



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*



Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 1 juli 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op Accent Praktijkonderwijs, locatie Capelle aan den IJssel een onderzoek naar goed uitgevoerd. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

- Schoolleiding en docententeam werken enthousiast, daadkrachtig en resultaatgericht aan drie speerpunten: gepersonaliseerd leren, zelfsturing en regie, en levensecht leren. We zien de aandacht voor die speerpunten, die zijn vastgelegd in de kadernotitie Accent 2.0, overal in de school terug.
- Er is goed zicht op ontwikkeling van iedere individuele leerling. Iedere leerling is in beeld en wordt zoveel mogelijk op maat bediend. Dat komt omdat het systeem rond de leerlingbegeleiding goed doordacht is en zorgvuldig wordt toegepast. Het zorgcoördinator en docententeam voelen zich betrokken bij de school, bij hun werk en de leerling. Zij zijn daarbij allemaal gemotiveerd om de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelproces zoveel mogelijk bij de leerling te leggen.
- De school werkt intensief samen met partners in de buurt en in het bedrijfsleven. De school staat letterlijk en figuurlijk midden in de wijk. De stagecoördinatoren nemen actief deel aan verschillende vernieuwende stageprojecten. Zo zijn er voldoende stageplekken en leren leerlingen waar mogelijk levensecht.

Wat kan beter?

- We zien niet op alle vlakken een heldere verbinding tussen gestelde doelen en aantoonbare resultaten. Dat komt omdat het niet op alle terreinen duidelijk is wat de eigen ambities van de school zijn. Daarnaast kan de school niet altijd duidelijk maken dat gestelde doelen daadwerkelijk bereikt zijn. Dit geldt bijvoorbeeld voor de onderwijsresultaten.

Bestuur: CVO

Bestuursnummer: 20151

School: Accent Praktijkonderwijs

locatie Capelle aan den IJssel

Totaal aantal leerlingen: 221

(Teldatum: 1 oktober 2018)

BRIN: 26HR|00

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op donderdag 9 mei 2019 een onderzoek naar goed uitgevoerd op Accent Praktijkonderwijs, locatie Capelle aan den IJssel.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs. Bij een onderzoek naar goed worden alle relevante standaarden beoordeeld. De te beoordelen standaarden staan in onderstaand tabel weergegeven. Een aantal standaarden hebben wij zelf onderzocht. Voor een aantal standaarden is, bij gebrek aan contra-indicatie, het oordeel van de zelfevaluatie overgenomen.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP7 Praktijkvorming/stage	•
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Aanleiding onderzoek

De inspectie heeft op Accent Praktijkonderwijs, locatie Capelle aan den IJssel een onderzoek uitgevoerd. De aanleiding voor het onderzoek was dat deze afdeling zich aangemeld heeft voor het predicaat excellent. Op afdelingen die zich aanmelden voor dit predicaat voert de inspectie een kwaliteitsonderzoek uit om na te gaan of de waardering Goed aan de afdelingen toegekend kan

worden. Deze waardering Goed is een voorwaarde voor een school om het predicaat excellent te verkrijgen of behouden.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben 10 lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, zorgfunctionarissen, stagecoördinatoren, schoolleiding en bestuur.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- aanwezigheid meldcode kindermishandeling
- melding vrijwilligheid ouderbijdrage
- aanwezigheid actuele schoolplan
- schoolgids en
- afname monitor sociale veiligheid.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de hoofdconclusie. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

