

Schoolgids 2022-2023



Prof W J Bladergroenschool Appingedam



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van S(B)O De Delta/ Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam voor het schooljaar 2022-2023. De schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van leerlingen en leerlingen die al op onze school zitten of hier binnenkort naartoe zullen gaan.

De schoolgids is door het ministerie van onderwijs verplicht gesteld, mede om het voor ouders mogelijk te maken zich beter te oriënteren op de schoolkeuze voor hun kind.

De leerlingen die op de S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam zitten, hebben extra ondersteuning en begeleiding in het onderwijs nodig. Het is een gecombineerde school met SO en SBO leerlingen, gedurende het schooljaar zitten er in totaal ongeveer 160 leerlingen bij ons op school.

In de gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op de S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam kunt verwachten. De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde:

- hoe de organisatie van het onderwijs is geregeld;
- de inhoud van het onderwijs;
- de begeleiding van leerlingen;
- de ontwikkeling van het onderwijs in de school;
- de resultaten van het onderwijs.

Daarnaast staat in de gids allerlei nuttige informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken. Deze schoolgids is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur samengesteld door medewerkers van de school.

We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd.

Namens het team, Ingrid Cornelissen (Regio Directeur RENN4 Groningen)& Margreet Schans (Directeur S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Prof W J Bladergroenschool Appingedam

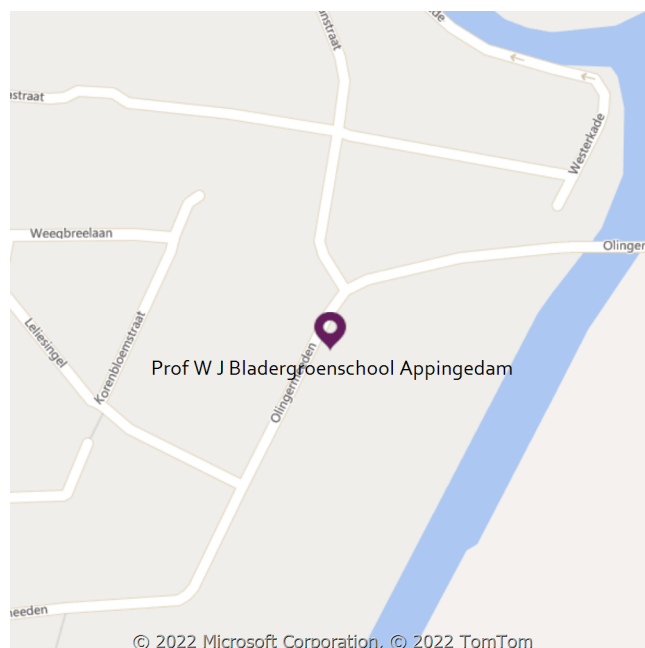
Olingermeeden 3

9903EX Appingedam

☎ 0503098844

🌐 <https://www.renn4.nl/>

✉ bladergroenschool@renn4.nl



Schoolbestuur

Stichting RENN4

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 2.541

🌐 <https://www.renn4.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Regio Directeur RENN4 Groningen	Ingrid Cornelissen	i.cornelissen@renn4.nl
Directeur	Margreet Schans	m.schans@renn4.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

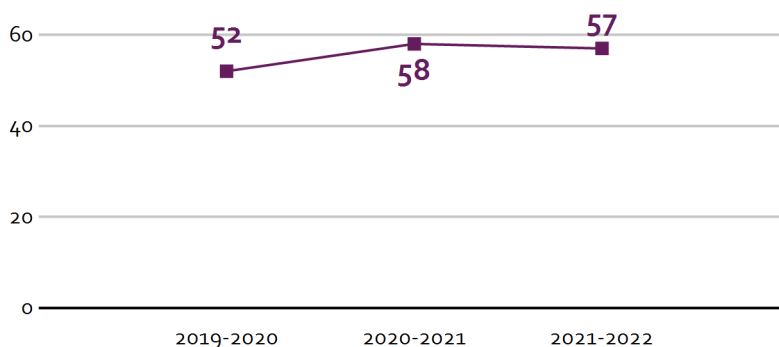
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het is een gecombineerde school met SO en SBO leerlingen, gedurende het schooljaar zitten er in totaal ongeveer 160 leerlingen bij ons op school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Duidelijkheid

Kwaliteit

Openheid

Betrouwbaarheid

Missie en visie

Speciaal basisonderwijs is bedoeld voor moeilijk lerende kinderen, kinderen met opvoedingsmoeilijkheden, kinderen met gedragsproblemen en kinderen die andere speciale ondersteuning en aandacht nodig hebben. Scholen voor speciaal basisonderwijs hebben dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen, maar leerlingen krijgen andere begeleiding en mogelijkheden om deze doelen te bereiken.

Hoofdpijnen nieuw strategisch beleidsplan RENN₄

Missie

RENN₄ wil verborgen talent zichtbaar maken. Dit doen we door excellent in speciaal talent te zijn. Hiertoe bieden we hoogwaardig specialistisch onderwijs en ondersteuning aan, die passen bij de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren. Een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor de leerling is daarbij het doel. Daarnaast richten we ons zo veel mogelijk op schakelen naar het regulier onderwijs. Iedere leerling die zijn schoolcarrière in het regulier onderwijs kan voortzetten, verdient die kans. Wij denken in de onderwijsbehoeften en de mogelijkheden van ieder kind. Het is onze opdracht om leerlingen het onderwijs en de ondersteuning te

bieden die passen bij hun mogelijkheden. Samen met ouders en ketenpartners trachten we het maximale uit leerlingen te halen en verborgen talent zichtbaar te maken.

