

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Breda College (21RO00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Mei 2022
Naam van onze school	Breda College
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV VO Breda eo
Onderwijssoorten	ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het VSO Breda College verzorgt voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar. Alle leerlingen hebben een uit- of doorstroomprofiel naar Toeleiding Arbeid (TA), Toeleiding Dagbesteding (TD) of naar het reguliere voortgezet onderwijs, afhankelijk van het beschreven functioneel ontwikkelingsperspectief.

Het onderwijsaanbod op VSO Breda College is er op gericht dat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk deel kunnen nemen aan de maatschappij op het gebied van werken, wonen en vrije tijd, uitgaande van de individuele onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Het onderwijsleerproces bestaat uit het ontwikkelen van cognitieve, sociale en praktische kennis en vaardigheden.

Onze leerlingen stromen uit naar dagbesteding, zowel arbeidsmatig- als activiteitengericht, via de profielklassen naar vormen van gesubsidieerde arbeid, naar een leerwerkomgeving of via de pré-entreegroep naar het middelbaar beroepsonderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Missie

Binnen het VSO Breda College is ons doel dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk lid van de maatschappij. De brug tussen leren en werken vormt de kern van ons onderwijs. Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn het fundament.

Visie: 'Regie in eigen hand'

Binnen het Breda College is ons doel dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk lid van de maatschappij. De brug tussen leren en werken vormt de kern van ons onderwijs. Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn het fundament.

Ons motto is 'Regie in eigen hand'. Dat betekent dat wij onze leerlingen vanaf dag één coachen, zodat ze zo zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen aan de maatschappij. Wij begeleiden onze leerlingen op professionele wijze richting wonen, werken en vrije tijd. Wij denken altijd in mogelijkheden en onderhouden intensief contact met ouders en verzorgers, bedrijven en instanties in ons netwerk. Vanuit de behoefte van onze leerlingen om volwaardig, op eigen wijze en binnen eigen mogelijkheden deel te nemen aan de maatschappij, zijn ons professioneel handelen en ons onderwijsaanbod gericht op dit participeren. Nu en in de toekomst. Voor leerlingen staan hierbij de volgende vragen centraal: *Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? Wat wil ik nog leren?*

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het VSO Breda College richt zich op de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften in het voortgezet speciaal onderwijs die als gevolg van een lichamelijk of functionele ontwikkelingsachterstand extra zorg en ondersteuning nodig hebben en versterking van de onderwijssetting waarin zij functioneren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het VSO Breda College kent verschillende type groepen. In elke groep is de mentor, de groepsleerkracht, de spil die zorg draagt voor de juiste ondersteuning binnen de school. Hierbij wordt de mentor ondersteund door specialisten. Is er ondersteuning in de omgeving van de leerling nodig, dan zal in eerste instantie de groepsleerkracht, gedragswetenschapper en de schoolmaatschappelijk werkende deze zorg in overleg met de verantwoordelijke opvoeders (laten) arrangeren.

Het groepsonderwijs wordt op adaptieve wijze vormgegeven, zodat leerlingen goed tot hun recht komen. Extra ondersteuningsbehoeften worden beschreven aan de hand van de 5 velden van het IVO (Indiceren Vanuit Onderwijsbehoefte). Vergeleken met het reguliere onderwijs biedt VSO Breda College in zijn algemeenheid:

1. Meer aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep;
2. Meer (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken);
3. Een aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving;
4. Onderwijsondersteunende expertise, verweven in het onderwijs;
5. Zorg en samenwerking met andere instanties.