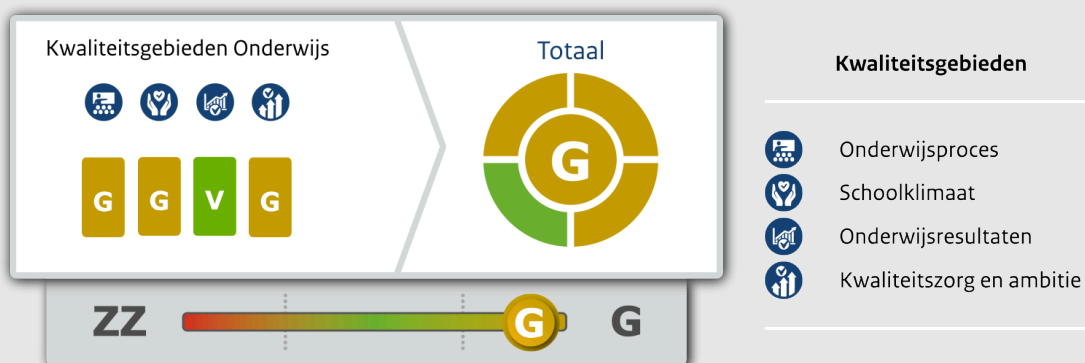
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de hoofdconclusie weer van het onderzoek bij Accent Praktijkonderwijs, locatie Capelle aan den IJssel.

We waarden Accent Praktijkonderwijs, locatie Capelle aan den IJssel als goed. De standaard OP2 (zicht op ontwikkeling), OP6 (samenwerking) en OP7 (praktijkvorming en stage) vinden wij goed. Ook het pedagogisch klimaat (SK2) en de kwaliteitscultuur (KA2) zijn goed. De overige onderzochte standaarden zijn voldoende.



3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			2
OP3 Didactisch handelen		•	
OP5 Onderwijstijd		•	
OP6 Samenwerking			2
OP7 Praktijkvorming/stage			2



Standaard OP1: aanbod

- Oordeel zelfevaluatie: voldoende
- Oordeel inspectie: voldoende

Er is geen aanleiding (contra-indicatie) om het oordeel voldoende niet over te nemen uit de zelfevaluatie.

Standaard OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding

- Waardering zelfevaluatie: goed
- Waardering inspectie: goed

De school waardeert zichzelf als goed voor deze standaard. Wij komen tot dezelfde waardering.

De school kent een stevig beleid voor leerlingbegeleiding en -ontwikkeling. In de kadernotitie Accent 2.0 agendeert de school daarbij drie belangrijke speerpunten voor de komende jaren. Twee van de drie hebben direct te maken met zicht op ontwikkeling en begeleiding: zelfsturing en regie, en gepersonaliseerd leren. We zien de aandacht voor deze twee speerpunten overal in de school terug.

Door de fijnmazige systematiek in de leerlingbegeleiding worden leerlingen door mentoren en het zorgcoördinator zorgvuldig gevolgd en op maat bediend. Leerlingen dragen in dat systeem ook eigen verantwoordelijkheid en krijgen daarbij sturing en ondersteuning als ze die nodig hebben. Zij vullen met hun mentor coachingskaarten in, voeren regelmatig coachingsgesprekken en zijn medeverantwoordelijk voor het volledig maken van hun portfolio en assessments. Hun competentieprofielen worden daarnaast door de jaren heen gevolgd en zij krijgen regelmatig feedback op hun ontwikkeling.

De ontwikkelgroep zelfsturing en regie heeft in het kader van Accent 2.0 ambities geformuleerd om het huidige systeem van leerlingbegeleiding de komende jaren verder te verbeteren. De

aanbevelingen zijn gericht op een eenduidiger werkwijze bij de leerlingcoaching en nog effectiever gebruik van de competentieprofielen.

Standaard OP3, didactisch handelen

- Oordeel zelfevaluatie: voldoende
- Oordeel inspectie: voldoende

Wij zien dat docenten proberen om leerlingen zo veel mogelijk op hun eigen niveau les te geven. Er wordt daarbij zoveel mogelijk gebruik gemaakt van ICT maar dat lukt niet overal en op alle niveaus.

Niet alle lessen zijn van vergelijkbare kwaliteit, dat geldt zowel voor de AVO-vakken als de praktijklessen. Wij vinden het positief dat er de komende jaren in het kader het speerpunt gepersonaliseerd leren aandacht is voor het verder verbeteren van het didactisch handelen en de ontwikkeling van vaardigheden van docenten.