Visie

Door middel van gespecialiseerd onderwijs spelen we in op individuele leerbehoeften. In de komende periode slaan we nieuwe wegen in om nog beter te kunnen aansluiten bij diverse ontwikkelingen. Eén ontwikkeling is de toenemende complexiteit van de problematiek bij onze leerlingen. Andere belangrijke ontwikkelingen zijn onder meer dalende leerlingaantallen als gevolg van de krimp binnen ons werkgebied, het lerarentekort, de onzekere status van passend onderwijs en de ontwikkelingen in de jeugdzorg. Vanuit een onderzoekende, innovatieve en ontwikkelingsgerichte houding pakken we samen met onze partners deze uitdagingen proactief aan.

Uitgangspunt 1: werken vanuit onze kernwaarden.

Kwaliteit

Kwaliteit is leidend in alles wat we doen. Op de leer- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen moeten we een goed antwoord geven. Dit betekent onder meer dat we hoge eisen stellen aan onze medewerkers. Kwaliteit moet aantoonbaar zijn. We voldoen niet alleen aan de eisen van de Inspectie voor het Onderwijs, maar zijn ook ISO 9001-gecertificeerd op basis van de landelijke Kwaliteitsnorm (voortgezet) Speciaal Onderwijs.

Respect

We hebben respect voor onze leerlingen, voor wie ze zijn en wat ze willen bereiken. We rekenen hen niet af op hun gedrag. Elke dag krijgt iedere leerling een nieuwe kans. Onze leraren bejegenen leerlingen respectvol en zijn voor hen een voorbeeld. Van leerlingen verwachten we respectvol gedrag naar de school en de medewerkers. Respect kenmerkt ook de omgang van collega's onderling en de relaties met ouders en samenwerkingspartners.

Duidelijkheid

Onze leerlingen willen weten waar ze aan toe zijn. Onze medewerkers bieden hun duidelijkheid door wat zij zeggen en doen. Dit vraagt tevens duidelijkheid bij onze medewerkers onderling, in de relatie van bestuur met medewerkers en in de relatie met ouders en samenwerkingspartners.

Openheid

We treden onze leerlingen met open vizier tegemoet. In dialoog met scholen, ouders en partners zijn we open en transparant.

Betrouwbaarheid

Betrouwbaarheid ligt in het verlengde van respect, duidelijkheid en openheid. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Naar leerlingen, medewerkers, ouders en partners zijn we koersvast, komen we onze afspraken na en vertonen we voorspelbaar gedrag.

Uitgangspunt 2: Professionele, lerende cultuur

RENN4 bevordert een professionele, lerende cultuur die zich kenmerkt door:

- persoonlijk leiderschap
- teamgericht werken

- efficiënte besluitvorming
- cyclisch werken

Bij de programmalijnen/thema's wordt de ontwikkeling op deze gebieden kort geschetst.

Uitgangspunt 3: Schooleigen profiel

Elke school heeft een eigen gezicht en is in dialoog met de omgeving (samenwerkingsverband, partners en ouders). Een school in Drenthe kan andere keuzes maken dan bijvoorbeeld een school in Friesland, wanneer dat beter aansluit bij lokale behoeften en mogelijkheden. Bij de keuzes die onze scholen maken, is de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning leidend. Onze scholen voldoen aan de kwaliteitseisen van de Inspectie en de landelijke Kwaliteitsnorm (voortgezet) Speciaal Onderwijs

Identiteit

SBO De Delta/SO Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam

SBO De Delta/SO Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam is een unieke school. In dit gezamenlijke team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel wordt onderwijs geboden aan zowel SO- als SBO-kinderen. Een unieke setting.

Er wordt, in groep 1-3, gewerkt met het gespecialiseerd onderwijs, waarbij de individuele ondersteuningsbehoefte van kinderen nog meer centraal staat. De begeleiding van de kinderen is aangepast aan de mogelijkheden en de speciale behoeften. De school is onder andere gericht op leerlingen met gedrags- en/of psychiatrische problematiek en/of leerproblematiek (speciaal onderwijs cluster 4 en zeer moeilijk leren) maar ook op leerlingen die het op de reguliere basisschool niet redden (SBO). Er is sprake van thuis nabij en op maat onderwijsaanbod voor kinderen van 4-7 jaar.

In het schooljaar 2022-2023 zal, mede ingegeven door beleidsregels (Experimentenwet), vooral in de onderbouw de ontwikkeling van kinderen integraal worden gevolgd in zogenaamde combinatiegroepen SO/SBO/ZML.

We willen onder andere in de bovenbouw PrO-groepen vormen waarin kinderen specifiek worden voorbereid op de praktijkschool door middel van een speciaal ingericht praktijkprogramma. De school heeft een sterke regiofunctie en zal deze rol blijven vervullen. Hierin zal actief de samenwerking worden gezocht in structurele populatiebesteding/arrangementen voor leerlingen in samenwerking met SWV 20.01 en aanvullende zorginzet vanuit de gemeenten. Onder andere de inzet van een pedagogisch medewerker binnen school. Van het team wordt verwacht dat ze kunnen werken als professional met alle kinderen, ongeacht vraagstelling van het kind (uiteraard binnen gestelde beleidskaders). Dit vraagt om een actieve leerhouding van de medewerkers gezien hun diverse achtergrond in SO, ZML dan wel SBO-onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Uitgangspunten organisatie van het onderwijs

Bij het realiseren van het onderwijsaanbod gebruikt onze school onderstaande uitgangspunten:

