

Schoolprofiel

Accent Praktijkonderwijs - Capelle a/d IJssel

19 SEPTEMBER 2014



INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
 - Samenwerkingsverband Koers VO
 - Bovenschoolse ondersteuning

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Accent Praktijkonderwijs. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Accent Praktijkonderwijs - Capelle a/d IJssel
Adres:	Wisselspoor 2 2908 AC Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer:	010-227 11 81
E-mail:	accentcapelle@cvoaccent.nl
Website:	http://www.cvoaccent.nl
Postadres:	Wisselspoor 2 2908 AC Capelle aan den IJssel
Brinnummer:	26HR00
Contactpersoon voor toelating	Dick Everts/ Marlon Noorman

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De locatie is bereikbaar met trein en bus. NS station: Capelle Schollebaar RET: bus 30,31,34 Connexion: bus 94,190

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

175

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: **Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?**

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Praktijkonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 8: **Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?**

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- (Beschermd) arbeid in sociale werkvoorziening

Vervolgonderwijs

- Vervolgonderwijs

VRAAG 9B: **heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

Ja, namelijk

	MBO NIVEAU 1 (AKA)	MBO NIVEAU 2 (VAKSCHOOL OF VM2 TRAJECT)	MBO NIVEAU 3 - 4
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9C: **Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo**

Er is structurele samenwerking met het MBO nl. met het Alebedacollege. Leerlingen kunnen examen doen op niveau 1.

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Het onderwijs richt zich op wat de leerling wil en kan en door te doen

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Kleine veilige school, iedereen kent elkaar. De school kent vanaf schooljaar 2014-2105 een apart brugklasgebouw. De school kent een schakelfunctie naar het voortgezet onderwijs. Gelegen in een woonwijk. Accent Capelle heeft een schoolgebouw, wat geschikt is voor het geven van goed praktijkonderwijs. De leerlingen leren door ervaringen op te doen in de praktijk. Er zijn diverse praktijkruimtes voor de uitvoering van de uitstroomprofielen: Economie (winkel/magazijn) - Groen- Horeca- Zorg en Welzijn- Techniek (carcleaning) en AKA. Daarnaast maakt de school gebruik van een gymzaal, direct naast de school. Het gebouw beschikt over een lift en een invalidentoilet.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

Het onderwijsprogramma is in drie fases opgebouwd: Fase 1 (klas 1) : intensief mentoraat. Leerlingen volgen basisprogramma. De leerlingen maken kennis met praktische vakken zoals houtbewerking, koken, ICT, handvaardigheid. In klas 1 is er een PrO plus klas geformeerd, Deze leerlingen krijgen een VMBO programma. In fase 2 (klas 2/3) : leerlingen maken kennis met de uitstroomrichtingen : horeca, economie, techniek, logistiek, zorg en welzijn. De leerlingen lopen binnen en buiten de schoolsituatie stage. Nadruk ligt op oriëntatie van de sectorkeuze. Fase 3(klas 4/5) : keuze voor uitstroomrichting + mogelijkheid tot behalen van branchecertificaten en diploma Nederlands. Gedurende alle fases is er ruimte voor keuzevakken en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

1. Veilig schoolklimaat
2. Werkervaring opdoen in de echte wereld
3. Hoge uitstroom naar arbeid
4. Leerlingen volgen een individuele leerroute, AKA behoort tot de mogelijkheden
5. Leerlingen halen IVIO examens Nederlands en Rekenen
6. Bij de sectoren techniek, zorg en welzijn, horeca en economie halen leerlingen branchecertificate
7. Brugklasgebouw- PrO plus klas

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

Onze populatie komt voornamelijk uit Capelle en omliggende (deel) gemeenten, Krimpen aan den IJssel, Nieuwerkerk, Rotterdam, Zevenhuizen, Krimpen ad Lek. De leerlingen hebben moeite met het cognitieve leren. De leerlingen hebben een IQ score tussen 55-88. en leerachterstanden op min. twee gebieden (technisch lezen- begrijpend lezen- rekenen en wiskunde-spelling)De leerlingen komen veelal vanuit het SBO en een aantal vanuit het reguliere basisonderwijs. Tussentijds stromen er ook leerlingen in vanuit het VMBO LWOO.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Nee

