



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **CVO Accent Capelle pro**

### **Excellentieprofiel**

**Levensicht leren in combinatie met de  
samenwerking met de wijk en de directe  
schoolomgeving**

**Juryrapport Excellente Scholen  
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

**Datum vaststelling: 1 januari 2020**

# Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

**Bijlage: aanmeldingsformulier**

# 1. Inleiding

## **Introductie**

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

## **Leeswijzer rapport**

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

## 2. Procedure

**CVO Accent Capelle, afdeling pro** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

## 3. Conclusie

**De jury is van mening dat CVO Accent Capelle het predicaat Excellente School 2019 toekomt.**

CVO Accent Capelle kan als goed voorbeeld dienen voor andere scholen.

De jury is onder de indruk van de bijzondere invulling van de opdracht om leerlingen door middel van levensecht leren voor te bereiden op hun toekomst (arbeidsmarkt). Door intensief gebruik te maken van de capaciteiten van de leerlingen en deze te verbinden met de omgeving van de school, ontstaat een sfeer van gezamenlijk leren. Tijdens het bezoek overtuigde de school de juryleden van de overeenstemming tussen de ambities van de school en de inspanning om die ambities waar te maken. Hier is sprake van een team dat de sterke pedagogische aandacht voor de leerlingen in goede balans brengt met de eisen die de school stelt aan de leerprestaties van de leerlingen. Zij zien leren vaak als een hindernis, maar in deze praktijkopleiding behalen zij goede resultaten.

De jury is onder de indruk van het integrale karakter van het excellentieprofiel. Ook de manier van voortzetten van de verworven excellentie en de ondernemerszin, waarmee het team inspeelt op de wisselende vraagstelling van de diverse leerlingpopulatie in de steeds veranderende maatschappij, spreekt tot de verbeelding.

CVO Accent Capelle heeft de verworvenheden op het pedagogische en didactische terrein die met het excellentieprofiel in 2016 zijn vastgesteld, voortgezet. Het profiel is een duidelijke voortzetting van het eerder gekozen profiel en is sterk typerend voor de organisatie als geheel.

CVO Accent Capelle heeft een opvallende plaats in de wijk, maar ook in het onderwijsveld van praktijkscholen in Rotterdam en omgeving. Een bijzonder concept dat met enthousiasme en zorgvuldige overwegingen wordt gerealiseerd, door een bevlogen team dat zich blijft ontwikkelen. Docenten en medewerkers krijgen de ruimte om autonoom aan de schoolontwikkeling te werken. De jury merkt dat men steeds de ontwikkeling van de leerling als centraal belang kiest.

De jury ziet een zeer ondernemende organisatie, met veel vernieuwende activiteiten die steeds aansluiten op de vraagstelling van de leerlingen. De nieuwe trajecten worden geïntegreerd in de totale school en de leerlingen ervaren zelf de persoonlijke aandacht en het geboden maatwerk. Uit alles blijkt dat samenwerken en het vormen van een hechte schoolgemeenschap tot de sterke punten van de school behoort. School en ouders respecteren elkaar en vormen een eenheid, waarin de meerwaarde van de school gestalte krijgt. De samenwerking met partners zoals de wijkorganisaties, de stageverleners, de gemeente Capelle en de collega-scholen hebben een grote impact op het realiseren en uitdragen van de expertise. Er ontstaat een samenwerkingsvoordeel, door op een effectieve manier verbinding te leggen tussen de verschillende vormen van samenwerking en het onderwijskundig handelen. Bij dit alles voelen ouders en leerlingen zich totaal opgenomen, welkom en geaccepteerd.

# 4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

## Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	CVO Accent Capelle
Brin	26HRJ00
Plaats	Capelle a/d IJssel
Bestuur	CVO Rotterdam

### Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

#### Levensrecht leren in combinatie met de samenwerking met de wijk en de directe schoolomgeving.

De jury heeft bij het bezoek dit heldere en bijzondere excellentieprofiel in al zijn facetten kunnen zien en de relevantie voor de school en de leerlingen goed kunnen vaststellen.

#### Betrokkenheid en eigenaarschap

Het valt de jury direct op dat alle betrokken disciplines; docenten, ouders en directie, overeenstemmend reageren op de inhoudelijke waarde van het profiel. Er is duidelijk sprake van gemeenschappelijk eigenaarschap. Ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en vrijwilligers, iedereen staat achter het concept en ziet de meerwaarde. Opvallend is dat men zichzelf niet enkel ziet als onderdeel van het concept en de schoolorganisatie, maar dat vanuit de grote betrokkenheid een gevoel ontstaat dat iedereen een aandeel in deze ontwikkeling heeft. Er is ruimte voor de inbreng van iedereen.

#### Het oude en nieuwe profiel

Het nieuwe excellentieprofiel heeft een duidelijke verbinding met het profiel uit 2016. Daar lag de nadruk op de vorming van de twee stromen pro-plus en pro-praktijk. In het toenmalige profiel vermeldde de school al wel dat zij naar een werkwijze streefde die sterk verbond met het werken in de praktijk in de buurt. De voornemens van toen zijn nu gerealiseerd en geëvalueerd en bijgesteld. De projecten hebben een theoretische onderbouwing gekregen en dragen bij aan een brede schoolontwikkeling.

#### Geen theoretisch model

De visie en het beleid op het excellentieprofiel is niet direct gebaseerd op één theoretisch model. De ontwikkeling ligt meer in het verlengde van eerder gevolgde professionaliseringstrajecten, zoals bijvoorbeeld Big Picture Learning en de

opgedane ervaringen in de praktijk. De ontwikkeling van het profiel groeit duidelijk vanuit de praktijk en komt voort uit momenten van intensieve samenwerking met de wijk, de gemeente en stageverleners.

De school maakt optimaal gebruik van de situatie in de wijk, waarin veel ouderen en gezinnen wonen die moeten rondkomen van een minimuminkomen. CVO Accent Capelle sluit daar met projecten weldoordacht op aan en kijkt voortdurend naar het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ook wordt er gekeken naar hoe er wordt aangesloten op hun capaciteiten en leerbehoeften.

#### De rondleiding door de school

De leerlingen zijn trots op hun school en merken dat zij zich beter voelen en meer durven. In de rondleiding vertelt één van de leerlingen dat zij zich vroeger erg gepest voelde en ongelukkig was, maar dat zij nu veel meer durft. Dat merkten wij als jury direct tijdens de prima rondleiding die zij gaf, waarbij ze een helder verhaal vertelde. De leerlinge neemt ons mee naar het crealokaal, waar ze trots vertelt over de vrijwilligster uit de wijk die daar de nailessen verzorgt voor meisjes die dat willen. Maar vooral de initiatiefrijke manier van handelen, ook van andere leerlingen die de jury tijdens de rondleiding tegenkomt, valt op.

