



KINDCENTRUM
DE AVONTURIER



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum de Avonturier



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookbeleid en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum de Avonturier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Avonturier

Effenseweg 15

4838BA Breda

☎ 076-5145944

🌐 <http://kcdeavonturier.nl>

✉ kcdeavonturier_info@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 9.238

 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lieke Gruyters	lieke.gruyters@inos.nl

Lieke Gruyters is directeur van Kindcentrum de Avonturier en het eerste aanspreekpunt voor alle betrokkenen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

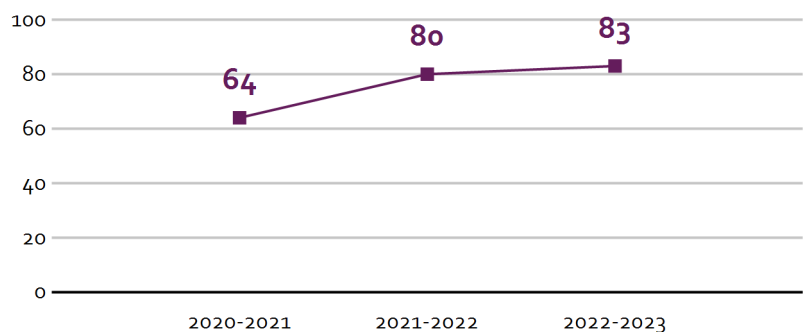
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

83

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ontdekken

groei

verantwoordelijkheid

verbinding

Missie en visie

Kindcentrum de Avonturier: Samen op Leerreis! Zo staat te lezen op onze website van Kindcentrum de Avonturier. Acht jaar basisschool, acht jaar samen op reis. Daar heb je een flink aantal koffers voor nodig. Wij geven onze kinderen de bagage mee die ze nodig hebben op hun reis binnen de basisschool. Ze nemen in ieder geval koffers vol kennis, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen mee naar hun bestemming in het VO. Ieder kind heeft zelf grote invloed op de leerreis die het gaat maken

Ontdekken:

Het vinden van passies en talenten, omgaan met onbekende situaties, leren uit interactie met de omgeving; ontdekken is een belangrijke pijler. De natuur vormt hierbij een bron van inspiratie. Professionals scheppen ruimte om tot ontdekking te komen. Ze stimuleren kinderen op didactisch en sociaal vlak en op alle andere belangrijke gebieden. Doen en ervaren stimuleert de intrinsieke motivatie van kinderen.

Verantwoordelijkheid: Goed voor jezelf zorgen, voor anderen en voor je omgeving.

Verantwoordelijkheid nemen is een cruciale competentie. Professionals geven het voorbeeld met een juiste voorbereiding van de lessen, het nakomen van afspraken en zorg voor de leeromgeving van het kind. Ze stimuleren kinderen om eigenaarschap te nemen over hun eigen groei- en leerproces. Zo ontwikkelen zij bewustzijn en betrokkenheid.

Groei: Je verwonderen, het onbekende aangaan, zelf doen en ervaren en daarop reflecteren. De omgeving stimuleert groei in vele facetten. Kinderen vinden er stimulansen om hun persoonskenmerken breed te ontwikkelen (wat voel ik, wat denk ik en hoe gedraag ik me). Zo groeien zij uit tot zelfstandige, sociale, veerkrachtige en bekwame mensen.

Verbinding: Doordat kinderen, professionals, ouders en de omgeving samenwerken, bouwen kinderen betekenisvolle relaties op met de wereld om hen heen. Deze ervaringen nemen zij mee naar 'binnen'. Zo leren kinderen in verbinding te staan met zichzelf, met elkaar en met de omgeving en natuur.

Identiteit

Kindcentrum de Avonturier is een katholieke basisschool die open staat voor alle levensbeschouwingen. We bieden onderwijs vanuit de kernwaarden: verantwoordelijkheid en verbinding. We houden rekening met elkaar en we tonen wederzijdse waardering. Dat is voor iedereen belangrijk.

De school zoekt de verbinding met de gemeenschap, door de omgeving te betrekken bij vele momenten zoals vieringen, inzamelingen en sportactiviteiten, maar ook in de dagelijkse gebeurtenissen, zoals het onderhoud van de moestuin en kennis en ervaringen delen tijdens het werken in de schoolbrede thema's.

Gemeenschapszin is binnen Effen en binnen onze school een groot goed. Bijzonder is dat ook kinderen en ouders van buiten Effen zich zo snel thuis voelen op onze school: je wordt snel opgenomen in de gemeenschap.

