

Anti-pestprotocol De Weerij 2023

Op de Weerij hanteren we de volgende definitie van pesten:

Een leerling wordt gepest als hij of zij herhaaldelijk en voor een langere periode wordt blootgesteld aan negatieve acties, verricht door één of meerdere leerlingen.

(Olweus, D. (1993), *Bullying at school: What we know and what we can do.*
Oxford UK: Blackwell Publishing)

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Relatief nieuwe manieren van pesten zijn cyberpesten. Kinderen of jongeren gebruiken dan het internet (bijvoorbeeld pesten via het chatten) of pesten elkaar door vervelende berichten via de mobiele telefoon te sturen.

Definitie volgens het Nederlands Jeugd Instituut
(Lindenberg, S. et al. (2005) *Pesten. Over daders, slachtoffers, dader/slachtoffers en niet-betrokken leerlingen.* In: *Kind en adolescent*, Jaargang 26, nr.3 05/09/2005 aug. 2005, pag.305-317.)

Wat kunnen we onder pesten verstaan?:

- buitengesloten worden; je mag niet mee doen.
- genegeerd worden; doen alsof je niet bestaat
- uitgescholden worden vanwege het anders zijn; bv. kleding, uiterlijk, gedrag
- door een groepje kinderen zomaar uitgescholden en/of geslagen worden
- bedreigd worden (vooral voor/ na school)

Als dit steeds bij hetzelfde kind gebeurt en meerdere keren per week of zelfs per dag, dan is er sprake van pesten.

Als een kind naar een volwassene toekomt en vertelt dat hij/ zij gepest wordt, dan nemen we (het personeel van de Weerij) dat serieus.

Signalen; hoe kun je pesten herkennen?:

- vaak alleen staan in de pauze
- tijdens de pauze bij de leerkracht gaan staan
- niet mee mogen doen omdat het spel (toevallig) al begonnen is!
- vaak alleen met jongere kinderen spelen
- niet naar buiten willen op school
- zuchten, piepen en steunen van andere kinderen als het betreffende kind een idee oppert, terwijl dat idee wel geaccepteerd zou zijn van een ander kind.
- veel geroddel in de groep
- kinderen vinden alles stom van betreffende kind
- als andere kinderen negatiever reageren op een fout van dit kind in vergelijking met een fout van een ander kind
- het kind wil niet meer naar school en geeft aan zich ziek te voelen (geruime tijd)
- het kind is gauw boos of prikkelbaar
- het kind wil niet meer buiten spelen

Als één of meerdere van deze signalen aan de orde zijn, kan het zijn dat het kind gepest wordt. Het hoeft niet. De signalen kunnen ook iets anders betekenen.

Doelstelling van het protocol:

We willen streven naar een pestvrije school. We vinden dat we er alles aan moeten doen om kinderen die een groot deel van hun tijd op onze school doorbrengen, een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen. We handelen daarom zo veel mogelijk preventief.

Activiteiten in het kader van preventie:

Een positief leer- en leefklimaat geeft meer binding met de school, waardoor gewelddadig gedrag sterk afneemt. We gebruiken de methode Kwink voor het sociaal- emotioneel leren op onze school. In iedere groep worden hier lessen over gegeven.

Op school zijn 2 vertrouwenspersonen, waar leerlingen, leerkrachten en ouders een vertrouwelijk gesprek mee kunnen voeren.

Er zijn 2 sociale veiligheidscoördinatoren en een beleidsplan op sociale veiligheid.

De werkgroep SEL (sociaal- emotioneel leren) gaat in het schooljaar 2023/ 2024 een kwaliteitskaart maken. Hierin staat welke activiteiten we op het gebied van SEL uitvoeren.

Hoe werken we daar in de klas aan:

- de manier waarop we met de kinderen omgaan, modellen, voorbeeldgedrag.
- de manier waarop we de kinderen bij de les betrekken, hen aanmoedigen, helpen, corrigeren, succeservaringen laten opdoen, het gevoel geven dat ze fouten mogen maken.
- de manier waarop we rekening houden met verschillen tussen kinderen
- de manier waarop we het werken in de groep organiseren
- afspraken en omgangsregels: onze schoolregels, groepsafspraken en gedragsverwachtingen.
- aanbod lessen sociaal-emotioneel leren met de methode Kwink.
- Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt.

Als er mogelijk sprake is van pesten:

De groepsleerkracht onderzoekt als eerste twee belangrijke factoren:

1. Hoe ziet het gedrag eruit en wie zijn erbij betrokken? Wat is de frequentie? De leerkracht bespreekt dit met de sociale veiligheidscoördinator. Samen wordt er overleg gevoerd of het anti-pestprotocol in werking wordt gesteld. Zo ja, dan worden de ouders hierover geïnformeerd.
2. Als er inderdaad een pestincident is, dan is het uiteraard zaak om tegelijkertijd na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, zoals in het voorgaande is beschreven.