De directie en het team vertellen dat het traject Excellente Scholen hen veel heeft gebracht als het gaat om de manier van kijken naar zichzelf en daardoor de reflectieprocessen binnen de school heeft verscherpt.

#### Samen met de ouders

Voor veel ouders vormt de school een belangrijke initiator en samenwerkingspartner die de weg kan wijzen, of kan bemiddelen in moeilijke situaties bij keuzes in de opvoeding. Dankzij de nauwe samenwerking benut de school haar netwerk, dat weer voor de ouders van groot belang is. In het gesprek dat de jury met de ouders voerde, kwam duidelijk naar voren dat de school een belangrijke initiërende en begeleidende rol vervult.

#### Een enerverend team

De jury sprak met een brede vertegenwoordiging van het team, waaronder de kartrekkers van de ontwikkelgroepen zoals "levensecht leren", coördinatoren van verschillende disciplines en docenten. Uit de gesprekken blijkt de opvallende sterke onderlinge samenhang binnen het team. Het team gaat op een professionele manier met elkaar om en leert van en met elkaar. De jury is van mening dat er sprake is van een team dat een goede balans heeft gevonden tussen het aanbieden van de kernvakken en het laten opdoen van praktijkervaring. Het praktisch handelen, motiveert de leerlingen om te blijven leren.

De jury vindt het door de school gekozen en geformuleerde excellentieprofiel duidelijk en relevant.

### **Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel**

De school is duidelijk over de doelen van het profiel. Met als breedste doel dat de leerling zich zo goed mogelijk moet ontwikkelen en zijn capaciteiten moet benutten via het levensechte leren. CVO Accent Capelle verzorgt eindonderwijs en wil de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de arbeidsmarkt. Om daar invulling aan te geven, is er in 2016 een eigen leerwerkplaats gestart, die de mogelijkheid biedt om een hechte samenwerking met de buurt te realiseren. Zo kunnen de leerlingen zich via het levensechte leren, ontwikkelen.

#### De maatschappelijke verantwoording

De school neemt een belangrijke maatschappelijke rol op zich die goed past bij het excellentieprofiel. Een rol die niet voor iedereen voor de hand ligt. CVO Accent Capelle is een praktijkschool voor leerlingen die moeilijk kunnen leren, vaak meerdere jaren leerachterstand hebben en dikwijls andere beperkende omstandigheden ondervinden op bijvoorbeeld sociaal of psychisch vlak. De school zoekt de beste mogelijkheden voor alle leerlingen door het aanbieden van uitdagende leerprogramma's en weet de leerlingen te stimuleren om de wereld met vertrouwen tegemoet te gaan.

Het team van CVO Accent Capelle biedt leerlingen met een beperkt leervermogen een steun in de rug bij het bouwen aan hun toekomst.

Het stellen van doelen beperkt zich niet tot de school of groepsdoelstellingen, maar richt zich ook tot het individu. De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om hun eigen doelen te stellen. De school sluit bij deze doelen aan door maatwerk te bieden.

#### Het integrale karakter

Het integrale karakter van het excellentieprofiel en de effectiviteit daarvan in de dagelijkse praktijk, is voor de jury direct herkenbaar en duidelijk ingebed in het denken en doen van het team. Daarbij formuleert de school heldere concrete doelen die zijn verankerd in een breed draagvlak bij het team en de ouders, en werkt men vanuit een overeenkomstige visie over opvoeding en onderwijs.

### **Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel**

De jury ziet de aanpak van het excellentieprofiel direct terug in het dagelijkse handelen en de omgang met de leerlingen. In de praktijk geeft de school het excellentieprofiel op een goede manier vorm. De gekozen aanpak is nadrukkelijk tot stand gekomen met de specifieke kenmerken van de doelgroep van de school in het achterhoofd en gericht op alle leerlingen.

#### De groei en de verandering

De jury waardeert de voortvarendheid waarmee de teamleden hun werk aanpakken. Visievorming, het genereren van nieuwe ideeën en de praktische realisatie van de plannen, zijn gezamenlijke activiteiten die goed op elkaar



aansluiten. De jury ziet al snel de grote inzet van de teamleden en de professionele houding.

De afgelopen jaren groeide de organisatie naar een vorm waarin er is gezocht naar meer eigenaarschap voor de teamleden. Het managementteam maakte plaats voor een gedeeld leiderschap. Dit zorgde voor een verandering in de aansturing van de school. Vooral de onderwijsinhoudelijke onderdelen zijn nu onderverdeeld bij de verschillende ontwikkelteams en werkgroepen. Dat zorgt voor autonomie van de docent. De ontwikkelgroepen fungeren als basis voor het eigenaarschap, waarin teamleden hun specialiteit kunnen tonen en direct kunnen aansluiten op actuele vraagstukken binnen de school.

Het team bezit een sterk diagnostisch vermogen en weet dat adequaat om te zetten in praktisch handelen.

Deze aanpak van de organisatie en versterking van eigenaarschap kan binnen het bestuur als mogelijke leidraad gaan dienen.

#### Rust en regelmaat

Het valt de jury op dat er een rustige sfeer hangt binnen de school. Toch zijn er wel overal activiteiten waarbij de leerlingen een belangrijke rol spelen en van hen ook initiatief wordt gevraagd. Uit de informele contacten van de jury met de leerlingen tijdens de rondleiding, blijkt dat zij zich uitgedaagd voelen om initiatieven te ontwikkelen. Ze weten dat ze daarbij door de docenten volledig worden ondersteund, maar dat er ook kritisch naar het resultaat wordt gekeken. In de school hangen de positief geformuleerde gedragsregels direct naast de kunstwerken die de leerlingen hebben gemaakt en die zij ons vol trots tonen.

In een van de gangen hangt een metersgrote banner met informatie voor bezoekers, maar vooral voor de leerlingen. Op de banner staan zeer overzichtelijk de visie van de school, de fases in de opleiding, de bijbehorende doelstellingen, de studierichtingen en de leerwerkplaats. Helemaal rechts lezen we wat je kunt bereiken met al die opleidingen en de daarbij behorende uitstroomgegevens.

