

Schoolgids 2023-2024



Kbs De Parel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wij gaan voor een rookvrije generatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kbs De Parel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs De Parel

Monseigneur Nolensplein 1

4812JC Breda

☎ 076-5146369

🌐 <http://www.kbsdeparel.nl/>

✉ kbsdeparel_info@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 9.238

 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patricia Atmosoerodjo	kbsdeparel_info@inos.nl

Kbs de Parel maakt deel uit van een organisatorische eenheid samen met Kbs de Weerij en Kbs Olympia.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

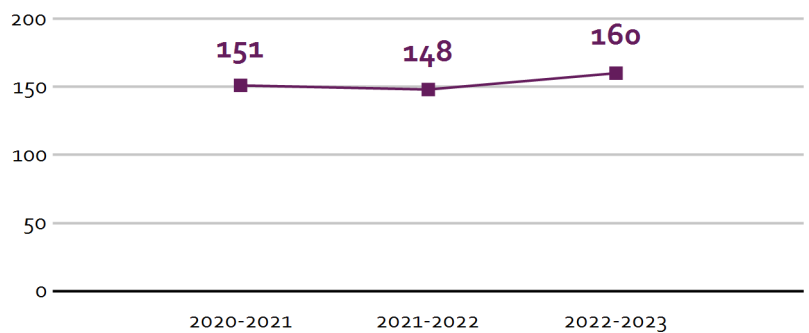
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 telt Kbs de Parel 147 leerlingen
Op 1 juni 2023 bezochten 169 leerlingen onze school.

We nemen lichte groei in leerlingaantal waar. We zijn tevreden met de instroom van leerlingen in schooljaar 2022-2023.

Schooljaar 2022-2023 starten we met 3 kleinere kleuterklassen.

De wijk kenmerkt zich door de grote culturele diversiteit. Onze leerlingen komen voor een groot

gedeelte uit gezinnen met een migratie achtergrond. Het opleidingsniveau van de ouders is divers.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

We hebben oog voor elkaar!

We zijn gericht op groeien!

We doen het samen!

Thematisch werken

Doorlopende leerlijnen

Missie en visie

Kbs de Parel, waar je mag schitteren

Op Kbs de Parel kan ieder kind zich binnen zijn of/haar mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelen. We bieden een breed en uitdagend leeraanbod, passend bij het ontwikkelingsniveau, en bieden extra ondersteuning waar nodig. We leren vaardigheden aan die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tot nieuwsgierige, verantwoordelijke wereldburgers. We vinden het belangrijk dat ze met plezier naar school gaan. Leren begint vanuit een positief en veilig schoolklimaat. Op Kbs de Parel voelen kinderen, ouders en medewerkers zich samen verantwoordelijk voor het leerproces van het kind.

We zijn gericht op groeien, voel je gezien, je mag zijn wie je bent.

We sluiten aan bij wat het kind nodig heeft en geven extra zorg en begeleiding als dat wenselijk is. We versterken wat goed gaat en geven extra uitdaging aan kinderen die verder willen. Hierbij zijn de vorderingen op de leerlijnen leidend.

We streven ernaar dat alle kinderen de basisvaardigheden op een goed niveau beheersen. Daarnaast vinden wij persoonlijke en sociale ontwikkeling heel belangrijk. Kinderen leren hun eigen grenzen verleggen en hun talenten herkennen. Verder vinden wij belangrijk: Onafhankelijkheid, creatief leren denken, mediawijs zijn, zelf oplossingen kunnen zoeken, geloven in je eigen mogelijkheden en kunnen samenwerken. Op Kbs de Parel zijn we allemaal verschillend en beseffen we dat ieder kind het beste uit zichzelf moet kunnen halen.

We hebben oog voor elkaar, we doen het samen.

Onze wereld vraagt om mensen die zich vanuit hun eigen 'ik' kunnen verbinden aan anderen. Het gaat om wat je zelf kunt, maar ook om wat je samen nog meer kunt bereiken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en positief zijn over zichzelf en elkaar.

We horen er allemaal bij, iedereen doet ertoe.

We zorgen goed voor onszelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen.

- In de onderbouw ontdekken we de wereld al spelend vanuit betekenisvolle thema's.
- In de midden- en bovenbouw ontdekken we de wereld door ontdekkend en ontwerpend leren.
- We halen de wereld de school in en begeleiden de leerlingen om de wereld te ontdekken en begrijpen.
- We hebben oog voor sport, cultuur en gezondheid.

Wij geloven dat opvoeden iets is dat we samen doen. De samenwerking tussen ouders, onderwijs, zorg en kinderopvang vinden wij belangrijk. We versterken elkaar en vinden elkaar in de ambitie dat we gelijke ontwikkelingskansen willen voor kinderen. Samen met de partners in het Huis van de Heuvel vormt Kbs de Parel het hart van de wijk en bieden we een Integraal Kind Centrum met een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 12/13 jaar.

Op Kbs de Parel leren we van en met elkaar, we doen het samen.

Om onze ambities uit het Koersplan te kunnen realiseren volgen we gezamenlijke teamontwikkeling en draagt ieder teamlid zorg voor de eigen professionele ontwikkeling. We beseffen dat wij als professionals het verschil maken voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen en nemen hierin onze verantwoordelijkheid. We zijn transparant naar anderen over de kwaliteit van ons onderwijs en onze opbrengsten. We werken systematisch aan kwaliteitsverbetering en het vergroten van de leerkrachtvaardigheden.

Identiteit

Kbs de Parel is een Rooms-Katholieke school met een zeer gevarieerde groep aan basisschoolleerlingen en daar zijn wij trots op!

We hebben kinderen met veel verschillende nationaliteiten, verschillende religies en verschillende thuisachtergronden die bij ons het basisschooltraject volgen. Omdat iedereen verschillend is, is ook niemand de uitzondering en daarmee zijn onze kinderen allemaal gelijk op onze school.

We besteden als school aandacht aan het internationale aspect van onze samenleving. We geloven dat het belangrijk is dat kinderen de verschillende gebruiken en gewoonten van elkaars culturen leren kennen om zodoende elkaar beter te leren begrijpen.

Wij hebben daar respect voor en wij verwachten ook van hen dat zij onze geloofsovertuiging respecteren. Daarom dienen alle kinderen op onze school aan alle projecten en vieringen mee te doen om zo te komen tot een goede, verdraagzame en begripvolle samenleving.

Ieder jaar vieren we met alle kinderen het kerstfeest. Ook organiseren we elk jaar een intercultureel feest. Dit is een van de hoogtepunten van het schooljaar. Op deze dag zetten we alle culturen, die op onze school aanwezig zijn, in het zonnetje. Tijdens dit feest laten we zien waar de school voor staat. Dit feest organiseren we samen met alle ouders, kinderen en leerkrachten. Tijdens dit feest is iedereen van harte welkom en laten we zien dat de school in het hart van de wijk staat.

Een school met een mix aan leerlingen geeft kinderen een realistischer beeld van de maatschappij waarin wij leven dan een school waar voornamelijk kinderen zitten met een zelfde soort sociale achtergrond als zichzelf. Het is goed dat zij meemaken dat het er bij vriendjes thuis heel anders aan toe gaat dan zij in hun eigen gezin gewend zijn. Zij leren van elkaars verschillende meningen en religies, beseffen dat niet iedereen is zoals zichzelf en ontwikkelen begrip voor elkaar. Dit draagt bij aan een open blik op de wereld om ons heen en het loslaten van wij/zij-denken. Op deze manier hopen wij dat onze

leerlingen gemakkelijker hun eigen plekje vinden in onze huidige maatschappij.

