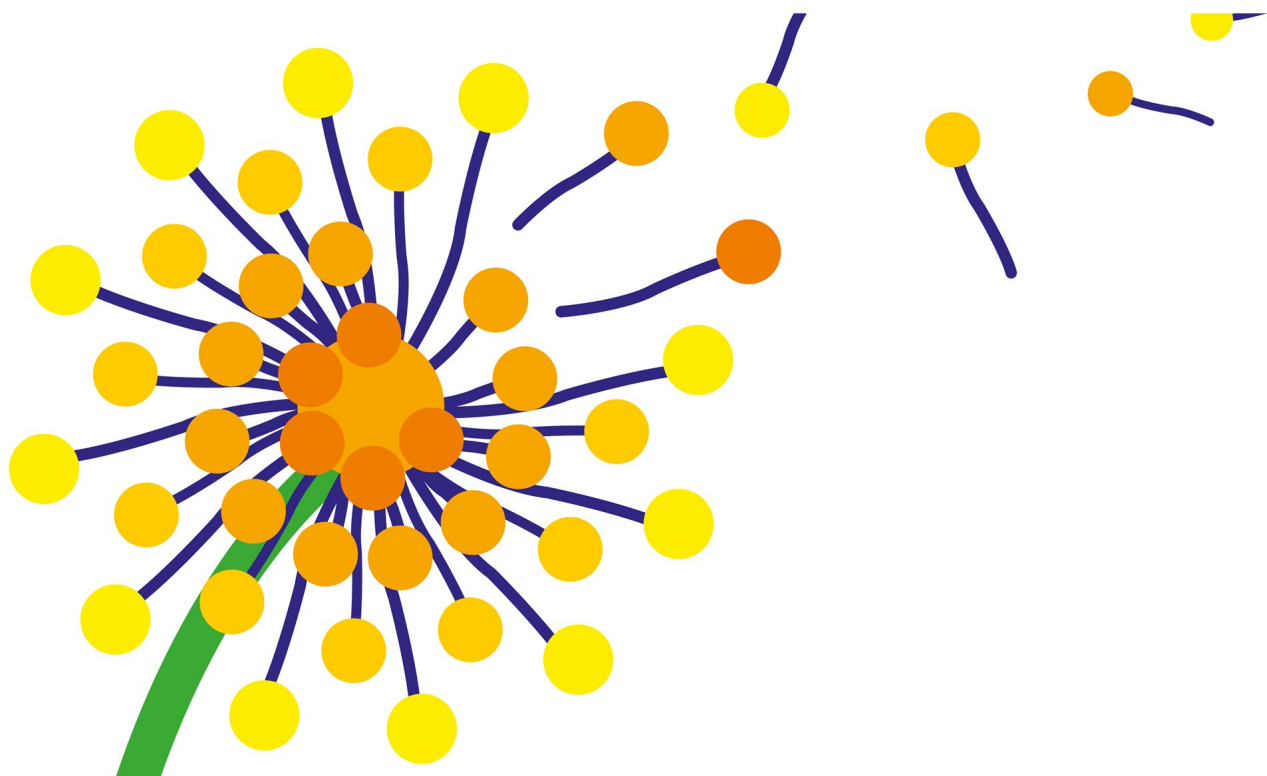


Schoolgids 2023-2024



Kbs De Weerijds



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Rookbeleid & Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Weerijds,

Monique van der Schoot

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs De Weerijds

Weerijssingel 1

4814EP Breda

☎ 076-5217534

🌐 <http://www.deweerijs.nl>

✉ kbsdeweerijs_info@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 9.238

🌐 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique van de Schoot	monique.vanderschoot@inos.nl

De werkdagen van de directrice zijn: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

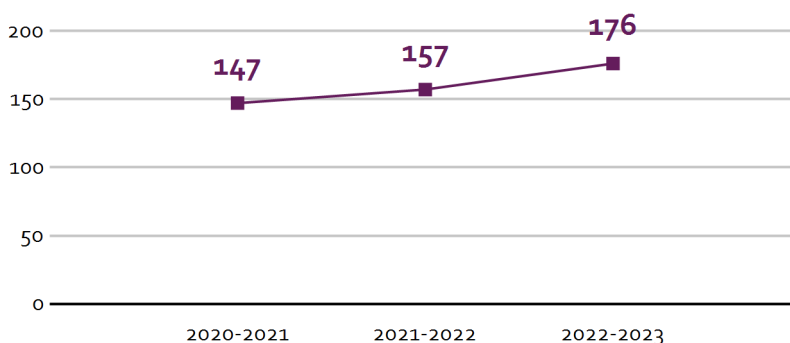
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

176

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school had op 1 februari 2023 176 leerlingen. De verwachting is dat de school het komende jaar langzaam verder groeit.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig en vertrouwd