Standaard OP5: Onderwijstijd

- Waardering zelfevaluatie: goed
- Oordeel inspectie: voldoende

De school waardeert zichzelf als goed in de zelfevaluatie omdat men in dit schooljaar een nieuw lesrooster heeft ingevoerd. Het rooster voldoet aan de wettelijke eisen qua onderwijstijd en zorgt voor een gelijke spreiding van urenbelasting over de week.

Als de school aan de wettelijke eisen voldoet is dat voldoende. Wij zien geen reden om de onderwijstijd als goed te waarderen.

Standaard OP6: Samenwerking

- Waardering zelfevaluatie: goed
- Waardering inspectie: goed

De school en de inspectie zijn van mening de standaard samenwerking met een goed gewaardeerd kan worden.

De school werkt intensief samen met partners en bewoners in de buurt, met gemeenten en bedrijfsleven in de regio en met andere (praktijk)scholen uit de omgeving. Leerlingen werken mee aan projecten op nabijgelegen basisscholen. Helpende handen, een programma waarbij buurtbewoners diensten kunnen afnemen van de school (onderhoud tuin, wasstraat, lunch bezorgen per bakfiets) functioneert uitstekend. Het buurtrestaurant heeft ook een constante aanloop vanuit de buurt. De school staat op die manier letterlijk en figuurlijk midden in de wijk. Dat is een prestatie van formaat voor een (praktijk)school. De samenwerking in de buurt draagt op deze manier ook bij aan de invulling van een van de drie speerpunten uit Accent 2.0: levensecht leren.

Ook binnen de stageprojecten Learn to work en de TOPacademie is sprake van intensieve samenwerking met verschillende partners. Dit staat beschreven onder OP7.

Standaard OP7: praktijkvorming/stage

- Waardering zelfevaluatie: goed
- Waardering inspectie: goed

Wij spraken in Accent Praktijkonderwijs, locatie Capelle aan den IJssel docenten die buitengewoon zorgvuldig en gepassioneerd de praktijkvorming van hun leerlingen doelmatig en innovatief vormgeven.

De stageprogramma's van Accent Praktijkonderwijs, zoals de TOPacademie en Learn to work, zorgen ervoor dat leerlingen echt op maat bediend worden. Binnen de TOPacademie, waar de school een enthousiaste deelnemer van is, wordt intensief samengewerkt met bedrijven, andere praktijkscholen en de gemeente Rotterdam. Leerlingen krijgen hier van eigen docenten les op de werkvloer. Ze ondersteunen zo tegelijkertijd de leerling als het bedrijf dat de leerling plaatst. Ze voorzien daarin in een duidelijke scholingsbehoefte. Het kan voor bedrijven uitdagend zijn om met praktijkschoolleerlingen te werken. De TOPacademie speelt een sleutelrol bij de uitbouw van het speerpunt levensecht leren.

Naast de schooloverstijgende programma's functioneert het stagecoördinaat gewoon uitstekend. Bij plaatsing en begeleiding van de stageleerling wordt gebruik gemaakt van zogenaamde competentieprofielen. Van iedere leerling wordt vastgelegd en bijgehouden over welke competenties hij beschikt en/of hoe hij zich ontwikkelt. Daarnaast beschikken coördinatoren over een uitgebreid netwerk van stageleverende bedrijven. Alle leerlingen worden ieder jaar ondergebracht. Er is geen tekort aan stageplekken.

De school verwezenlijkt op deze manier overtuigend haar ambities om leerlingen zo veel mogelijk in de praktijk te laten leren en heeft ook haalbare doelen geformuleerd hoe men in de toekomst een nóg beter resultaat kan verwezenlijken.