#### Professioneel en flexibel

Bij de toelatingsprocedure kijkt de school nauwkeurig naar de mogelijkheden van groei van de leerling. Wordt het pro-plus (een derde van de leerlingen) of pro-praktijk (tweederde van de leerlingen)? Hierbij speelt het overleg met de ouders en de leerling een belangrijke rol, omdat de school veel waarde hecht aan een goede samenwerking. Ouders en leerling moeten volledig achter de keuze staan. En het blijft mogelijk om van richting te veranderen. Dit gebeurde de afgelopen jaren meerdere malen.

Deze aanpak vergt intern veel van de school, maar ook van de samenwerking met de andere partners. Door de grote saamhorigheid en een directie die zorgt voor de juiste facilitering, ontstaat flexibiliteit en een grote slagkracht. Deze flexibele houding vormt de ruggengraat van de school en is steeds gebaseerd op een grondige afweging van wat wel, of niet in het belang van de leerling is.

#### De leerlingen aan zet

De leerlingen komen zelf met ideeën voor projecten die in de wijk worden uitgevoerd. De docenten hebben hierbij een regisserende rol, om ervoor te zorgen dat de projecten haalbaar zijn en voldoende leermomenten bevatten.

Naast de vaste leerwerkplaatsen, zoals het lunchcafé, de eetsalon en de helpende handen, vallen de eigen projecten van de leerlingen op. Een mooi voorbeeld hiervan is de door de leerlingen georganiseerde en drukbezochte bingo voor de buurt in de aula. Een ander voorbeeld is de bakfiets vol met cupcakes, die klaarstaan om te worden uitgedeeld in de wijk. Ook zijn er leerlingen die voorbereidingen treffen om te gaan wandelen met bejaarde wijkbewoners. Bij dit project leren de leerlingen bijvoorbeeld hoe je een gesprek aangaat, wat je aan iemand kunt vragen, wat er aan jou gevraagd kan worden en waar je met mensen naartoe kunt wandelen. Allemaal activiteiten die ervoor zorgen dat jong en oud samen iets beleven en meer begrip voor elkaar krijgen.

De leerlingen op het CVO Accent Capelle beschikken niet alleen over eigenaarschap van het individueel leer- en ontwikkelingsproces, maar zetten zich ook breder in. Bijvoorbeeld door in de leerlingenraad mee te denken over het beleid of nieuwe initiatieven binnen de school.

#### **Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel**

De resultaten zijn duidelijk en tonen aan dat het concept van levensecht leren meer biedt dan de gangbare leerconcepten.

De jury ziet in de onderwijs- en pedagogische activiteiten een sterke cohesie tussen de wijkbewoners en de leerlingen binnen de school. Er heerst een veilige sfeer waar leerlingen elkaar niet pesten of dwarszitten, maar elkaar steunen en voor elkaar opkomen.

#### Van betrokkenheid naar burgerschap

Het team heeft voortdurend aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en bereikt goede resultaten via de weg van levensecht leren. In de loop van dat proces blijken er meer leergebieden te profiteren van de aanpak zoals een goede sociale vorming, het vergroten van empathie voor de medemens, het leren omgaan met oudere mensen en het ontdekken dat vriendelijkheid en hulpvaardigheid waardering en respect oplevert. Een goede verankering van hun burgerschap. Dit blijkt ook uit het verhaal van een leerling die nu ook in haar vrije tijd vrijwilligerswerk doet op haar voormalige stageadres.

#### Het portfolio

De resultaten van de leerlingen worden door henzelf vastgelegd in een portfolio. Tijdens de rondgang voelden de leerlingen zich vrij om aan te geven dat nog niet alle leerlingen de waarde van bijvoorbeeld het portfolio beseffen. De jury waardeert het dat ook kritische geluiden bewust een plaats kregen in de rondgang.

#### Ontwikkeling blijft

De jury is onder de indruk van de ondernemende houding van het team en de nauwkeurigheid en het enthousiasme waarmee zij vernieuwingen aanjagen. De school is zo bekend dat er een nauwkeurige afweging moet plaatsvinden over welke activiteiten worden geaccepteerd. Daarbij staat het belang van de leerling en de vraag of het voldoende effect op de ontwikkeling van de leerlingen, voorop.

Levensecht leren, levert op de langere termijn duurzamere arbeid op. Dit gebeurt door de intensieve samenwerking met de partners buiten de school en door levensechte activiteiten binnen de school zoals het restaurant, het werk bij de voedselbank en de plannen voor een echte winkel in de school ten opzichte van “het winkeltje spelen”, zoals dat nu gebeurt. De grote belangstelling van de gemeente en de wijk duidt op een goed resultaat van de initiatiefrijke aanpak van de school.

### **Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel**

De jury is van oordeel dat dankzij het grote draagvlak voor en de vastlegging daarvan in de organisatie van de school, het excellentieprofiel op een goede wijze wordt geëvalueerd en geborgd. Gezien de goede ervaringen met het levensechte leren en de bestaande plannen voor de toekomst, lijken ook de duurzaamheid en de verdere ontwikkeling ervan zeer aannemelijk.

#### Reflectie als kenmerk

De school wordt gekenmerkt door een voortdurende reflectie op het eigen handelen. De impliciete en expliciete aanpak van evaluatie toont zich in de Plan Do Check Act-cyclus, (PDCA) maar wordt het meest duidelijk door de manier van werken van de ontwikkelgroepen. Dit blijkt uit hoe de ontwikkelgroepen hun ideeën en werkzaamheden tegen het licht houden. Zij stellen zichzelf voortdurend de vraag: “werkt wat wij doen nog steeds zoals wij voor ogen hadden en wat kan nog verbeterd worden?”

Het kijken naar resultaten en het kritisch volgen van de samenwerking wordt niet alleen binnen de school gedaan, maar ook samen met de partners. Zo wordt bijvoorbeeld met de gemeente gekeken naar de uitstroomgegevens wat betreft de arbeidsplaatsing. Daarnaast reageert de school direct op signalen als er opvallende verschillen zijn geconstateerd in het functioneren van leerlingen uit de pro-plus en de praktijkstroom tijdens de stages. De school handelt direct en effectief en verzorgt nu extra modules over bijvoorbeeld het omgaan met kritiek tijdens de stage.

#### De borging en duurzaamheid van het profiel

De zoektocht met elkaar, bijvoorbeeld met het wijkoverleg WOP, leidt tot structurele oplossingen en niet tot financiering van bijvoorbeeld personeel, maar wel van materiaal of faciliteiten.