Wij zijn een school die niet alleen kinderen met elkaar verbindt maar ook de ouders dichterbij elkaar brengt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Directeur:

Patricia Atmosoerodjo

Groepen:

1A: juffrouw Vivian Innemee - juffrouw Elinny de Wever-juffrouw Nadia Topal

1B: juffrouw Patricia Flohr - juffrouw Linda Bosman

2 :juffrouw Anouk de Jong

3 : juffrouw Linda Bosman -juffrouw Femke van Nassau

4: juffrouw Kim Suurhoff

5: juffrouw Ilona van Hassel en juffrouw Marlies Bax

6: juffrouw Marthe Oost - juffrouw Cecile Maassen

7: juffrouw Carlijn Geurts

8: juffrouw Lotti Pabst

Overige taken:

- Leerlingenzorg (IB-er): juffrouw Linda Baremans
- Bewegingsonderwijs: juffrouw Nadieh Grauwman
- Onderwijsassistent: juffrouw Hayet Amouri
- Onderwijsassistent: juffrouw Elinny de Wever
- Onderwijsassistent: juffrouw Sanae el Boukrabi
- Leraar ondersteuner: juffrouw Joke Koenraad
- Administratief medewerkster: juffrouw Ingeborg van den Meerendonk
- Conciërge: meneer Peter van der Heijden
- Stage coach:juffrouw Nadia Topal
- Taalcoördinator: juffrouw Kim Suurhoff
- Taalklas Volwassenen: juffrouw Marijke uit de Haag
- ICT coach: meneer Miquel Schmit
- Sociale veiligheidscoördinator: juffrouw Femke van Nassau

- Cultuurcoördinator: juffrouw Lotti Pabst
- Rekencoördinator: juffrouw Ilona van Hassel
- Meer- en hoogbegaafdheidcoördinator: juffrouw Nadia Topal

Naschoolse sport

Op Kbs de Parel is er voor leerlingen de mogelijkheid om mee te doen met naschoolse sport op dinsdag. Dit vindt plaats direct na schooltijd en is gratis toegankelijk voor alle leerlingen. We bieden allerlei soorten spelvormen aan.

Voor de groepen 3 t/m 8 verzorgt onze eigen gymleerkracht de lessen.

Voor de groepen 5 t/m 8 verzorgt Breda Actief ook nog extra lessen. Breda Actief geeft wekelijks zowel op het Krajicek Court aan de Oranjeboomstraat als in onze gymzaal naschoolse lessen.

Ontdek je Talent

Op Kbs de Parel is er voor de leerlingen in de wijk een naschools aanbod op de brede ontwikkeling van kinderen in samenwerking met Nieuwe Veste en diverse partners uit de stad zoals Breda Actief en Surplus.

Vier keer per jaar wordt er een aanbod aangeboden voor kinderen van groep 1 t/m 8 in de wijk Breda Zuid-West met diverse workshop op het gebied van cultuur, natuur en sport.

Rijke Schooldag:

Ontdekken waar je gelukkig van wordt en uitvinden waar je goed in bent. Wie wil dat nu niet? Daarom doet onze school mee aan de Rijke Schooldag. Alle kinderen uit groep 3 tot en met 8 mogen twee uur per week langer op school blijven om mee te doen aan extra activiteiten. Van bewegen tot muziek en van techniek tot buiten zijn. Het mooie is dat alle activiteiten gratis zijn en gewoon op of rondom school, dus in een vertrouwde en veilige omgeving. Samen met klasgenootjes nieuwe dingen ontdekken, daar gaat het om! Uiteraard onder deskundige begeleiding. Zo helpen we kinderen het beste uit zichzelf te halen. Bredase scholen horen bij de eerste die mochten beginnen met de Rijke Schooldag. In de toekomst komen meer basisscholen in ons land ervoor in aanmerking. Wilt u meer informatie over de Rijke Schooldag op onze school? We houden u op de hoogte. U kunt natuurlijk ook contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Taalklas Volwassenen:

De Taalklas Volwassenen is in 2015 gestart om ouders meer te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen. Ouders leren de Nederlandse taal terwijl hun kind naar de basisschool gaat. Het doel van de Taalklas Volwassenen is het taalniveau verhogen, ouders helpen bij het vinden van een opleiding en/of (vrijwilligers)werk en ouders informeren over het effect van hun eigen taalvaardigheid op de taalontwikkeling van hun kind. De juffen informeren de ouders wat er op de basisschool en in de wijk gebeurt. Tijdens de lessen is er oppas voor de 0-4 jarige kinderen. De oppas is altijd een vrijwilliger en biedt de kinderen spel en taal aan, zodat de kinderen minder taalachterstand opbouwen.

De taallessen worden gegeven op Kbs John F. Kennedy (juf Jessica Brouwers), Kbs de Parel (juf Marijke UitdeHaag) en Kbs Olympia (juf Saskia Roks). De lessen zijn twee keer per week op niveau Alfa tot niveau B1. Cursisten hebben ongeveer een jaar nodig voor een taalniveau.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De school werkt nauw samen met de voorschool in het kader van de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Op deze manier realiseren wij een passend aanbod voor alle kinderen. Er wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de woordenschat en de taalvaardigheid van de kinderen.

Op kbs de Parel werken we in de kleutergroepen vanuit de grondslagen van KIIJK!. Emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid is de basis voor een kind om tot leren te komen. Wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig en gezien voelen. Spel is de basis van ons kleuteronderwijs. We werken thematisch, doelgericht en volgen en stimuleren initiatieven van leerlingen in de verschillende spelvormen zoals fantasiespel enz. Samen met de kinderen verkennen we de wereld om hen heen. We volgen, stimuleren en dagen de leerlingen uit. Ook zorgen we voor een uitdagende leeromgeving.

Door het werken met KIIJK! maken we de ontwikkeling van kinderen op de verschillende leerlijnen zichtbaar. We stimuleren en enthousiasmeren kinderen in hun ontwikkeling, ieder zoveel mogelijk op hun eigen niveau en tempo. We hebben aandacht en respect voor ieders achtergrond en mogelijkheden.

Kleuters ontwikkelen zich het beste als ze:

- Actief betrokken zijn.;
- Bezig zijn met voor hen betekenisvolle activiteiten;
- Niet bang zijn om fouten te maken;
- Eigen keuzes mogen maken;
- Mogelijkheden krijgen om zelf problemen op te lossen.

In de kleutergroepen werken en spelen kinderen samen. Ze leren van en met elkaar en ontwikkelen zich samen.

Door de spelhoeken van materiaal voor alle ontwikkelingsstadia te voorzien, worden alle kleuters op eigen spelniveau uitgedaagd.

Samen met voorschool Pluis en kinderdagverblijf Nijntje organiseren we vier keer per jaar betekenisvolle activiteiten voor peuters en kleuters rond een gezamenlijk thema. Met leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben we vier keer per jaar overleg over de doorgaande lijn voorschool-vroegschool en hoe we deze vorm (willen) geven. Daarnaast hanteren zowel de Voorschool als de kleutergroepen het observatiesysteem KIIJK!.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Kbs de Parel werken we met kwaliteitskaarten. Zo ook voor de vakgebieden. Hierin beschrijven onze streefdoelen, het aanbod, de leertijd, de organisatie, instructie (volgens de principes van EDI) en evaluatie. Maar ook differentiatie, het gebruik van coöperatieve werkvormen, de beoordeling, registratie en borging wordt hierin beschreven.

