sociaal-emotionele problematiek	0	4,89	-4,89
53. Ontwikkelingsstoornissen	0	1,43	-1,43
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	0	13,94	-13,94
55. Psychische stoornissen	0	1,87	-1,87
56. Psychiatrische problemen	0	1,33	-1,33
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	1,75	-1,75

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	14	13,89	+0,11
02. Onderwijzend personeel [fte.]	7	9,85	-2,85
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	5	2,09	+2,91
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	2	1,57	+0,43
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0,6918	2,64	-2,64
06. Specialist VIB (video interactieve begeleiding)	1,6918	0,33	+0,67
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0	0,36	-0,36
08. Motorische remedial teaching [fte.]	0	0,22	-0,22
09. Onderwijsassistenten [fte.]	5	1,93	+3,07
10. Taallees coördinator [taalspecialist] [fte.]	0	0,67	-0,67
11. Specialist Dyslexie [fte.]	0	0,43	-0,43
12. Reken coördinator [rekenspecialist] [fte.]	0	8,40	-8,40
13. Specialist Dyscalculie [fte.]	0	0,14	-0,14
14. Coördinator Hoogbegaafdheid [fte.]	0	0,50	-0,50
15. Gedragsspecialist [fte.] master sen	1	0,50	+0,50
16. Specialist sociale vaardigheden	1	0,00	0,00
17. Logopedist [fte.]	0,2306	2,55	-2,55
18. Schoolmaatschappelijk werker [fte.]	0,1025	1,14	-1,14
19. Orthopedagoog [fte.]	0,1025	4,67	-4,67
20. Schoolpsycholoog [fte.]	0	0,13	-0,13
21. Fysio-therapeut [fte.]	0	0,00	0,00
22. VVE- coördinator [fte.]	0	0,22	-0,22
23. NT2-coördinator [fte.]	0	0,00	0,00
24. Faalangstreductietrainers [fte.]	0	0,00	0,00
26. SOVA-trainers [fte.]	0	0,33	-0,33
27. Specialist blinde/slechtziende leerlingen [fte.]	0	0,00	0,00
28. Specialist dove/slechthorende leerlingen [fte.]	0	0,25	-0,25
29. Specialist Leerstoornissen [fte.]	0	0,14	-0,14
30. Specialist Lichamelijke/motorische beperkingen [fte.]	0	0,00	0,00
31. Specialist Verstandelijke beperkingen [fte.]	6	1,90	+5,10
32. Specialist Gedragsstoornissen [fte.]	0	2,00	-2,00
33. Specialist Psychiatrische problemen [fte.]	0	0,00	0,00

Analyse en conclusie:

Alle leerkrachten hebben de opleiding Master Sen, of gelijkwaardige opleiding, gevolgd. Een leerkracht heeft de specialisatie gedrag.

Het gehele team is geschoold in omgaan met leerlingen met agressief(onvoorspelbaar) gedrag. Het team is geschoold in Totale communicatie.

Daarnaast hebben individuele medewerkers diverse specialisaties. Specialisme op het gebied van oa: video interactie begeleiding, leerlingen met epilepsie, diabetisch, sociale vaardigheden en omgaan met seksueel gedrag.

Voor de leerlingen van het VSO werken we samen met het bureau Stagewerk van Spon. De stage begeleider is 2 dagen werkzaam voor onze leerlingen en is gespecialiseerd in alles wat de maken

AES	AOS	+/-
heeft met toeleiding naar arbeid en dagbesteding. Voor de toeleiding naar arbeid en eisende dagbesteding zijn 3 dagdelen per week leerkrachten opgenomen in de formatie om de leerlingen te begeleiden op de Leerwerkplekken buiten de school.. Iedere groep heeft een leerkracht en het streven is om schooljaar 2013-2014 ook voor elke groep elk dagdeel onderwijsassistentie te hebben geregeld. Voor onze leerlingen die extra zorg behoeven om het onderwijs te volgen, werken we samen met zorgmedewerkers van Gemiva. De volgende functie worden extern ingehuurd: conciërge, schoolmaatschappelijk werk en schoonmaak.		

IJkpunten voor de basiszorg

BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]	GSES	GSOS	+/-
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn	4,00	3,06	+0,94
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg	4,00	3,19	+0,81
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is	4,00	2,67	+1,33
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	3,00	2,83	+0,17
De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	3,00	2,67	+0,33
Analyse-conclusies-acties: Er is uitdrukkelijk sprake van een expliciete visie op onderwijs en ondersteuning aanwezig. Een aantal documenten is in schooljaar 2012-2013 aangepast aan het ontwikkelperspectief en uitstroombrofielen en vastgesteld. Actie: borgen van de documenten.			
ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]			
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld			
De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel			
Het ondersteuningsprofiel is actueel			
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids			
Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg			
Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen			
Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg			
Analyse-conclusies-acties: Het team is betrokken geweest bij de opzet van het SOP, doormiddel van het invullen van een aantal vragenlijsten. Tijdens het scoren van de vragenlijsten konden bovenstaande vragen nog niet beantwoord worden.			
EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonodig aan]			
De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen	4,00	3,71	+0,29
De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces	4,00	3,35	+0,65
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	4,00	3,47	+0,53
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3,00	3,12	-0,12
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	4,00	3,24	+0,76
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	4,00	3,00	+1,00
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	3,00	2,50	+0,50
Analyse-conclusies-acties: De groeps- en leerling bespreking hebben een vaste plaats op de agenda van De Stroom. ParnasSys is het middel waar we de leerlingen mee volgen en waar het onderwijs gepland wordt. Alle zorg omtrent de leerlingenzorg is vast gelegd in het Zorgdocument. Actie: ParnasSys verder implementeren. Uitvoering geven aan het zorgdocument(PDCA)			
VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]			
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	4,00	3,38	+0,63
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	4,00	3,00	+1,00

