

Schoolprofiel

Accent Praktijkonderwijs – Hoogvliet



ACCENT
Praktijkonderwijs

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Accent Praktijkonderwijs - Hoogvliet. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 26-09-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Via de metro en bus 78 is de school goed bereikbaar. De halte 'Pieter Stastokweg' en de halte 'Max Havelaarweg/Alsemstraat' liggen op 2 minuten loopafstand van de school.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

200

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Praktijkonderwijs	☒	☐	☐

Vraag 5b: Heeft deze schoollocatie een Pro-plus klas?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☐	☐
Mobiliteit en transport	☒	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☐
Economie en ondernemen	☒	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☒	☐	☐
Groen	☒	☐	☐
Dienstverlening en producten	☒	☐	☐

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

De lessen op onze school worden gegeven in samenwerking met en onder supervisie van het Albeda College. Het opleidingstraject wordt gezamenlijk aangeboden en gevolgd. Het Albeda College neemt de examens af op een MBO-locatie. De leerling ontvangt na het behalen van het examen Entree-opleiding een diploma van het Albeda College.

1.3: Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor praktijkonderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen die graag praktisch aan de slag gaan en leren door ervaringen op te doen. Leerlingen leren vooral wat nodig is om later te gaan werken. De school werkt daarom veel samen met bedrijven waar leerlingen stage lopen. Na het behalen van hun diploma gaan leerlingen werken of verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

De leerlingen van Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet komen uit Hoogvliet of uit de omliggende gemeenten (Albrandswaard, Pernis, Poortugaal, Rhoon, Rotterdam, Schiedam, Spijkenisse, Rozenburg en Vlaardingen). Leerlingen die worden aangemeld, komen van het regulier en/of speciaal basisonderwijs of

van het regulier en/of speciaal voortgezet onderwijs. Bij alle leerlingen is sprake van een IQ tussen 55 en ca. 80 en leerachterstanden van 50% of meer op technisch/begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarnaast kan het zo zijn dat leerlingen leerbelemmerende problemen hebben.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Werk doelgericht aan je toekomst, haal het beste uit jezelf!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet is een kleine school waar veel persoonlijke aandacht is voor de leerling. Onze visie 'Zonder relatie geen prestatie' sluit naadloos aan bij onze christelijke identiteit. We zetten in op gelijkwaardig contact met iedereen die in onze school werkt, leert en leeft. We sluiten niemand buiten; we verwachten respect van en naar iedereen; we helpen elkaar waar nodig en we proberen het beste uit een ieder te halen. Op onze school gaan we ook uit van een paar basisprincipes:

- * We bieden maatwerk voor iedere leerling.
- * We gaan uit van de mogelijkheden, talenten en passies van elke leerling.
- * We hebben aandacht en waardering voor elke leerling.
- * We hebben, samen met de leerlingen, aandacht voor normen en waarden.
- * We sluiten aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Bij aanvang in leerjaar 1 wordt, na een uitgebreide intake, een OPP-startdocument gemaakt. Er wordt op grond van de startgegevens een prognose gemaakt richting uitstroom in leerjaar 5. Op vaste momenten controleert de commissie uitstroom of de leerling nog op koers ligt voor de Pro-Praktijk, Pro-Vmbo, of de Pro-Mbo route. Drie keer per jaar vinden er coachinggesprekken plaats met ouders/verzorgers en leerlingen en wordt het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) geëvalueerd en indien nodig worden doelen/werkwijzen aangepast. De individuele leerlijn wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Vanaf leerjaar 1 volgen leerlingen niet alleen AVO vakken, maar ook een intern stage-programma ter voorbereiding op de externe stage, die vanaf leerjaar 3 centraal staat richting passende uitstroom.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Vanaf de intake onderzoeken we bij elke leerling met welke verschillende kenmerken, eigenschappen, leerstijlen, niveaus per vakonderdeel en pedagogische behoeftes we rekening moeten houden. Daar stemmen we vervolgens de leerlijnen en onze aanpak op af. We maken gebruik van groepsoverstijgende niveaugroepen bij de vakken Nederlands en Rekenen. We passen in elk vakgebied gedifferentieerd leren toe. Een stevig mentoraat en een goed ondersteuningsteam maakt dat we elke leerling goed kunnen volgen en interventies kunnen plegen waar nodig.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Ons doel: Iedereen (docent, leerling, ouder etc) komt met plezier naar school.
- Onze school is een leefgemeenschap, waarin geleerd wordt.
- Een schoolgebouw met goed uitgeruste praktijklokalen.
- Duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan.
- Het onderwijs is gericht op toekomstig werk, burgerschap, wonen en besteding van vrije tijd.
- Kansen creëren om zoveel mogelijk branchecertificaten en vakdiploma's te behalen.
- Na de uitstroom bieden we nog minimaal twee jaar nazorg.
- Oud-leerlingen zijn altijd welkom voor vragen, hulp en ondersteuning of voor een praatje.
- De school biedt verschillende leerroutes aan, namelijk: Pro-Praktijk, Pro-Vmbo en Pro-Mbo.
- De Pro-Vmbo route is bedoeld voor leerlingen op de grens tussen Pro en Vmbo-basis.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☒	☐	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☒ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrang(s)

- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Leerlingen en ouders krijgen een uitgebreide intake met de ondersteuningscoördinator en de schoolpsycholoog, zodat we beter kunnen inspelen op wat de leerling nodig heeft. We nemen altijd contact op met de school van herkomst en er wordt een dossieranalyse gedaan.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Via:

- Mentoroverleg
- Indien noodzakelijk via het schoolondersteuningsteam
- Indien nodig groot overleg (multidisciplinair) met alle betrokkenen
- Coachinggesprekken tussen mentor en leerling
- OPP gesprekken met leerling, ouders/verzorgers en mentor
- (competentie) volgljsten
- Methode-onafhankelijke toetsen
- Methode-gebonden toetsen
- GGD monitor en nagesprekken
- Interviews en evt. coachingstrajecten door de gezondheidscoach van Youz

Van alle overleggen vindt verslaglegging plaats. Zowel schoolpsycholoog als schoolmaatschappelijk werker kunnen preventieve, individuele trajecten uitvoeren. De schoolpsycholoog kan onderzoeken doen voor verheldering van het probleem of voor een verwijzing naar externe hulpverlenende instanties.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☐	☒	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

In het portfolio zit een verzameling van schoolbewijzen, branchecertificaten, vakdiploma's en stagebeoordelingen. De inhoud van het portfolio bepaalt of je eindexamen mag doen voor het PRO-diploma.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

T.b.v. het ontwikkelen van werknemersvaardigheden houden de jobcoaches vanaf leerjaar 3 de vorderingen bij middels stage-volglysten en het digitaal leerlingvolgsysteem. De jobcoaches bezoeken de stageplek regelmatig en overleggen met de leerling en de stagebegeleider over hoe de werknemersvaardigheden van de leerling zich ontwikkelen op de stageplek. Halverwege leerjaar 3 vindt determinatie plaats t.b.v. een mogelijk te volgen Entree-opleiding (Pro-Mbo route). Leerlingen volgen de Entree-opleiding op onze school onder supervisie van het Albeda College.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

16

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Praktijkonderwijs	8	8	6

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

- Elke leerling heeft een eigen mentor die het merendeel van de algemeen vormende vakken (AVO) geeft aan zijn/ haar eigen mentorklas. (AVO-vakken zijn: Nederlands, Rekenen, Burgerschap, Engels.)
- De praktijkvakken in de vakrichtingen Handel/Administratie, Groenvoorziening & Milieu, Techniek, Horeca en Zorg & Welzijn, alsmede de lessen in de vakken Drama, Muziek, gymnastiek, SOVA (Sociale Vaardigheden), Beeldende Vorming, ICT/Nieuwe Media, Arbeidsoriëntatie en Verkeer worden gegeven door bevoegde vakdocenten.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

- De school heeft het Predicaat Excellente School én het "Veilige School certificaat" van de gemeente Rotterdam.
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak.
- In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen iedere week een SOVA-les volgens de methode "Leefstijl".
- Er kunnen in samenwerking met externe instanties diverse trajecten aangeboden worden die een passende bijdrage leveren aan de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- Binnen de school gelden duidelijke regels met betrekking tot de omgang met elkaar.
- De positieve sfeer geeft op alle momenten van de dag voldoende gelegenheid om sociale vaardigheden te oefenen.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

- Dagelijks starten de leerlingen met de eigen klas de dag met een startkwartier bij de mentor en sluiten de dag (coaching) ook af bij de mentor.
- De mentor is de centrale figuur in de schoolloopbaan van de leerling en onderhoudt nauw contact met ouders/verzorgers.
- De mentor geeft zoveel mogelijk (praktijk)vakken aan zijn/haar eigen klas.
- De mentor houdt alle andere docenten op de hoogte via e-mail of via het digitaal leerlingvolgsysteem over bijzonderheden betreffende zijn/haar leerling.
- Mentoren nemen deel aan multidisciplinair overleg (MDO), melden hun mentor-leerlingen eventueel aan bij het ondersteuningsteam en signaleren verzuim.
- De mentor heeft met de leerlingen individuele gesprekken.
- De mentor stelt samen met de leerling een individueel plan op.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