We willen onze leerlingen graag meegeven dat de wereld meer is dan alleen het hechte dorp waar zij in opgroeien. Daarom trekken wij bewust de stad en de verdere omgeving in. Tijdens sport- en culturdagen ontmoeten de kinderen leerlingen van andere scholen en culturen. Culturele uitstapjes prikkelen de ontdekkingsdrang van de kinderen. We laten kinderen graag zien, proeven en voelen hoe het is om goed burger te zijn en samen te leven en werken met anderen.

De identiteit van de Avonturier is lastig in woorden te vangen. Kom vooral eens sfeer proeven als je hier meer van wil weten!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Kindcentrum de Avonturier werken we vanuit het concept FONK:

Digitalisering, globalisering, technologische innovatie, klimaatverandering en individualisering... onze samenleving is de afgelopen decennia, snel en ingrijpend veranderd.

FONK geeft een antwoord op de veranderingen van de nieuwe generatie. Zo krijgen de kinderen van nu optimaal de kans om hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen. Dit antwoord vindt FONK overwegend in de natuur. Als veelzijdige en betekenisvolle omgeving om in te groeien. En als verbinding tussen het 'binnen en buiten' van het individu. Contact maken met de fysieke wereld - en daarin samen fascinerende opdrachten uitvoeren - stimuleert leren (en daarop reflecteren) in een veel rijkere context.

FONK daagt kinderen dan ook volop uit om 'naar buiten te gaan' en hun sociale, technische, motorische en persoonlijke vaardigheden te verkennen. Met natuur-geïnspireerd leren ondersteunt FONK de ontwikkeling van brede persoonskenmerken, zoals: veerkracht, flexibiliteit, doorzettingsvermogen, (zelf)vertrouwen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en inventiviteit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenactiviteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Spel en beweging	 3 uur	 3 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 25 min	 8 u 25 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thema onderwijs	■ 45 min	■ 45 min

In groep 1 - 2 werken wij vanuit het nieuwe leren: Dit houdt in dat er een vaste periode aan doelen wordt gewerkt op het gebied van taal, rekenen, en de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Binnen alle werkvormen komen deze doelen steeds terug, gedurende de dag. In de bouwhoek, zandtafel, het werken met ontwikkelingsmateriaal, kringgesprekken en de buitenactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min
Taal	■ 6 u 30 min	■ 6 u 30 min	■ 6 u 30 min	■ 6 u 30 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 3 uur	■ 3 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
thematisch onderwijs	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
ontdekkingsreis	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Bij lezen is zowel technisch als begrijpend lezen en (interactief) voorlezen opgenomen.

Bij taal wordt ook spelling gerekend.

Binnen ons onderwijs integreren wij de vakgebieden in thema's: Dit houdt in dat sociale emotionele vaardigheden, tijdens een spelles buiten wordt gegeven, maar ook de zaak- en creatieve vakken en burgerschap worden hierin opgenomen.

Om de week hebben we een ontdekkingsreis. Kinderen kunnen hier kiezen voor thema's zoals, techniek, muziek, koken, timmeren etc.

Binnen ons onderwijsaanbod wordt gekeken wat we binnen en buiten aanbieden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Buitenlokaal
- Extra ruimte voor bijvoorbeeld extra ondersteuning en plusactiviteiten
- Podium

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 2ge school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *kober*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Inos heeft (na overleg met het werkveld) vier belangrijke onderwerpen geselecteerd die in de periode 2022 - 2026 prioriteit krijgen:

- Geluk: Een gelukkig mens haalt het beste uit zichzelf en anderen. Voor ons betekent geluk dat je jezelf kunt zijn en je veilig voelt, in je schoolomgeving en thuis. Geluk betekent ook lekker in je vel zitten en leven vanuit een goede balans. Een gelukkig mens kan geven en ontvangen.

