



RENN4 SO de Caleidoscoop Leeuwarden

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2024-2028

Juni 2024

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Jaarlijkse bespreking en schrijven SOP	1	oktober 2020	Team en teamleiders Lilian Schoonbrood / Robert Jan de Wit
Advies SOP		november 2020	MR
Vaststelling SOP		juli 2020	College van Bestuur RENN4
Herzien SOP		Maart 2024	S. van der Meulen, Directeur de Caleidoscoop
Advies SOP		Mei 2024	MR
Vaststelling SOP		Juni 2024	College van Bestuur RENN4

Inhoudsopgave

Inleiding	4
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning.....	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Voorzieningen in de fysieke omgeving	9
5 Samenwerkende ketenpartners	10
6 Materialen in de klas	11
7 Grenzen van de zorg	12
 DEEL II VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	 13

Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel betreft RENN4 de Caleidoscoop Leeuwarden. De Caleidoscoop maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.

Op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen beoordeelt het samenwerkingsverband passend onderwijs of er in de regio een dekkend ondersteuningsaanbod is.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is gerelateerd aan het schoolplan (het onderwijskundig beleid) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven).

Het SOP is de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school.

Het SOP wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team en het bestuur.

Het SOP wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en moet ter advisering worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Caleidoscoop biedt gespecialiseerd onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Zij hebben een speciale onderwijs- en begeleidingsbehoefte als gevolg van sociale, emotionele en/of psychiatrische problematiek. Met de hoofdlocatie in Leeuwarden bedienen we een breed gebied binnen Friesland.

De Caleidoscoop streeft naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind. Ieder kind heeft recht op onderwijs en ieder kind kan zich ontwikkelen en wil leren. De Caleidoscoop wil leerlingen gepaste onderwijsondersteuning bieden die zich richt op het realiseren van hun toekomstperspectief.

Onze school stelt de totale ontwikkeling van de leerling centraal. We stemmen het onderwijs en de ondersteuning af op wat de individuele leerling nodig heeft. Het functioneren en het welbevinden van iedere leerling zijn belangrijke peilers voor ons onderwijs. We willen dat elke leerling zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Onze onderwijsomgeving is hierop ingericht. We gaan uit van een positief kindbeeld en geven vertrouwen.

De school besteed veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling en het pedagogisch klimaat. We organiseren activiteiten op het gebied van natuur, sport en cultuur. We werken nauw samen met ouders en hulpverleningsinstanties. Onderwijs en leerlingenzorg gaan hand in hand. De zorgstructuur ondersteunt het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten en leerkrachtondersteuners.

RENN4 heeft ervoor gekozen te werken vanuit de visie CAREBAGS.

- CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:
- Competentie: ik kan iets
- Autonomie: wat ik wil, is belangrijk
- Relatie: ik hoor er bij
- Engagement: ik ben met iets zinnigs bezig

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening; Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

De Commissie voor de Begeleiding (CVB)

De Caleidoscoop werkt met een Commissie voor de Begeleiding (hierna CVB). De CVB bestaat uit de gedragsdeskundigen, intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werk en directeur van de school. Er wordt nauw samengewerkt met de ketenpartners.

De leerkracht draagt zorg voor de uitvoering in de klas en in de school. Hij/zij zorgt in afstemming met de CVB voor de passende uitvoering van het ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

De CVB heeft de volgende taken:

- Uitvoering van de toelatings- en intakeprocedure.
- Vaststellen en bijstellen van het OPP van de leerling.
- Coachen en begeleiden van de leerkrachten bij hun taken.
- Adviseren bij het schakelen van leerlingen.
- Adviseren van scholen binnen het samenwerkingsverband over de begeleiding en plaatsing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Aanmelding en toelating

Wanneer een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) schriftelijk wordt aangemeld door de wettelijke vertegenwoordiger, wordt onderzocht of de school een zo passend mogelijk onderwijsaanbod kan doen. Er wordt dossieranalyse gedaan waarbij indien mogelijk contact wordt gezocht met de school van herkomst voor extra informatie. Er wordt informatie verzameld over de cognitieve ontwikkeling, het leergedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Nadat het aanmeldingsdossier is ontvangen, wordt met de ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger een afspraak gemaakt voor het intakegesprek. Hieraan zullen in ieder geval de gedragskundige, intern begeleider en eventueel betrokken hulpverlening deelnemen.