Begrip voor verschillen

Toegankelijkheid

Verantwoordelijkheid

Kwaliteit

Missie en visie

- **Toegankelijkheid:** Wij hebben als school niet alleen een onderwijstaak maar ook een voorbeeldfunctie. Daarom zien wij de school als een plek die *laagdrempeligheid* weergeeft en waar iedereen binnen kan lopen om vragen te stellen, informatie in te winnen of zorg uit te spreken. Ook willen wij als school betrokken blijven in de buurt en hierdoor de *buurtbetrokkenheid* en openheid versterken. Dit alles kan natuurlijk niet zonder duidelijke *communicatie* naar en met betrokkenen.
- **Veilig en vertrouwd:** Wij creëren op school een *veilige en vertrouwde omgeving*, waarin kinderen met en van elkaar kunnen leren en durven zichzelf te zijn ten opzichte van anderen.
- **Begrip voor verschillen:** Ieder kind is uniek. En heeft ook een eigen persoonlijkheid. Deze persoonlijkheid is iets waar wij op basisschool de Weerijds zicht op willen krijgen. Zowel van uw kind als dat van een ander. Dit zorgt ervoor dat kinderen bij ons op school *respectvol met elkaar omgaan* en leren elkaars verschillen te begrijpen en accepteren. Ook op *cultureel* vlak hebben wij hier oog en aandacht voor.
- **Verantwoordelijkheid:** Omdat we de kinderen op onze school zelfstandig willen maken voor de

samenleving waar ze dagelijks mee te maken hebben, *krijgen* ze bij ons veel verantwoordelijkheid. Deze verantwoording *geven* wij als school op momenten waarvan de kinderen als eigenaar van hun leerproces kunnen werken. Dit zorgt ervoor dat ze niet alleen verantwoording krijgen, maar ook hun verantwoording *nemen* wanneer er iets moet gebeuren of veranderen.

- **Kwaliteit:** Kwaliteit is iets waarbij we kijken naar de mensen die ons onderwijs mogelijk maken. Zij zijn onze drijvende krachten en zorgen, ieder met hun eigen *professionaliteit*, voor een gevarieerde en gestructureerde lesomgeving waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op deze wijze hebben wij een uitgebreid aanbod aan *specialisme* bij ons op school.

Identiteit

Samen - Leren - Leven

Op onze school mag je zijn wie je bent. Basisschool de Weerij is een plek waar kinderen zich veilig voelen en kinderen leren omgaan met verschillen. Leerlingen verdienen gelijke kansen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van de leerkrachten in de mogelijkheden tot leren die aanwezig zijn in elk kind. Goed omgaan met verschillen draait dan ook niet om het verlagen van doelen, maar om het geven van effectieve instructie en feedback aan álle leerlingen, ongeacht hun achtergrond.

Basisschool de Weerij is een school waar we samen leren leven.

Op onze school krijgt iedereen de ruimte en vrijheid om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Bij deze vrijheid en ruimte horen duidelijke grenzen en afspraken, waaraan iedereen zich houdt. Zo is de omgeving voor iedereen voorspelbaar en gestructureerd.

Doen wat werkt

Op basisschool de Weerij geven we onderwijs waarvan we weten dat het werkt. We waaien niet met alle winden mee, maar onderzoeken de allerbeste manier van leren voor alle leerlingen. We gebruiken hiervoor kennis uit boeken, onderzoeken, ervaringen van anderen, de leerlingen en onze eigen ervaringen. We stellen duidelijke en heldere doelen, zodat de kinderen weten wat we van ze verwachten. Onze verwachtingen van de leerlingen zijn hoog. Wij werken met expliciete directe instructie. We motiveren kinderen door de leerstof te verbinden aan hun leefwereld. Zo leren ze op een natuurlijke manier.

Tenslotte bieden we een rijke leeromgeving aan. We willen al onze leerlingen een goede en brede basis meegeven. Zo kunnen zij een volwaardig lid worden van onze maatschappij. Wij willen ieder kind de kans geven zijn of haar talenten te ontdekken en gezond op te groeien. We bieden elk kind de kans om mee te doen aan sport, cultuur, muziek of het ontdekken van techniek en natuur. We stimuleren een gezonde leefstijl en daarmee gezond opgroeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vorming van de kinderen is op onze school even belangrijk als het overdragen van kennis. Kennis is noodzakelijk, maar kan nooit alleen het doel van het onderwijs zijn. Op onze school neemt expliciete directe instructie (EDI) een belangrijke plaats in. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

Daarnaast moeten kinderen zoveel mogelijk echte ervaringen opdoen als basis voor het leren. In het totale leerproces zijn zowel spelen als werken van belang.

De leerlingen zijn ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de school is er een breed onderwijsaanbod buiten de groep óf groepsdoorbrekend in de gebieden waar zij verdieping of verrijking nodig hebben. Zodoende wordt ieder kind bij ons gezien en kunnen we het leren van het kind maximaal benutten.