- Onderwijs van vandaag, voor morgen: Met elkaar geven we vorm en inhoud aan het onderwijs. Dit doen we door gebruik te maken van elkaars talenten, zowel binnen als buiten onze scholen.
 - Partnerschap: Als gemeenschap betrekken wij actief partners en de omgeving bij het leren ontwikkelen binnen en buiten de school. De groei van iedere leerling is ons vetrekpunt, die groei staat centraal.
 - Bewust omgaan met je omgeving: We zijn een deel van een groter geheel. Leerlingen leren bewust om te gaan met hun omgeving en beseffen welke rol zij daarin hebben.
 - Kc de Avonturier brengt regelmatig in kaart wat de kwaliteit van het gegeven onderwijs is. Dit gebeurt door lesobservaties (door interne en externe medewerkers). Bij de observaties vanuit de Kwaliteitwijzer wordt zeer doelgericht geobserveerd. Vervolgens worden hier verbeteractiviteiten en een plan van aanpak aan gekoppeld.
- Daarnaast worden tweemaal per jaar de resultaten van alle groepen (zowel didactisch als sociaal-emotioneel) geanalyseerd in het resultatenboek. Er wordt gekeken naar mogelijke trends. Ook hier wordt scherp in geanalyseerd en worden er verbeteractiviteiten opgesteld.
- Het hele team is constant betrokken bij het verder verhogen van de kwaliteit van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Hoe bereiken wij de doelen op het gebied van :

Geluk:

- 2 maal per schoolloopbaan voeren we een talentgesprek met kinderen, waardoor zij zich bewust worden van hun talenten en deze kunnen inzetten.
- we optimaliseren de groepsdynamiek en maken daar zichtbaar en merkbaar gebruik van het spel en de natuur.
- Naast het certificaat Natuur & Milieu van de Gezonde school, maken we een keuze voor een passend tweede vignet.
- In het leerreisgesprek dat we voeren met kind, ouder en leerkracht staat eigenaarschap centraal. het kind registreert vanuit de talentenkaart zijn eigen ontwikkeling.

Onderwijs van vandaag naar morgen:

- Op Kc de Avonturier werken alle leerkrachten volgens het basisprincipe van het Expliciet Directe Instructie-model (EDI). Dit is de basis van een doelgericht en beredeneerd aanbod. We blijven ons professionaliseren in de kennis van de leerlijnen en essentiële leerdoelen om zo een sterk aanbod te realiseren, waarbij we steeds bekijken welke doelen we buiten aanbieden.
- Vanuit het portfolio worden de leerreisgesprekken gevoerd. We blijven ons ontwikkelen en kijken steeds of de missie en visie van FONK in het portfolio terug te zien is. We ontwikkelen een proces, waaruit kinderen vanuit hun eigenaarschap kijken en handelen op hun eigen leren en doelen.
- We blijven ons ontwikkelen in het aanbieden van inclusief onderwijs. Om de kinderen een beredeneerd aanbod aan te bieden, kunnen wij afstemmen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen.
- FONK zit in je natuur: De komende jaren gaan we meer inzetten op brede talentontwikkeling via het thematisch onderwijs in combinatie met de leerlijn: sociaal- emotionele ontwikkeling.

Partnerschap:

- We zijn een FONK kindcentrum.
- We zijn een landelijke partner in de FONKontwikkeling.
- We werken veel samen met vrijwilligers en de gemeenschap in Effen.
- Wij gaan actief een netwerkverbinding aan met andere scholen om van elkaar te leren en talenten aan te vullen en te delen.
- We zijn een erkende opleidingschool.

Bewust omgaan met je omgeving:

- We implementeren Burgerschap vanuit het concept FONK, kijkend naar de levensvaardigheden die kinderen nodig hebben.
- We leggen hierin het accent op samen spelen in de natuur.
- Wij zetten onze omgeving in voor thematisch onderwijs.
- We zorgen voor een digitale kindvriendelijke leeromgeving.
- We gaan onderzoeken of de vaardigheden passend zijn bij de leeftijdsfase van de kinderen.
- We betrekken de gemeenschap bij het thematisch onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd.

Wij bieden onze kinderen wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen door gebruik te maken van interne deskundigheid (bijvoorbeeld op het gebied van leren en ontwikkeling, rekenen en autisme). Daarnaast hebben we regelmatig contact met deskundige externen van SBO en het Speciaal Onderwijs. Hierbij kan gedacht worden aan scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen, chronisch zieke kinderen en kinderen met gedragsproblemen. Daarnaast werken wij samen met onze schoolCJG-er Maria Bezem.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de visie van FONK kijken hoe we de natuur ook bij de extra ondersteuning van leerlingen kunnen inzetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

n.v.t

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

n.v.t

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen wekelijks bewegingsonderwijs door een vakdocent aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben als school een uitgebreid sociaal veiligheidsplan. Dit plan is hieronder terug te vinden.