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen op inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De school waar de leerling nu onderwijs volgt, kan deze samen met de ouders aanvragen bij het samenwerkingsverband van de regio waar de leerling woont. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Dezelfde toelatingscriteria voor leerlingen die tussentijds instromen. (zie ook vraag 16 en 17) Bij twijfel kan er altijd contact met de directie opgenomen worden. Het kan zijn dat leerlingen met een IQ hoger dan 80 toch toegelaten worden op Accetn Capelle mits er een specifieke advies geformuleerd is vanuit de verwijzende school.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: **Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20A: **Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Er wordt gekeken of er een oplossing gezocht kan worden om als nog de leerling te plaatsen.

VRAAG 20B: **Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

Accent Capelle hanteert een uitgebreide toelatingsprocedure. De inspanningsverplichting van ouders, leerling en school wordt helder geformuleerd. Bij ontvangst van het volledige dossier (OKR) zal er binnen 6 weken een besluit genomen zijn m.b.t. plaatsing. Een huisbezoek door de maatschappelijk werker kan een onderdeel zijn van de intakeprocedure. Bij de intake worden de inspanningsverplichtingen voor school, leerling en ouders ondertekend

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Bij inschrijving maakt de school gebruik van een startdocument waarin alle overdacht/start gegevens staan vermeld. De onderwijskundige prestaties, maar ook de doelen op sociaal emotioneel gebied worden in het OPP van de leerling vastgelegd. D.m.v. schoolvragenlijsten wordt het welbevinden van een leerling twee maal per jaar gevolgd. Voorafgaand aan het gesprek met ouders en leerling vindt er een leerlingbespreking plaats met mentor, leerlingbegeleider (evt. met zorgcoördinator) Het Individuele Ontwikkelings Plan wordt tweemaal per schooljaar met ouders en leerling besproken en ondertekend. Alle gegevens worden opgeslagen in ons LVS. Portofolio wordt bijgehouden door de leerlingen.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er -als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

gericht op welbevinden			
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Voor alle vakken in alle fases kunnen leerlingen bewijzen halen, indien hij/zij de vaardigheid beheerst. De bewijzen en certificaten komen in hun portfolio. Nadruk ligt op wat je kan.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De school gebruikt competentielijsten met betrekking tot volgen van de vaardigheden bij de interne en de externe stages. De competentielijsten worden gedurende de gehele schoolcarrière bijgehouden. Het zijn competenties die nodig zijn voor het adequaat toekomstig vervullen van arbeid en het vervullen van de rol als burger. Tevens volgen we de ontwikkeling d.m.v. het ontwikkeling perspectief plan. In dit plan volgt de school op een planmatige wijze de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