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	4,00	3,12	+0,88
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	4,00	3,53	+0,47
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	4,00	3,41	+0,59
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	3,00	3,59	-0,59

Analyse-conclusies-acties:

In schooljaar 2011-2012 is de sociale veiligheidslijst afgenomen bij ouders, leerlingen en medewerkers. Tweejaarlijks worden deze vragenlijsten uitgezet, acties worden opgenomen in het jaarplan. Er is een intern veiligheidsteam op De Stroom
Actie: uitbreiden intern veiligheidsteam.

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	4,00	3,41	+0,59
Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,29	+0,71
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	4,00	3,29	+0,71
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft	4,00	3,00	+1,00
De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen			
Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau	3,00	3,35	-0,35

Analyse-conclusies-acties:

Op De Stroom kijken we naar de resultaten van de leerlingen, wat heeft het opgeleverd en wat is de volgende stap. Het leerlingvolgsysteem dat we daarvoor gebruiken heet ParnasSys. We werken in vier periodes. Ouders worden in het begin, halverwege en aan eind van het schooljaar geïnformeerd over de vorderingen van hun zoon/dochter.

Door opbrengstgericht te werken en vooral goed naar de leerlingen te kijken, zijn we in staat om onderwijs op maat te bieden. Opbrengstgericht werken doen we door middel van een cyclisch proces: PDSA. Plan, Do, Study, Act. We verzamelen informatie over de leerling en plannen het onderwijs. We voeren het plan uit en vervolgens bestuderen we tijdens en na de les hoe en wat de leerling leert. Met die informatie stellen we het plan bij en werken we verder.

Actie: ParnasSys voor alle leerlijnen implementeren in schooljaar 2013-2014.

Toetsen voor speciale leerlingen bekijken en beoordelen op bruikbaarheid voor de doelgroep.

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	4,00	3,44	+0,56
De school voert de zorg planmatig uit	4,00	3,18	+0,82
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	4,00	3,06	+0,94
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zonodig) aan	4,00	3,44	+0,56
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zonodig) aan	4,00	3,25	+0,75

Analyse-conclusies-acties:

Door opbrengstgericht te werken en vooral goed naar de leerlingen te kijken, zijn we in staat om onderwijs op maat te bieden. Opbrengstgericht werken doen we door middel van een cyclisch proces: PDCA. Plan, Do, Check, Act. We verzamelen informatie over de leerling en plannen het onderwijs, stellen doelen. We voeren het plan uit en vervolgens checken we tijdens en na de les hoe en de leerling leert. Met die informatie stellen we het plan bij en werken we verder.

De maximale opbrengst uit de leerling halen staat centraal, we maken beredeneerde keuzes. We werken toe naar de uitstroom van de leerling.

Aandachtspunt voor de nabije toekomst is het opstellen van een duidelijk en bij de doelgroep passend toets beleid en afspraken maken over de wijze van beoordelen.

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand	4,00	3,00	+1,00
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,35	+0,65
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,24	+0,76
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,47	+0,53
Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,12	+0,88
De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,18	+0,82
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen	4,00	3,18	+0,82
Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback	4,00	3,35	+0,65
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken	4,00	3,41	+0,59

Analyse-conclusies-acties:

Ons onderwijs is erop gericht om in grote mate te differentiëren in leerinhouden, instructie, onderwijstijd, materialen, middelen en werkvormen. Dit vraagt om een goede planning in onderwijsdoelen en klassenmanagement.
Daarnaast worden de materialen/middelen en de werkvormen op maat toegesneden.
Actie: aanbod aanpassen aan de nieuwe VSO leerlijnen en de onderwijstijd kritisch bekijken.
Opnemen in leerroute document.

PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]

Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,18	+0,82
Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,24	+0,76
Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,29	+0,71
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	3,00	3,47	-0,47
Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	3,00	3,13	-0,13
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken	3,00	3,41	-0,41
Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg	3,00	2,76	+0,24

Analyse-conclusies-acties:

De Stroom is een lerende organisatie. Er is veel expertise onder de medewerkers.
Actie: aandacht voor teamscholing gericht op de veranderende doelgroep en aandacht voor individuele scholing en het onderhouden van de expertises.
Medewerkers werken continu aan persoonlijke verbeterpunten, medewerkers stellen een PAP/POP op. Persoonlijk Actie(Ontwikkel)Plan.

ZORGARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen is een ambitieus zorgarrangement vastgesteld]

De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast	4,00	2,69	+1,31
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	4,00	3,15	+0,85
Het onderwijszorgarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband			
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval de tussen- en einddoelen	4,00	3,14	+0,86
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen			
Het onderwijszorgarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht	4,00	2,86	+1,14
Het onderwijszorgarrangement is handelingsgericht opgesteld	4,00	3,08	+0,92
Het onderwijszorgarrangement bevat evaluatiemomenten	4,00	3,54	+0,46
Het onderwijszorgarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier	4,00	3,38	+0,62
Het onderwijszorgarrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)	4,00	3,07	+0,93
Het onderwijszorgarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	4,00	3,43	+0,57

Analyse-conclusies-acties:

Alle leerlingen hebben binnen 6 weken na plaatsing een ontwikkel perspectief (OPP). Het OPP is bij alle besprekingen over de leerling het uitgangspunt. Bijstelling van het OPP wordt, indien nodig, is samenspraak met de commissie van begeleiding (CVB) en ouders gedaan.
Actie: format en onderlegger bij format OPP gaan implementeren.

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school	3,00	3,25	-0,25
Het onderwijszorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	4,00	3,19	+0,81
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar	4,00	3,71	+0,29
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,12	+0,88
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school			
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende twee jaar	4,00	3,00	+1,00

Analyse-conclusies-acties:

De warme overdracht van de leerling is een groot goed binnen De Stroom.
De manieren van overdracht zijn nog erg verschillend binnen de school. Ook hier zal ParnasSys ons kunnen gaan helpen.
Op 16 jarige leeftijd beschikken de leerlingen over een Transitie document, dit document wordt up to date gehouden tot de leerling de school verlaat en gaat mee naar de vervolgplek van de leerling.
De school heeft een nazorgprotocol opgesteld.
Actie: Overdrachtsprotocol opstellen en implementeren voor overdracht naar andere leerkracht.

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]

De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)	4,00	2,88	+1,13
Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	4,00	3,19	+0,81
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding	4,00	3,47	+0,53
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	4,00	3,65	+0,35
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijszorgarrangement	4,00	3,00	+1,00
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is	4,00	3,13	+0,88
Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	4,00	2,88	+1,13
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,47	+0,53

Analyse-conclusies-acties:

Een goede samenwerking met ouders vinden wij essentieel en nodige ouders regelmatig uit om over hun zoon/dochter te praten. Medewerkers zetten zich in om alle ouders te spreken. Er wordt veel ruimte gemaakt voor extra overleg met ouders, zowel ouders als medewerkers kunnen dit in gang zetten.

Onze schoolmaatschappelijk werkende organiseert een aantal malen per schooljaar bijeenkomsten voor ouders, ouders ontmoeten ouders. Ouders bepalen samen welke onderwerp er aan de orde kunnen komen.

Ouders worden gevraagd te helpen bij hand en span diensten in de groep of voor de gehele school. Tweejaarlijks worden de ouders gevraagd een vragenlijst in te vullen, wensen en verwachtingen worden meegenomen in de jaarplannen.

ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]

De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving	3,00	3,18	-0,18
Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding	3,00	3,18	-0,18
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant	4,00	3,06	+0,94
Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijszorgarrangementen	4,00	3,27	+0,73
De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen	3,00	2,94	+0,06
De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,47	+0,53
De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	4,00	3,44	+0,56
De school grijpt bij ernstige problemen snel in	4,00	3,59	+0,41
Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften			
De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband			

Analyse-conclusies-acties:

De zorgstructuur is vastgelegd in het document Zorgstructuur en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

De intern begeleider is de spil in de leerlingen zorg. Coaching en begeleiding leerkrachten is hiervan een onderdeel. Tijd blijft altijd een aandachtspunt. Coaching van medewerkers gebeurt op vraag van de medewerker, bij implementatie van een veranderende werkwijze. Medewerkers voeren bij elkaar collegiale consultatie uit.

Actie: Systeem voor coaching en begeleiding van nieuwe en zittende medewerkers opzetten en

vastleggen.

ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	4,00	3,27	+0,73
--	------	------	-------

De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school	2,00	2,75	-0,75
--	------	------	-------

De taken van het zorgteam zijn vastgelegd	4,00	2,88	+1,13
---	------	------	-------

Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringsloket voor

Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers	4,00	3,50	+0,50
--	------	------	-------

Analyse-conclusies-acties:

Op De Stroom is een commissie van begeleiding. De commissie bestaat uit: directeur(voorzitter), intern begeleider(opstellen agenda), orthopedagoog, schoolmaatschappelijkwerk, administratief medewerker en schoolarts(op afroep). Vanuit deze commissie worden ook taken gedelegeerd en verdeeld. Medewerkers zijn op afroep aanwezig.