Standaard OP 8 Toetsing en Afsluiting

- Waardering zelfevaluatie: goed
- Waardering inspectie: niet gegeven

OP 8 maakt voor het praktijkonderwijs geen onderdeel uit van het waarderingskader en is daarom door ons niet onderzocht.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



Standaard SK1: Veiligheid

- Waardering zelfevaluatie: goed
- Oordeel inspectie: voldoende

In de zelfevaluatie geeft de school zichzelf de waardering goed. Men verwijst naar de Prozo-enquête van 2017-2018 waar de school gemiddeld een 3,32 scoort. Volgens de waardering die de school zelf toekent aan deze score in de zelfevaluatie is dat voldoende. Een score boven de 3,5 wordt door de school in de zelfevaluatie als 'goed' beoordeeld. Daarnaast nodigt de tevredenheidsenquête (Scholen op de Kaart) uit tot een nadere analyse. Vanwege deze contra-indicaties beoordelen wij de veiligheid niet als goed. De school kan wel overtuigend aantonen dat de veiligheid voldoende is. Wij troffen een school die aan de wettelijke eisen voldoet en die aan het thema ook veel aandacht geeft. Dit zien we bijvoorbeeld terug in de vragenlijst met foto's die er jaarlijks onder leerlingen wordt afgenomen. Op welke plekken voelen zij zich meer en minder veilig? Als een plek als niet veilig wordt ervaren, dan worden er aanpassingen gemaakt. De school heeft van de gemeente ook het certificaat 'veilige school' ontvangen.

Standaard SK2: Pedagogisch klimaat

- Waardering zelfevaluatie: goed
- Waardering inspectie: goed

In de zelfevaluatie wordt duidelijk waarom het pedagogisch klimaat van de school voldoende is maar niet waarom het goed is. Tijdens ons onderzoek hebben we gezien dat de nadruk die schoolleiding en team leggen op een constructief klimaat waarbij de zelfredzaamheid van de leerling centraal staat in alle facetten van het onderwijs is terug te vinden. Leerlingen geven unaniem aan dat iedereen weet welke regels er zijn op school. Deze regels staan niet ter discussie omdat ze duidelijk worden nageleefd en ook als nuttig ervaren worden. Leerlingen worden consequent aangesproken en gecorrigeerd en krijgen daarnaast waar het kan positieve feedback. Docenten geven zelf het goede voorbeeld. Niet alleen in relatie tot de leerling maar ook in relatie tot elkaar.

Leerlingen spelen zelf ook een actieve rol in de bewaking van het pedagogische klimaat, de veiligheid en de open sfeer: de balie bij binnenkomst wordt bemand door leerlingen. Er is daarbij oog voor de

fysieke eisen waaraan het gebouw moet beantwoorden om de leerlingrol ook in de toekomst te waarborgen. Om te zorgen dat de ontvangst van bezoekers veilig en open kan blijven geschieden, wordt de toegang tot de school komend schooljaar fysiek aangepast.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



Standaard OR1 + OR2: Resultaten en sociale maatschappelijke competenties

- Waardering zelfevaluatie: goed
- Oordeel inspectie: voldoende

Voor de leerresultaten van leerlingen zijn in het pro geen landelijke normen vastgesteld. Wij toetsen daarom de resultaten aan de doelen of normen die de school zelf stelt. Uit het gesprek met de schoolleiding wordt duidelijk dat 95% van de leerlingen het praktijkdiploma haalt, dat er een doorgaande leerlijn is van klas 1 naar klas 5 en dat er verschillende branchecertificaten te behalen zijn. Er is een hoge VCA-score en de percentages binnen de uitstroomprofielen zijn op niveau.

Bij de stages werkt de school met al eerder genoemde competentieprofielen. In het OOP worden ook competentielijsten opgenomen.

We waarderen OR1 en OR2 als voldoende. We geven hier niet de waardering goed omdat de school voor deze standaarden geen duidelijke eigen norm heeft. Men verwijst naar de speerpunten in Accent 2.0 en hoewel wij het enthousiasme van de school delen voor de ambities die het plan bevat, staan er voor OR1 en OR2 geen heldere streefcijfers of ambities in dat plan vermeld. De gegevens die de school op leerlingniveau verzamelt (competentieprofielen, OOP's, coachingskaarten) kunnen helpen om op schoolniveau heldere, haalbare ambities te formuleren en te evalueren.