Kindcentrum de Avonturier is een school waar kinderen zich veilig voelen. Dat vinden we belangrijk. Daarom zetten we graag in op preventie, op het voorkomen van negatief gedrag. Het groepsplan gedrag wordt daarom met de start van het schooljaar intensief uitgevoerd om een goed klassenklimaat te realiseren. Dit zorgt voor een goed pedagogisch klimaat. Er worden diverse groepsvormende activiteiten ingezet tijdens de zogenaamde 'gouden weken,' de eerste weken van het schooljaar. Voorkomen is immers beter dan genezen. Maar ook gedurende de rest van het schooljaar blijft er veel aandacht voor het groepsproces en sociaal-emotioneel leren. Wij gebruiken hierbij de kanjermethode (voor meer informatie, zie www.kanjertraining.nl). Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Soms hebben kinderen op sociaal emotioneel gebied behoefte aan meer aanbod dan je als leerkracht aan de gehele groep aanbiedt. Vaak kan de leerkracht dan in de klas nog verder afstemmen op de behoeften van het kind. Ook kan er, wanneer de school en de ouders daar allebei achter staan, een arrangement aangevraagd worden om individuele hulp, of hulp in een klein groepje, buiten de klas te kunnen bieden.

Maar waar kinderen samen werken, spelen en leren, gebeurt helaas wel eens iets dat niet zo leuk is. Kinderen (en ouders) kunnen hier altijd mee terecht bij de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator. Pesters moeten weten dat hun gedrag door alle volwassenen op school gestopt zal worden. Bij een incident (verbaal of fysiek) volgen altijd afspraken zoals een gesprek met de betrokken leerlingen, hun ouders en de leerkracht, en waar nodig één van de vertrouwenspersonen, IB'er en/of directeur. Indien nodig volgt een herstelregeling voor materiële schade. Gepeste leerlingen moeten weten dat zij te allen tijde terecht kunnen bij de volwassenen op school, en dat er hulp te verwachten is van de leerkracht / de vertrouwenspersonen. Meelopers, verdedigers en buitenstaanders moeten weten dat zij nee kunnen zeggen als pesters hen in het pesten willen betrekken. Zij kunnen ook iets doen om gepeste leerlingen te helpen, vooral door naast hen te gaan staan en het isolement te doorbreken. School zet acties uit over meerdere sporen zoals verder in de gedragscode - anti-pestprotocol beschreven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Via de vragenlijst uit Vensters PO onderzoeken we ieder jaar de tevredenheid en de sociale veiligheid van de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Daarnaast gebruiken wij voor alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 de vragenlijst vanuit IEP om de sociale -emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Dit wordt besproken in het leerreisgesprek. Voor de groepen 1 en 2 brengt de leerkrachten het in kaart.

De gegevens uit beide systemen bespreken wij in teamvergaderingen en bij groepsbesprekingen met de leerkrachten. Op basis van de analyses ondernemen wij actie en/of stellen we een verbeterplan op

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Karin Vos	Karin.vos@inos.nl
vertrouwenspersoon	Monique Dames	monique.dames@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Als partners willen we samen met ouders een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Het is een proces waarin leerkrachten en ouders elkaar wederzijds ondersteunen en waarin we zoveel mogelijk op elkaar afstemmen, met als doel de motivatie en de ontwikkeling van het kind te bevorderen: Samen sta je sterk en weet je meer!

De Medezeggenschapsraad bestaat uit twee teamleden en twee ouders. De MR adviseert de directie gevraagd en ongevraagd over het schoolbeleid. Ten aanzien van sommige zaken heeft de MR instemmingsrecht en kan de directie pas een besluit nemen na instemming van de MR.

De ouderraad houdt zich bezig met een groot aantal activiteiten die van belang zijn voor de school. Zij ondersteunt het team bij de organisatie bij een groot aantal vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval etc. De ouderraad organiseert de activiteiten en stemt hierover af met het team.

Ook betrekken we de buurtbewoners steeds meer bij projecten waar we mee bezig zijn. Denk aan de kerk die verhalen vertelt, passend bij het thema, bewoners die samen met de kinderen de moestuin onderhouden of gastlessen gegeven door bewoners uit de omgeving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie over school kunnen ouders op verschillende manieren krijgen.

De website: Hier staat algemene informatie over de school. Hier kunt u terecht voor bijvoorbeeld de schoolgids, vakantieroosters en verlofaanvragen.

Parro-app: Op deze app is een deel van de informatie afgeschermd en kunt u deze informatie (zoals de foto's) alleen zien wanneer u uzelf en uw kind(eren) aanmeldt. Parro is het korte lijntje met de klas, waar de leerkrachten u op de hoogte houden van het wel en wee in de klas en onderwijsinhoudelijke zaken die de klas aangaan.