- Het onderwijsaanbod past binnen de beleidskaders van RENN₄.
- Het onderwijsaanbod is regionaal geformuleerd.
- Het onderwijsaanbod is gericht op schakeling naar regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.
- Het onderwijsaanbod geeft een uitwerking van de kerndoelen voor speciaal onderwijs.
- In het aanbod taal en rekenen/wiskunde zijn de referentieniveaus taal en rekenen ijkpunten voor wat betreft de voor de leerlingen te halen eindniveaus.
- Voor leerlingen die niet in staat worden geacht referentieniveau 1f (leerroute 2 en 3) of 1s (leerroute 1) te halen, zijn de te behalen niveaus aangegeven in passende perspectieven voor rekenen en taal.
- Het onderwijsaanbod sluit aan op de programma's van het regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.
- Taal en communicatie hebben een centrale rol in het aanbod, zowel bij de leergebied specifieke als de leergebied overstijgende vakken

Doelgroepenmodel

Onze school maakt gebruik van landelijk doelgroepenmodel (doelgroepenmodel.lecso.nl) waarmee onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart wordt gebracht. Daardoor is onze school in staat om planmatig te kijken wat de leerling nodig heeft. Met dit model wordt verder gekeken dan IQ-scores. Nadrukkelijk worden ook andere factoren van het kind betrokken. Deze brede interpretatie is van groot belang, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele vaardigheden ver uit elkaar liggen.

Het instroomprofiel en de uitstroombestemming vormen het begin- en eindpunt bij de vaststelling van de doelgroep van een leerling. Om de uitstroombestemming te bereiken heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig. De factoren van een leerling worden in het doelgroepenmodel ingevuld om zo te komen tot een "leerlingprofiel". Daarmee wordt zowel de eindbestemming, leerroute en ondersteuningsbehoefte van de leerling inzichtelijk gemaakt. Met name bij leerlingen met een gedifferentieerd profiel zal het vaststellen van een leerroute niet gemakkelijk zijn.

Het doelgroepenmodel kent zeven leerroutes. Op dit moment zijn er geen leerlingen binnen de school die uitstromen naar belevingsgerichte dagbesteding en een onderwijsaanbod op het niveau van de Planciusleerlijn vragen. Daarom wordt leerroute 1 uit het doelgroepenmodel niet opgenomen in het overzicht.

Leerroute 2 en 3 kennen als uitstroombestemming het VSO-ZML met een uitstroomniveau van respectievelijk 3 en 6 op de leerlijn ZML (CED-groep). Leerlingen geplaatst op leerroute 4 stromen uit naar het VSO-ZML (met uitstroomniveau 9 op de leerlijn ZML), het VSO (arbeid) of het Praktijkonderwijs (PRO). Voor uitstroom naar het VSO of PRO wordt als einddoel functioneringsniveau M₅ gesteld. Leerroute 5 bereidt leerlingen voor op uitstroom naar het PRO of V(S)O VMBO-BB.

Functioneringsniveau E5-E6 is het uitstroomniveau voor deze leerlingen. Leerlingen in route 6 stromen uit naar het V(S)O VMBO-KB en VMBO-GT met als uitstroomniveau M7-M8 (= referentieniveau 1F). Tenslotte bereidt leerroute 7 leerlingen voor op uitstromen naar het V(S)O, HAVO of VWO. Zij stromen uit op functioneringsniveau hoger dan M8 (=referentie niveau 1S/2F).

Jonge kind

We spreken over 'het jonge' kind als het gaat over leerlingen in de leeftijd 4 – 7 jaar (kalenderleeftijd). Het jonge kind kent een gedifferentieerde ontwikkeling, waardoor het vaststellen van een uitstroombestemming en bijbehorende leerroute geen recht zou doen aan ontwikkelingsmogelijkheden van deze leerlingen. Hoge verwachtingen zijn altijd het uitgangspunt. De leerroutes voor deze leerlingen worden als volgt vastgesteld

Leerjaren 1 en 2 (kleuters): Alle leerlingen volgen het reguliere aanbod.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken wij opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken.

Voor het meten en volgen van de didactische ontwikkeling van leerlingen wordt gebruik gemaakt van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen. De leerkracht/school is zelf verantwoordelijk voor het opbrengstgericht werken met de resultaten van methodetoetsen. Tussendoelen passend bij de verschillende leerroutes voor de methode onafhankelijke toetsinstrumenten CITO 3.0 zijn opgenomen als bijlage van de opbrengstennotitie RENN₄ waarmee onze school werkt.

In de leerjaren 1 en 2 worden geen methode onafhankelijke toetsen afgenomen. In deze leerjaren wordt de ontwikkeling van de kleuters gevolgd met behulp van een ontwikkelingsvolgsysteem. De didactische toetsen van midden groep 2 kunnen worden afgenomen om de stand van zaken met betrekking tot de overgang naar leerjaar 3 in kaart te kunnen brengen. Leerkracht en de commissie voor de begeleiding bepalen of dit voor een leerling wenselijk is.

De meetmomenten voor methode onafhankelijke toetsen zijn in januari en juni.

In de opbrengstennotitie van RENN₄ waarmee onze school werkt zijn tussendoelen opgenomen voor de vakken Lezen (AVI), Begrijpen lezen, Rekenen/wiskunde en Spelling.

Begrijpend lezen wordt afgenomen wanneer leerlingen een AVI M3 hebben behaald. Tot die tijd wordt er geen toets afgenomen. Wanneer wenselijk (bijvoorbeeld bij oudere leerlingen waarbij het leesproces niet op gang komt) kan de begrijpend luisteren toets worden afgenomen.

Tussendoelen zijn in de opbrengstennotitie opgenomen in termen van functioneringsniveau en vaardigheidsscore. Deze staan ook in de schoolstandaard beschreven. Voor de leerlijn ZML worden de tussendoelen beschreven met behulp van niveau-aanduidingen. Het leerlingvolgsysteem geeft de voortgang aan op basis van vaardigheidsscores.