Taal

Er wordt in de kleutergroepen gewerkt met een beredeneerd aanbod op basis van de leerlijnen groep 1 en 2. Ons onderwijs is thematisch en ontwikkelingsgericht opgebouwd. Aan ieder thema worden reken- en taalactiviteiten gekoppeld. Ook speelt het woordenschatprogramma Logo3000 een rol. Wekelijks worden, passend bij het thema, nieuwe woorden aangeboden en herhaald. Niet alleen kringactiviteiten, maar ook het spelen en werken in de verschillende hoeken en zelfs buiten, alles draagt bij aan een taalrijke leeromgeving.

In groep 3 speelt de methode Veilig Leren Lezen een belangrijke rol. Hiermee leren de kinderen letters, woorden en zinnen lezen. Er is daarbij veel ruimte voor de verschillende niveaus die bij kinderen kunnen ontstaan (differentiatie). Ook wordt er met Staal Spelling gewerkt.

Vanaf groep 4 wordt er naast de methode Staal Spelling ook met Staal Taal gewerkt. De methode Staal richt zich op spelling, grammatica en woordenschat.

Nieuw Nederlands Junior wordt gebruikt voor technisch lezen. Nieuwsbegrip XL en Close Reading wordt gebruikt voor begrijpend lezen.

In alle groepen neemt het woordenschatonderwijs een prominente rol in. Dagelijks worden er nieuwe woorden aangeboden en/of geoefend. Ook (voor)lezen vinden wij heel belangrijk, er zijn allerlei activiteiten rond lezen, zoals de deelname aan de nationale voorleesweek en de Kinderboekenweek. Ook gaan we wekelijks met kinderen naar onze eigen schoolbibliotheek en zijn er voor kleuters mogelijkheden om deel te nemen aan de Voorlees Express.

Rekenen

In de kleutergroepen wordt spelenderwijs geoefend met getallen, hoeveelheden, rekenbegrippen als groot en klein, veel en weinig enz. Vervolgens wordt er vanaf groep 3 gewerkt met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. Er is aandacht voor getallen, hoofdrekenen en rekenbewerkingen zoals meten, tijd en geld.

Schrijven

Voor een goede schrijfontwikkeling wordt er vanaf groep 3 gewerkt met de methode Pennenstreken.

De zaakvakken

Voor de wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek starten we in schooljaar 2023-2024 met een nieuwe methode Blink.

Verkeer

Het Brabants Veiligheidslabel ('BVL-label') wordt uitgereikt aan scholen die flink investeren in goed verkeersonderwijs, zowel in praktijk als in theorie. KBS de Parel heeft het BVL-label. Het Brabants VerkeersveiligheidsLabel laat zien dat wij werken aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu en ouderbetrokkenheid. Ieder schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan verkeer door middel van diverse activiteiten op onze school, waarbij alle kinderen actief met verkeer bezig zijn. Ook doet groep 7 elk jaar mee met het theoretische verkeersexamen en groep 8 aan het praktische verkeersexamen. Er wordt vanaf schooljaar 2019-2020 vanuit een doorgaande leerlijn in de groepen 1 t/m 8 met de nieuwe verkeersmethode VVN van Veilig Verkeer Nederland gewerkt.

De expressieve vakken

Wij geven muzieklessen vanuit de methode 1,2,3, Zing!

Er wordt veel waarde gehecht aan de creatieve vakken handvaardigheid, tekenen, muziek en drama.

De school wil zich hierin nog verder ontwikkelen en werkt hierbij samen met Nieuwe Veste. Zij

verzorgen creatieve workshops in de klas.

Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden we belangrijk. Daarom hebben wij 2 keer per week gymles een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zowel de gymlessen onder schooltijd als na schooltijd worden door dezelfde leerkracht gegeven.

Sociaal Emotioneel Leren

We werken in de groepen 1 t/m 8 met de methode Kwink en Breinhelden. We leren onze leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden aan in het omgaan met zichzelf en de anderen om hen heen. We bevorderen de sociale veiligheid en willen dat iedereen zich prettig voelt en zijn gericht op persoonlijke groei en ontwikkeling.

Burgerschapsonderwijs

We hebben oog voor elkaar, we doen het samen. Onze wereld vraagt om mensen die zich vanuit hun eigen 'ik' kunnen verbinden aan anderen. Het gaat om wat je zelf kunt, maar ook om wat je samen nog meer kunt bereiken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en positief zijn over zichzelf en elkaar. Op Kbs de Parel hebben we beleid op burgerschapsonderwijs. Daardoor kunnen onze leerlingen een positieve rol en bijdrage leveren aan de maatschappij in het algemeen en aan hun leefomgeving in de wijk Heuvel in het bijzonder.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Taalklas Volwassenen
- Huiswerk klas
- Naschoolse opvang de Heuvel

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Kbs de Parel wil een lerende organisatie zijn. Om onze ambities uit het koersplan te kunnen realiseren volgen we teamontwikkeling gericht op het versterken van de leerkrachtvaardigheden en draagt ieder teamlid zorg voor de eigen professionele ontwikkeling. We beseffen ons dat wij als professionals het verschil maken voor de ontwikkeling en het leren van onze leerlingen. Op Kbs de Parel leren we van en met elkaar, we doen het samen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 2ge school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. Alleen in uiterste nood wordt een klas naar huis gestuurd.

Om dit te voorkomen werken wij samen met Qrabbl. Qrabbl is een vervangingsorganisatie waarin mensen werkzaam zijn binnen één creatief vakgebied zoals techniek, sport, filosofie, theater, programmeren, schilderen etc. Als zij vervangen bieden zij een educatief dagprogramma aan op de brede ontwikkeling van kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Boris Beer, Leo Leeuw en Nijntje en Pluis*.

De school werkt nauw samen met de voorschool in het kader van de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Op deze manier realiseren wij een passend aanbod voor alle kinderen. Er wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de woordenschat en de taalvaardigheid van de kinderen. Op Kbs de Parel werken we in de kleutergroepen vanuit de grondslagen van KIIJK!.

Emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid is de basis voor een kind om tot leren te komen. Wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig en gezien voelen. Spel is de basis van ons kleuteronderwijs.

We werken thematisch, doelgericht en volgen en stimuleren initiatieven van leerlingen in de verschillende spelvormen zoals fantasiespel enz. Samen met de kinderen verkennen we de wereld om hen heen. We volgen, stimuleren en dagen de leerlingen uit. Ook zorgen we voor een uitdagende leeromgeving. Door het werken met KIIJK! maken we de ontwikkeling van kinderen op de verschillende leerlijnen zichtbaar.

We stimuleren en enthousiasmeren kinderen in hun ontwikkeling, ieder zoveel mogelijk op hun eigen niveau en tempo.

We hebben aandacht en respect voor ieders achtergrond en mogelijkheden. Kleuters ontwikkelen zich het beste als ze:

- Actief betrokken zijn;
- Bezig zijn met voor hen betekenisvolle activiteiten;
- Niet bang zijn om fouten te maken;
- Eigen keuzes mogen maken;
- Mogelijkheden krijgen om zelf problemen op te lossen.

In de kleutergroepen werken en spelen kinderen samen. Ze leren van en met elkaar en ontwikkelen zich samen.

Door de spelhoeken van materiaal voor alle ontwikkelingsstadia te voorzien, worden alle kleuters op eigen spelniveau uitgedaagd.

Samen met voorschool Nijntje Pluis en kinderdagverblijf Nijntje organiseren we vier keer per jaar betekenisvolle activiteiten voor peuters en kleuters rond een gezamenlijk thema. Met leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben we vier keer per jaar overleg over de doorgaande lijn voorschool-vroegschool en hoe we deze vorm (willen) geven. Daarnaast hanteren zowel de Voorschool als de

kleutergroepen het observatiesysteem KIJK!.