Ook komen hier meldingen die voor de gehele school gelden. Wij hanteren geen nieuwsbrief

meer. Ouderportaal: Ouders kunnen ook in het ouderportaal van Parnassys (het leerlingvolgsysteem), waar zij bijvoorbeeld de NAW-gegevens en toetsresultaten van hun kind(eren) kunnen inzien.

Klachtenregeling

Niet tevreden

Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. INOS wil deze missers natuurlijk graag oplossen voor de direct betrokkenen. Daarnaast is het als onderwijsorganisatie van belang te leren van deze missers zodat dit een volgende maal voorkomen kan worden.

Hebt u een klacht?

In het kort zijn er de volgende mogelijkheden om uw klacht bespreekbaar te maken:

- Eerst een gesprek met de betrokken leerkracht of de betrokken medewerker: Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.
- De directeur van de school: Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u in gesprek met Lieke Gruyters delocatiedirecteur van de school.
- De school heeft een schoolvertrouwenspersoon: Monique Dames. Zij kan u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. De naam van uw schoolvertrouwenspersoon staat in de schoolgids.
- Het College van Bestuur: Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u een brief sturen aan het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda). In die brief vertelt u wat uw klacht is en wat u al hebt gedaan om de klacht op te lossen. Het College van Bestuur kan uw klacht direct zelf behandelen of de interne klachtencommissie vragen een advies te geven.
- De landelijke klachtencommissie: Als het helemaal niet lukt om tot een goede oplossing te komen, kunt u een brief sturen aan de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag). Hoe dat moet, staat beschreven in de klachtenregeling. Het staat ook beschreven op de gezamenlijke website van de geschillencommissies in het bijzonder onderwijs (www.gcbo.nl).

Zijn er nog meer mogelijkheden om uw klacht te bespreken?

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken.

- De medezeggenschapsraad of oudervereniging: De medezeggenschapsraad, of oudervereniging bespreekt geen klachten over personen. Klachten over het beleid van de school kunnen wel worden besproken.
- De externe vertrouwenspersoon: INOS heeft ook een vertrouwenspersoon die niet op een school werkt. Dit is mevrouw Ilse Oerlemans. Zij is bereikbaar via mailadres ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl of telefonisch: 06-81575900. Of Annelies de Waal. Zij is bereikbaar via mailadres anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl of telefonisch: 06-33646887. Beiden hebben een beroepsgeheim. U kunt met hen in vertrouwen praten over moeilijke persoonlijke situaties.
- De inspectie van het onderwijs: U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs (Voor ouders: 0800-8051. Het postadres is Postbus 88, 5000 AB te Tilburg, of www.onderwijsinspectie.nl). De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u echt in gesprek gaan met de school zelf of met het schoolbestuur.

Zijn er bijzondere afspraken bij (seksuele) intimidatie, (seksueel) misbruik en geweld?

Als een klacht te maken heeft met (seksuele) intimidatie, misbruik, of geweld, kunt u daarvoor de gewone klachtenprocedure doorlopen. Let erop dat alle INOS-medewerkers verplicht zijn aangifte te doen bij de politie in dit soort situaties. Als u een klacht over intimidatie, misbruik of geweld wilt bespreken, maar (nog) geen aangifte wilt doen, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs (0900-1113111). Wel zullen deze mensen u vragen zelf aangifte te doen bij de politie.

Als kinderen ergens mee zitten...

Kinderen kunnen met vragen en problemen zitten die ze niet thuis, of met de eigen leerkracht kunnen (of willen) bespreken. In die gevallen kunnen zij terecht bij de schoolvertrouwenspersoon. Hij/zij wijst eventueel de weg naar externe personen of instanties voor verdere hulp.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken op school met een ouderraad. Deze ouders vormen een lijntje tussen de leerkracht en andere hulpouders. De leden van de ouderraad hebben een coördinerende rol.

Ouders worden ingezet bij activiteiten als Sinterklaas, kerst, carnaval, schoolreis en sportdagen.

Ouders rijden (auto en fiets) regelmatig mee voor excursies.

Ook hebben wij biebouders en luizenouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Pasen, sportdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt geen extra bijdrage gevraagd.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van 10,-.

Daarvan bekostigen wij verschillende activiteiten zoals schoolreisjes/excursies/schoolkamp, kerst- of sinterklaasvieringen en afscheid groep 8.