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•	■
(School)maatschappelijk werk	■	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Remedial teaching	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	■	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	■	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Faalangstreductie	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	•	■	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Motorische beperkingen/ motorische re..	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	■	•	•	•	■	•	•	•	•	•	•	■
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	■	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Auditieve beperkingen	•	■	•	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	■	•	•	•	■	•	•	•	•	•	•	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, A.S..	■	•	•	•	■	•	•	•	•	•	•	■
Hoogbegaafdheid	•	•	■	•	■	•	•	•	•	•	•	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	•	■	•	•	■	•	•	•	•	•	•	■
Jeugdhulp	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Huiselijk geweld/AMK/trouwenszaken	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■

Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for..

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he..

Iedere school binnen Renn4 heeft zijn eigen deskundigen in dienst. Renn4 heeft onderwijsadviseurs beschikbaar voor extra-en vraaggerichte ondersteuning in de scholen. Zij zijn vaak gespecialiseerd in gedragsproblematieken, onderwijsvraagstukken gerelateerd aan complex gedrag van leerlingen.

Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

Bij een leerling is vaak hulpverlening betrokken. Afhankelijk van de vraag en de noodzaak voor een leerling, werken we als school samen met de hulpverlening. Deze is zeer divers, per leerling verschillend, individueel en vraaggericht. Deze hulpverlening is niet standaard beschikbaar maar wordt pas ingeschakeld nadat ouders akkoord zijn. De aanvraag wordt door ouders verzorgd en verloopt via de huisarts of via het wijkteam. De School Maatschappelijk W..

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ naar tevredenheid

■ niet naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Figuur

Deskundigheid voor ondersteuning van de school aangegeven. Binnen de formatie, binnen de organisatie RENN4 en extern buiten de organisatie RENN4

4 Voorzieningen in de fysieke omgeving

717604 de Caleidoscoop

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalidetoilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				

Overige fysieke voorzieningen

Een time-out ruimte die rust biedt en geluidsoverlast voorkomt.