Naast de didactische ontwikkeling hebben scholen ook de opdracht om de ontwikkeling van het leergedrag (leren leren) en de sociale- en emotionele ontwikkeling te meten en te volgen. Omdat bij de leerlingen binnen RENN₄ er nauwelijks sprake is van een leeftijd adequate ontwikkeling of doorgaande lijn in deze ontwikkeling op deze gebieden worden er geen bijlagen met tussendoelen opgenomen in de opbrengstennotitie.

Onze school gebruikt de volgende instrumenten voor het meten en volgen van de ontwikkeling van het leergedrag en de sociale- en emotionele ontwikkeling: Zien!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We houden ons aan de wettelijke kaders en bieden de vakken aan die verplicht zijn binnen het SO/SBO onderwijs. Gezien onze doelgroep, houden we bij de indeling van de vakken rekening met de passende ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We houden ons aan de wettelijke kaders en bieden de vakken aan die verplicht zijn binnen het SO/SBO onderwijs. Gezien onze doelgroep, houden we bij de indeling van de vakken rekening met de passende ontwikkel- en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Het team

Managementteam

RENN₄ als geheel staat onder leiding van het College van Bestuur. De eindverantwoordelijkheid van de

school ligt in handen van de provinciedirecteur, Mw. I. Cornelissen. De directeur mw. M. Schans is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding.

De coördinatie van de zorg berust bij de Commissie voor de Begeleiding, bestaande uit de directeur, intern begeleider, de gedragsdeskundige en de schoolmaatschappelijk werker. Zij zorgen voor de afstemming met de onderwijsondersteunende personeelsleden waar het gaat om de ondersteuning en/of begeleiding van leerkrachten, leerlingen en ouders.

Leerkrachten

Het dagelijkse onderwijs wordt verzorgd door de leerkrachten. Ze werken met elkaar samen en kunnen voor een deel van de tijd geassisteerd worden door onderwijsassistenten.

Iedere groep heeft een klassenmap waarin klassenregels, roosters, medicijngebruik en korte aanwijzingen per leerling staan. Voor de alle teamleden is dit belangrijke informatie; hij/zij kan op deze manier zoveel mogelijk dezelfde structuur bieden als de reguliere groepsleerkracht.

Vakleerkracht

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt voor elke groep een gymles en organiseert ook sportieve activiteiten door het gehele jaar heen, zoals zwemmen, schaatsen, een sportdag voor de gehele school, judolessen etc.

S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam besteedt extra aandacht aan bewegingsonderwijs. De school participeert in een meerjarentraject van Special Heroes. Special Heroes laat kinderen en jongeren met een beperking ervaren hoe leuk sport en cultuur kunnen zijn. Het is een stimuleringsprogramma voor leerlingen in het speciaal onderwijs, het speciaal basisonderwijs en op praktijkscholen

Gedragsdeskundige

De gedragsdeskundige is lid van de Commissie voor de Begeleiding (CvdB) en kan na overleg psychodiagnostisch onderzoek verrichten. Vaak is dit gericht op het vaststellen van de cognitieve mogelijkheden, het emotionele ontwikkelingsniveau en het niveau van de zelfredzaamheid (adaptieve ontwikkeling). Daarnaast is de gedragsdeskundige de vraagbaak voor de ouder(s)verzorger(s) wanneer er specifieke vragen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind/leerling. De gedragsdeskundige helpt mee om opbrengsten in het kader van de kwaliteitszorg in beeld te brengen en te interpreteren. Zij/ hij is medeverantwoordelijk voor het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling en geeft ondersteuning bij het vormen van beleid en het ontwikkelen van programma's in het kader van de leerlingenzorg.

Intern begeleider

De intern begeleider is lid van de Commissie voor de Begeleiding (CvdB) en kan na overleg didactisch en pedagogisch onderzoek verrichten. De intern begeleider houdt zich bezig met de leerlingenzorg en het onderwijsaanbod binnen de school. De intern begeleider is de deskundig op het gebied van didactiek en pedagogiek en ondersteunt vanuit deze deskundigheid de leerkrachten. Daarnaast begeleidt de intern begeleider de schakeling naar een andere school.

de gedragsdeskundige en de intern begeleider werken nauw samen, delen kennis en hebben integraal overzicht over de leerlingen.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werkende biedt de ouder(s)/verzorger(s) een luisterend oor en fungeert voor hen als een steunpunt. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen met hun (hulp)vragen bij de maatschappelijk werkende terecht. De maatschappelijk werkende is vooral gericht op de thuissituatie en is eerste contactpersoon naar sociale instanties en instellingen op het gebied van de (jeugd)-hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werkende maakt deel uit van de Commissie voor de Begeleiding en is contactpersoon naar het Centrum Jeugd en Gezin. Daarnaast kan de SMW in beperkte mate waar nodig kortdurende psychosociale ondersteuning bieden aan leerlingen met hulpvragen op het gebied van bijv. faalangst, omgaan met boosheid en kinderen in een echtscheidingssituatie. Dit vaak in afwachting van hulpverlening door zorgpartijen.

Stagiaires

De school heeft daarnaast regelmatig stagiaires van onder andere de pedagogische academie basisonderwijs (PABO), Social Work (SW) en de academie lichamelijke opvoeding (ALO).

Overige medewerkers

Om de organisatie verder zo soepel mogelijk te laten verlopen, beschikt de school nog over enkele medewerkers op facilitair en administratief gebied. De administratief medewerker voert werkzaamheden uit die gericht zijn op het verzorgen van de (leerlingen)administratie, financiën, HR en andere voorkomende administratieve werkzaamheden. De conciërge voert werkzaamheden uit die gericht zijn op onderhouds- en reparatiewerkzaamheden.