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het al of niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage komend schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen telefonisch ziekmelden vanaf 8.00 uur en vóór 8.30 uur (076-5145944)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

"Alle leerlingen vanaf 5 jaar in Nederland moeten naar school en vanaf het begin van de basisschool moeten de leerlingen goed met het naar-school-gaan leren omgaan." De belangrijkste spelregels rond deze zogenaamde leerplicht staan in de leerplichtwet. Deze gaat ervan uit dat de ouders of verzorgers voor 2 dingen zorgen, namelijk: Ze schrijven het kind in op één basisschool; Ze zorgen ervoor dat het kind naar school toegaat.

De gemeente, dus de leerplichtambtenaar, moet erop toezien dat alle leerplichtigen (vanaf 5 jaar) aan het onderwijs deelnemen. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand, nadat het 5 jaar geworden is. Uw kind mag al naar school zodra het 4 jaar is. De volledige leerplicht eindigt pas aan het eind van het schooljaar, waarin uw kind 16 jaar geworden is. Er bestaan uiteraard naast vakanties en ziektes, zeer strakke regels waarbinnen leerlingen vrij kunnen krijgen. U kunt slechts in uitzonderingsgevallen toestemming krijgen uw kind tijdelijk niet naar school te laten gaan. Als u denkt toch recht te hebben op verlof, dient u dit twee weken van tevoren aan te vragen, door een op school verkrijgbaar aanvraagformulier in te vullen.

De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor onze school bekijken we een aantal factoren, die een rol spelen bij de mogelijke aanname van leerlingen:

- de visie van de school
- de beschikbare ruimte
- het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- de groepsgrootte
- woonlocatie van de leerling
- beschikbare ruimte

Kindcentrum de Avonturier beschikt over 4 permanente lokalen, een open ruimte, een Plusruimte, een zolder en een kantoorruimte in pandig. 1 grote groene speelplaats biedt voldoende ruimte om alle leerlingen plaats te bieden tijdens het buitenspelen. Alle groepen spelen dezelfde tijden buiten.

- Het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften:
Kindcentrum de Avonturier staat positief ten opzichte van de aanname van zorgkinderen uit de clusters 1 t/m 4, waarbij wordt aangetekend dat er aan bepaalde voorwaarden moet worden voldaan. Het aantal zorgleerlingen wordt bepaald door de zorg die de school kan aanbieden. Dit

kan gevolgen hebben voor het bepalen van de groepsgrootte. Op Effen kennen we een ondersteuningsstructuur gericht op het voorkomen van problemen van leerlingen. We onderkennen risicokinderen vroegtijdig en verlenen hen de gewenste ondersteuning (afstemmend onderwijs). Deze manier van werken doet een groot beroep op de professionaliteit van de leerkrachten. Het aantal kinderen in de groep dat ondersteuning krijgt is medebepalend voor de groepsgrootte. Het is belangrijk dat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen de groepsgrootte.

- In alle groepen wordt een maximaal van 26 leerlingen geplaatst, in relatie met het tijdstip in het jaar en de samenstelling van de groep. Deze aantallen kunnen naar beneden of naar boven toe worden bijgesteld, indien het aantal leerlingen met ondersteuning hiertoe aanleiding geeft. Zulks te bepalen, na overleg met de leerkracht en ib, door de directie.
- De capaciteit van het gebouw laat het niet toe dat we onbeperkt kunnen groeien. Hierdoor moeten we ons beperken tot het aannemen van een maximaal aantal nieuwe leerlingen per schooljaar. Hierbij rekenen we uiteraard de broertjes en zusjes die zijn ingeschreven mee als nieuwe inschrijvingen. Bij het bereiken van het aantal wordt de eventuele nieuwe ouders aangeboden om hun kind op een wachtlijst te plaatsen. Indien er weer een plaats beschikbaar komt, kan hun kind alsnog ingeschreven worden.

De woonlocatie van de leerling:

Een factor is de woonlocatie van de nieuwe leerling. Wij gaan uit van de 'keuzevrijheid vanuit thuis nabij onderwijs' en staan open voor leerlingen uit het totale voedingsgebied. Gebleken is echter dat de afgelopen jaren leerlingen (met ondersteuning) veranderden van school en zich aanmeldden bij ons. In goed overleg wordt steeds bekeken of de overgang naar de nieuwe school door de nieuwe school voldaan kan worden aan de ondersteuningsvraag.