De vertegenwoordigers van het wijkoverleg en de gemeente zien een waardevolle uitbreiding van de samenwerking in de komende jaren en stellen een duurzame ontwikkeling als voorwaarde voor eventuele financiële ondersteuning.

#### Samenwerking en vertrouwen

Door de goede samenwerking van het team met de directie en de teamleden onderling ontstaat een sterk samenwerkingsvoordeel. Het onderlinge vertrouwen en respect voor elkaar is groot. De leerkrachten zijn eigenaar van het concept.

Samen zorgen zij ervoor dat het concept zich verder ontwikkelt en vastgehouden wordt. De docenten werken met plezier en worden goed gefaciliteerd. Hierdoor blijft het werk uitdagend en ook in de toekomst goed vol te houden. De directie kent de capaciteiten van de collega's en geeft ruimte aan de ontwikkeling van hun talent. Zo wordt het profiel duurzaam en is verdere ontwikkeling mogelijk en dat geeft zekerheid voor de toekomst.

### **Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

De jury is ervan overtuigd dat er zowel sprake is van interne als externe erkenning van het excellentieprofiel.

#### Erkenning van de partners in de speeddate

De grote betrokkenheid en erkenning van de verschillende partners blijkt uit de variatie van deelnemers aan het lunchgesprek. Deze vond plaats in de vorm van speeddates. Alle organisaties, wijkteams, de wijkwethouder en de betrokken ambtenaar, stageverleners en zelfs bewoners uit de buurt namen deel aan het gesprek. Een originele informatieuitwisseling binnen het programma, die de betrokkenheid en waardering voor de school tot uiting bracht. De deelnemers spraken hun waardering uit over de school en benadrukten de inhoudelijke waarde voor de school en de wijk. Niet alles gaat direct goed, maar ook daarin reageert de school snel en goed met bijvoorbeeld extra ondersteuning voor leerlingen die dreigen vast te lopen.

#### De keuze van een eigen schoolprofiel in Accent

Er zijn in Rotterdam en omgeving een viertal praktijkscholen van Accent die allemaal een eigen schoolprofiel hebben. Een eigen keuze die gemaakt wordt door de teams, die vooral kijken naar de behoefte en mogelijkheden van de leerlingen en de omgevingsmogelijkheden. Zij stellen zich voortdurend de vraag: "Waar liggen voor deze leerlingen de kansen voor het vinden van een baan in de toekomst?"

De scholen van Accent wisselen expertise uit op studiedagen.

Er is een nauwe samenwerking met het IJsselcollege, een collega-praktijkschool in Capelle en bijvoorbeeld de avondschool STRAS.

De directie gaf aan dat de school voluit bereid is om de expertise over het excellentieprofiel uit te wisselen met collegascholen in het onderwijsveld.

# **Bijlage, aanmeldingsformulier**

# Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

---

## Contactgegevens school

Naam school: CVO Accent Capelle  
Adres: Wisselspoor 2  
Postcode school: 2908 AC  
Plaats school: Capelle aan den IJssel

## Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: CVO Rotterdam

## 1. Excellentieprofiel van de school

*De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.*

### 1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

*Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).*

*Bijvoorbeeld:*

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

[Levensecht leren in combinatie met de samenwerking met de wijk en de directe schoolomgeving.](#)

### 1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

*Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?*

Samenwerking met de wijk bestaat al enkele jaren maar de school heeft kansen gezien om de samenwerking met de wijk aan het onderwijsaanbod en de visie van de school te koppelen. De plek van de school, de visie van de school, de samenwerking met de gemeente en de ondernemende en ambitieuze docenten van Accent Capelle hebben ervoor gezorgd dat samenwerking die wij met de wijk hebben een zeer onderscheidend profiel oplevert. Een profiel waarin de visie en ambities van de school duidelijk naar voren komen.

### 1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Accent Capelle staat voor leren in levensechte leersituaties waarbij leerlingen relevante sociale vaardigheden alsmede arbeidsvaardigheden opdoen in een realistische context. Zo veel mogelijk in gepersonaliseerde leerwerktrajecten voor leerlingen waarbij het doel voor de leerling uitstroom naar vormen van betaalde arbeid is. In de samenwerking die wij met de wijk hebben wordt er binnen alle leerjaren van de school gewerkt aan sociale vaardigheden en arbeidsvaardigheden. De wijk is daarbij het middel om ons uiteindelijke doel te bereiken. Accent Capelle herbergt een kwetsbare groep leerlingen die vaak in een klein wereldje leven en erg gericht zijn op zichzelf. Door gebruik te maken van de omgeving kunnen we deze leerlingen in aanraking brengen met de maatschappij, ze laten ervaren hoe deze in elkaar zit en werken aan sociale vaardigheden en arbeidsvaardigheden die noodzakelijk zijn om tot succes te komen in deze maatschappij.

De visie van Accent Capelle is geënt op drie hoofdpunten en krijgt gestalte in binnen het visiestuk Accent 2.0. De uitgangspunten hiervan zijn terug te lezen in de bijlagen. Ten aanzien van het excellentieprofiel is het volgende het meest van belang:

Leren vindt zoveel mogelijk plaats in de 'levensechte' wereld. Leerlingen leren binnen en buiten de school vanaf leerjaar 1 tot en met de leerjaren met de externe stages. Onderwijs wordt mede vormgegeven door projecten: individuele interesse projecten, ondernemende projecten (leerlingen ondernemen in gezamenlijke projecten in en met de wijk), ontdekkings- en groepsprojecten en stageprojecten. Projecten zijn individuele en/of gezamenlijke activiteiten, waar de leerling werkt aan persoonlijke doelen en opdrachten, al dan niet in subgroepen of met de klas zelf.

Het gaat over leren in de school, in de eigen omgeving / buurt en in bedrijven. Het is leren mét al deze betrokkenen. Het is niet gesimuleerd, is dynamischer en multifunctioneel, wat branche-doorbrekend kan zijn. Het wordt een ander opleidingsmodel als we spreken over arbeidstoeleiding; breder, gepersonaliseerd en in afstemming met de omgeving en met het bedrijfsleven.