De Rijke Schooldag voor alle kinderen uit groep 3 tot en met 8

Ontdekken waar je gelukkig van wordt en uitvinden waar je goed in bent. Wie wil dat nu niet? Daarom doet onze school mee aan de Rijke Schooldag. Alle kinderen uit groep 3 tot en met 8 mogen twee uur per week langer op school blijven om mee te doen aan extra activiteiten. Van bewegen tot muziek en van techniek tot buiten zijn. Het mooie is dat alle activiteiten gratis zijn en gewoon op of rondom school, dus in een vertrouwde en veilige omgeving. Samen met klasgenootjes nieuwe dingen ontdekken, daar gaat het om! Uiteraard onder deskundige begeleiding. Zo helpen we kinderen het beste uit zichzelf te halen. Bredase scholen horen bij de eerste die mochten beginnen met de Rijke Schooldag. In de toekomst komen meer basisscholen in ons land ervoor in aanmerking. Wilt u meer informatie over de Rijke Schooldag op onze school? We houden u op de hoogte. U kunt natuurlijk ook contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	20 uur	20 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 werken de kinderen met een vast dagprogramma. Daarin komen verschillende activiteiten aan bod. Er wordt thematisch gewerkt. De ontwikkeling van de kinderen op allerlei verschillende manieren gestimuleerd. Er wordt gewerkt in verschillende hoeken en met ontwikkelingsmaterialen. Dagelijks worden er in de kring taal- en rekenactiviteiten aangeboden. De hele dag leren van en met andere kinderen. De kinderen ontdekken, spelen, ervaren en bewegen. Dagelijks word er bewogen tijdens het buiten spelen of het spelen in de speelzaal. Wekelijks krijgen de leerlingen gymles van een ervaren sportcoach.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op basisschool de Weerijds krijgen de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 minimaal 940 uur onderwijs per schooljaar. Over de totale 8 jaar op basisschool de Weerijds krijgen de leerlingen minimaal 7520 uur les. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke verplichte onderwijstijd.

In de groepen 3 t/m 8 wordt via methodes gewerkt aan de volgende vakgebieden:

Rekenen: Wereld in getallen

Taal en Spelling: PIT (Plezier in Taal) en aanvullend voor woordenschat LOGO3000

Technisch lezen: LIST-lezen en in groep 3 gebruiken we daarnaast Veilig Leren Lezen

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en lessen aan de hand van de uitgangspunten van Close Reading.

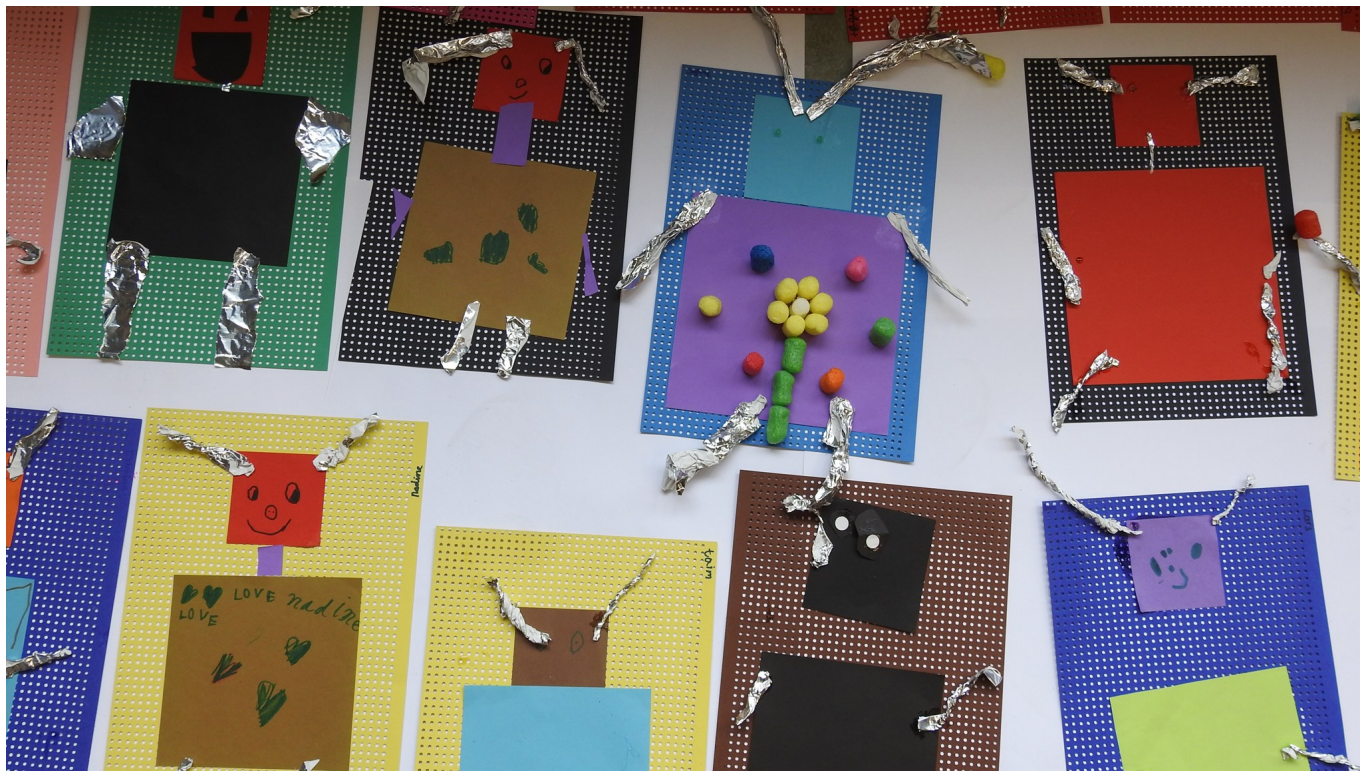
Studievaardigheden: Blits (groep 5 t/m 8)