Jeugdarts/jeugdgezondheidszorg

Alle nieuwe leerlingen worden gezien door de jeugdarts. Gedurende hun schoolperiode worden alle leerlingen ook een aantal keer door de jeugdarts gezien. Wanneer een leerling opgeroepen wordt, krijgen de ouder(s)/verzorger(s) een uitnodiging voor een onderzoek op school door de GGD.

Commissie voor de Begeleiding

De leerkrachten worden ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding. De Commissie voor de Begeleiding (CvdB) bestaat uit gedragsdeskundige(n), intern begeleider(s), schoolmaatschappelijk werkende (op afroep), en de directeur van de school (voorzitter). De commissie heeft de volgende taken:

- Het vaststellen en bijstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling;
- Het evalueren van het ontwikkelingsperspectief en hiervan verslag doen aan het bevoegd gezag en de ouders;
- Het adviseren over het schakelen van de leerling en
- Het adviseren van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.
- Het onderhouden van contacten met externe zorgpartijen
- Het ondersteunen bij het aanvragen van zorginzet (samen met ouders)
- Het onderhouden van beleidsontwikkelingen van de school.

De leden van de Commissie voor de Begeleiding, de leerkrachten en de ouders werken samen bij de opstelling en uitvoering van het Ontwikkelingsperspectiefplan. Zo nodig wordt een multidisciplinair overleg gevormd om specifieke ondersteuningsvragen in kaart te brengen, doelen te bepalen en activiteiten te formuleren en uit te voeren. Daar waar de vragen liggen op het gebied van spraak/taal dan wordt de CvdB aangevuld met logopedische kennis

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de CAO en beleidsregels van de organisatie wordt dit beschreven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *binnen het gespecialiseerd onderwijs werken we samen met diverse partijen in de regio.* . We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met o.a. KDC, MKC, Peuterspeelzalen, Kids2Be.

Als leerlingen vanuit de peuterspeelzaal worden aangemeld voor onze school, dan is er een overdracht en sprake van een samenwerking met betrokken partij en ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbeleid

In oktober 2009 heeft een aantal onderwijsinstellingen uit Cluster 4 en 3 de handen ineen geslagen om te komen tot een erkende en certificeerbare kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs. Op basis van zowel het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs én de internationaal erkende ISO-9001 norm is er een gedragen kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs ontwikkeld. De Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs heeft zes aandachtsgebieden:

1. Koers: beleidsvorming en innovatie.
2. Organisatie: afstemmen van organisatie en kwaliteitsmanagementsysteem op het beleid.
3. Kern processen: heldere afspraken maken en deze ook nakomen.

4. Mensen: inzetten van mensen met de benodigde competenties.
5. Partners: samenwerken met relevante partners en leveranciers.
6. Resultaten: reflecteren op processen en beleid.

RENN₄ wil haar organisatie op basis van deze norm inrichten en laat dit extern toetsen door CIO. CIO is een netwerkorganisatie die audits/onderzoeken uitvoert bij organisaties in de professionele, kennisintensieve dienstverlening en een uitspraak mag doen of organisaties recht hebben op een ISO-certificaat. CIO zal elke drie jaar beoordelen of RENN₄ het certificaat mag behouden. Elk tussenliggend jaar wordt er een steekproef genomen om te beoordelen of RENN₄ op koers blijft voor de hercertificering.

Door deze beoordeling willen wij aantonen dat RENN₄ haar processen systematisch benadert, de leerling centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van haar dienstverlening en kwaliteit en in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. De ambitie hierbij is dat een dergelijk keurmerk ertoe leidt dat ouders, leerlingen en andere stakeholders voldoende vertrouwen in de onderwijsinstelling hebben en graag gebruik maken van haar diensten.

S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam is als onderdeel van RENN₄ ISO gecertificeerd op basis van de Landelijke Kwaliteitsnorm (voortgezet) Speciaal Onderwijs.

Burgerschap

Met ingang van 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Deze opdracht schrijft basisscholen voor om bij te dragen aan actief burgerschap en sociale cohesie.

We moeten de spelregels van de samenleving kennen om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven. Van scholen wordt verwacht dat zij leerlingen kennis en respect bijbrengen voor de basiswaarden. Daarnaast dienen scholen leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist omdat scholen belangrijke ontmoetingsplaatsen zijn. Hier worden leerlingen in staat gesteld onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen door om te gaan met medeleerlingen die anders zijn of een ander denkbeeld er op na houdt. Burgerschap geef niet alleen vorm in het onderwijsprogramma maar dient ook uitgebracht te worden in de praktijk. Het maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van de school. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe.

Door de democratische spelregels voor te leven, ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden. De school heeft grote vrijheid hier zelf kleur aan te geven vanuit de eigen identiteit. Er zijn enkele centrale spelregels die gehanteerd en voorgeleefd dienen te worden: actieve bevordering van autonomie; vrijheid van meningsuiting; het gelijkheidsbeginsel; verdraagzaamheid; begrip en verantwoordelijkheidsbesef; het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

SBO de Delta/ Prof W.J. Bladergroenschool is gestart met de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs. Er is een werkgroep gevormd en er wordt hard gewerkt om de missie, visie en concrete doelen op te stellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt op basis van de PDCA-cyclus. Dit betekent dat cyclisch wordt gewerkt aan alle facetten van de school op zowel het gebied van onderwijs, zorginhoudelijk en als waar het gaat om de

algemene ontwikkeling en het beleid van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onderwijs en begeleiding

Voor alle leerlingen worden zorgvuldig de ondersteuning- en onderwijsbehoeften in kaart gebracht. In een Ontwikkelperspectiefplan wordt dit samengevat en besproken met ouders/verzorgers en andere betrokkenen. Ons streven is om ieder kind optimaal te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling en te voorzien in de bijbehorende (onderwijs)behoeften.