#### **1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?**

*Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?*

De doelgroep voor het excellentieprofiel betreft alle leerlingen van Accent Capelle. In alle leerjaren van de school worden activiteiten georganiseerd in de wijk of in samenwerking met de wijk. Het profiel sluit aan bij de behoeften van onze doelgroep omdat volgens de visie van Accent Capelle onze leerlingen het beste tot leren komen in levensechte en betekenisvolle situaties waarin ze relevante sociale- en arbeidsvaardigheden op kunnen doen. Leerlingen van het praktijkonderwijs hebben veel baat bij het inoefenen van deze vaardigheden die hen klaar moeten maken voor functioneren in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Door de wijk te betrekken als leeromgeving voor onze leerlingen maken wij die leeromgeving groter en realistischer dan alleen het klaslokaal omdat de leerlingen direct ervaren waarvoor de leerdoelen van belang zijn. De leerlingen worden uitgedaagd om de voor hen zo belangrijke vaardigheden te oefenen in de echte wereld. Dat begint in de onderbouw van de school waar leerlingen activiteiten en projecten ondernemen en organiseren waar vooral 'iets doen voor een ander' centraal staat. Ook wordt de omgeving van de school door leerlingen uit de onderbouw actief onderhouden. Later in de schoolcarrière van de leerlingen wordt de samenwerking met de wijk gecombineerd met de leerroutes die de leerlingen kunnen kiezen op weg naar branchecertificering. De leerwerkplaats van Accent Capelle is daarbij van groot belang. De leerwerkplaats van Accent Capelle is een voorziening waar op een veelheid van manieren de onderwijsinhoud wordt gekoppeld aan de samenwerking met de wijk. Aan de veelheid van manieren valt te denken aan:

- Samenwerking met de voedselbank: noodpakketten brengen bij mensen thuis
- Samenwerking met de "zonnebloem" : klusjes doen
- Samenwerking met welzijn Capelle: kinderlab, stage lopen
- Samenwerking met anders ouder worden: gratis lunch brengen bij mensen die onder armoedegrens leven en organiseren van filmmiddagen in ons restaurant.

#### **1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?**

*Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?*

Het profiel wordt intern erkend. De samenwerking met de wijk is in alle lagen van de school terug te vinden. Docenten en leerlingen in de onderbouw alsmede docenten en leerlingen van de bovenbouw werken veelvuldig binnen het profiel. De samenwerking met de wijk is voor een deel van het onderwijsaanbod een voorwaarde. Dit wil zeggen dat zonder de samenwerking met de wijk grote delen van het onderwijsaanbod van Accent Capelle geen doorgang kunnen vinden. Zo is de Leerwerkplaats van Accent Capelle afhankelijk van de samenwerking met de wijk en de gemeente en vindt daar bijvoorbeeld een groot deel van de arbeidstoeleiding van onze horecabranche plaats. De samenwerking met de wijk is dus een middel geworden om het onderwijsaanbod binnen Accent Capelle vorm te geven. Reeds 6 jaar is er een intensieve samenwerking met het wijkplatform, vrijwilligersorganisaties, gemeente Capelle aan den IJssel en Accent Capelle. De erkenning vanuit de gemeente is groot en wordt financieel erkend. Er is sprake van een partnership. Vrijwilligersorganisaties participeren in de leerwerkplaats. Ook zijn er door het 'Denk en doe mee fonds' van de Gemeente Capelle aan den IJssel al verschillende projecten opgezet en beloond. Een project daarvan is 'de bezorgbakfiets'. Er lopen nog twee projecten zoals 'schuur tuinen', ( een samenvoeging van school en buurt) en een project om de omgeving waar de school staat op te fleuren.

Het excellentieprofiel wordt erkend door de medewerkers van de school omdat het team het profiel zelf en met elkaar geformuleerd en uitgewerkt hebben. Zij zien de samenwerking met de wijk als een van de

cruciale middelen om de leerlingen van de school levensecht op te kunnen leiden. Door de leerlingen wordt het excellentieprofiel erkend omdat zij ervaren dat dat leren en werken in een levensechte context motiverend en uitdagend is. Het profiel wordt door het bestuur erkend vanwege het innovatieve karakter van het profiel en de kansen die het biedt om het onderwijs op een andere manier in te richten. Voor ouders zit de erkenning in het feit dat dat zij de visie van de school herkennen en dat zij ervaren dat een andere wijze van leren en werken past bij hun kind. Ouders zijn enthousiast over de school.

## 2. Doelen van het excellentieprofiel

*De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.*

### 2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

*Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclusj.*

Voor de leerlingen:

- Het creëren van een levensechte leeromgeving voor de leerlingen van Accent Capelle waarin zij kunnen werken aan zowel sociale vaardigheden als aan arbeidsvaardigheden.

Voor de docenten:

- Modern passend onderwijs voor deze specifieke doelgroep gericht op het realiseren van duurzame arbeid.
- Competenties van docenten worden op de juiste manier ingezet.

Voor onderwijs en schoolorganisatie:

- Een concrete uitwerking van de visie van ons onderwijs waar docenten met elkaar de visie vertalen naar concrete uitwerkingen zodat de opdracht en de bedoeling van ons onderwijs concreet gemaakt wordt.
- We met elkaar onderwijs maken en organiseren die past bij de gezamenlijk gedefinieerde ambities.

Voor de omgeving:

- Vergroten van de leefbaarheid in de wijk Capelle Schollevaar
- Het versterken van de sociale cohesie in de wijk Schollevaar
- Een ontmoetingsplek voor jong en oud creëren.
- Participatie tussen wijk en school tot stand brengen.
- Versterking van het groen in de wijk Schollevaar
- Het realiseren van een lunch café/wijkrestaurant waar leerlingen worden opgeleid voor branchecertificering. Vanaf 1 september zijn we erkend opleidingsinstituut van de SVH ( stichting vakopleiding horeca) hiermee kunnen werkzoekenden van de gemeente Capelle bij ons een opleidingstraject volgen waarmee ze dan weer in de maatschappij cq arbeidsmarkt kunnen integreren.
- D.m.v. de 'schuur tuinen' samenwerken met vrijwilligers uit de buurt.
- Een ervaringsplek creëren voor werkzoekenden in de gemeente Capelle aan den IJssel en/of leerlingen die werkloos zijn of zonder stage zitten.

### 2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

*Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?*

- Het creëren van een levensechte leeromgeving voor de leerlingen van Accent Capelle. Dit is inmiddels gerealiseerd. Vanaf 2012 is er een intensieve samenwerking gestart met wijkplatform Capelle Schollevaar en ontstond er een intensieve samenwerking met de gemeente Capelle aan den IJssel. Op beleidsniveau is er in de gemeente Capelle aan den IJssel een samenwerking in financieel en ondersteunend opzicht. Zo ontstond er een samenwerking met vrijwilligersorganisatie(s), gemeente Capelle aan den IJssel, wijkplatform Schollevaar, Welzijn Capelle, Anders ouder worden, De Zonnebloem en Accent Capelle.