Schrijven: Pennenstreken

Engels: Stepping Stones (groep 7 en 8)

Zaakvakken: voor de zaakvakken werken we met een drietal methodes, namelijk: Meander (aardrijkskunde), Naut (Natuur en Techniek) en Brandaan (geschiedenis).

Bewegingsonderwijs: De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven in een gymzaal buiten de school. We werken voor onze gymlessen samen met een ervaren sportcoach van Breda Actief.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

INOS kent een organisatie met organisatorische eenheden: bestuur – voorzittend directeur – locatiedirecteur- medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 2ge school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet of er een creatieve workshopdag wordt aangeboden door Qrabbl. Indien nodig en mogelijk wordt een groep opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober locatie 'De Wiebeltjes'*.

Kbs de Weerijis werkt nauw samen met de VVE locatie De Wiebeltjes van Kober.

Er is regelmatig overleg en projecten worden op elkaar afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor het schoolkoersplan hebben gewerkt vanuit vier thema's. Per thema hebben we passende doelen gesteld die bijdragen aan onze missie en visie. Voor de komende vier jaar hebben we de volgende doelen gesteld:

Geluk

We gaan het geven van effectieve instructie en feedback verder verbeteren met vaardigheden die passen bij het hebben van hoge verwachtingen. We stimuleren leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Dit gaan we doen door het leerproces voor hen visueel te maken. Zo krijgen leerlingen grip op hun leerproces. Elke dag een beetje beter.

Daarnaast is de Pedagogische Standaard geïmplementeerd en geborgd. Er is een passend en doorgaand aanbod voor het sociaal-emotioneel leren.

De komende vier jaar zal een rijke schooldag worden gecreëerd waarin er ruimte is voor allerlei talenten.

We gaan voor minimaal twee thema's het certificaat halen van de Gezonde School. Er is een opgeleide coördinator Gezonde School aanwezig. Een goede gezondheid draagt bij aan levensgeluk. In gesprekken met ouders, leerlingen en medewerkers spreken we niet alleen over de resultaten, maar ook over gezondheid en geluk. In deze gesprekken gaan we uit van kansen en mogelijkheden.

Onderwijs van vandaag, voor morgen

We willen de groeimindset van alle medewerkers nog verder verbeteren via bewustwording, training en oefening. Zo kunnen zij de leerlingen optimaal motiveren.

We verbeteren de structuur van vergaderen en overleggen, waardoor leerkrachten meer tijd en ruimte hebben voor het steeds verder verbeteren van het onderwijs. Dit gaan we doen door de leerKRACHT-methodiek in te voeren. In stappen werken we aan een verbetercultuur, waarin we elke dag samen een beetje beter worden. De leerlingen hebben hierin een belangrijke rol.

Het huidige rapport gaan we in de komende periode ontwikkelen naar een portfolio, waarin de doelen en de ontwikkeling van het kind centraal staan.

We verbeteren de gesprekken met ouders. De nadruk komt te liggen op ontwikkelgesprekken met ouders en kind. We weten dat lezen en taal de sleutels zijn tot schoolsucces. Daarom starten we op De Weerij met een leesoffensief. We willen van al onze leerlingen gemotiveerde lezers maken, die met AVI Plus de basisschool verlaten.

Partnerschap

Partnerschap is voor Basisschool De Weerij essentieel. We werken inmiddels samen met verschillende partners, zoals: Kober, het CJG, De Nieuwe Veste, fysiotherapeuten en logopedisten. Daarmee maken we het aanbod laagdrempelig voor ouders en leerlingen. Zo kunnen de leerlingen zich zo breed mogelijk ontwikkelen in een kansrijke omgeving. We hebben een intensief partnerschap met ouders, dit willen we in de komende periode verder uitbouwen. Zo gaan we verschillende programma's opstarten voor ouders in samenwerking met het Taalhuis en naschoolse activiteiten organiseren in de Bibliotheek op School. Daarnaast gaan we Parro verder implementeren. Zo houden we de communicatie met ouders overzichtelijk en laagdrempelig. De school heeft een belangrijke functie in de wijk en biedt faciliteiten voor alle wijkbewoners. Zo starten we in samenwerking met Fysiotherapie Bredero na schooltijd kleutergym en zijn er vanuit 'Ontdek je talent' allerlei naschoolse activiteiten.