Grenzen aan onze ondersteuning

Indien de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of personeel in het geding komt kan er besloten worden dat het ondersteuningsaanbod op het VSO Breda College niet meer passend is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en Ontwikkeldoelen van het VSO Breda College:

- Het curriculum van beroepsvaardigheden en werknemersvaardigheden is gekoppeld aan de beschikbare leerlijnen. Dit zal in de komende periode nog verder worden geëvalueerd en ontwikkeld.
- Er is aandacht voor een nog betere afstemming rondom de ontwikkeling van en het onderwijs in algemene thema's zoals seksualiteit, social media, algemene burgerschapsvorming en sociale vaardigheden.
- We evalueren de wijze waarop de sociaal emotionele ontwikkeling wordt bevorderd op een planmatige en structurele wijze en zetten dit om in acties (PBS/TEO)
- Voortdurende evaluatie van het proces van de transitie en arbeidstoeleiding wat in z'n geheel is gekoppeld aan de bespreekcyclus en uitwerkingen.
- De rol van de samenwerking met Revant, IDRIS, PRISMA en overige partners in de hulpverlening.
- Het inzetten van de juiste onderwijszorgarrangementen, daar waar het gaat om zorg of ondersteuning vanuit een externe zorgaanbieder.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Spraakontwikkelingsstoornis
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Slechthorend/gehoorproblemen
Slechthorend met meervoudige beperking
Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB
Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Chronische ziekte/langdurig ziek
Lichamelijke beperking
Meervoudige beperking
Ernstig meervoudig beperkt
Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Visuele ondersteuningsbehoefte(n)
Enkelvoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Het VSO Breda College is passend voor leerlingen indien er in de basis sprake is van een cognitieve en/of ontwikkelingsachterstand. Bijkomende ondersteuningsbehoeften op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, auditieve ontwikkeling, visuele ontwikkeling of lichamelijke ontwikkeling worden door de school al dan niet in samenwerking met het netwerk opgepakt.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			Click or tap here to enter text.
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			

Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			Click or tap here to enter text.
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			Click or tap here to enter text.
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatschappelijk werker			
Onderwijscoördinatoren			
Schoolverpleegkundige			
Specialist sensorische integratie, jobcoaches			

Toelichting deskundigheid

Voor de ondersteuning van leerlingen, de ouders en mentoren heeft het VSO Breda College een Commissie voor Begeleiding, het Bureau Onderwijs en het Bureau Arbeidstoeleiding. Dit ondersteuningsteam bestaat uit gedragswetenschappers, schoolmaatschappelijk werkenden, jobcoaches en onderwijscoördinatoren en een directielid. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de individuele leerlingenondersteuning. Binnen het team van mentoren, onderwijsassistenten en praktijkbegeleiders hebben veel collega's specialismen ontwikkeld.

De schoolmaatschappelijk werkenden bieden ondersteuning aan leerlingen en ouders. Een duidelijke taak is de indicatiestelling voor extra ondersteuning, wonen en vrije tijd. De begeleiding van de logopedisten is erop gericht de leerling zo optimaal mogelijk te laten communiceren.

De verpleegkundige en zorgassistenten zijn verantwoordelijk voor de fysieke ondersteuning van de leerlingen. Zij werken volgens een ondertekend protocol. Psychomotorische Therapie (PMT), ergo- en fysiotherapie is ondersteuning die door ouders wordt ingekocht en onder schooltijd mag worden uitgevoerd. Het moet dan wel van toegevoegde waarde zijn voor het onderwijs, en er moet een ruimte beschikbaar zijn. Ook moet het efficiënt gecombineerd kunnen worden met de samenwerkende partners. Dit wordt besproken en beoordeeld binnen de Commissie van Begeleiding.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep	🏠		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Praktijkvoorzieningen	🏠		
Snoezelruimtes	🏠		
Profielklassen	🏠		
Pré Entreegroep	🏠		

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies	🏠		
Aanbod laagbegaafdheid	🏠		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	🏠		
Aanbod NT2	🏠		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	🏠		
Aanbod spraak/taal	🏠		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	🏠		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Profielspecifiek Onderwijs	🏠		

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijs op het VSO Breda College kent drie fases:







In de Oriëntatiefase krijgen de leerlingen theorie- en praktijkvakken. Deze zijn algemeen vormend en gericht op zelfredzaamheid. Leerlingen maken tijdens de praktijkvakken kennis met de verschillende sectoren. De lessen worden zoveel mogelijk gegeven door de mentoren en praktijkassistenten.