- In 2014 toen de school startte met de eerste samenwerkingen met de wijk in de vorm van een restaurant werden er maandelijks avonden georganiseerd waarbij wijkbewoners een maaltijd konden nuttigen die door onze leerlingen werden bereid. Dit vond plaats in onze aula waar een restaurant werd gesimuleerd. Inmiddels ( sinds 2015) is er een fysiek restaurant gerealiseerd waar wekelijks gasten uit de wijk worden ontvangen. Daarnaast is de wijk een belangrijke plek voor leerlingen in de onderbouw van de school. Op de 'praktijkdag' die de leerlingen iedere week op donderdag hebben vinden we veel activiteiten en of projecten plaats in de wijk, in samenwerking met de wijk of ten gunste van de wijk.
- Het realiseren van een lunch café/wijkrestaurant waar leerlingen worden opgeleid voor branchecertificering. Dit is inmiddels gerealiseerd. Leerlingen in de bovenbouw van Accent Capelle die de uitstroomrichting Horeca kiezen worden in het lunch cafe of het restaurant opgeleid via de leerroutes BAS ( Bedienung assistent) of KAS ( keuken assistent)
- Een ervaringsplek creëren voor werkzoekenden in de gemeente Capelle aan den IJssel en/of leerlingen die werkloos zijn of zonder stage zitten. Dit is inmiddels gerealiseerd. De leerwerkplaats van Accent Capelle is naast restaurant, lunch café en Helpende handen ook een plek waar leerlingen die uitvallen op stage terecht kunnen om te werken aan vaardigheden die zij zich nog eigen moeten maken voor het succesvol kunnen lopen van een stage.
- Samenwerking met buurtinstanties ten behoeve van maatschappelijke stages voor leerlingen in de pro praktijklijn van de school. In 2016 werd er al een samenwerking tot stand gebracht met de stichting Buurtkracht, dit heet nu Welzijn Capelle. Deze samenwerking zorgde ervoor dat leerlingen uit klas 1 en 2 'maatschappelijke stages' konden gaan lopen binnen de wijk. Dat is nu uitgegroeid tot wekelijkse stages, projecten en activiteiten in de wijk die plaatsvinden op de Praktijkdag van klas 1 en 2 van de Pro Praktijklijn van onze school.
- Het opzetten van een webshop waar mensen uit de wijk spullen kunnen kopen die gemaakt zijn door de leerlingen van de school. De webshop wordt op dit moment ontwikkeld.
- Het rondbrengen van gezonde maaltijden naar de basisscholen in de wijk met de Accent Bakfiets.

### 3. Aanpak van het excellentieprofiel

*De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.*

#### 3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

*Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?*

Het praktijkonderwijs werkt binnen vier domeinen te weten: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Als praktijkschool is het de opdracht van Accent Capelle om onze leerlingen binnen deze domeinen op te leiden naar zo veel mogelijk betekenisvol zelfstandig functioneren met vormen van betaalde arbeid. Accent Capelle streeft ernaar om leerlingen zo veel mogelijk in levensechte leersituaties te laten werken aan de vaardigheden die zij nodig hebben om zelfstandig te kunnen functioneren binnen de vier domeinen van het praktijkonderwijs. Dit leidt ook tot een zeer gevarieerd onderwijsprogramma waar een veelheid aan methodes voor theoretisch aanbod, interne stages, leerroutes, keuzevakken en externe stages.

De samenwerking met de wijk is een belangrijk middel om levensecht onderwijs te realiseren. Het levert de school mogelijkheden op om binnen alle domeinen van het praktijkonderwijs de leerlingen van lesaanbod te voorzien.

Dat begint in de onderbouw van de school. Daar krijgen leerlingen de kans om projecten op te zetten en uit te voeren in de wijk en maatschappelijke stages te lopen. Dit zorgt voor levensechte leersituaties waarin de leerlingen zowel sociale vaardigheden als hun eerste arbeidsvaardigheden alsmede 21st century skills trainen. De leefwereld van de leerlingen wordt hierbij ook nog eens vergroot omdat zij daadwerkelijk in contact komen met de directe leefwereld van de school. Als leerlingen in de bovenbouw van de school komen krijgen zij de kans om in meerdere branches ( bijvoorbeeld Horeca, Mobiliteit of Groen) te leren in levensechte leersituaties die gecreëerd worden door de samenwerking die de school heeft met de wijk. Zo zijn er leerroutes voor de horeca, groen en mobiliteit waarbij leerlingen op onderdelen of in het geheel van de leerroute werken in de wijk of in samenwerking met de wijk. Deze opleidingsroutes worden afgerond met een branche-erkend certificaat. De doorlopen ervaringen zijn daarin zeer ondersteunend.

De doelen van het excellentieprofiel worden dus behaald doordat de school op verschillende manieren ( stages, projecten, activiteiten en leerroutes) een aanbod verzorgt binnen de domeinen van het praktijkonderwijs welke in verbinding staan met de directe omgeving van de school.

### **3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?**

*Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?*

Competentiegericht en vraaggericht onderwijs zijn belangrijke pijlers van het praktijkonderwijs. Zo ook op Accent Capelle. Daarnaast is het de visie van Accent Capelle dat leerlingen van het praktijkonderwijs het beste tot leren komen in een zo veel mogelijk levensechte en betekenisvolle leersituatie. Op Accent praktijkonderwijs Capelle werken we hier al een aantal jaren mee. De beoordelingen bij leerlingen in de interne- en externe stages, worden gedaan aan de hand van algemene werknemerscompetenties. Deze competenties worden gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerlingen in kaart gebracht en dit zorgt ervoor dat de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend in beeld is. De leerwerkplaats, waar de samenwerking met de wijk gestalte krijgt, speelt hier in belangrijke mate op in. De algemene werknemerscompetenties kunnen hier uitstekend inge oefend worden. Daarnaast blijkt dat samen leren en het leren in de echte wereld het leerrendement niet alleen verhoogd, maar ook het gevoel dat men er toe doet, en zich belangrijk voelt wordt vergroot. Leerlingen worden in voor hen betekenisvolle leersituaties gebracht waar zij hun sociale- en werknemerscompetenties kunnen trainen. Leerlingen van het praktijkonderwijs leren het beste door te doen. Door te ervaren waar hun talenten liggen en te ervaren welke competenties zij nog moeten leren om te kunnen functioneren in de maatschappij en/of de arbeidsmarkt. Accent Capelle is ervan overtuigd dat dit plaats moet vinden in levensechte context en zo min mogelijk gesimuleerd moet zijn.