Standaard OR3: vervolgsucces

- Waardering zelfevaluatie: goed
- Oordeel inspectie: voldoende

De schoolleiding stelt in de zelfevaluatie dat een bestendige uitstroom van 80% goed is. Wij missen hier de motivering waarom dat zo is. Ook zien wij geen andere specifiek eigen ambities. Wij oordelen het vervolgsucces daarom als voldoende.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			2
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Standaard KA1 Kwaliteitszorg en ambitie

- Oordeel zelfevaluatie: goed
- Oordeel inspectie: voldoende

Op de dag van het onderzoek spraken wij met een bevlogen schoolleiding, met betrokken docenten en met leerlingen die tevreden waren over het onderwijs dat zij kregen. We zagen ook een school met ambities die zijn neergelegd in het al vaker genoemde Accent 2.0. Daarover zijn wij positief. De school werkt met vereende krachten aan de op- en uitbouw van gepersonaliseerd en levensecht leren en aan meer zelfsturing en regie van de leerling.

Dat dat traject zo centraal in de school staat werd ons echter bij het vooronderzoek niet duidelijk. Het was voor ons zoeken om de doelen van het schoolbeleid uit de veelheid van ambities, de verscheidenheid van stukken en de lijvige zelfevaluatie te destilleren. Waar wil de school concreet naar toe? Uit de zelfevaluatie komt een beeld naar voren van een school die op veel fronten overtuigd is van eigen kunnen maar in de gesprekken werd niet altijd duidelijk waarom men vond dat de als goed gekwalificeerde prestaties beter waren dan voldoende.

Tot slot kunnen we op dit moment nog niet beoordelen of de manier waarop Accent 2.0 gemonitord en geëvalueerd zal worden zodanig is dat we de kwaliteitszorg als goed kunnen waarderen. Daarvoor verkeert Accent 2.0 nog te veel in de ontwikkelfase.

Standaard KA2: kwaliteitscultuur

- Oordeel zelfevaluatie: goed
- Oordeel inspectie: goed

Wij zagen een team dat opvallend open, enthousiast en doelgericht samenwerkt. Veel waardering hadden wij voor het feit dat Accent 2.0 niet een door de schoolleiding ontwikkeld en door het team gedragen plan was maar daadwerkelijk een koers beschrijft die door het hele team, leiding én docenten, is vormgegeven. Docenten zijn actief betrokken bij de omslag die de school wil maken en het team pakt die verantwoordelijkheid met plezier op. De grote hoeveelheid aan studiemiddagen en de in het kader van Accent 2.0 geformeerde ontwikkelteams waarin iedereen zitting heeft, getuigen daarvan. Iedere werkgroep stelt zijn eigen doelen, volgt zijn eigen tijdspad en

ziet zo veel mogelijk zelf toe op naleving van gemaakte afspraken. Docenten geven eensgezind aan dat ze blij zijn met de verantwoordelijkheid die ze krijgen en voelen zich eigenaar van het onderwijs. Zowel schoolleiding als docententeam vindt het belangrijk om open en transparant met elkaar om te gaan. Aanspreken hoort daarbij en dat gebeurt op een respectvolle manier. Hoewel de nieuwe werkwijze een groot beroep doet op de inzet van docenten, geeft het team aan dat men niet gebukt gaat onder werkdruk maar energie ontleent aan de manier van samenwerken.

Standaard KA3: verantwoording en dialoog

- Oordeel zelfevaluatie: voldoende
- Oordeel inspectie: voldoende

Er is geen aanleiding (contra-indicatie) om het oordeel voldoende niet over te nemen uit de zelfevaluatie.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

De Raad van Bestuur dankt de inspectie voor het uitgevoerde onderzoek en is blij met de positieve waardering van de school. De school en Raad van Bestuur herkennen de beschreven bevindingen. Deze zullen worden meegenomen in de verdere formulering en monitoring van ambities en resultaten.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