In de Beroepsfase ligt de nadruk meer op de praktijk en de werknemersvaardigheden. In deze fase doet de leerling ervaring op in de verschillende sectoren tijdens een stage op een leerwerkplek, onder begeleiding van een praktijkassistent of praktijkbegeleider. Aan het einde van deze fase kiest de leerling een profiel: Horeca & Voeding, Logistiek & Productie, Plant & Groene Leefomgeving, Verkoop & Administratie, Dienstverlening & Zorg.

In de Transitiefase past de leerling zijn talenten en praktijkervaring toe tijdens een individuele stage. De theorievakken worden toegespitst op wat er nodig is voor een goede uitstroom. Dit alles passend bij het profiel waar de leerling voor gekozen heeft.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Binnen het VSO Breda College wordt er gewerkt aan de hand van de leerlijnen van het CED met leerdoelen, die het VSO Breda College heeft gegroepeerd in ontwikkelingsdomeinen op didactische, leergebiedoverstijgende, maatschappelijke en praktische redzaamheid.

- Didactische redzaamheid: Nederlands, rekenen en wiskunde en Engels,
- LeerGebiedOverstijgende (LGO) redzaamheid: Sociaal emotionele ontwikkeling, werknemersvaardigheden en leren leren.
- Maatschappelijke redzaamheid: Mens & maatschappij, Burgerschap, Natuur en Techniek, Cultuur en Expressie en Sport en bewegen.
- Praktische redzaamheid: Mondelinge Taal, mobiliteit & reizen, seksuele vorming en relaties, gezond eten & drinken, hygiëne, boodschappen doen e.a.

Door het werken met de leerlijnen wordt het onderwijsaanbod in einddoelen per leerjaar vastgesteld. Bronnen worden gekoppeld aan de doelen uit de CED leerlijnen, die een doorgaande lijn bewerkstelligen, zodat de leerling houvast heeft aan eenzelfde methodiek. Bronnen werken als inspiratie, om de doorgaande lijn in aanbod te realiseren. Een bron kan passend zijn voor de ene leerroute, maar juist weer niet voor de andere leerroute, terwijl je wel naar eenzelfde doel toewerkt. Het opbrengstgericht werken loopt als een rode draad door alle leerroutes heen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

Snoezelruimte

MiVa

Boerderij

Praktijklokalen Productie, Administratie, Winkel, Restaurant, Dienstverlening

Toelichting fysieke ruimten

Prikkelarme en individuele werkplek of stilleruimte

De meeste leerlingen hebben baat bij een prikkelarme en individuele werkplek. In de meeste lokalen wordt dit gerealiseerd door te werken met individuele tafels (geen tafelgroepjes). Eventueel kan gebruik worden gemaakt van een concentratiescherm.

Ruimte voor één op één begeleiding

Een aantal leerlingen heeft schaduwtraining en ontvangt in het kader hiervan één op één begeleiding. Afhankelijk van de beschikbaarheid kan deze begeleiding worden ingezet in een kantoortje, in de zaal of op de gang. Tevens komt het voor dat leerlingen in de klas één op één begeleiding ontvangen.

Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften

Het Breda College heeft de beschikking over twee gymzalen waar specifieke bewegingsoefeningen gedaan kunnen worden. Dit gebeurt individueel maar ook tijdens groepsactiviteiten die de wisselwerking tussen kinderen stimuleren.

Behandelruimtes

Het Breda College beschikt over diverse kantoren waar de diverse disciplines van de school gebruik van maken (psychologe, logopediste etc.). Deze kantoren gelden als behandelruimte voor bijvoorbeeld logopedie, intelligentieonderzoek en persoonlijke gesprekjes.