Materialen, middelen en faciliteiten

Materialen, middelen en faciliteiten	GSES	GSOS	+/-
Voorzieningen voor blinde leerlingen	1,00	1,00	0,00
Voorzieningen voor slechtziende leerlingen	3,00	1,47	+1,53
Voorzieningen voor dove leerlingen	1,00	1,07	-0,07
Voorzieningen voor slechthorende leerlingen [ringleiding]	1,00	1,25	-0,25
Schakel-/taalgroep[en]			
Ruimte om leerlingen te verzorgen [bijv. revalidatie, fysiotherapie]	1,00	2,24	-1,24
Verpleegmaterialen	1,00	1,57	-0,57
Aangepaste lokalen voor specifieke bewegingsbehoeften			
Aangepaste binnen- en buitenruimtes voor leerlingen met specifieke bewegingsbehoeften			
Groepen voor [zeer] moeilijk lerende kinderen	4,00	2,65	+1,35
Autigroep[en]	4,00	2,47	+1,53
Time-out ruimte	2,00	2,13	-0,13
Structuurgroep[en]	4,00	2,50	+1,50
Crisisopvanggroep[en]	1,00	1,13	-0,13
Observatiegroep[en]	1,00	1,33	-0,33
Ruimte in het lokaal voor			
Ruimte op de gang voor	3,00	2,73	+0,27
Ruimte in het lokaal voor begeleiding van een groepje [prikkelarm]	4,00	2,69	+1,31
Ruimte op de gang voor begeleiding van een groepje [prikkelarm]			
Aanvullend materiaal dat hoort bij de methodes	3,00	2,94	+0,06
Aanvullend materiaal los van de methodes	4,00	3,00	+1,00
Groep[en] voor hoogbegaafden of plusklas[sen]			
Orthotheek	4,00	2,53	+1,47
Aparte methodes voor zorgleerlingen			
Separate methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	4,00	3,06	+0,94
NT2-groep[en]			
Huiswerkklas[sen]			

Analyse-conclusies-acties:

Gezien de aard van het onderwijs en de samenstelling van de leerling-populatie hebben we beschikking over een aantal faciliteiten.

Sinds onze recente verbouwing(2009) kunnen we spreken over een prachtig gebouw, geschikt voor de doelgroep. Het gebouw oogt ruimtelijk straalt rust uit en is daardoor ook geschikt voor leerlingen met visuele problematiek. Het gebouw is drempelvrij en beschikt over een MIVA toilet. Leerlingen met een verstandelijke beperking in combinatie met motorische beperking kunnen geplaatst worden. Leerlingen die therapie behoeftig zijn, fysio- en of ergo therapie zullen dit buiten school moeten zoeken, daar zijn geen aanpassingen en ruimte voor. In totaal beschikken we over 11 leslokalen.

Een aantal(4) leslokalen zijn ruim opgezet en een aantal leslokalen(4) is gebouwd op de N7 norm. Drie lokalen zijn ingericht voor het geven van praktijk onderwijs, een technieklokaal, een keuken, een woonhuis. Daarnaast beschikken we over een ruimte die als time out is te gebruiken, een lokaal voor bewegingsonderwijs. Buiten hebben we de beschikking over een kas. De schooltuin wordt in schooljaar 2013-2104 ingericht.

Daarnaast hebben we buiten school ruimte voor stage op een drietal leerwerkplekken en bij de stagebegeleider van Stagewerk.

Ketenpartners

Ketenpartners	GSES	GSOS	+/-
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] de lokale overheid	3,00	3,10	-0,10
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] het Centrum voor Jeugd en gezin			
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] GGZ	3,00	3,27	-0,27
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Bureau Jeugdzorg			
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Maatschappelijk werk	4,00	3,55	+0,45
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Leerplicht	4,00	3,70	+0,30
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Buurtnetwerk			
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Buurtregisseur/politie	4,00	3,30	+0,70
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Club- en buurthuiswerk			
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Naschoolse voorzieningen	4,00	2,75	+1,25
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Voorschoolse voorzieningen			
Analyse-conclusies-acties: Gezien de aard van het onderwijs en de samenstelling van de leerlingenpopulatie is er verschil in de contacten met ketenpartners. Met sommige ketenpartners is er sprake van intensief contact, zoals bureau Jeugdzorg, MEE, leerplicht. Met andere ketenpartners is deze samenwerking minder intensief.			

Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	2,86	3,21	-0,35
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,57	3,62	-0,05
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,43	3,54	-0,11
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	3,71	3,30	+0,41
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,57	3,31	+0,26
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,29	3,46	-0,18
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,29	3,63	-0,35
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	2,83	3,39	-0,56
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	2,83	3,34	-0,51
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,43	3,69	-0,26
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,14	3,68	-0,54
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,29	3,54	-0,26
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,67	3,61	+0,05
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,29	3,56	-0,27
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,29	3,32	-0,03
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,71	3,70	+0,02
Ik kan convergent differentiëren	3,00	3,41	-0,41
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,00	3,25	-0,25
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,43	3,71	-0,28
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,29	3,51	-0,23
Ik kan opbrengstgericht werken	3,17	3,47	-0,30

Analyse-conclusies-acties:

Indien mogelijk worden er maximaal 3 instructieniveaus gehanteerd in een groep. Opbrengstgericht werken en doelgericht werken is een van de speerpunten op dit moment en voor de komende jaren

Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]