Bewust omgaan met je omgeving

De speelplaatsen hebben een belangrijke plaats in de wijk. Momenteel is er weinig groen op de

speelplaatsen. Hierin willen we verandering brengen. We gaan de speelplaatsen vergroenen. Samen met de wijkbewoners zorgen we voor de speelplaatsen en de veiligheid van de kinderen. Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 is er een wijkdeal met de gemeente. Die zal onderdeel zijn van het burgerschapsonderwijs.

Goed burgerschapsonderwijs zorgt ervoor dat de leerlingen na hun basisschooltijd weten wat de basiswaarden van de samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben. Zo leren zij hun eigen mening te vormen en te uiten, maar ook hoe de democratie werkt. In de komende vier jaar gaan we vanuit een duidelijke visie een passend aanbod burgerschapsonderwijs ontwikkelen.

Media hebben een belangrijke plaats in de samenleving. Leerlingen moeten leren hoe ze deze verantwoord kunnen gebruiken. De doorgaande leerlijn digitale geletterdheid vullen we aan met het onderdeel social media.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doordat we werken volgens de aanpak van Stichting LeerKRACHT werken we aan de hand van een jaarbord structureel aan verschillende thema's. De resultaten leggen we vast in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten evalueren we structureel en we doen aanpassingen indien dit noodzakelijk is.

Stap voor stap werken we aan continue verbetering op de thema's. Voor elke verbetering worden duidelijke indicatoren, die we willen behalen, vastgelegd.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van onze school. Daarnaast hanteren wij ook zelf een samenhangend systeem van kwaliteitszorg. Naast het gebruik van kwaliteitskaarten voeren wij tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, leerlingen en medewerkers. Twee maal per jaar analyseren wij de toetsresultaten van onze leerlingen, zodat we de leervorderingen kunnen volgen.

We voeren jaarlijks meerdere observaties in de klas uit. Deze zijn enerzijds gericht op ondersteuning in de dagelijkse praktijk, anderzijds zijn er jaarlijks audits aan de hand van de KwaliteitsWijzer waarbij we de kwaliteit van het primair proces in beeld brengen. Wij werken beleidsmatig aan onze schoolontwikkeling en rapporteren hierover aan het bestuur. Wij onderhouden goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken in de ontwikkeling van de school. Alle scholen van INOS hanteren dezelfde werkwijze rondom kwaliteitszorg.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool de Weerijds biedt ondersteuning en stelt hoge verwachtingen aan alle leerlingen van onze school. We willen dat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Binnen de mogelijkheden van de school en het schoolgebouw wordt er op maat gekeken naar de behoeften van het kind.

We hebben een groepsarrangement voor taal en spraak. Daarnaast bieden wij in de onderbouw en middenbouw extra ondersteuning in de klas in de vorm van onderwijsassistentie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft brede mogelijkheden voor het opvangen van leerlingen. In de komende jaren willen we met name het huidige aanbod nog verder verbeteren door middel van samenwerking met professionals en het opleiden van medewerkers met name op het gebied van gedrag en taalonderwijs aan meertalige leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Basisschool de Weerijds vinden we het hebben van kennis belangrijk. Taal, lezen en rekenen hebben veel aandacht binnen ons onderwijs. Voor rekenen en taal hebben we specialisten aanwezig, die alle leerkrachten coachen en begeleiden.

Voor extra ondersteuning aan leerlingen hebben we de beschikking over een intern begeleider en een remedial teacher. De intern begeleider geeft met name coaching aan de leerkrachten over de ondersteuning in de klas die nodig is. De remedial teacher biedt extra onderwijs aan leerlingen individueel of in een kleine groep.

Twee dagen per week is er op school een logopedist aanwezig van LOCO logopedie.

Tenslotte hebben we 1,5 dag per week ambulante begeleiding vanuit Auris voor de leerlingen met een arrangement voor problemen en/ of stoornissen op het gebied van taal en/ of spraak.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het sociaal- emotioneel gebied hebben we meerdere specialisten aanwezig. Zij zorgen voor passende ondersteuning waar dit nodig is. Basisschool De Weerijds is in het bezit van het keurmerk meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden op onze school ondersteunt door de remedial teacher.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Twee dagen per week is er een fysiotherapeut aanwezig van Fysiotherapie Bredero. Deze fysiotherapeut ondersteunt en adviseert leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Indien er sprake is van medisch handelen bij een leerling, dan worden er samen met de ouders, intern begeleider en leerkracht duidelijke afspraken gemaakt. Deze afspraken worden vastgelegd in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige school is een school waar iedereen zich veilig voelt en waar geen ruimte is voor: intimidatie, pesten, agressie, discriminatie en geweld. We hebben respect voor elkaar en accepteren elkaars verschillen.