Wanneer er sprake is van pesten dan gaan we over tot aanpakken:

1. Gesprek met gepeste (leerkracht en/ of sociale veiligheidscoördinator)
Gepeste ondersteuning geven, serieus nemen, de zorg delen en actie ondernemen.
2. In gesprek gaan met de pester. Hierbij hanteren wij de No-blame methode voor het aanpakken van het pesten. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf; we gaan uit van het goede in ieder kind; we moedigen empathie aan; we maken iedereen verantwoordelijk; het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

3. De rollen in de groep worden in kaart gebracht (de pester, de gepeste, de meelopers, de rest van de groep). Er wordt gekeken of het een mogelijkheid is tot het oprichten van een supportgroep (de supportgroep komt op/ ondersteunt de gepeste). Het doel van de supportgroep is het verbeteren van de situatie van het gepeste kind. Daarbij zijn drie aspecten belangrijk:
 - De verantwoordelijkheid voor het oplossen van het pesten wordt mede aan de kinderen in de supportgroep gegeven.
 - Het pesten wordt de gezamenlijke zorg voor iedereen in de supportgroep.
 - De supportgroep moet gezamenlijk concrete voorstellen bedenken hoe ze ervoor kunnen zorgen dat de leerling zich weer prettig voelt op school.
4. Dossier aanleggen:
De leerkracht legt een dossier aan; dit bevat gegevens van de betreffende situatie en het verloop ervan. Het wordt aangevuld met meldingen van andere leerkrachten.
De ouders en verzorgers van gepeste en pester worden op de hoogte gebracht van de feiten.
5. **Plan een vervolgesprek** met de gepeste en/of ouders. Hierin kom je er op terug of je interventies zin hebben gehad en wat er nog meer nodig is.

Het pesten kan nu stoppen.

We blijven het in de gaten houden (dossier).

Het kan echter ook zijn dat het pesten doorgaat.

Als het pesten door blijft gaan:

Dan gaan we het vijf-sporen beleid in werking zetten.

We gaan activiteiten ondernemen waarbij we alle 5 partijen betrekken:

- de gepeste
- de pester
- de meeloper
- de leerkracht
- de ouders



Op de volgende pagina zijn de activiteiten waaruit we een keuze kunnen maken bij ieder spoor (partij):

5-Sporenbeleid



1. hulp aan het gepeste kind:

- * probeer bespreekbaar te maken waarom het kind gepest wordt
- * eventueel naar sociale vaardigheidstraining
- * werken aan een positief zelfbeeld, zelfvertrouwen
- * gesprekken met ouders
- * een 'hoe verder'-afspraken

2. hulp aan pester:

- * een stevig gesprek omdat hij/zij geen veiligheid heeft geboden.
- * probleem oplossende gesprekken met pester; wat is de reden van het pestgedrag? Gedragsfunctieanalyse opstellen. Functie van gedrag: aandacht, agressie niet gecorrigeerd, voldoende gewenst gedrag aangeleerd?
- * mogelijke consequenties aan het gedrag stellen.
- * Gevoeligheid van pester vergroten voor wat hij met het gepeste kind uithaalt, d,m,v, rollenspel
- * het maken van een 'hoe-verder'- afspraak
- * eventueel naar sociale vaardigheidstraining

3. met meelopers:

- * het maken van duidelijke afspraken.
- * laten zien wat de invloed van een meeloper is, laten zien wat hij/zij **kán** doen!
- * gemaakte afspraken controleren en evalueren
- * contact met ouders/verzorgers van deze kinderen
(komen ook in het dossier voor.)

4. met de leerkracht:

- * werken aan een positieve klassenklimate in de groep (contact met CSV-er)
- * extra activiteiten en/of activiteiten herhalen met de gehele groep
- * houdt het dossier bij
- * de casus in het team inbrengen voor intervisie
- * leerkracht leest literatuur over het pesten
- * Leerkrachten worden ondersteund door de sociale veiligheidscoördinatoren.

5. met de ouders:

- *Zowel ouders van gepeste, als de pester en in sommige gevallen, de meelopers worden geïnformeerd en gevraagd mee te denken. Met als doel dat het pesten stopt.

Consequenties en Sancties.

Bij pestbeleid passen ook consequenties en eventueel sancties. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen.

gedrag	Consequentie/sanctie	Door wie
Eenmalig geconstateerd 'pestgedrag'	• gesprek over gedragsverwachtingen • oefenen van gedragsverwachtingen	Door leerkracht in de groep
Het vermoeden van pesten wordt bevestigd	• no blame- approach-gesprekken met betrokken kinderen • extra toezicht op gedrag • dossier aanleggen • vervolg gesprek plannen	Leerkracht en SCV'er
Pesten stopt niet gelijk	• 5 sporen-model treed in werking. Activiteiten uitzetten bij alle 5 betrokken partijen. • dossier aanvullen • vervolggesprek plannen	Leerkracht, sociale veiligheidscoördinatoren en IB'er.
Pesten blijft doorgaan	• intensivering van bovenstaande acties bij alle 5 de sporen. • dossier aanvullen. • vervolggesprek plannen	Leerkracht met directie, IB'er en sociale veiligheidscoördinatoren
Pestgedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.	• schorsing • verwijdering.	Directeur in overleg met het schoolbestuur