	Plaatsen: nu (Dit type leerlingen kan [...] per direct geplaatst worden)			Plaatsen: straks (Dit type leerlingen kunnen we [...] op termijn plaatsen (actiepunt))		
[1]	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
Blinde leerlingen	1,25	1,24	+0,01	1,67	1,72	-0,05
[Zeer] slechthorende leerlingen	2,43	1,85	+0,58	2,71	2,37	+0,34
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	2,20	2,23	-0,03	2,60	2,67	-0,07
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,00	2,34	-0,34	2,14	2,69	-0,55
[2]						
Dove leerlingen	2,25	1,64	+0,61	2,50	2,02	+0,48
Zeer slechthorende leerlingen	2,50	2,07	+0,43	2,57	2,58	-0,01
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,57	2,22	+0,36	2,57	2,69	-0,12
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,43	2,31	+0,12	2,71	2,74	-0,03
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,67	3,64	+0,03	3,86	3,84	+0,02
Lichamelijke beperking[en]	3,14	3,21	-0,06	3,29	3,54	-0,26
Motorische beperking[en]	3,57	3,38	+0,19	3,71	3,68	+0,03
Verstandelijke beperking[en]	3,86	3,60	+0,26	4,00	3,75	+0,25
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,57	3,76	-0,19	3,43	3,84	-0,41
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	3,57	3,49	+0,08	3,57	3,70	-0,13
Werkhoudingsproblemen	3,29	3,63	-0,34	3,29	3,75	-0,46
[4]						
Gedragstoornissen	2,71	2,78	-0,06	2,83	3,17	-0,33
Sociaal-emotionele problematiek	3,57	3,43	+0,14	3,43	3,68	-0,25
Ontwikkelingsstoornissen	3,57	3,54	+0,03	3,43	3,68	-0,25
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,43	3,47	-0,05	3,43	3,73	-0,30
Psychische stoornissen	2,29	2,39	-0,11	2,57	2,69	-0,12
Psychiatrische problemen	2,33	1,93	+0,41	2,83	2,15	+0,68
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	2,43	2,35	+0,08	2,43	2,57	-0,14

Analyse-conclusies-acties

De te plaatsen leerlingen voor nu en in de toekomst zal niet veel verschillen. We plaatsen leerlingen met een verstandelijke beperking met daarbij andere beperkingen die voornamelijk voortvloeien uit de verstandelijke beperking. We staan wel open om voor elke individuele leerling de mogelijkheden te bekijken.

Observatieplaatsen kunnen hier uitkomst in bieden. We zullen dan ook goed kijken naar de match en de veiligheid binnen de doelgroep die de school bezoekt.

Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen]

	We beschikken over [...] materialen, middelen, faciliteiten			We beschikken over [...] hulp partners		
[1]	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
Blinde leerlingen	1,00	1,16	-0,16	1,00	1,56	-0,56
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,43	1,45	-0,02	1,83	1,86	-0,02
Leerlingen met een celebrale visuele stoornis (CVI)	1,25	1,79	-0,54	1,50	2,09	-0,59
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,20	1,79	-0,59	1,33	2,00	-0,67
[2]						
Dove leerlingen	1,33	1,38	-0,05	1,20	1,62	-0,42
Zeer slechthorende leerlingen	1,71	1,69	+0,02	1,50	1,80	-0,30
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	1,86	1,90	-0,04	2,00	2,15	-0,15
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,83	1,80	+0,03	1,60	1,89	-0,29
[3]						
Leerstoornis[sen]	2,67	2,99	-0,32	2,60	2,93	-0,33
Lichamelijke beperking[en]	2,00	2,59	-0,59	1,83	2,76	-0,93
Motorische beperking[en]	2,00	2,77	-0,77	2,17	2,90	-0,73
Verstandelijke beperking[en]	3,43	3,19	+0,24	3,33	3,11	+0,22
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	2,57	3,08	-0,51	2,67	3,06	-0,39
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,50	2,96	-0,46	2,60	2,91	-0,31
Werkhoudingsproblemen	2,29	2,89	-0,60	2,17	2,94	-0,77
[4]						
Gedragstoornissen	2,14	2,11	+0,03	2,00	2,30	-0,30
Sociaal-emotionele problematiek	2,71	2,76	-0,04	2,57	2,72	-0,15
Ontwikkelingsstoornissen	2,86	3,08	-0,23	2,67	2,94	-0,27
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	2,43	3,01	-0,59	2,29	2,97	-0,68
Psychische stoornissen	1,86	2,00	-0,14	2,00	2,00	0,00
Psychiatrische problemen	1,67	1,53	+0,13	2,00	1,60	+0,40
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	1,83	2,15	-0,31	2,33	2,27	+0,07

Analyse-conclusies-acties

De te plaatsen leerlingen voor nu en in de toekomst zal niet veel verschillen. We plaatsen leerlingen met een verstandelijke beperking met daarbij andere beperkingen die voornamelijk voortvloeien uit de verstandelijke beperking. We staan wel open om voor elke individuele leerling de mogelijkheden te bekijken, met name leerlingen met een lichte motorische beperking en met een lichte visuele beperking.

Observatieplaatsen kunnen hier uitkomst in bieden. We zullen dan ook goed kijken naar de match en de veiligheid binnen de doelgroep die de school bezoekt.

Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]

	Weten (Ik beschik over [...] kennis van dit type leerlingen)			Kunnen (Ik beschik over [...] vaardigheden om dit type leerlingen te begeleiden)		
[1]	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
Blinde leerlingen	1,50	1,40	+0,10	1,50	1,44	+0,06
[Zeer] slechtziende leerlingen	2,00	1,68	+0,32	2,17	1,81	+0,36
Leerlingen met een celebrale visuele stoornis (CVI)	1,14	1,94	-0,80	1,33	2,03	-0,70
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,67	1,98	-0,32	1,67	2,05	-0,38
[2]						
Dove leerlingen	1,33	1,48	-0,15	1,60	1,60	-0,00
Zeer slechthorende leerlingen	1,86	1,84	+0,01	2,00	1,99	+0,01
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,33	1,99	+0,35	2,29	2,12	+0,17
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,50	2,02	+0,48	2,50	2,17	+0,33
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,33	3,20	+0,13	3,60	3,23	+0,37
Lichamelijke beperking[en]	2,57	2,86	-0,28	2,67	2,97	-0,30
Motorische beperking[en]	2,86	3,07	-0,21	3,00	3,11	-0,11
Verstandelijke beperking[en]	3,71	3,32	+0,39	3,57	3,39	+0,18
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,17	3,49	-0,32	3,14	3,51	-0,37
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	3,17	3,23	-0,07	3,17	3,26	-0,09
Werkhoudingsproblemen	3,29	3,33	-0,04	3,29	3,34	-0,06
[4]						
Gedragstoornissen	2,83	2,81	+0,03	3,00	2,79	+0,21
Sociaal-emotionele problematiek	3,43	3,13	+0,30	3,43	3,17	+0,26
Ontwikkelingsstoornissen	3,29	3,13	+0,16	3,33	3,17	+0,16
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,29	3,31	-0,02	3,29	3,33	-0,04
Psychische stoornissen	2,50	2,30	+0,20	2,75	2,30	+0,45
Psychiatrische problemen	2,43	1,88	+0,54	2,75	1,85	+0,90
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	2,67	2,39	+0,28	3,00	2,36	+0,64

Analyse-conclusies-acties

De te plaatsen leerlingen voor nu en in de toekomst zal niet veel verschillen. We plaatsen leerlingen met een verstandelijke beperking met daarbij andere beperkingen die voornamelijk voortvloeien uit de verstandelijke beperking. We staan wel open om voor elke individuele leerling de mogelijkheden te bekijken.

Observatieplaatsen kunnen hier uitkomst in bieden. We zullen dan ook goed kijken naar de match en de veiligheid binnen de doelgroep die de school bezoekt.

Team geeft aan zich met name richting lager niveau te willen scholen

Arrangementen:

De Stroom is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerende in de leeftijd van 12-20 jaar. De school heeft aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking en voor leerlingen met een meervoudige beperking. De Stroom is niet gespecialiseerd in een bepaalde deskundigheid binnen het ZML onderwijs, maar biedt thuisnabij onderwijs aan een brede doelgroep ZML. Voor alle leerlingen is er een ontwikkel perspectief (OPP) opgesteld en er wordt toegewerkt naar het uitstroomprofiel van de leerling.

De Stroom kent drie uitstroomprofielen:

- Uitstroom Arbeid (WL, werk loonvormend)
- Uitstroom dagbesteding met eisend karakter (ED)
- Uitstroom dagbesteding met belevingsgericht karakter. (BD)

Bovenstaande profielen kunnen een overlap hebben. Er kunnen redenen van sociaal emotionele-, psychische-, fysieke aard zijn die het moeilijk of onmogelijk maken te participeren in een werksituatie. Er kunnen dan doelen uit de andere uitstroomprofielen gezocht worden.

Hieronder worden de arrangementen beschreven:

Uitstroom Arbeid, werk loonvormend

Type leerlingen: Leerlingen met een lichtverstandelijke beperking, IQ tussen de 50 en 70.

Ontwikkelingsleeftijd tussen 7-12 jaar. Daarnaast kan er sprake zijn van een bijkomende (gediagnosticeerde) stoornis die het leren ernstig bemoeilijkt. Leerlingen worden voorbereid op werken bij sociale werkplaats en/of vrije bedrijf. Zij zijn in staat (gedeeltelijk) eigen loon te verwerven, maar niet in staat om een volledig diploma te behalen.

Onderwijsbehoeften: Leerlingen stromen in op 12 jarige leeftijd op het niveau 9 van de leerlijn en stromen uit op niveau 16. Het onderwijs richt zich op brede persoonlijke vorming en op competentie ontwikkeling rond de gebieden wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Zorgbehoeften: Begeleiding bij het leren en ontwikkelen op de werkplek. Arbeid in een regulier bedrijf onder toezicht.

Begeleidingsbehoeften: In onbekende omgeving of situatie is directe begeleiding nodig, daarnaast op vraag van de leerling. De ondersteuning vindt plaats in groepen en in kleinere praktijkgroepen.

Leerkracht of onderwijsassistent is in de nabije omgeving en aanspreekbaar voor de leerling. Op de stageplek wordt de leerling begeleid door een werknemer van de stageplek.

Expertise: Er is binnen de Stroom specialistische kennis van de leerling-kenmerken en daarmee van de speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Aan school is een logopedist verbonden, die groepstherapie en individuele therapie verzorgt daar waar nodig. Aan school is een stagebegeleider verbonden die alle zaken rondom de externe stages verzorgt. Ook andere specialistische disciplines hebben hun plek in de organisatie; denk hierbij aan orthopedagoog, SMW, schoolarts, intern begeleider.

Waar nodig worden externe ketenpartners ingezet, bijvoorbeeld (spel-, creatieve- therapie, cursus Durf je wel van MEE en ambulante begeleiding vanuit cluster 1 en 2.