De visie van Accent Capelle is gestoeld op principes van het Big Picture Learning (BPL). De school heeft in de afgelopen jaren een aantal onderdelen van het BPL in haar onderwijs geïntegreerd. Zo is coaching een belangrijk onderdeel binnen de school en staan de leerdoelen en talenten van de leerlingen centraal. Big Picture Learning (BPL) is van oorsprong een Amerikaans vernieuwend onderwijsconcept (Levine, Peters & Sizer, 2001). Kern van BPL is het persoonlijk maken van het onderwijs en daarmee de kwaliteit van de leeropbrengsten voor de leerling. De leerling staat centraal, niet de leerstof of het examen; vanuit zijn interesse bepaalt de leerling (in grote mate) wat er wanneer geleerd wordt, in welke tempo en hoe. Big Picture Learning is meer dan individueel onderwijs: het is persoonlijk onderwijs. Onderwijs persoonlijk maken wil zeggen dat leerlingen sturing kunnen geven aan hun eigen leerproces en keuzemogelijkheden hebben. Binnen Accent Capelle krijgt dit gestalte doordat we de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan meer vaardigheden ten aanzien van zelfregie en zelfsturing aanbieden. Het betekent ook dat de school de leerlingen nadrukkelijk de tijd, kans en verantwoordelijkheid geeft om dat te leren. Dat hun begeleiders in gesprek gaan, hen aanspreken op hun sterke kanten en respectvol omgaan met hun beperkingen. De filosofie van BPL is ook: leerlingen uit zich zelf laten halen wat erin zit en helpen boven hun eigen verwachtingen uit te groeien. En dat is tegelijkertijd het motto van Accent Capelle: Haal het beste uit jezelf!

## **4. Resultaten van het excellentieprofiel**

*De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.*

### **4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?**

*Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijndoelen) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.*

- Leerlingen behalen meer sociale- en arbeidsvaardigheden door te leren in levensechte situaties
- Leerlingen ontwikkelen zich sneller en de leereffecten zijn 'dieper'.
- Er is een grote wederzijdse beïnvloeding tussen wijk en school.
- Door deze samenwerking krijgen leerlingen meer kansen op de arbeidsmarkt met name in de branches Horeca en Mobiliteit.
- De gemeente Capelle aan den IJssel heeft zich uitgesproken over een duurzame samenwerking tussen school, wijk, gemeente en verschillende vrijwilligersorganisaties.
- De school is een partner in het versterken van de leefbaarheid cq sociale cohesie in de wijk.
- Vrijwilligersorganisaties participeren in de branche Horeca.
- Ouderen volgen programma's op school zodat zij in vaardigheden versterkt worden.
- Het onderwijsaanbod van Accent Capelle is versterkt. Zo kunnen de leerlingen uitstromen veel praktijkervaring in levensechte contexten.
- De locatie ( het gebouw) van Accent Capelle is uitgebreid in faciliteiten die zowel voor de school als voor de wijkbewoners kansen opleveren. Te denken valt aan het ontstaan van een restaurant, een leerwerkplaats en een goed geoutilleerd mobiliteit lokaal.
- Vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen. Van levensechte situaties binnen de school, kan de stap gezet worden naar groepsprojecten en uiteindelijk tot zelfstandige projecten buiten de school.

De samenwerking met de wijk is in de loop van de jaren uitgegroeid van incidentele samenwerkingen naar een duurzame samenwerking waarbij er voor meerdere partijen leveringsplichten zijn. Zo ondersteunt de gemeente Capelle aan den IJssel ons als school door het afgeven van een jaarlijkse subsidie. Binnen de subsidie regeling zijn afspraken opgenomen over de ontwikkeling van de samenwerking met de wijk, de activiteiten die de school voor en in de wijk organiseert en de participatie van vrijwilliger organisaties. De school heeft in het verleden een functionaris aangesteld die verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van de zogeheten Leerwerkplaats. Deze functionaris is het aanspreekpunt voor de gemeente, initiator van nieuwe ontwikkelingen en degene die overzicht houdt op de gemaakte afspraken. Deze functionaris stelt, in samenwerking met een deel van het team van Accent Capelle, jaarlijks plannen op waarin de doelen worden opgenomen en van evaluatie worden voorzien. Dit wordt door middel van PDCA methodiek verantwoord naar de directie van Accent Capelle. Op deze manier zorgt de school ervoor dat de samenwerking met de wijk op een cyclische manier vorm krijgt, dat het geborgd wordt in de school en er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de samenwerking te zien is. Mede doordat een functionaris van school is uit geroosterd om de leerwerkplaats verder te borgen en subsidies aan te vragen boeken we hierdoor meer resultaten.

## 5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

### *Evaluatie*

*De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.*

### **5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?**

*Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.*

### *Borging & verdere ontwikkeling*

*De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.*

Elk jaar vindt er een evaluatie met de gemeente Capelle aan den IJssel en in de evaluaties worden de doelen geëvalueerd. Deze doelen zijn voor elk schooljaar opgesteld zodat er op een SMART wijze geëvalueerd kan worden. Tevens worden er gezamenlijk ambities uitgesproken door school en de gemeente Capelle aan den IJssel. Beide partijen geloven in de wijze van werken.

Vanaf 2014 is de ontwikkeling van de samenwerking met de wijk vastgelegd in PDCA cycli. In deze PDCA plannen werden voor ieder schooljaar doelen gesteld. Deze doelen werden van een tussen en

eindevaluatie voorzien. In de PDCA documenten is terug te zien dat de ontwikkeling van de Leerwerkplaats ( waar de samenwerking met de wijk voor het belangrijkste gedeelte plaats heeft) zich jaarlijks heeft ontwikkeld. Vanaf schooljaar 2018/2019 is de samenwerking met de wijk ondergebracht bij een van de drie ontwikkelteams die de school rijk is. Binnen het traject Accent 2.0 is Accent Capelle begonnen met het anders organiseren van onderwijsontwikkeling. Drie ontwikkelteams, waarin alle medewerkers een plek hebben gekregen, zorgen nu voor de onderwijsontwikkeling binnen de school. Het ontwikkelteam 'Levensecht leren' heeft de samenwerking met de wijk nu in hun portefeuille opgenomen. De plannen, doelen en ontwikkeling van de Leerwerkplaats hebben nu dus een plaats in de PDCA cyclus van deze ontwikkelgroep. Dit is een zeer positieve ontwikkeling omdat nu een nog grotere afvaardiging van het team van Accent Capelle verantwoordelijk wordt gemaakt voor de doorontwikkeling van de leerwerkplaats. Dit levert bijvoorbeeld verbindingen met de verschillende branches van de school op.