Voorschool Nijntje Pluis is gehuisvest in onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Thema Geluk

Op Kbs de Parel zien wij het kind achter de leerling en de mens achter de medewerker. Leerlingen en medewerkers worden aangemoedigd, gestimuleerd en krijgen de ruimte om geluksmomenten en succeservaringen te beleven.

- Wij implementeren de visie en werkwijze van de groeimindset bij alle medewerkers en geven vanuit deze visie feedback aan leerlingen en aan elkaar.
- De Pedagogische Standaard is geïmplementeerd en geborgd in ons pedagogisch groepsplan.
- Er is een aanbod voor sociaal-emotioneel leren in alle groepen.
- Tijdens de lessen en leergesprekken stimuleren wij het eigenaarschap van leerlingen.
- Wij maken gebruik van een kindercoach om te werken aan het welbevinden van leerlingen.
- Wij houden collega's vitaal. Tijdens voortgangsgesprekken bespreken een juiste balans tussen werk en privé.
- Leerlingen krijgen de kans om hun talent te ontwikkelen in samenwerking met Ontdek je Talent!
- Wij borgen het ingezette cultuuraanbod.
- Wij halen bij minimaal twee thema's het certificaat van de Gezonde School.

Thema Onderwijs van vandaag, voor morgen

Op de Parel doen we het samen. We zijn samen verantwoordelijk voor de schoolresultaten, waarbij we kijken naar de analyse van (toets)data, maar ook naar de observaties en bevindingen van de leerkrachten.

- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden een passend en beredeneerd aanbod.
- We geven effectieve instructie en betrekken leerlingen actief bij de inhoud van onze lessen. Hiermee zijn onze leerlingen betrokken en neemt de leerwinst toe.
- We blijven werken aan kwaliteitsverbetering. Door onze werkwijze te beschrijven in kwaliteitskaarten, zorgen we voor een eenduidige aanpak binnen onze school.
- We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Iedere leerling heeft zijn of haar eigen portfolio en heeft leerkracht-ouder-kindgesprekken waarin doelen met elkaar worden vastgesteld.
- We streven naar thuisnabij onderwijs voor leerlingen in onze wijk. We zetten beschikbare middelen in voor extra ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben.

Thema Partnerschap

Kbs de Parel vergroot kansengelijkheid door actief samen te werken met Kober en andere partners rondom de leefwereld van het kind en gezin.

- We betrekken ouders actief bij ons onderwijs en de ontwikkeling van hun kind(eren); we houden leerontwikkelgesprekken met leerkracht-ouder-kind.
we nodigen ouders uit in de groep van hun kind(eren).
- Door Parro te implanteren, verbeteren we de digitale communicatie en korte lijnen tussen school en ouders.
- We bieden een 3+ groep aan voor peuters van Kober.
- We werken samen met Kbs Sinte Maerte op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- We gaan preventief samenwerken met Halt.
- We bieden een rijke schooldag voor een brede ontwikkeling in een kansrijke omgeving.
- Successen vieren we met elkaar.
- We zijn een erkende opleidingsschool.

Kbs de Parel vormt samen met alle (pedagogische) partners rondom het kind en gezin in het Huis van de Heuvel het hart van de wijk. We zijn hierdoor actief verbonden met de wijk.

Thema Bewust omgaan met je omgeving

Kbs de Parel is een sociale, gezonde en schone school en is een onderdeel van de leefomgeving in de wijk De Heuvel.

- Vanuit ons ICT-beleid werken we aan digitale geletterdheid en leggen we de focus op mediawijsheid.
- Onze leerlingenraad heeft samen met de gemeente een wijkdeal gemaakt waarin onze leerlingen, met elkaar, hun verantwoordelijkheid nemen voor de leefbaarheid in de wijk.
- De leerlingenraad gaat samen met andere leerlingen, de medewerkers en de gemeente onze schoolomgeving vergroenen. We willen groene balkons die we kunnen gebruiken voor natuur- en duurzaamheidseducatie.
- De leerlijn Natuurwijs is geïmplementeerd.
- We hebben beleid op burgerschapsonderwijs. Daardoor kunnen onze leerlingen een positieve rol en bijdrage leveren aan de maatschappij in het algemeen en aan hun leefomgeving in de wijk Heuvel in het bijzonder. Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk. We stimuleren het drinken van water, hebben schoolfruit en bieden naschoolse sport aan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hanteren wij een intern systeem van kwaliteitszorg en een 4 jaarlijkse externe kwaliteitsaudit door collega's van andere INOS-scholen;

Wij voeren klassenconsultaties uit en leren van en met elkaar wordt gefaciliteerd.

Wij analyseren wij 2 keer per jaar de toetsresultaten van onze leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau.

Wij werken planmatig met kwaliteitsgroepen die aangestuurd worden door een coördinator

Wij voeren wij tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, leerlingen en medewerkers ·

Wij werken planmatig aan onze schoolontwikkeling en rapporteren 2 x per jaar hierover aan het bestuur (INOS). ·

Wij onderhouden goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) en regieraad waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken in de ontwikkeling van de school.

Ieder jaar wordt er in de maand juni geëvalueerd en een nieuw jaarplan opgesteld. De tussentijdse evaluaties worden 2 maal per jaar gedaan in een werk-ontwikkeloverleg en de Marap gesprekken met het CvB.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kbs de Parel is een reguliere basisschool met een multiculturele populatie.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen en de balans tussen kennis en vaardigheden. We werken hiertoe met methoden die differentiatie mogelijk maken en de basisvakken worden op minimaal drie niveaus aangeboden, waarbij ook groepsdoorbrekend gewerkt kan worden.

Wanneer er binnen de drie niveaus nog een extra ondersteuningsvraag blijft bestaan, is er de mogelijkheid ook ondersteuning buiten de groep te realiseren. Hieraan zitten echter wel organisatorische grenzen, waardoor soms keuzes gemaakt moeten worden wie wel en wie niet aan bod komt voor deze begeleiding. Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, brengen we de ondersteuningsvraag van het kind in beeld, waar nodig met hulp van externe deskundigen. Soms resulteert dit in een arrangementsaanvraag bij het regionaal samenwerkingsverband, waardoor we middelen ter beschikking krijgen om het kind met zijn specifieke ondersteuningsbehoefte te helpen. Soms resulteert dit in een plaatsing S(B)O. In deze processen hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders.

Op Kbs de Parel bieden we extra taalondersteuning aan kinderen en volwassenen met een taalachterstand.

De goede samenwerking met de voorschool maakt dat we onze leerlingen al van jongs af aan extra taalaanbod kunnen geven en zorgt voor een soepele doorstroom naar onze school. In de groepen 4,5 en 6 wordt het taalonderwijs versterkt, deze leerlingen krijgen extra taalondersteuning. Dit wordt mogelijk gemaakt door subsidiegelden van de gemeente Breda.

Op Kbs de Parel wordt aan 4 groepen volwassenen op diverse niveaus taalles gegeven door leerkrachten en vrijwilligers.

Iedere week kunnen de leerlingen van groep 6, 7 en 8, na schooltijd, deelnemen aan de huiswerkklas.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het centrum voor Jeugd en Gezin is een initiatief van de gemeente Breda en maakt als zodanig deel uit van het gemeentelijk jeugdbeleid. Gedurende het schooljaar is iedere dinsdagochtend onze school-CJG-er als aanspreekpunt aanwezig om vragen van ouders, leerkrachten en kinderen te beantwoorden. De school CJG-er voor KBS de Parel is Evelijn Piederiet, school CJG 'er Breda.