Jonge kind (tot 7 jaar)

Het onderwijsaanbod aan leerlingen tot 7 jaar heeft als doel een brede ontwikkeling te bevorderen zodat de leerling voldoende basisvaardigheden ontwikkelt om te kunnen lezen, schrijven en rekenen en met succes het basisonderwijs verder te volgen. De school stelt voor alle leerlingen tot 7 jaar het ontwikkelingsperspectief "Vergoed onderwijs" en leerroute 1 (regulier) vast, tenzij onderbouwd kan worden dat dit perspectief niet realistisch is.

Onderwijsaanbod

S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam biedt onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam heeft het onderwijsaanbod aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs richtinggevend. De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen speciaal onderwijs kunt u kijken op: Kerndoelen speciaal onderwijs

Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs kunt u kijken op: Kerndoelen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

S(B)O De Delta/ Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam heeft de ambitie om een samenwerking op te zetten met de gemeente en diverse zorgpartijen om leerlingen langer binnen het onderwijs te kunnen houden. Hiervoor zal komend schooljaar een overleg gerealiseerd worden. Daarnaast wordt er gezocht naar partijen welke educatieve dagbesteding kunnen bieden aan leerlingen die (tijdelijk) niet volledig schoolgaand zijn en/of leerlingen welke een (tijdelijke) intensievere ondersteuningsbehoefte nodig zijn die niet op school aangeboden kan worden. Hierbij wil S(B)O De Delta/ Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam voorzien in schoolwerk en de ontwikkeling van de leerling volgen zodat kan worden onderzocht wat de mogelijkheden zijn met betrekking tot de terugkeer in het onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

S(B)O de Delta/Prof. W.J. Bladergroenschool werkt op dit gebied samen met logopedisten van het logopedisch spectrum. Er zijn twee logopedisten werkzaam binnen de school.

Op het gebied van rekenen gaan twee leerkrachten de opleiding volgen tot rekenspecialist. Deze opleiding start in schooljaar 2022-2023.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

S(B)O de Delta/Prof. W.J. Bladergroenschool heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak een aantal specialisten binnen de school lopen. Een aantal leerkrachten hebben de minor gedrag gevolgd of zich gespecialiseerd op het gebied van de ABC-methodiek. Binnen de school werken twee gedragsdeskundigen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- GGD verpleegkundige
- GGD Arts

S(B)O de Delta/Prof. W.J. Bladergroenschool werkt samen met fysiotherapeuten welke onder schooltijd een aantal leerlingen kunnen voorzien van therapie gericht op de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

De school werkt daarnaast ook samen met de GGD (school)arts en verpleegkundige. Zij komen ieder geval een keer per jaar langs om leerlingen te onderzoeken. Welke leerlingen dit zijn hangt af van het geboortjaar. Daarnaast zijn zij ook toegankelijk bij eventuele vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Een aantal leerlingen hebben op het gebied medisch handelen of persoonlijke verzorging extra ondersteuning nodig. S(B)O de Delta/Prof. W.J. Bladergroenschool werkt samen met de thuiszorg welke deze ondersteuning biedt aan kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprotocol en stappenplan agressie

Het komt voor dat we te maken hebben met agressie van leerlingen. Deze agressie kan gericht zijn tegen zichzelf, tegen andere leerlingen of tegen leerkrachten.

Helaas komt het voor dat leerlingen met opzet spullen van school en/of anderen vernielen. Deze schade wordt niet door de verzekering gedekt. Opzettelijk veroorzaakte schade moet door de veroorzaker zelf worden vergoed. Gelet op de wetgeving ten aanzien van aansprakelijkheid, is het verstandig dat u een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel

van onze school, kan de politie worden ingeschakeld.

De school heeft een stappenplan agressie waarin aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld.

S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam heeft behalve het stappenplan agressie ook een anti-pestprotocol. Dit is op aanvraag te verkrijgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor sociale veiligheid.

ABC-methodiek

Alle medewerkers zijn geschoold in de ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden.

Aangifte doen bij politie

Op school streven wij een veilig leeromgeving na. Daarbij wordt bepaald grensoverschrijdend gedrag niet geaccepteerd. Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers, zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

Daarnaast heeft S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam de verplichting om bij een vermoeden van een zedenmisdrijf van een medewerker jegens een leerling, overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs, waarna besloten kan worden tot het doen van aangifte.

De contactpersoon van S(B)O De Delta/Prof.W.J. Bladergroenschool Appingedam bij de politie is Ida Raske, telefoonnummer 0800-8844

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Michelle Tent	m.tent@renn4.nl
vertrouwenspersoon	Michelle Tent	m.tent@renn4.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Ketenpartners/samenwerkingspartners

We werken samen met diverse partners zowel op leerling niveau als op schoolniveau. Met onze partners werken we samen, ontwikkelen we nieuwe producten en dienen we hetzelfde belang. Namelijk dat het goed gaat met onze leerlingen en dat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, maar ook regionaal dat het onderwijsaanbod complementair en passend is voor alle kinderen in de regio.

Omdat onze school een bovenregionale school is werken we samen met diverse gemeenten. Waaronder: Eemsdelta, Hogeland & Midden-Groningen. Met de jeugdconsulenten van het Centra voor Jeugd en Gezin (CJG) en leerplichtambtenaren van bovenstaande gemeentes is frequent overleg en afstemming.

We werken ook samen met hulpverlening geïndiceerd door het CJG of de huisarts. Deze organisatie worden betrokken door de hulpvraag van ouders en kind. In de driehoek ouders – kind – school streven we er naar om samen de ondersteuning aan de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Onze belangrijkste partners in de zorg zijn onder andere; Reik, Elker/Boog en Molendrift.