Van iedereen: leerlingen, leerkrachten, niet-onderwijzend personeel, ouders en directie, wordt verwacht dat zij zich houden aan de vastgestelde gedragsregels. We gaan zo met elkaar om dat iedereen zich prettig en veilig voelt op school.

Op school werken wij volgens de Pedagogische standaard van INOS. We hebben duidelijke regels en die worden door iedereen nageleefd. Zo bieden wij de leerlingen veiligheid, houvast en structuur.

Lukt het iemand niet goed om zich aan deze regels te houden, dit geldt voor leerlingen, leerkrachten en ouders, dan lossen wij dit op door er met elkaar over te praten. In extreme situaties zullen er sancties volgen. We willen de veiligheid in de school voor leerlingen, medewerkers en ouders waarborgen. Deze sanctie kan een schorsingsmaatregel zijn of een passende andere sanctie en in het uiterste geval een verwijdering van school.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het sociale veiligheidsbeleid. Dit is te vinden op scholenopdekaart.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Deze vragenlijst naar tevredenheid van leerlingen bevat 22 vragen waarvan 16 vragen over de sociale veiligheid van de leerlingen gaan. Zo krijgen we een beeld van de sociale veiligheid in de groepen 6, 7 en 8.

U kunt de resultaten van deze meting terugzien op scholenopdekaart.nl onder 'Leerlingtevredenheid'.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Silvia van Oosterbosch	silvia.vanoosterbosch@inos.nl
anti-pestcoördinator	Marjon de Ridder	marjon.deridder@inos.nl
vertrouwenspersoon	Els Baaij	els.baaij@inos.nl
vertrouwenspersoon	Niek Tielrooy	niek.tielrooy@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Wij zien ouderbetrokkenheid dan ook als een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking. We werken zo vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de leerling.

Wij zijn blij met de vele ouders die zich betrokken voelen bij de Weerij's. Ze zitten in verschillende werkgroepen:

- oudergeleding MR
- ouderraad
- kriebel-ouders ("luizenmoeders")
- hulpouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er staan per schooljaar 3 oudergesprekken gepland:

- Aan het begin van het jaar een oudergesprek 'andersom' waar we u vragen om over uw kind te vertellen en uw verwachting uit te spreken over het schooljaar.
- Twee rapportgesprekken over de ontwikkeling van de leerling.
- Alle ouders worden gedurende het jaar een aantal keer uitgenodigd om in de klas te komen kijken. Meestal is dit vlak voor de vakantie.
- Regelmatig is er een opening/afsluiting van een activiteit, waarbij de ouders van harte welkom zijn.
- We hebben twee keer per jaar, voor en na de zomervakantie, de zomerontmoeting. Alle informatie voor ouders gaat via de app Parro. Op de websites: www.weerij's.nl en www.scholenopdekaart.nl en in deze schoolgids (ook te downloaden via de website) vindt u ook informatie over de school. Tenslotte krijgen ouders aan het begin van het schooljaar een kalender met belangrijke informatie.

Klachtenregeling

Bij klachten volgen we de onderstaande stappen:

1. Gesprek met de leerkracht, de betrokken medewerker en/of de coördinator sociale veiligheid. Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. Vertel wat uw probleem of klacht is, wat u verwacht en wat u zelf heeft gedaan om het probleem of klacht op te lossen. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen. De leerkracht of de coördinator sociale veiligheid zijn het eerste aanspreekpunt.
2. Als dit gesprek niet tot een passende oplossing leidt, kunt u in gesprek gaan met de directeur van de school. De directeur kan als verantwoordelijke van de school een beslissing nemen in een conflict.
3. De interne vertrouwenspersoon; elke school van INOS heeft een schoolvertrouwenspersoon. Als u dat wilt, kan de schoolvertrouwenspersoon meedenken in het oplossen van een klacht of in het

zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. INOS heeft ook een externe vertrouwenspersonen die niet op school werken. Hiervoor kunt u contact opnemen met:
Ilse Oerlemans
Telefoonnummer: 06-81575900
E-mailadres: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal
Telefoonnummer: 06-33646887
E-mailadres: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

4. Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda / tel. 076 -5611688). Het College van Bestuur kan de interne klachtencommissie van INOS vragen een advies te geven over de klacht. Het College van Bestuur neemt een beslissing hoe verder te handelen.
5. Als het helemaal niet lukt om tot een goede oplossing te komen, kunt u een brief sturen aan de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag). Hoe dat moet, staat beschreven in de klachtenregeling. Het staat ook beschreven op de gezamenlijke website van de geschillencommissies in het bijzonder onderwijs (www.gcbo.nl).
6. U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs (Voor ouders: 0800-8051. Het postadres is Postbus 88, 5000 AB te Tilburg, of www.onderwijsinspectie.nl). De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf.