13

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

6

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

In de eerste klas heeft de mentor veel contacturen met de leerlingen. De dag wordt met de mentor gestart en met de mentor beëindigd. In het tweede leerjaar ziet de leerling meer docenten, doordat er geoefend wordt met de interne stage onderdelen. De groepen zijn bij de Interne stage dan ook kleiner (max 8 ll) De inzet van een onderwijsassistent wordt gebruikt bij de praktijkvakken. In fase 3 zorgen de docenten(stage-vak- mentor) voor de uitstroom. De stagebegeleider is ook vakdocent en ook mentor.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De dag wordt gestart en beëindigd met de mentor. De mentor geeft NL/RW/CM lessen aan zijn mentorleerlingen. De mentor is de spil rondom ondersteuning en onderwijs aan de leerling. De mentor heeft regelmatig contact met ouders en voert tweemaal per jaar een gesprek om het OPP te bespreken. Elke mentor voert vier keer/ individuele coachingsgesprekken met zijn mentorleerling. De leerdoelen uit dit gesprek worden opgeschreven op de coachingskaart van de leerling.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het vele contact met de mentor zorgt voor de veiligheid. Het gevoel van veiligheid wordt gemeten door middel van het invullen van de veiligheidsthermometer. De school waarborgt een schoolcultuur van rust, structuur en veiligheid. Leerlingen hebben per dag 3 verschillende lessen. V.a. 08.15 uur en in pauzes is er ruim toezicht om de veiligheid te waarborgen. De kleinschaligheid van de locatie zorgt ervoor dat alle medewerkers alle leerlingen kennen. Dit geeft een gevoel van veiligheid en geborgenheid. Daarnaast vindt er jaarlijks een kluisjescontrole plaats en is er een Commissie Veilige School. In de gehele totale school hangen de schoolregels op wat de school verwacht van medewerkers en leerlingen.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Rots en Water (fysieke sociale vaardigheidstraining), en Goldstein (SOVA) wordt in fase 1 en 2 ingezet. (preventief) - In fase 1+2 wordt aandacht besteed aan o.a. pesten door middel van workshops -Indien noodzakelijk wordt er individueel SOVA(Goldstein) aangeboden binnen de school. In fase 1 zijn er veel contactmomenten tussen mentor en kind. - In de school heerst een duidelijke structuur. Leerlingen hebben een vaste plek in de klas en worden gecoached door hun mentor. -Er hangen in iedere klas "omgangsregels" -Daarnaast biedt de school sociale vaardigheidstraining door middel van theater/drama. Een viertal docenten zijn hierin getraind.

VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,1

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,0

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Jaarlijks vullen leerlingen enquêtes vanuit ProZO. De enquête uit 2014 liet zien dat leerlingen een hoge mate van veiligheid waarderen.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

8,2

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

Er is in juni 2014 een oudertevredenheid afgenomen onder de ouders van de leerlingen van de tweede en vierde klas. De ouders tevredenheid scoorde op alle items boven de norm. Daaruit werd duidelijk dat de oudertevredenheid sterk gestegen is in vergelijking met voorgaande jaren.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 45: **Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?**

Alle leerlingen werken met een weektaak. In de weektaak werken de leerlingen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau aan RW/NL/Spelling. Doordat de leerbehoeften veelal op praktische instrumentele vaardigheden liggen, leren de leerlingen veelal door te doen. Vanaf klas 3 gaan de leerlingen daarom op stage. Leren door te doen. De leerlingen kunnen 19 verschillende branchecertificaten halen. De keuze voor een branchecertificaat is afhankelijk van de interesse en mogelijkheden vd leerling. Er is ook de keuze voor het AKA traject. (leren vanuit cognitieve wijze).

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Elke docent is bevoegd om les te geven aan leerlingen voor het praktijkonderwijs. Elke docent is bevoegd om leerlingen op te leiden voor een branchecertificaat. M.b.t. deskundigheid ten aanzien van de gedragsproblematiek zijn docenten opgeleid en/of worden ze begeleid door de zorg coördinator en/of gedragswetenschapper.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Bevoegd (vak)docententeam met een aantal docenten die specialisaties hebben op het gebied van gedragsproblematiek.. Daarnaast bezit de school expertise op het gebied van stage/uitstroom

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Muziektherapie

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Op school is een SMWer beschikbaar. Daarnaast werken we met een Cesartherapeut, gedragswetenschapper en zijn contacten met de schoolarts en CJG/ Banjaard/ Pameijer/ Yulius.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWW)

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Er is permanent een zorgcoördinator op school aanwezig. Het intern zorgteam bestaat uit: schoolmaatschappelijk werker, gedragswetenschapper, zorgcoördinatoren, vestigingsleider.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Het rooster is overzichtelijk voor de leerling. Vaste school en lestijden van 08.25- 14.45 uur. Geen tussenuren. De onderbouw volgen de lessen op de begane grond en kennen weinig lokaalwisselingen. De school kent nauwelijks lesuitval.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stille (werk)plek waar de leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De voorzieningen zijn gericht op kleine lesgroepen. Er is een groeiend aanbod van ICT voorzieningen voor de leerlingen.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee

VRAAG 59: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

De school werkt intensief samen met stichting Pameijer.