Ontspanningsruimte

De locaties beschikken over een aula die voor diverse (ontspannings)doeleinden gebruikt wordt. Deze aula wordt als kantine gebruikt waar leerlingen hun lunch kunnen nuttigen. Ook de verschillende feesten worden in de aula of gymzaal gevierd. (Najaarsfeest, Carnaval, Galafeest, Eindejaarsfeest).

Praktijklokalen

- Keuken
Het Breda College beschikt over twee professionele keukens waar de leerlingen les hebben onder leiding van een begeleider. Vaardigheden als koken, tafel dekken, afwassen, schoonmaken en inrichten komen tijdens deze lessen aan bod.
- Tuin / Kas
De school beschikt over een tuin en tuinkas waar leerlingen les hebben onder leiding van de begeleider. Vaardigheden als tuin- en dierverzorging komen tijdens deze lessen aan bod.

- **Techniek**
Het Breda College beschikt over een technieklokaal waar leerlingen volgens rooster technieklessen hebben onder leiding van een begeleider. Vaardigheden als technische toepassingen en technisch onderhoud komen tijdens deze lessen aan bod. Leerlingen kunnen deelnemen aan cursussen Fietstechniek, Houtbewerking en Schilderen en hiervoor certificaten behalen.
- **Winkel**
De school beschikt over een winkelpraktijkplek. Leerlingen hebben les in ordenen, afrekenen, etaleren en netjes en aantrekkelijk neerzetten.
- **Logistiek- en administratielokaal**
In het logistiek en administratielokaal is een repro het schoolmagazijn en wordt gewerkt met computers. Er wordt geoefend met computer, magazijn, repro (kopiëren, lamineren, inbinden enz.) en kassa.

Verzorgingsruimte

Het Breda college heeft de beschikking over doucheruimtes en (aangepaste) toiletten.

Snoezelruimte

Snoezelen is een ontspanningsgerichte activiteit waar met hulp van selectief aanbieden van zintuiglijke prikkels een belevingswereld geboden wordt, in een sfeervolle omgeving, volgens eigen keuze en tempo, met als doel tot rust te komen, te genieten en contact te bevorderen. In eerste instantie wordt de snoezelruimte gebruikt voor de leerlingen van de anti/structuurgroepen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Op het VSO Breda College zijn alle noodzakelijke protocollen voor het VSO onderwijs aanwezig. Deze protocollen worden volgens een afgesproken periode periodiek opnieuw gescreend en vastgesteld door directie nadat deze zijn voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

VSO Breda College gaat bij haar onderwijs uit van de zeven standaarden voor handelingsgericht werken:

1. Doelgericht werken.
Alle mentoren benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen communiceren en evalueren zij met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden (SMART).
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle mentoren en begeleiders zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Zij reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
Alle leraren bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
4. De wisselwerking en afstemming tussen kind, opvoeding en onderwijs.
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.

5. Ouders en leraren worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.
Alle mentoren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
6. Positieve aspecten zijn van belang.
Alle mentoren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
7. Constructieve samenwerking.
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Zij maken motieven en opvattingen daarbij inzichtelijk.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op het VSO Breda College wordt er binnen het onderwijszorgarrangement gewerkt met verschillende disciplines; een goede afstemming, ook met externe partners, is van groot belang. Om de kwaliteit en de opbrengsten van het onderwijs en de geboden extra zorg te bewaken vindt op vaste en incidentele momenten in verschillende samenstellingen zowel intern als extern overleg plaats met betrokkenen.

Ondersteunend hierbij zijn de verschillende documenten zoals groepsplannen en het OnderwijsPerspectiefPlan. Voor het overzicht maken we gebruik van de jaarcyclus leerlingondersteuning zoals beschreven in het Ondersteuningsplan van het VSO Breda College.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij het VSO Breda College wordt er altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op het Breda College.