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken. Zo bespreken de MR en OR wel klachten over het beleid van de school. Zij bespreken geen individuele klachten over personen, maar vooraf of er beleid moet komen of moet worden aangepast. Tevens kunt u gebruik maken van de externe vertrouwenspersonen waarin INOS voorziet.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Excursies en schoolreisjes
- vieringen zoals Weerijdsdag en zomerontmoetingen
- Denktank als het gaat om ouderbetrokkenheid
- Maatjes voor andere ouders
- Ondersteuning bij het programma BOUW (leesouder)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het al of niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage komend schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of via Parro ziek melden tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Is de leerling om 8.30 uur niet op school dan belt een medewerker van de school de ouders op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De directeur kan in een aantal gevallen speciaal verlof geven. Het moet dan wel heel dringend of belangrijk zijn. Het moet vooraf schriftelijk, aangevraagd worden. Het verlofaanvraagformulier kunt u op school krijgen of downloaden via onze website.

Het kan zijn dat de directeur u vraagt om u aanvraag te ondersteunen met documenten zoals een uitnodiging.

De directeur kan soms zelf het verlof geven, en soms moet zij u verwijzen naar de ambtenaar van leerplichtzaken van de gemeente Breda. Vraag daarom zo vroeg mogelijk toestemming. De eerste twee weken na de zomervakantie mag er geen verlof worden gegeven. De gemeente Breda neemt deel aan een landelijk project. De directeuren worden daarin verplicht alle verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden.

Zie ook: <https://rblwest-brabant.nl/ouders/regels-en-richtlijnen>

4.4 Rookbeleid & Sponsoring

Rookbeleid

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden en stoeptegels die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht.

Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring

INOS voelt zich aan de overeenkomst 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' gebonden. Voor de overeenkomst en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs').

Relevante achtergrondinformatie: Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd. Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking.

De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd. Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring.

Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijsinhoud beïnvloeden. De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de laptops in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek. Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om te weten of je goed onderwijs geeft, kijken we naar de resultaten die de leerlingen op school halen: wat zeggen de cijfers? Wat kunnen we leren van deze cijfers?. Dit doen we twee keer per jaar door het afnemen van het leerlingvolgsysteem van CITO, Leerling in Beeld, in de groepen 3 t/m 8. Voor het evalueren van deze gegevens maken we gebruik van Leeruniek. Hierin leggen we de analyse vast en beschrijven we de acties, die we gaan inzetten op school-, klas- en leerlingniveau ter verbetering. Naast Leerling in Beeld gebruiken we in ons dagelijkse onderwijs de toetsen van de methodes en de observaties van de leerkrachten om de leerlingen constant te volgen. Zo kunnen we het onderwijs optimaal afstemmen.

In de groepen 1-2 geven observaties en reflectie richting aan het handelen van de leerkrachten. De leerkrachten registreren in ParnasSys welke doelen de leerlingen behaald hebben door middel van de leerlijnen Jonge Kind. Zo kan het onderwijs afgestemd worden op de behoeften van de leerlingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

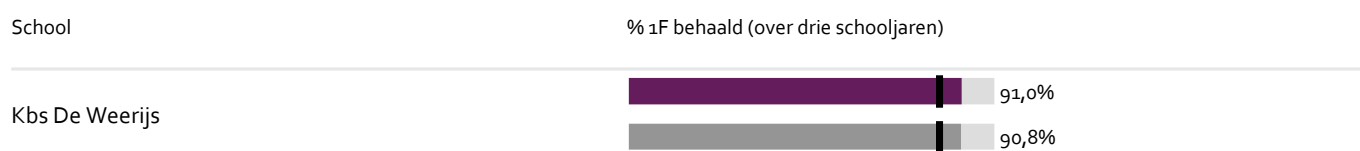
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

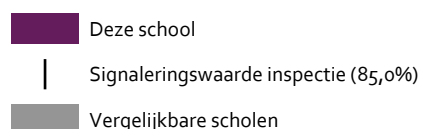
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Basisschool de Weerijds heeft in het schooljaar 2022-2023 boven het landelijk gemiddelde gescoord op de eindtoets. Zowel op taalverzorging, lezen als rekenen hebben alle leerlingen het 1F-niveau behaald. Ook de percentages van lezen en rekenen op 2F en 1S liggen ruim hoger dan het landelijk gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



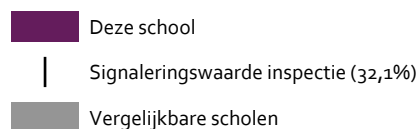
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