Zoals de intern begeleider verantwoordelijk is voor het zorgbeleid in de school, is de School CJG-er verantwoordelijk voor het zorgbeleid buiten de school: in het gezin en in de wijk. De intern begeleider en School-CJG-er stemmen zorg in en buiten school op elkaar af. De School-CJG-er wordt dus ook ingeschakeld voor de leerlingenzorg. Wanneer kinderen en/of ouders van onze school problemen hebben in de thuissituatie, kan de School-CJG-er meedenken over hoe hiermee om te gaan. De School-CJG-er adviseert ouders over gespecialiseerde begeleiding en/of ondersteuning en informeert de leerkrachten over de ingezette zorg. Met het kind en/of de ouder/verzorger wordt er gezocht naar een manier om met de situatie om te gaan of om de problemen aan te pakken. Het kan bijvoorbeeld gaan over:

- opvoedingsvragen
- ontwikkeling van het kind
- gedragsproblemen
- informatie over hulpverlenende organisaties
- zaken die van invloed kunnen zijn op het welzijn van het kind (chtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie blijft dat plaatsing op de Parel moet leiden tot optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Op de Parel werken we samen met verschillende zorgpartners (logopedie, fysiotherapie, CJG, Auris). We hebben structureel COT overleg waarin risicoleerlingen worden besproken. Ook hebben we structureel overleg met de VVE voorziening in onze school.

Onze ambitie is het vergroten van kansengelijkheid door actief samen te werken met kinderopvang, voor-en vroegschoolse educatie en andere belangrijke partners rondom de leefwereld van het kind en gezin. We onderzoeken de mogelijkheden van integrale vroeghulp. Dit met als doel om tijdig een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling. Zodat wij de best passende interventies kunnen inzetten op verschillende ontwikkelgebieden; motoriek, spraak/taalontwikkeling, gedrag enz.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op Kbs de Parel is een taalcoördinator en rekencoördinator aanwezig. Kbs de Parel werkt nauw samen met een in pandige logopediepraktijk.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- coördinator Sociale Veiligheid

Op Kbs de Parel is een coördinator Sociale Veiligheid aanwezig. Binnen ons bestuur werkt een regisseur Jeugd, Gezin en Veiligheid, dat is Mevr. Femke Schouten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op Kbs de Parel is een kwaliteitsgroep gedrag samengesteld. Zij kunnen expertise op gedrag, werkhouding en taakaanpak binnen ons bestuur halen. Hiervoor is een kerngoed geformeerd met gediplomeerde specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Kbs de Parel werkt nauw samen met een in pandige kinderfysio praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

n.v.t.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het schooljaar 2016-2017 zijn we binnen onze school gestart met het programma Prima. We maken gebruik van de Prima-lessen voor de bovenbouw. We werken binnen de school met Positive Behavior Support (PBS), deze aanpak wordt schoolbreed ingezet. Er is een sociaal veiligheidsplan op Kbs de Parel aanwezig met daarin een pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In het schooljaar 2019-2020 wordt op kbs de Parel gebruik gemaakt van de enquête tool van VenstersPO, zoals vastgesteld binnen INOS (Stichting Katholiek Onderwijs Breda).

Binnen deze leerling-tevredenheidsmeting worden vragen gesteld over de volgende drie onderwerpen:

1. Ervaren sociale, psychische en fysieke veiligheid.
2. Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid.
3. Het welbevinden van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Nassau	femke.vannassau@inos.nl
vertrouwenspersoon	van Nassau	femke.vannassau@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kbs de Parel voelen kinderen, ouders en school zich samen verantwoordelijk voor het leerproces van het kind.

We doen het samen! We versterken elkaar en vinden elkaar in de ambitie dat we het beste willen voor kinderen.

Met ouderbetrokkenheid beogen we een betere, veilige wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

Deze betrokkenheid willen we bereiken door:

- De ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal te stellen
- De drempels te verlagen (momenten van ontmoeting)
- Elkaar serieus te nemen
- Elkaar te vertrouwen
- Goed met elkaar te communiceren (duidelijk, direct, luisteren en verstaan)

Ouderbetrokkenheid 3.0 is een traject dat is ingezet om ouders meer te betrekken bij het reilen en zeilen op school en hun visie op schoolzaken duidelijk te krijgen. Hiermee vergroten wij de samenwerking tussen school en ouders. In juli 2019 hebben wij het keurmerk ouderbetrokkenheid 3.0 behaald.

Aan het begin van het schooljaar is er een groet & ontmoet middag voor de ouders en hun kinderen. Daarnaast worden de ouders van groep 3, 7 en 8 uitgenodigd voor een informatieavond.

In november staat het eerste leergesprek gepland. Leerlingen wordt o.a. gevraagd wat ze al goed kunnen, wat ze willen leren en wat of wie ze daar bij nodig hebben.

De ouderavond is in november. Wij noemen dit een leer-ontwikkelgesprek:

- groep 1 t/m 4 ouder(s)-leerkracht
- groep 5 t/m 8 leerling-ouder(s)-leerkracht.

In maart staat het tweede leergesprek gepland tussen de leerling en leerkracht. Gevolgd door de tweede ouderavond tussen ouder(s) en leerkracht.

In juni staat het derde leergesprek gepland tussen de leerling en leerkracht. Er volgt geen gesprek meer met ouder(s) en leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Kbs de Parel heeft een schoolapp Parro.
- Er gaat tweewekelijks een nieuwsbrief uit via de schoolapp van Kbs de Parel.
- Bij project/thema afsluitingen (op groeps-of schoolniveau) worden ouders uitgenodigd.

- Er is wekelijks een "koffie uurtje" met koffie & thee waarbij directie en/of leerkracht aanwezig is.
- Er is een keer per week een inloop bij de kleuters waarin ouders samen spelen & leren met hun kind.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan en geldt ook voor de informatieverstrekking aan de ouder zonder ouderlijk gezag. Ook wanneer de ouders nooit getrouwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is, hebben ouders hier recht op. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en bij oudergesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Als ouder kunt u contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking indien u geen informatie en uitnodigingen vanuit school ontvangt.

Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

Klachtenregeling

Op scholen werken mensen. Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. Dat willen we graag oplossen en we willen daarvan leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op school omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de 'Klachtenregeling INOS' die op school aanwezig is. In het kort zijn er de volgende mogelijkheden:

1. Eerst een gesprek met de leerkracht of de betrokken medewerker. Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. Vertel wat u zelf hebt gedaan om het probleem op te lossen. Vertel ook wat u van de leerkracht (of medewerker) verwacht. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.
2. Op iedere school is een wettelijk verplichte coördinator sociale veiligheid aangesteld. Deze persoon kunt u ook aanspreken als de leerkracht er niet is of als het gesprek met de leerkracht niet het gewenste effect had.
3. De directeur van de school. Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de directeur van de school. Hij (of zij) is verantwoordelijk voor de school. De directeur kan een beslissing nemen in een conflict.
4. De school heeft een schoolvertrouwenspersoon: Elke school van INOS heeft een schoolvertrouwenspersoon (deze kan ook coördinator sociale veiligheid zijn). Als u dat wilt, kan de schoolvertrouwenspersoon meedenken in het oplossen van een klacht. Het is meestal een leerkracht die de regels goed kent. Hij (of zij) kan u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. Bij ons op school is dat juf Femke van Nassau
5. De landelijke klachtencommissie INOS is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs, die ook wel bekend staat onder de naam Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Deze is bereikbaar via Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, zie ook: www.gcbo.nl Je kunt de juiste info ook vinden op www.inos.nl.