Aanname kleuters:

Nieuwe kleuters zijn na een oriënterend gesprek met rondleiding, welkom vanaf het moment dat zij vier jaar zijn geworden.

U kunt uw kind, nadat u zich voldoende over de school hebt geïnformeerd, aanmelden door middel van het aanmeldingsformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar.

Bewoners uit het voedingsgebied Effen mogen hun kinderen vanaf 2 jaar aanmelden

Aanmelding tussentijdse instroom:

Ouders van tussentijds instromende leerlingen worden met hun kind uitgenodigd voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek. Vervolgens gaat de directeur met de ouders in gesprek en hoort graag de motivatie rondom de overstap naar de Avonturier, om daarna -met instemming van de ouders- contact op te nemen met de huidige basisschool om informatie over deze leerling in te winnen. Hierna overlegt de directeur met de IB-er en als er geen belemmeringen vooraf zijn, volgt hierna het aanname-gesprek. Eventueel wordt gekeken of het kind wordt uitgenodigd om een paar dagen in de klas mee te draaien, of een termijn af te spreken voor een proefplaatsing. Soms is het nodig om samen een overeenkomst op te stellen over bijvoorbeeld externe remedial teaching, bepaalde afspraken of eventuele andere externe ondersteuning. Als er een onderzoek loopt, dan wachten wij eerst de uitslag, om goed af te stemmen of wij aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen.

Wanneer wordt een kind niet aangenomen?

- Indien het maximum aantal van de groep wordt overschreden.

- Indien de samenstelling van een groep aanleiding is om het aantal leerlingen in de betreffende groep te maximaliseren (afhankelijk van het aantal aandachtsleerlingen en leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften)
- De school / betreffende groep 'bijna vol' is en de leerling van buiten het voedingsgebied komt (zodat er ruimte blijft voor mogelijke verhuizingen naar Effen).
- De ontwikkeling van het kind hiertoe aanleiding geeft (na advies van de IB'ers).

4.5 Rookbeleid en sponsoring

Rookvrije omgeving:

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein. Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

- Sponsoring:
Sponsoring op de scholen van INOS Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2020-2022. INOS voelt zich aan deze overeenkomst gebonden. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs').

Relevante achtergrondinformatie:

- Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd.
- Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking.
- De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd.
- Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring.
- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijsinhoud beïnvloeden.
- De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de PC's in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek.
- Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op kindcentrum de Avonturier nemen wij naast de toetsen die gebonden zijn aan onze methodes ook methode-onafhankelijke toetsen af. Dit zijn toetsen van Iep, welke landelijk genormeerd zijn. Deze Iep-toetsen nemen wij twee keer per schooljaar af om zo een beeld te krijgen van de vorderingen van leerlingen en van de groep als geheel. Dit op het gebied van hoofd, hart en handen. Daarnaast krijgen wij op deze manier inzicht over de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van deze gegevens maakt de school twee keer per schooljaar een rapport, waarin we alle toets-gegevens (data) verzamelen. De resultaten van het LOVS van Iep zijn startpunt voor onderwijsverbeteringen. De resultaten worden in het team geanalyseerd en verbeteractiviteiten worden gepland op het gebied van leerkrachtgedrag, onderwijsaanbod, onderwijstijd en leeromgeving.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We zijn trots op onze resultaten van de afgelopen schooljaren. Wij zijn er van overtuigd dat we uit de kinderen halen wat er in zit. Om in termen van leerreis te spreken: "ze bereiken de juiste bestemming".

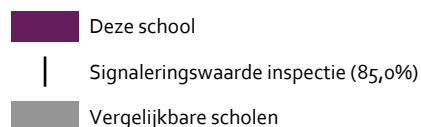
Het afgelopen jaren hebben we hoger gescoord dan het landelijk gemiddeld. Dit heeft te maken met een omslag in ons onderwijsconcept. Door in te steken op doelgericht onderwijs en dit te koppelen aan onderwijs buiten is de intrinsieke betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen vergroot. Hierdoor hebben de leerlingen een enorme groei doorgemaakt. Deze manier van werken wordt gecontinueerd.

Door persoonlijke scores inzichtelijk te maken voor een kind wordt het meer eigenaar van het leerproces. De leerlingen werken aan hun persoonlijke streefdoelen en hier worden leergesprekjes over gevoerd. Dit gesprek draagt bij aan de autonomie van het kind.