Doordat het team van Accent Capelle eigenaar is van de PDCA cycli, waarin dus ook de doelen voor de samenwerking met de wijk in opgenomen zijn, zorgt de school ervoor dat er op een cyclische wijze gezorgd wordt voor borging en voor verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

## **5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?**

*In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?*

### *Duurzaamheid*

*De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.*

Door gezamenlijk te evalueren wordt regelmatig de aanpak bijgesteld maar worden ook weer nieuwe ambities geformuleerd:

- Uitbreiding lunch café
- Intensivering relatie werkplein waardoor werkzoekende kunnen participeren in de leerwerkplaats.
- Een echte manifestatie waar bedrijven, leerlingen elkaar ontmoeten waardoor de kans op een baan groter wordt. Zo werd er in schooljaar 2017/2018 een speeddate tussen bedrijven, leerlingen en werkzoekenden georganiseerd op Accent Capelle.
- Aangezien de leerwerkplaats door een ontwikkelteam wordt gedragen wordt er gezorgd voor diepe borging en grotere kansen op doorontwikkeling. Zo worden er nu plannen ontwikkeld om ook de branche detailhandel aan de leerwerkplaats te koppelen en hier structureel projecten aan te koppelen. Deze plannen zijn terug te lezen in de PDCA formulieren van het ontwikkelteam levensecht leren.
- Verder samenwerking met de gemeente Capelle in combinatie met opleidingen van het SVH door deze aan te bieden op Accent Capelle
- Samenwerking met de woonstichting Havensteder
- Helpen handen borgen en uitbreiden i.c.m. branche zorg en welzijn
- 

Doordat de gemeente Capelle aan den IJssel de kracht van het excellentieprofiel erkend en hierin actief samenwerkt met de school is er sprake van een toekomstbestendig excellentieprofiel. Het excellentieprofiel zal in de komende jaren alleen nog maar versterkt en uitgebreid worden. Een van de laatste ontwikkelingen is dat de gemeente Capelle aan den IJssel subsidies toekent aan Accent Capelle voor het aanschaffen van een bakfiets ( waarmee de school gezonde maaltijden gaat bezorgen op de basisscholen in de wijk) en een subsidie toekent aan de school om de groenvoorzieningen in de directe schoolomgeving in het beheer van de school te laten komen. Dit levert dus prachtige kansen op om ons excellentieprofiel 'Samenwerking met de wijk' uit te breiden en door te ontwikkelen.

## **5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?**

*Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?*

De school is ervan overtuigd dat er weinig tot geen risico's zijn ten aanzien van het excellentieprofiel.

Want:

- Er is een bestendige financiële relatie met de gemeente.
- Er is een bestuurlijke investering in de Leerwerkplaats van 2,5 ton.
- Er is de overtuiging op schoolniveau dat dit een effectieve wijze van werken is.
- Het excellentieprofiel is een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod van Accent Capelle.
- Wanneer er mutaties in het personeel plaatsvinden zal het concept direct overgenomen worden door andere personeelsleden. Het is niet afhankelijk van een enkele medewerker. Het team van Accent Capelle erkent het excellentieprofiel en is er eigenaar van.

Aan de voorwaarden voor huisvesting is voldaan met de totstandkoming van het wijkrestaurant en de fysieke Leerwerkplaats. Daarnaast is er een flinke investering gedaan in de faciliteiten voor de mobiliteitsbranche. Financieel gezien zijn er afspraken voor de langere termijn op gemeentelijk en bestuurlijk niveau. Beleidstechnisch gezien worden er jaarlijks gesprekken gevoerd met de gemeente en andere samenwerkingspartners zoals vrijwilligers organisaties en wordt er financieel gezien ruimte gemaakt in de begroting van de school. De keuze die in schooljaar 2017/2018 gemaakt is om ontwikkelteams van docenten uit de school verantwoordelijk te maken voor de inhoudelijk ontwikkelingen van het onderwijs op Accent Capelle is op beleidstechnisch een zeer belangrijke geweest. De ontwikkeling, uitbreiding en borging van het excellentieprofiel is zodoende in handen gekomen van het team van Accent Capelle. De directie van Accent Capelle is ervan overtuigd dat het excellentieprofiel daardoor nog toekomstbestendiger is geworden.

## **6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

*Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.*

### **6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?**

*Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?*

Ons excellentieprofiel wordt in de eerste plaats erkend door de belangrijkste partners van het profiel, namelijk de gemeente en de wijk. De samenwerking tussen de school en de gemeente en de wijk zijn duurzaam. Daarnaast maken andere scholen gebruik van de expertise en faciliteiten die ons excellentieprofiel kenmerkt. Accent Capelle maakt deel uit van een groep van in totaal vier praktijkscholen en twee VSO scholen. Leerlingen van de andere locaties kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om binnen het excellentieprofiel van Accent Capelle te komen leren.

Dit houdt in dat leerlingen van andere locaties dus les komen volgen op Accent Capelle. Leerlingen uit de branche horeca van andere scholen kunnen hun certificaat 'Bediening assistent' of 'Keuken assistent' halen door les te krijgen in het restaurant en of lunchcafe van Accent Capelle. Ook kunnen de leerlingen van andere Pro scholen les krijgen in de mobiliteitsbranche van Accent Capelle. Leerlingen werken hier aan de auto's van wijkbewoners. Denk hierbij aan het professioneel reinigen van de auto's, bandenwissel service en kleine reparaties.

Op deze manier profiteren meerdere scholen van het excellentieprofiel van Accent Capelle en is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel.

### **6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?**

*In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?*

Er vindt veel communicatie plaats wat betreft ons excellentieprofiel. Zo is er een eigen website voor de Leerwerkplaats: [www.leerwerkplaatsaccentcapelle.nl](http://www.leerwerkplaatsaccentcapelle.nl) en vindt er veel communicatie plaats via de social media kanalen van de school. Dit is een belangrijk middel om te communiceren met de bewoners in de wijk.

Zoals eerder beschreven vindt er op meerdere vlakken kennisdeling plaats. Leerlingen van andere scholen krijgen les binnen onze school. Ook komen docenten van andere scholen een kijkje nemen of draaien mee in onze school. Onze expertise op het gebied van wijkgericht werken wordt gedeeld met onze collega scholen.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