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken.

MR / OR:

De medezeggenschapsraad, of oudervereniging bespreekt geen klachten over personen. Klachten over het beleid van de school kunnen wel worden besproken.

De externe vertrouwenspersoon:

Voor alle scholen binnen INOS is een extern vertrouwenspersoon beschikbaar voor ouders vanuit de organisatie www.vertrouwenswerk.nl. Deze externe vertrouwenspersoon kan door ouders ingeschakeld worden wanneer er op school bijvoorbeeld sprake is van ernstige klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en/of pesten wat niet door de coördinator sociale veiligheid of de interne vertrouwenspersonen kan worden opgepakt en/of opgelost. Leerlingen en/of ouders kunnen doorverwezen worden naar deze externe vertrouwenspersoon, maar u kan ook rechteer zelf contact opnemen. De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden. De externe vertrouwenspersoon voor INOS is: Mevr. Ilse Oerlemans Tel: 06 815 759 00 ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

De inspectie van het onderwijs:

U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs (Voor ouders: 0800-8051. Het postadres is Postbus 88, 5000 AB te Tilburg, of www.onderwijsinspectie.nl). De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf.

Afspraken bij (seksuele) intimidatie, (seksueel) misbruik en geweld:

Als een klacht te maken heeft met (seksuele) intimidatie, misbruik, of geweld, kunt u daarvoor de gewone klachtenprocedure doorlopen. Let erop dat alle INOS-medewerkers verplicht zijn aangifte te doen bij de politie in dit soort situaties. Als u een klacht over intimidatie, misbruik of geweld wilt bespreken, maar (nog) geen aangifte wilt doen, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon (mevrouw Jacqueline Klerx: 06-22348129) of de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs:

Landelijk centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: Tel. 0900-1113111. Wel zullen deze mensen u vragen zelf aangifte te doen bij de politie.

Als kinderen ergens mee zitten:

Kinderen kunnen met vragen en problemen zitten die ze niet thuis, of met de eigen leerkracht kunnen (of willen) bespreken. In die gevallen kunnen zij terecht bij de schoolvertrouwenspersoon. Hij/zij wijst eventueel de weg naar externe personen of instanties voor verdere hulp. INOS kent ook een regeling 'melding vermoeden van een misstand', ook wel de klokkenluidersregeling genoemd. Op de site van INOS kunt u daar meer over lezen. Zie: <http://www.INOS.nl/kennis-maken/moreel-kompas>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffie uurtje voor ouders op woensdag 8.30-9.30uur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast betrekken wij ouders graag bij activiteiten op school.

- Iedere klas heeft 2 klassenouders.
- Ouders zijn betrokken bij jaarlijkse vieringen en commissies zoals de schoolbibliotheek, kriebelmoeders, verkeer, intercultureel feest, uitstapjes e.d. U bent als ouder betrokken bij zowel de vormgeving als de uitvoering.
- De volwassenen die deelnemen aan de Taalklas ondersteunen op school waar nodig bij activiteiten. Zowel om de ouderbetrokkenheid als de eigen taalvaardigheid te vergroten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- intercultureelfeest
- vieringen, afscheidsavond, ijsjes e.d.
- zomerafsluiting / opening schooljaar
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen gaan in groep 8 op kamp. Hierbij wordt een eigen financiële bijdrage aan ouders gevraagd.

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het al of niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage komend schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.

In de maand september 2023 krijgt u een verzoek om de bijdrage in een keer te betalen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen horen wij dit graag.

Wij vragen u dit tussen 8.00uur en 8.20uur aan ons door te geven. Dit kan telefonisch (076-514 63 69) of via de schoolapp.

Bij langdurig of frequent ziekteverzuim neemt de school contact op met ouders en laat de school zich adviseren door de jeugdarts van de GGD West-Brabant. Dit gebeurt met zorg voor en in het belang van de leerling. Hier op volgend kan een uitnodiging aan de ouder(s) verstuurd worden om samen met hun kind naar de GGD West-Brabant te komen voor een consult bij de jeugdarts.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De wet biedt de mogelijkheid van extra verlof. Maar slechts onder strikte voorwaarden. Om te beginnen moet u een verzoek voor extra verlof indienen bij de directeur via een verlofformulier dat u bij de administratie van school kunt vragen. U kunt het ook via de schoolapp aanvragen. Dit moet u vervolgens - zo schrijft de wet voor - op tijd doen. Het is aan de directeur of u toestemming krijgt.

Ouders krijgen het verlofformulier altijd ondertekend weer terug.

Dagen

Extra verlofdagen (minimaal twee weken van te voren aangevraagd) krijgt uw kind alleen als er 'gewichtige omstandigheden' zijn:

- huwelijk van bloedverwanten tot en met de derde graad, ernstige ziekte of overlijden van een ouder of familielid,
- 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijk van (groot)ouders,
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van (groot)ouders,
- verhuizing (hooguit één dag) of wettelijke verplichting die niet buiten de normale lestijd kan plaatsvinden.

Over elke andere situatie moet de directeur oordelen. Uw kind krijgt hooguit tien verlofdagen per schooljaar. Voorziet u dat het er meer worden, dan moet u (minimaal vier weken van te voren) een verzoek indienen bij de leerplichtambtenaar; dit kan via de directeur.

Vakantie

Op extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties om (minimaal acht weken van te voren aangevraagd) hebt u evenmin zomaar recht. U komt hiervoor in aanmerking als:

- u seizoensgebonden werk doet en aantoont (bijvoorbeeld via een werkgeversverklaring) dat - door de aard van uw beroep - extra vakantieverlof nodig is of
- er (zeer) bijzondere persoonlijke of sociale factoren spelen waardoor extra vakantieverlof gewenst is.

Dit verlof mag eenmaal per schooljaar worden gegeven voor ten hoogste tien dagen; die mogen niet in de laatste week voor de zomervakantie en de eerste twee weken van het schooljaar vallen. De wet schrijft verder voor wanneer een verzoek om extra verlof geweigerd moet worden. Bijvoorbeeld als:

- de vakanties van de kinderen binnen één gezin niet gelijk lopen of u enkele dagen eerder wilt afreizen/terugkeren om de drukte te mijden,

- een familielid of andere dierbare uw kind uitnodigt voor een vakantie 'onder schooltijd' of omdat uw kind bepaalde familieleden heel lang niet heeft gezien,
- er alleen een vakantie buiten de gewone vakantie mogelijk is omdat u er te laat bij was of omdat u al geboekt heeft zonder eerst de school toestemming te vragen,
- u een lang weekend weg wilt of buiten het seizoen vakantie wilt. Bij dit laatste zijn een aantal uitzonderingen die in de leerplichtwet beschreven staan.

Leerplichtambtenaar Regionaal bureau leerplicht

Mevr. Lian Koot
 T 076- 529 91 79
 E cam.koot@rblwest-brabant.nl
 I www.rblwest-brabant.nl
 Stads Kantoor Claudius Prinsenlaan 14
 Postbus 90156, 4800 RH Breda

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is welkom op Kbs de Parel. Plaatsing op Kbs de Parel moet leiden tot optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.