- Er zijn duidelijke regels over de omgangsvormen, zowel voor leerlingen als docenten.
- Er heerst een open cultuur waarbij elkaar positief aansturen en voor elkaar zorgen de gezamenlijke grondhouding vormt voor de omgang met elkaar.
- We leren leerlingen hun problemen bespreekbaar te maken en ze dezelfde dag nog, met of zonder hulp van anderen, op te lossen.
- Wederzijds respect is op alle fronten zichtbaar aanwezig in de dagelijkse praktijk.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,4

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,5

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Onze visie houdt in dat leerlingen en teamleden samen verantwoordelijk zijn voor het welbevinden van iedereen op school. We leren, werken, leven met - en zorgen voor elkaar. Het gedrag van teamleden is daarbij het voorbeeld en op positieve wijze stellen wij de gehele dag eisen aan het gedrag van de leerlingen. Leerlingen worden betrokken bij het onderhoud van school en omgeving. Wij merken dat leerlingen graag op school komen en alle groepen gaan in de vrije situaties groepsoverstijgend met elkaar om.

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Ouderbetrokkenheid is essentieel en een speerpunt van Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet. Er is daardoor draagvlak bij alle docenten en medewerkers over de visie van de school op ouderbetrokkenheid. Ouders/verzorgers hebben samen met de school de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind. Vanaf de allereerste kennismaking met de ouders/verzorgers investeert de school in een goede relatie met ouders teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling van het leren van haar leerlingen. Gelijkwaardigheid en respect zijn sleutelwoorden in de contacten met ouders/verzorgers.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☒ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7,5

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

- De school heeft een actieve ouderraad.
- Er is een beleidsplan Ouderbetrokkenheid op school aanwezig.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

- Leerlingen krijgen onderwijs op maat en volgen hun eigen leerroute.
- In de start-OPP's/OPP's staan, indien van toepassing, specifieke handelingsadviezen mbt bijzonderheden over o.a. opdrachtontvangst, taakaanpak en tempo.
- Alle leerlingen volgen een eigen leerlijn waarbij leerstof en eisen aangepast worden aan het niveau van de leerling.
- Op basis van screenen en/of toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben extra ondersteuning.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Extra middelen zijn voor de leerlingen beschikbaar en indien nodig zullen extra middelen naar behoefte worden aangeschaft.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☐ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☐ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders ...

Indien de entree-opleiding een optie is, worden leerlingen vertrouwd gemaakt met huiswerk en plannen.

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Leerlingen maken het huiswerk zo veel mogelijk op school.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

- Onze visie "Zonder relatie geen prestatie" is het uitgangspunt van al het handelen van het docentteam.
- Een professionele grondhouding: Wij gaan met respect om met leerlingen, ouders en collega's in en om de school.
- Wij geven onderwijs op maat: een eigen leerlijn voor iedere leerling, zowel qua niveau, leerstijl als traject.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/ methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

- In de roosters wordt indien nodig rekening gehouden met de belangstelling en bevoegdheden van de docenten.
- Het docententeam werkt met DAIM (Direct Activerend Instructie Model).

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

De school heeft al vele jaren ervaring met het begeleiden van leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis. In de lessen wordt dan onderwijs op maat aangeboden voor deze specifieke leerlingen.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

- De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen zoals Pameijer en/of Centrum voor Jeugd en Gezin.
- De school heeft de beschikking over een gezondheidscoach die werkzaam is vanuit YOUZ, de jongeren preventie-afdeling van GGZ Bouman.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Met de VO en VSO-scholen binnen het bestuur delen we, indien nodig, expertise. Ook bestaat de mogelijkheid om leerlingen uit te wisselen of over te plaatsen mits aan de criteria wordt voldaan. Voor leerlingen op de grens tussen Pro en Vmbo-basis hebben wij een bijzondere samenwerking met Penta Hoogvliet, waarbij we gezamenlijk een programma op maat aanbieden. Het programma duurt maximaal twee jaar, waarna een leerling doorstroomt naar Pro of Vmbo-basis in de bovenbouw.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Leerlingen worden, indien nodig, doorverwezen naar YOUZ, PKJP, Lucertis en Yulius.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- ☐ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

- De school heeft een nauwe samenwerking met de wijkteams.
- Er is een aandachtsfunctionaris en een anti-pest coördinator op school aangesteld.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☒	☐
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

- Toezicht tijdens de pauzes
- Geen tussenuren. We proberen alle uitval van docenten zoveel mogelijk op school op te vangen.
- De school streeft naar zo min mogelijk docenten voor één klas.
- Praktijkvakken worden door specifiek geschoolde vakdocenten gegeven.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

- De leerling kan altijd indien nodig tot rust komen bij teamleider of zorgcoördinatoren. Het schoolgebouw is open en transparant. Daardoor is er sociale controle.