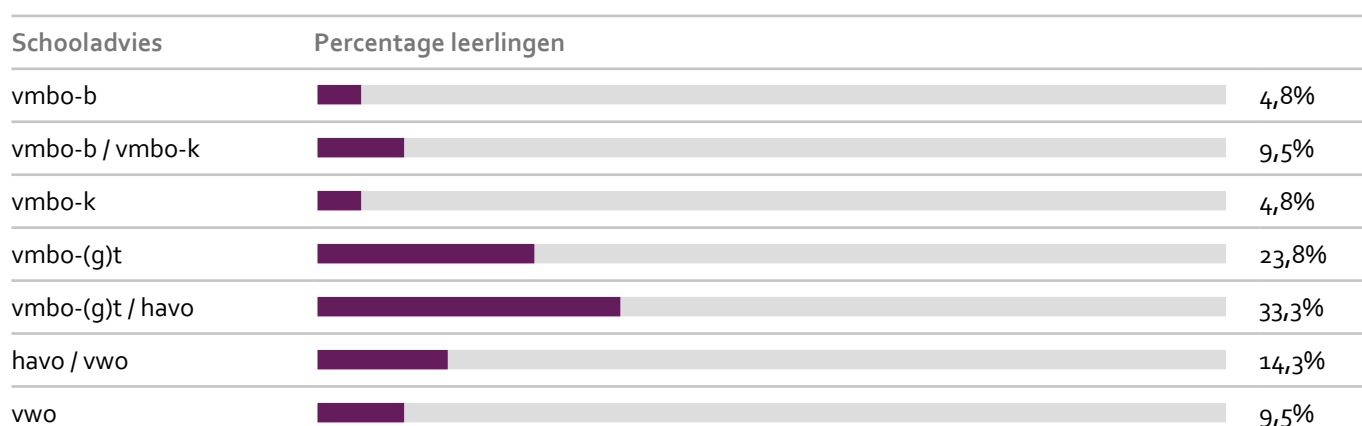
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op Basisschool de Weerijds adviseren wij kansrijk, waarbij we oog hebben voor het alle kenmerken die effect hebben op schoolsucces.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilig schoolklimaat

positief gedrag stimuleren

duidelijkheid & structuur

Problemen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen het onderwijsleerproces negatief beïnvloeden. En andersom. Daarom is het zo van belang dit goed te volgen. Dit doen we met het instrument sociaal-emotioneel functioneren, dit instrument is onderdeel van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (CITO). Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag? Vragen waarop we met het instrument sociaal-emotioneel functioneren, naast de observaties in de klas, antwoord op kunnen vinden.

Daarnaast nemen we jaarlijks de vragenlijst leerlingtevredenheid en sociale veiligheid in Vensters PO af. De leerlingen waarderen de veiligheid op school met een 7,9.

Naar aanleiding van de resultaten en de observaties wordt er volgend schooljaar aandacht besteed aan het sociaal emotioneel leren en ongewenst gedrag. Zo blijven wij de veiligheid voor onze leerlingen garanderen en kunnen we dit nog verder verbeteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het uitgangspunt van ons handelen is de Pedagogische standaard. Het doel van de Pedagogische Standaard is om leerkrachten handvatten te geven voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat. De Pedagogische Standaard is gericht op leerlingen, leerkrachten, ouders. De Pedagogische Standaard heeft een preventief karakter en gaat uit van de drie (psychologische) basisbehoeften van alle leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Deze zijn uitgewerkt vanuit drie perspectieven: kind, leerkracht en ouders en school.

De school werkt volgens de denkwijze van PBS en werkt met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Op onze school hanteren we een anti-pestprotocol en werken wij volgens het verwijderings- en incidentenprotocol van INOS.

Vanuit de resultaten uit het instrument sociaal-emotioneel functioneren, gesprekken met de leerlingenraad, de vragenlijst leerlingtevredenheid en sociaal veiligheid en de observaties van de leerkrachten worden er werkzame interventies geborgd en actiepunten opgesteld ter verbetering. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en meegenomen in het schooljaarplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:20 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: opvang vindt plaats door een externe BSO

Dinsdag: opvang vindt plaats door een externe BSO

Woensdag: opvang vindt plaats door een externe BSO

Donderdag: opvang vindt plaats door een externe BSO

Vrijdag: opvang vindt plaats door een externe BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met open up fun kidz, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school kiest voor een 5 gelijke dagen model.

Dit betekent dat uw kind om tussen 8.20 uur-8.30 uur verwacht wordt voor de inloop en de lessen beginnen om 8.30 uur.

Uw kind eet samen met de leerkracht in de klas en heeft 2x een kwartier buitenspeeltijd.

De school is uit om 14.00 uur en de BSO Open up fun kidz verzorgt de naschoolse opvang van 14.00 uur-18.00 uur. Er is geen voorschoolse opvang beschikbaar. Ook kunnen zijn opvang op studiedagen en vakanties bieden.

Kosten voor de opvang verschillen per kind. Dit kunt u het beste met Open up fun kidz zelf bespreken.

Ouders kunnen een groot bedrag gesubsidieerd krijgen. Open up fun kidz rekent dit graag samen met u uit.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerker CJG	dinsdag	ochtend

Koffieochtenden worden regelmatig gepland op vrijdagochtend. De koffie staat klaar van 8.30 uur-9.15 uur.

De directeur sluit aan bij deze ochtenden om te vragen wat er leeft en speelt. Ook is dit een moment waarop organisaties die actief zijn in de wijk iets kunnen komen vertellen. U bent van harte welkom om aan te sluiten.