Thuis nabij, tenzij is voor ons leidend in het volgen en ondersteunen van onze leerlingen. Ons streven is dat al onze leerlingen een zo optimaal mogelijk aanbod krijgen. Wij bereiden de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en op de samenleving. Wanneer plaatsing niet (langer) leidt tot optimale ontwikkelingskansen zal op zorgvuldige wijze en vanuit een heldere zorgstructuur overgegaan worden tot plaatsing op een S(B)O school. Hierbij houden we ook rekening met de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de overige leerlingen in de betreffende groep.

4.5 Wij gaan voor een rookvrije generatie.

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden.

Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsorbeleid: sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2020-2022. INOS voelt zich aan deze overeenkomst gebonden. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs'). Relevante achtergrondinformatie:

-Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd.

-Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking.

-De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd.

-Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring.

-Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijsinhoud beïnvloeden.

-De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de PC's in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek.

-Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de onafhankelijke toetsen afgenomen (CITO Leerling in Beeld). De toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Op basis van de analyses passen wij ons onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat kan op individueel leerling niveau, maar ook op groepsniveau. Daarnaast kijken we op ook op schoolniveau naar de resultaten. Hier kunnen verbeterplannen uit voortkomen die we meenemen in de schoolontwikkeling. Hiervoor maken wij twee maal per jaar het document "Leren van Data".

We geven de ontwikkeling van onze leerlingen weer in een portfoliomap. De portfoliomap geeft een mooi beeld van de brede ontwikkeling die uw kind doormaakt tijdens zijn/haar tijd op de Parel. U kunt hierin terug zien dat uw kind eigenaar wordt van zijn/haar eigen leerproces en hier ook verantwoordelijkheid over krijgt. De leerkracht en leerling werken samen. De leerkracht helpt de leerling bij de leerdoelen en de leerling verzamelt leerervaringen en vertelt hierover tijdens het leergesprek. Wij leren de leerlingen dat wanneer je zelf doelen stelt, je echt iets wil bereiken en hier veel voor oefent, je het misschien nog niet kunt, maar dit wel kan leren. Het portfolio gebruiken wij wanneer we samen met u in gesprek gaan om de ontwikkeling en voortgang van uw kind te bespreken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

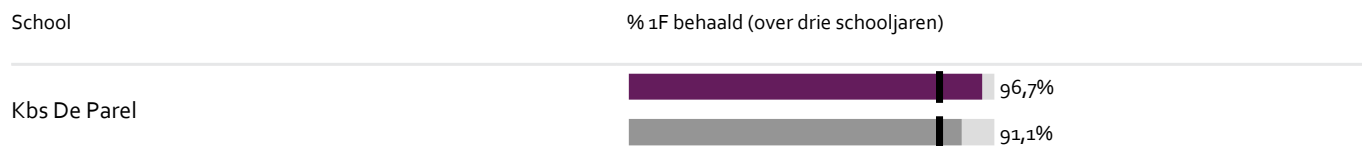
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Sinds Schooljaar 2020-2021 gebruiken wij de AMN Eindtoets. De AMN eindtoets meet vaardigheden in

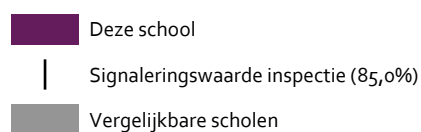
taal en rekenen. De toets is digitaal en adaptief. De AMN toets heeft een heel heldere en overzichtelijke rapportage.

Kbs de Parel scoort al 3 jaar achter elkaar voldoende op de eindtoets. Schooljaar 2019-2020 is er landelijk geen Cito-Eindtoets gemaakt vanwege de Corona crisis.

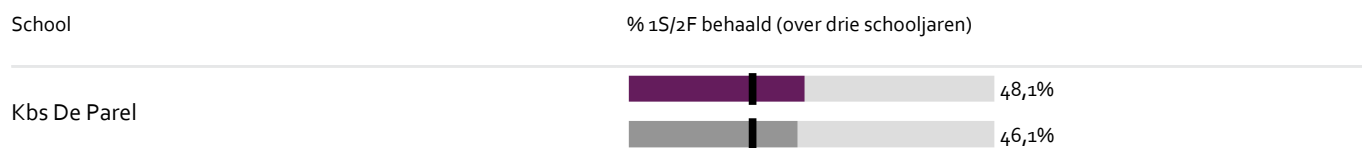
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



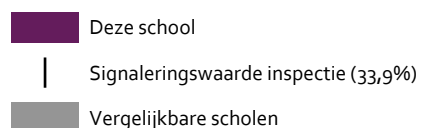
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

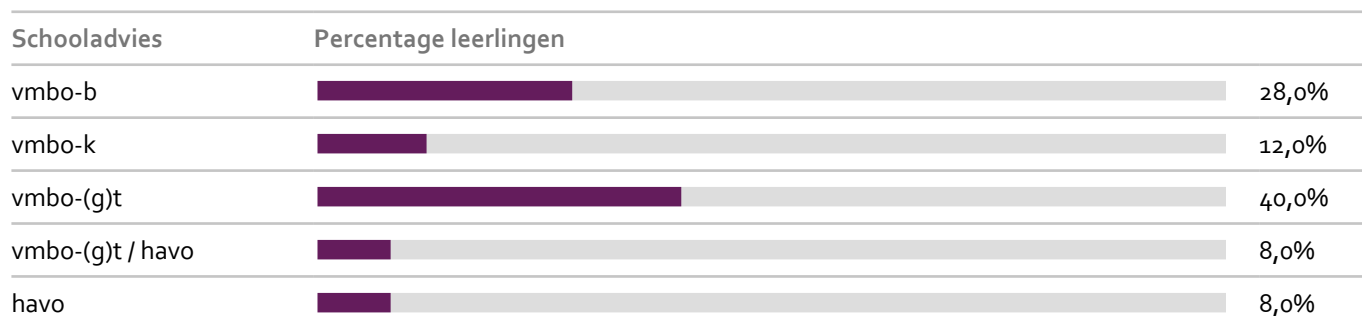


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Visie kbs de Parel op sociale veiligheid:

Onze school is een school waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de basisvakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Wij bieden lessen sociaal emotioneel leren vanuit een pedagogisch groepsplan.

Uitgangspunt:

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school zijn de programma's PBS en PRIMA. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. (zie Hoofdstuk 2.3) Prima is een anti-pest programma dat wij inzetten wanneer nodig.

Verschil plagen en pesten: Er bestaat een verschil tussen pesten en plagen. Zo kan het gebeuren dat iemand een geintje bij een ander heeft uitgehaald, dat eigenlijk niet zo leuk bleek te zijn. Dat is vervelend, maar er is dan geen sprake van pesten. Pesten gebeurt met opzet én stelselmatig voor een langere periode.

We hanteren op school onderstaande definitie en basiskenmerken van pesten:

De definitie die de Parel hanteert vanuit de Prima-aanpak is afkomstig van Olweus (Olweus, D. (1993), *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford UK: Blackwell Publishing): *Een leerling wordt gepest als hij of zij herhaaldelijk en voor een langere periode wordt blootgesteld aan negatieve acties verricht door één of meerdere leerlingen.*

De basiskenmerken van pesten zijn:

- Zowel directe vormen (fysiek waarneembaar) als indirecte vormen (uitsluiting, roddelen) van pesten.
- Regelmatig optredend gedrag: pesten beperkt zich niet tot incidenten.
- De pester is altijd sterker dan de gepeste leerling.
Wanneer twee ongeveer even sterke leerlingen elkaar plagen of met elkaar vechten, is er geen sprake van pesten.

De basisafspraken is: Pesten wordt op onze school niet getolereerd.