SWV 20.01

Met het Samenwerkingsverband wordt nauw samengewerkt; ook om nieuwe aanvullende onderwijsfaciliteiten mogelijk te maken. Er is nauw contact wanneer het b.v. gaat om mogelijke thuiszitters. Daarnaast werken wij ook met het samenwerkingsverband samen voor de ontwikkelingen van de ondersteuningsbehoeften van de hele school

Andere scholen: Stichting voortgezet onderwijs Eemsdelta bestaat uit meerdere scholen voor voortgezet onderwijs. Locatie Georg Martens biedt onderwijs aan leerlingen met de PRO (Praktijk) uitstroom. Om de overstap voor onze leerlingen groep 7/8 met uitstroom PRO goed voor te bereiden werken we samen met deze locatie.

Reguliere scholen: met alle schoolbesturen in de regio vindt samenwerking plaats bijv. Marenland en Noordkwartier, Lauwers en Eems, VCPO Noord-Groningen. Leerlingen van deze schoolbesturen met een uitstroom perspectief richting praktijkonderwijs kunnen de praktijklessen binnen onze school volgen. Tevens bieden wij een mogelijkheid tot symbiose. Waarbij een leerling tijdelijk in onze school vertoeft met het streven zo snel als mogelijk (weer) deels op een reguliere school het onderwijs volgen.

In samenwerking met de schoolbesturen Marenland en Noordkwartier is een terugplaatsingsprotocol opgesteld waarbij leerlingen met ondersteuning vanuit SBO De Delta en/of vanuit het RET geschakeld worden naar het regulier onderwijs

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor - en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Samenwerkingsverband(en)

-

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Passend Onderwijs PO 20.01	https://po2001.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders, verzorgers/opvoeders

Iedereen die bij het kind betrokken is, levert een bijdrage aan het opvoedingsproces. Onderwijs is een specifiek onderdeel van de opvoeding, dat zich in nauwe samenwerking met de gezinssituatie afspeelt. Samenwerking met de ouders vinden wij dan ook erg belangrijk.

Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. U kunt een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind als ervaringsdeskundige. U bent immers degene die uw kind vanuit de thuissituatie het beste en het langste kent. De leerkracht kan van u dan ook belangrijke informatie krijgen over het functioneren en de behoeften van uw kind.

Leerkrachten kijken vanuit hun eigen specifieke deskundigheid naar uw kind. U mag van hen verwachten dat zij u regelmatig en objectief informeren over het functioneren van uw kind op school, dat zij actief luisteren naar u en dat zij betrokken zijn bij het welzijn van uw kind.

U en de leerkracht zijn gelijkwaardige gesprekspartners bij de samenwerking voor uw kind. Dat betekent dat u beiden elkaars deskundigheid en mening respecteert. Het opbouwen van een vertrouwensband is belangrijk voor een goede samenwerking.

De school heeft ook een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van uw kind. Bijvoorbeeld als uw kind naar de mening van de school wordt bedreigd in zijn of haar ontwikkeling en niet de hulp krijgt die het nodig heeft. In overleg met u zullen dan externe hulpverleningsinstanties ingeschakeld kunnen worden of zal de school zelf contact opnemen met hulpverlenende instanties.

Samenwerking betekent voor ons óók dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Wij nemen contact met u op als dat nodig is, bijvoorbeeld bij onverwachte gebeurtenissen of ontwikkelingen maar ook bij behaalde successen en leuke momenten. Daarnaast kent de school verschillende momenten waarop u als ouder in de gelegenheid wordt gesteld over uw kind te praten of om meer van de werkwijze van de school te weten te komen. Hoe de leerkrachten de contacten met de ouders onderhouden kan per leerling verschillen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Een App waarbij ouders door de leerkracht/de school kunnen worden geïnformeerd en andersom.

Groepsouderavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsouderavond georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met

elkaar. Het is tijdens deze avond niet de bedoeling om over individuele leerlingen te spreken.

Informatieavond

Er worden ieder schooljaar informatieavonden georganiseerd. De thema's wisselen per schooljaar.

Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan

Aan het einde van het schooljaar worden de OPP's geëvalueerd. U krijgt het OPP van tevoren opgestuurd. Tijdens de bespreking wordt het plan dan geëvalueerd en tegelijk worden de doelen voor het nieuwe schooljaar besproken en vastgesteld. Het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt dan ondertekend.

OPP/CITO besprekingen

Twee keer per jaar worden ouders door de leerkracht uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. De vorderingen op het gebied van leerontwikkeling, leergedrag en sociaal emotionele ontwikkeling komen aan de orde. Als school vinden we het belangrijk informatie te ontvangen van de ouders over hun kind. Het eerste oudergesprek zullen ouders dan ook vooral aan het woord zijn (het omgekeerde 10-minuten gesprek). Wanneer de behoefte bij ouders bestaat is het mogelijk om een extra gesprek met leerkracht aan te vragen.

Contact met de leerkracht

Ouders kunnen elke werkdag tussen 8.00 en 8.30 uur en 's middags tussen 14.30 en 16.00 uur telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak met de leerkracht

Klachtenregeling

Klachtenregeling

De klachtenregeling van RENN₄ ligt op elke school of afdeling ter inzage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap

Elke school of afdeling heeft een medezeggenschapsraad (MR) die de gesprekspartner is voor de provinciedirecteur van de school. RENN₄ heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die is samengesteld uit afgevaardigden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden en de deelraad. De GMR is de gesprekspartner voor het College van Bestuur.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van leerlingen, personeel, ouders en school. De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. De provinciedirecteur is op uitnodiging bij de vergadering aanwezig. De MR vergadert 6 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR houdt zich vooral bezig met beleidsmatige zaken rond de school.