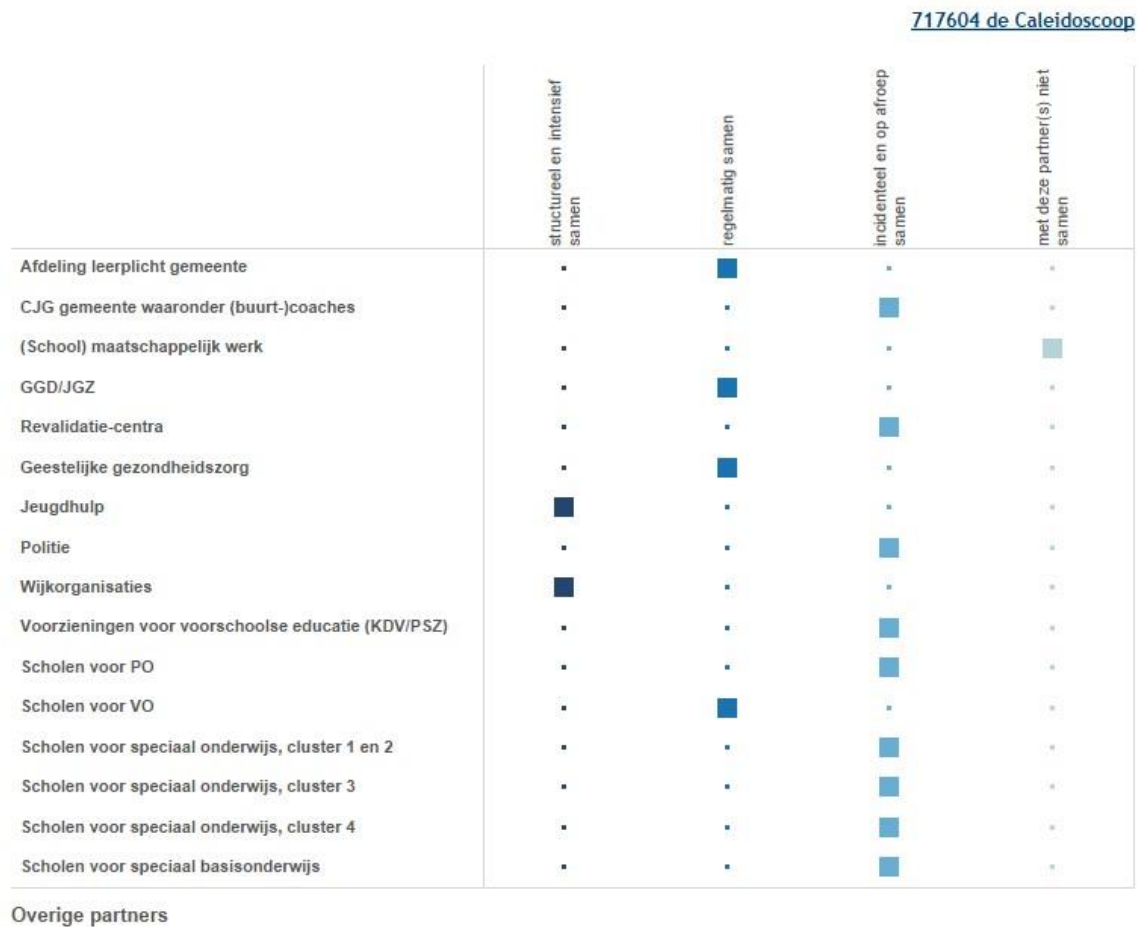
Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd

 naar tevredenheid

 niet naar tevredenheid

 niet beschikbaar



Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Figuur

Samenwerkende ketenpartner, met welke partners SO de Caleidoscoop samenwerkt. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

6 Materialen in de klas

Materialen in de klas	Structureel, kwaliteit gewaarborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik.	Niet beschikbaar
				
Orthodidactische materialen taal/lezen				
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde				
Specifiek aanbod/materialen voor meer en hoogbegaafden				
Inzet specifieke computerprogramma's				
Schema, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				
Concencentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken etc.)				
Ringleiding in de klas				
Extra informatie in de groep				
Ondersteuning leerkrachten door assistenten (meer handen in de klas)				
Extra aandacht door inzet van (collega) leerkrachten				
Systeem van coaching van leerlingen				

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team		
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund		
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden		
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren		
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd		
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn		
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep		
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		

Toelichting grenzen van onze zorg

Cluster onderwijs biedt in principe plaats aan alle leerlingen met een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring). Ook ons aanbod heeft echter grenzen. Het komt voor dat een leerling individuele begeleiding nodig heeft. Dat kunnen we niet/zeer beperkt bieden. Het komt voor dat gedrag voorliggend is en dat hulpverlening eerst aan bod is en onderwijs pas in 2de instantie. Een leerling kan dan -tijdelijk- gedeeltelijk of niet functioneren in een onderwijssetting (een klas met meerdere leerlingen) zoals die op de Caleidoscoop aanwezig is.

Kleurlegenda

-  Ja
-  Nee

Figuur
Grenzen de school

Contra-indicatie voor plaatsing:

Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van 1 leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op de geschetste contra-indicaties is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat de school levert op basis van de Toelaatbaarheidsverklaring met een categorie laag. Om die leerlingen met een grotere ondersteuning van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig.

DEEL III

VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 10-04-2024

Plaats Leeuwarden

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum 11 april 2024

Plaats Groningen, 5 september 2023

Handtekening MR

Yvonne Beishuizen
Voorzitter College van Bestuur RENN4

A handwritten signature in dark ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.