Algemeen doel sociale veiligheid: Onze school is een school waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. We streven naar een positief schoolklimaat waarin leerlingen zich vrij en onbedreigd voelen; waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel onbelemmerd kunnen ontwikkelen en waarin leerlingen zich beter kunnen focussen op de leertaken. Voor het verwezenlijken van dit doel maken we gebruik van de Prima-aanpak en PBS:

- Doel school Prima-aanpak
De school streeft ernaar om een veilig klimaat te creëren waarin iedereen met respect en op een positieve manier benaderd wordt. Daarom is het belangrijk dat de school, de leerlingen en de ouders er samen voor zorgen dat pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. Op school gelden (gedrags)afspraken.
- Doel school PBS Het doel van PBS is het creëren van een veilig onderwijsklimaat voor alle leerlingen. Hierdoor wordt het leren bevorderd. Met PBS maken we concreet wat wij qua gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch te belonen, lukt het leerlingen beter om zich aan regels te houden en gewenst gedrag te laten zien. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. De aanpak richt zich op drie niveaus: de school als geheel, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Van kernwaardes naar schoolafspraken en groepsafspraken

Aan de hand van de kernwaarden van PBS Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid zijn 4 gezamenlijke schoolafspraken opgesteld, dit zijn de basisregels. Deze basisregels zijn terug te vinden op de posters die in elke groep en op een aantal algemene plaatsen in de school hangen. In de eerste weken van het schooljaar wordt in elke groep aandacht besteed aan de basisregels. Zo wordt meteen aan het begin van het schooljaar de trend gezet: 'Zo doen we het hier op school!'.

Gedurende het gehele schooljaar worden deze 4 basisregels gehanteerd, herhaald en geoefend. De kernwaarden en schoolafspraken vormen vervolgens een soort 'kapstok' waaraan de groepsafspraken worden 'opgehangen'. In de lessen sociaal emotioneel leren wordt samen met de leerlingen gesproken over de kernwaarden, de basisregels en de eigen groepsregels en omgangafspraken die elke klas met elkaar wil maken om ervoor te zorgen dat het voor iedereen in de klas prettig en veilig is. Dit wordt vervolgens vastgelegd in groepsafspraken.

In het sociaalveiligheidsplan hebben we precies beschreven wat de afspraken en schoolregels zijn. Hoe

we die uitdragen en hoe we de kinderen hier bewust van maken. We zijn ons er van bewust dat het niet bij regels en afspraken kan blijven, het moet in de genen van iedereen zitten die op onze school werkt (professional of vrijwilliger).

Om alles goed te monitoren gebruiken we de observatiesystemen van Kijk (voorschool en groep 1/2) en vanaf schooljaar 2023-2024 het instrument sociaal emotioneel leren van Leerling in Beeld.

Daarnaast nemen we in de groepen 6,7 en 8 jaarlijks het tevredenheidsonderzoek m.b.t. de sociale veiligheid af. De resultaten worden jaarlijks besproken op groepsniveau en in teamverband en vertaald, indien nodig, naar verbeteractiviteiten. Deze worden meegenomen in de jaarplanning.

Daarnaast worden de resultaten van het leerling-tevredenheidsonderzoek in de groep en met de leerlingenraad besproken.

Een keer in de twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek bij ouders afgenomen. Ook die resultaten kunnen aanleiding geven tot verbeteractiviteiten op het gebied van de sociale opbrengsten. De uitkomsten van de diverse tevredenheidsonderzoeken kunt u terugvinden op www.scholenopdekaart.nl.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#) en [Kober Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kober kinderopvang, altijd dichtbij!

Kober is een maatschappelijke kinderopvangorganisatie in West-Brabant. Dagelijks zetten we ons in om ieder kind de beste kansen te bieden. Dit doen we aan de hand van onze 6 pedagogische principes. Met ruim 200 locaties in de regio zijn we altijd dichtbij. Dicht bij kinderen.

Dicht bij school. En altijd dicht bij huis. *Kom je een keer kijken bij een van onze locaties?*

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

De buitenschoolse opvang van Kober is altijd vlakbij de basisschool van jouw kind en vaak zelfs in de school. Niet alleen na schooltijd, maar ook vóór school, tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties. We hebben een ruim aanbod aan activiteiten, zo ontdekt je kind nieuwe talenten en interesses. Wil je kind chillen met vriendjes? Dan kan dat ook!

Kinderdagverblijf (0-4 jaar)

Op het kinderdagverblijf geven we je kind alle zorg, liefde en aandacht die het nodig heeft. We spelen, lezen voor, knuffelen en zorgen dat je kind in zijn eigen tempo kan groeien en leren. Op iedere groep werken vaste medewerkers die er alles aan doen om te zorgen dat je kind zich zo snel mogelijk thuis voelt.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Op de peuteropvang went jouw kind niet alleen aan een nieuwe omgeving, maar leert het ook omgaan met andere peuters. Spelenderwijs bereiden wij de peuters voor op de basisschool, zodat de overgang makkelijker is.

Kosten

In veel gevallen krijg je een bijdrage in de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. De hoogte hiervan hangt af van je inkomen en gezinssituatie. Op kober.nl/rekentool kun je uitrekenen hoeveel je maandelijks betaalt en wat je van de belastingdienst terugkrijgt. Heb je niet het hele jaar opvang nodig? Dat kan ook, we hebben namelijk 40, 47 en 52 weken pakketten. Alleen opvang tijdens de vakanties? Ook dat is mogelijk.

Meer informatie

Heb je een vraag of wil je meer informatie? Neem dan contact op met het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl. Kijk ook eens op kober.nl voor een locatie bij jou in de buurt of maak een afspraak voor een rondleiding.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	05 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
koffie uurtje voor ouders	woensdag	8.30 - 9.30 uur
school CJG-er	woensdag	8.30 uur
leerkrachten	dagelijks	tussen 14.15 -16.00 uur

- **De inloop van 8.20-8.30uur**
Iedere morgen is er tien minuten voordat de lessen beginnen een vrije inloop voor de leerlingen.

- De ouder(s)/verzorger(s) van de kleutergroepen mogen hun kind(eren) dagelijks de school binnen brengen. U brengt u kind tot aan de deur van het klaslokaal. Op woensdagochtend is er van 8.20-8.50uur een ouder-kind activiteit in de klas.
- De ouder(s)/verzorger(s) van groep 3 mogen hun kind(eren) tot de herfstvakantie dagelijks de school binnen brengen. U brengt u kind tot aan de deur van het klaslokaal. Na de herfstvakantie doen de leerlingen van groep 3 dit zelfstandig. We hebben gezien en ervaren dat ze dit heel goed zelf kunnen.
- De leerlingen van groep 4 t/m 8 komen zelfstandig naar binnen.

Wij gaan graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Wilt u de leerkracht van uw kind(-eren) spreken, dan kan dit in de middag na 14.15uur. De lessen duren tot 14.00uur. Alle leerkrachten brengen de leerlingen naar buiten.

- **Koffie uurtje**
Iedere woensdagochtend is er beneden in de hal een koffie uurtje voor ouders die vragen of opmerkingen hebben, of gewoon even willen praten; de koffie en thee staat dan klaar!
- **CJG-er**
Evelijn Piederiet is onze school CJG-er van Centrum Jeugd en Gezin. Iedere woensdagochtend staat ze tijdens de inloop beneden bij de deur. Er is dan gelegenheid haar een vraag te stellen of een afspraak te maken. Ook sluit ze op woensdagochtend vaak bij het koffie uurtje aan.
- **Kijkmomenten**
Vier keer per jaar organiseren wij een *kijkje in de klas voor groep 1 t/m 8*.