Aandacht en tijd: Elke groep heeft een leerkracht en een onderwijsassistent om het onderwijs te verzorgen. Afhankelijk van de specifieke mogelijkheden en beperkingen van de leerling is er differentiatie in de groepsgrootte. Er wordt mn in de midden en bovenbouw groepsdoorbrekend gewerkt. Onderwijs is gericht op voorbereiding op arbeid, loopbaan sturing en algemene en specifieke werknemers competenties. Leren leren op de werkplek, divers stageaanbod. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties.

In de onderbouw ligt het accent op verdere groei cognitieve ontwikkeling, veel aandacht voor sociale competenties en leergebiedoverstijgende doelen. Elementaire praktische vaardigheden. Breed

aanbod gericht op toekomst mogelijkheden. Werken aan diverse praktijkvakken, praktijkwerkzaamheden intern.

Middenbouw, hier ligt het accent op het toepassen in dagelijks leven. Breed aanbod in praktijkvakken. Begeleiding in het kiezen van werkmogelijkheden.

In de bovenbouw wordt een keuze voor een richting gemaakt. Werken aan zelfstandigheid op de gebieden leven, wonen en maatschappelijk functioneren. Werken aan werknemersvaardigheden en competentie. Externe stage.

Voorzieningen: Er wordt, waar nodig, gewerkt met protocollen, bijv. epilepsieprotocol

Gebouw: Het gebouw is in 2009 geheel verbouwd en aangepast aan de doelgroep. Binnen de klassenruimte zal er op basis van de onderwijs-, ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerling, waar nodig gewerkt worden met afgeschermd plekken, aangepast meubilair e.d.. De klassen hebben een keukenblok.

Er zijn in het gebouw een aantal specifieke ruimten ingericht voor het geven van praktijk gericht onderwijs:

technieklokaal, woonhuis, keuken, kas en administratieruimte.

Samenwerking: Er is sprake van een goede en intensieve samenwerking met ouders/verzorgers, d.m.v. OPP-bespreking, IHP besprekingen, rapportbesprekingen, ouderavonden e.d. De ouders maken onderdeel uit van de medezeggenschap en activiteitencommissie.

Er is sprake van samenwerking met externe ketenpartners, zoals MEE, Bureau Jeugdzorg, Jeugd-GGZ, zorginstellingen Gemiva, Syndion, Philadelphia e.d.

Uitstroom eisende dagbesteding(ED)

Type leerlingen:Leerlingen met een matige verstandelijke beperking, een IQ tussen de 35 en 50.Ontwikkelingsleeftijd tussen 4-7 jaar. Geringe sociale redzaamheid en zeer geringe vorderingen. Leerlingen worden voorbereid op een daginvulling binnen eisende dagbesteding.

Onderwijsbehoeften:Leerlingen stromen in op 12 jarige leeftijd op niveau 5 van de leerlijn en stromen uit op niveau 10. Het onderwijsaanbod richt zich op theoretische als praktische vaardigheden in meerdere settingen. Competentie ontwikkeling richt zich op wonen, vrije tijdsbesteding en burgerschapsvorming.

Hierbij is het aanleren van zelfstandigheid in het werk en handelen een belangrijke component.

Zorgbehoeften

Begeleidingsbehoeften:Controle, aansturing in planning. Leerlingen kunnen gedeeltelijk zelfredzaam taken uitvoeren en begeleiding op afstand behoort tot de mogelijkheden. Voor individuele leerlingen kan het nodig zijn om zorg in onderwijs aan te vragen.

Expertise: Er is binnen de Stroom specialistische kennis van de leerling-kenmerken en daarmee van de speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Aan school is een logopedist verbonden, die groepstherapie en individuele therapie verzorgt daar waar nodig. Aan school is een stagebegeleider verbonden die alle zaken rondom de externe stages verzorgd. Ook andere specialistische disciplines hebben hun plek in de organisatie; denk hierbij aan orthopedagoog, SMW, schoolarts, intern begeleider.

Waar nodig worden externe ketenpartners ingezet, bijvoorbeeld (spel-, creatieve-, cursus Durf je wel van MEE en ambulante begeleiding vanuit cluster 1 en 2.

Aandacht en tijd: Elke groep heeft een leerkracht en een onderwijsassistent om het onderwijs te verzorgen. Afhankelijk van de specifieke mogelijkheden en beperkingen van de leerling is er differentiatie in de groepsgrootte.. Onderwijs is erop gericht om de leerling zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren op het gebied van wonen,werken,vrije tijd en burgerschap. Per leerling worden de stage mogelijkheden bekeken. Praktisch leren door doen. In de onderbouw ligt het accent op verdere groei cognitieve ontwikkeling waar mogelijk, veel aandacht voor sociale competenties en leergebiedoverstijgende doelen. Elementaire praktische vaardigheden.

Breed aanbod gericht op toekomst mogelijkheden. Werken aan diverse praktijkvakken, praktijkwerkzaamheden intern.
Middenbouw, hier ligt het accent op het toepassen in dagelijks leven. Breed aanbod in praktijkvakken. Voorkeuren en/of talenten inzichtelijk krijgen.
In de bovenbouw wordt toegewerkt naar de vervolgvoorziening. Werken aan het zo zelfstandig mogelijk functioneren. Stage intern, leerwerkplekken, indien mogelijk individuele stage en plaatsings stage.