Tijdens de vergaderingen van de MR kunnen de volgende zaken besproken worden:

- Vaststellen van het schoolplan;
- Vaststellen van het formatieplan;
- Ondersteuningsstructuur;
- Begroting;
- Fusies/reorganisaties;
- Nieuwbouw en ingrijpende organisatorische veranderingen.

Ook levert de MR een lid voor de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van RENN₄. De MR onderhoudt, via de GMR, contacten met het College van Bestuur van RENN₄.

De leden van de MR hebben een zittingsduur van drie jaar en kunnen daarna herkozen worden. Zolang hun kinderen op school zitten, kunnen ouders zich beschikbaar stellen voor de MR.

Wanneer er nieuwe leden nodig zijn voor de MR krijgt u hiervan schriftelijk bericht. Ouders hebben dan tien dagen de gelegenheid om zich aan te melden als kandidaat. Bij meerdere kandidaten volgt er een schriftelijke stemming. Bij evenveel kandidaten als zetels worden de aangemelde kandidaten automatisch gekozen, als er bij de ouders geen bezwaren tegen de kandidaten zijn.

De MR onderhoudt contact met de ouders via de PMR en informele contacten. De notulen van de vergadering liggen ter inzage op school en worden gepubliceerd op de website.

De MR van S(B)O De Delta/Prof. W.J. Bladergroenschool Appingedam bestaat in het schooljaar 2022-2023 uit de volgende leden:

- Mw. S. van Zanden IB-er
- Mw. D. Stubbe, leerkracht
- Mw. E. Meijer, onderwijsassistent
- Dhr. Beumer (Ouder)
- Dhr. Dijksterhuis (Ouder)

Ouderraad

S(B)O De Delta/Prof. W.J. Bladergroenschool is heel blij met actief participerende ouders die bij diverse activiteiten een steentje willen bijdragen. De ouderraad houdt zich bezig met het organiseren van allerlei activiteiten. Zoals een programma voor de laatste schooldag, coördinatie van de wandelvierdaagse, paaslunch, activiteiten rondom sinterklaas en kerst, en dergelijke. Er zijn diverse ouders die regelmatig meehelpen met activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt per schooljaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, vastgesteld. Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een vrijwillige bijdrage te leveren erg op prijs. Pas dan kunnen we een aantal voorzieningen voor de leerlingen in stand houden. De ouderbijdrage is vastgesteld op € 22,50.

Wanneer er meerdere kinderen uit een gezin op school zitten wordt voor het 2e, 3e en volgende kind een bijdrage van € 12,50 gevraagd. Van de ouderbijdrage worden onder andere Sinterklaas, Kerst- en Paasactiviteiten georganiseerd. Voor de schoolreis kan het bedrag variëren; dit is afhankelijk van het uitje. Dit wordt in de loop van het jaar gecommuniceerd.

Per 1 augustus 2021 is een nieuwe wet van kracht gegaan aangaande de vrijwillige ouderbijdrage. Als gevolg van deze wet mogen leerlingen, waarvan de ouders de vrijwillige geldelijke bijdrage niet hebben betaald, niet worden buitengesloten van activiteiten die door school georganiseerd worden. Het gaat hierbij met name om activiteiten die buiten het vaste onderwijsprogramma georganiseerd worden zoals schoolreisjes/excursies/schoolkamp, kerst- of sinterklaasvieringen, overblijfkosten bij continurooster, afscheid groep 8. Ouders hoeven niet op te geven waarom zij de financiële bijdrage niet betalen. Bij niet-betaling mag geen herinnering of incasso worden gestuurd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen worden gemeld. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld. We verwachten van u als ouders dat u bij ziekte of ander verzuim tijdig, voor half 9, contact met ons opneemt via telefoon, mail en/of social schools.

Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de teamleider dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;
- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Per situatie zal door de teamleider van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaardformulier, dat beschikbaar is bij de administratie van de school

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een leerling op school komt besteden we veel aandacht aan het bepalen of onze school de best passende plek is voor een kind. Dit doen we door onder andere uitgebreid kennis maken (rondleiding en kennismakingsgesprek) en een integrale intake. Hierbij worden door de ouders, gedragsdeskundige, intern begeleider, eventueel CJG of overige hulpverlening de leerling besproken om vast te stellen wat de individuele behoefte is en of onze school dit kan bieden/het meest passend is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Naar het voortgezet (speciaal) onderwijs

In februari van het schooljaar 2022-2023 bespreken we het schooladvies voor het voortgezet (speciaal)onderwijs met ouders. Om ons advies te ondersteunen worden bij leerlingen die 12 jaar worden de volgende lijsten ingevuld:

- Een Schoolvragenlijst voor kinderen (sociaal-emotionele ontwikkeling);
- De ADIT
- Route8 toets
- De Plaatsingswijzer.

Het adviesgesprek wordt gevoerd door de leerkracht en ouders. Als het nodig is sluiten de intern begeleider en/of de gedragsdeskundige aan bij dit gesprek. Ouders en leerlingen bezoeken open dagen en maken uiteindelijk een keuze. Leerkrachten vullen de onderwijskundige eindrapporten in en zij kunnen, als u dat wilt, ook ondersteunen bij het invullen van het aanmeldingsformulieren. Als ouders er toestemming voor geven, verstrekken wij het laatste OPP aan de vervolgschool. Wij verzorgen de overdracht naar de vervolgschool.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2020-2021 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen	
vo		< 5 lln *
vso		75,0%
overig		< 5 lln *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een sterk pedagogisch klimaat

Plezier

Samenwerken

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Rots en Water training

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De School	Werkdagen	08:00 - 16:00