Wanneer het VSO Breda College niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling heeft het VSO Breda College de wettelijke plicht te zoeken naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de school van herkomst.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie en gedragswetenschappers

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelding

De leerling wordt door zijn ouders aangemeld bij de administratie van het VSO Breda College. Zij ontvangen een digitaal aanmeldpakket waarin de ouder vooraf alle gegevens kan aangeven en dit dient als start van het dossier.

Intakegesprek

Tijdens het intakegesprek, dat plaats vindt met de leerling, de ouder en de gedragswetenschapper, zal worden ingezoomd op de reden van aanmelding, de bijzonderheden, de voorgeschiedenis van de leerling en de verwachtingen van beiden ten aanzien van de plaatsing. De schoolmaatschappelijk werkende sluit aan en gaat met ouders in op de hulpverlening en eventuele gezinsondersteuning. Tijdens het gesprek wordt informatie gegeven over de werkwijze van de school en er worden afspraken gemaakt over het opvragen van nadere informatie vanuit de school van herkomst en eventuele hulpverlening of medici. Met al deze gegevens wordt binnen de Commissie voor de Begeleiding (CvB) onderzocht of het VSO Breda College voldoende kan tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling (plaatsbaarheid) en worden de volgende stappen samen met ouders ondernomen.

Aanvraag ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV)

Als er voldoende informatie is om een positief advies te formuleren over de plaatsbaarheid op het VSO Breda College, dan wordt dit door de gedragswetenschapper besproken met de ouders en de verwijzende school. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het Regionale Samenwerkingsverband Breda e.o of een ander samenwerkingsverband in verband met de regionale functie van het Breda College. De gedragswetenschapper draagt zorg voor de inhoud van de benodigde documentatie en bespreekt dit met ouders en waar mogelijk ook met de leerling.

De TLV hangt samen met de ondersteunings- behoeften van de leerling en daarmee gepaard gaande noodzakelijke bekostiging. Er zijn drie bekostigingscategorieën:

- * Categorie 1: lage bekostiging voor leerlingen met basis ondersteuningsbehoeften.
- * Categorie 2: midden bekostiging voor leerlingen met meer intensieve ondersteuningsbehoeften.
- * Categorie 3: hoge bekostiging voor leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften.

Bij een negatief besluit wordt dit eveneens gemeld naar ouders en verwijzende school en wordt gezocht naar een alternatief, in overleg met alle betrokkenen.

Plaatsing

Als de TLV is toegekend kan de leerling worden geplaatst. Op basis van de informatie van ouders, school van herkomst en observaties wordt de nieuwe leerling ingeschaald op een leerroute. We gebruiken daarbij 8 indicatoren namelijk intelligentie, sociaal-emotionele vaardigheden, werknemersvaardigheden (competenties), leren leren, communicatieve redzaamheid, praktische vaardigheden, Nederlandse taal en rekenen.

In overleg met ouders wordt de plaatsingsdatum vastgesteld. De periode van zes weken vanaf de feitelijke plaatsing wordt door alle partijen gebruikt als observatieperiode, om te bekijken of het opgestelde groeidocument nog aanpassingen behoeft. Hierna vindt het plaatsingsgesprek plaats met de ouder, de leerling (waar mogelijk), de mentor en de gedragswetenschapper. In dit gesprek wordt de eerste indruk van de mentor besproken en daarnaast de tekst van het groeidocument met het ontwikkelingsperspectief. Waar nodig wordt dit nog aangepast en tenslotte vastgesteld. Na de plaatsing is de mentor van de leerling het aanspreekpunt voor ouder en leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Veilig Thuis

Wijkagent

Bedrijven

Zorginstellingen

Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Gedragswetenschappers

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Op het VSO Breda College wordt het OntwikkelingsPerspectiefPlan bij instroom opgesteld en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door gedragwetenschapper, mentor en ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het OntwikkelingsPerspectiefPlan maakt onderdeel uit van het groeidocument van de leerling. Dit wordt bij instroom opgesteld en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door gedragwetenschapper, mentor en ouders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.