Voorzieningen: Er wordt, waar nodig, gewerkt met protocollen, bijv. epilepsieprotocol

Gebouw: : Het gebouw is in 2009 geheel verbouwd en aangepast aan de doelgroep. Binnen de klassenruimte zal er op basis van de onderwijs-, ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerling, waar nodig gewerkt worden met afgeschermd plekken, aangepast meubilair e.d.. De klassen hebben een keukenblok.

Er zijn in het gebouw een aantal specifieke ruimten ingericht voor het geven van praktijk gericht onderwijs:
technieklokaal, woonhuis, keuken, kas en administratieruimte.

Samenwerking: Er is sprake van een goede en intensieve samenwerking met ouders/verzorgers, d.m.v. OPP-bespreking, IHP besprekingen, rapportbesprekingen, ouderavonden e.d. De ouders maken onderdeel uit van de medezeggenschap en activiteitencommissie.
Er is sprake van samenwerking met externe ketenpartners, zoals MEE, Bureau Jeugdzorg, Jeugd-GGZ, zorginstellingen Gemiva, Syndion, Philadelphia e.d.

Uitstroom belevingsgerichte dagbesteding(BD)

Type leerlingen: leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking, een IQ < 35. Ontwikkelingsleeftijd < 4 jaar. Leerlingen worden voorbereid op een daginvulling binnen een plek voor belevingsgerichte dagbesteding.

Onderwijsbehoeften: leerlingen stromen in op 12 jarige leeftijd op het niveau 1 van de leerlijn en bereiken op 16 jarige leeftijd niveau 5. Het onderwijsaanbod richt zich voornamelijk op het aanleren van praktische (zelfredzaamheids)vaardigheden in concrete praktijksituaties en op het aanleren en toepassen van praktische (zelfredzaamheids)vaardigheden in concrete, basale, beschermde praktijksituaties.

Zorgbehoeften:

Begeleidingsbehoeften: Voortdurende ondersteuning en nabijheid. Individuele begeleiding. Leerlingen hebben behoefte aan vaste groep met vaste leiding. Elke groep heeft leerkracht en onderwijsassistent. Leerlingen werken ook buiten de groep met eigen leiding. Voor leerlingen met specifieke hulpvraag wordt in overleg met ouders zorg in onderwijs aangevraagd. Zorg die nodig is voor de individuele leerling om het onderwijs te kunnen volgen.

Expertise: Er is binnen de Stroom specialistische kennis van de leerling-kenmerken en daarmee van de speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Aan school is een logopedist verbonden, die groepstherapie en individuele therapie verzorgt daar waar nodig. Aan school is een stagebegeleider verbonden die alle zaken rondom de externe stages verzorgt. Ook andere specialistische disciplines hebben hun plek in de organisatie; denk hierbij aan orthopedagoog, SMW, schoolarts, intern begeleider.

Waar nodig worden externe ketenpartners ingezet, bijvoorbeeld (spel-, creatieve-, cursus Durf je wel van MEE en ambulante begeleiding vanuit cluster 1 en 2.

Aandacht en tijd Elke groep heeft een leerkracht en een onderwijsassistent om het onderwijs te verzorgen. Afhankelijk van de specifieke mogelijkheden en beperkingen van de leerling is er differentiatie in de groepsgrootte.

In de onderbouw ligt het accent op verdere groei cognitieve ontwikkeling waar mogelijk, veel aandacht voor sociale competenties en leergebiedoverstijgende doelen. Elementaire praktische vaardigheden. Breed aanbod gericht op toekomst mogelijkheden. Werken aan diverse praktijkvakken, praktijkwerkzaamheden intern.

Middenbouw, hier ligt het accent op het toepassen in dagelijks leven. Breed aanbod in praktijkvakken. Voorkeuren en/of talenten inzichtelijk krijgen.

In de bovenbouw wordt toegewerkt naar de vervolgvoorziening. Werken aan het zo zelfstandig mogelijk functioneren. Stage intern, leerwerkplekken, indien mogelijk individuele stage en plaatsings stage

Voorzieningen: Er wordt, waar nodig, gewerkt met protocollen, bijv. epilepsieprotocol

Gebouw: Het gebouw is in 2009 geheel verbouwd en aangepast aan de doelgroep. Binnen de klassenruimte zal er op basis van de onderwijs-, ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerling, waar nodig gewerkt worden met afgeschermd plekken, aangepast meubilair e.d.. De klassen hebben een keukenblok.

Er zijn in het gebouw een aantal specifieke ruimten ingericht, technieklokaal, woonhuis, keuken, kas en administratieruimte. In het onderwijs wordt gebruik gemaakt van

Samenwerking: Er is sprake van een goede en intensieve samenwerking met ouders/verzorgers, d.m.v. OPP-bespreking, IHP besprekingen, rapportbesprekingen, ouderavonden e.d. De ouders maken onderdeel uit van de medezeggenschap en activiteitencommissie.

Er is sprake van samenwerking met externe ketenpartners, zoals MEE, Bureau Jeugdzorg, Jeugd-GGZ, zorginstellingen Gemiva, Syndion, Philadelphia e.d.