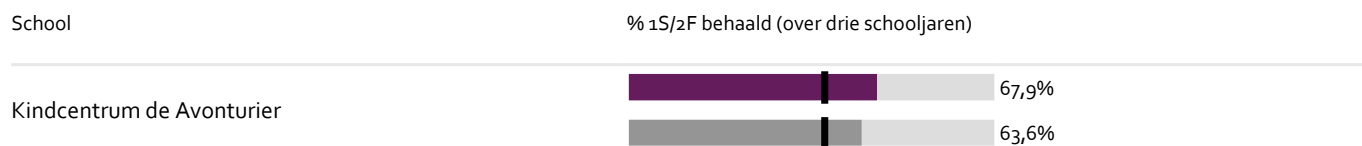
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



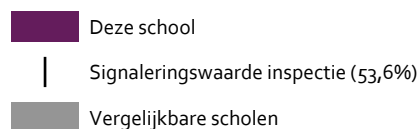
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

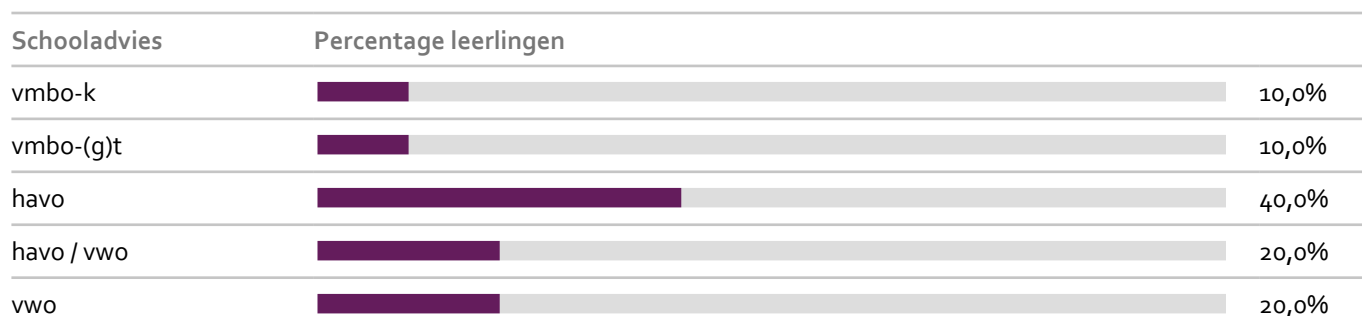


5.3 Schooladviezen

Uit onderstaande grafieken kunnen we concluderen dat we als school juiste adviezen verstrekken aan onze schoolverlaters.

De leerlingen zitten een jaar later allemaal nog steeds op de door ons geadviseerde scholen. We hebben een juist beeld van onze leerlingen en hebben er daadwerkelijk uitgehaald naar vermogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Op kindcentrum de Avonturier ligt de nadruk op samen leren, samen werken en samen leven. De leerkracht laat duurzaamheid zien, leert kinderen spelen, speelt zelf, kent de fases van spel goed, wekt nieuwsgierigheid op, maakt een transfer van leren naar de echte wereld, is zich bewust van de omgeving waarin de school staat. Hij haalt buiten binnen en brengt leren buiten.

SEO & gedrag

In onze visie op educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) neemt het aspect samenwerking en teamvorming een belangrijke rol in. Beroepen waarin men geen deel uitmaakt van een team of waar samenwerking geen belangrijke plaats inneemt, zijn er bijna niet. Door kinderen te leren hoe je op een constructieve manier samenwerkt en dat ieder individu daarin zijn kwaliteiten heeft (als leider, creatieve geest, doener of organisator) ondervinden kinderen dat elke eigenschap waarde heeft binnen een team. De FONK professional zet dus sterk in op teamwork, versterkt de band binnen een groep sterker en leert kinderen de waarde van elke medeleerling binnen een team inzien. Zo stimuleert de professional het zelfvertrouwen en de cohesie binnen de groep.

Spel en spelen

Door spel en spelen komen kinderen in aanraking met verschillende uitdagingen waardoor zij telkens grenzen verleggen. Het aanbieden van een rijke (speelleer)omgeving is dus essentieel. Voor jonge kinderen is de activiteit bij uitstek waar hun specifieke eigenschappen van leren en intrinsieke motivatie samenkomen het spel. Het spel van kleuters kenmerkt zich namelijk uit 3 aspecten

1. Ik wil het; intrinsieke motivatie
2. Ik kan het; vaardigheden/ competenties
3. Ik wil het langere tijd samen met jou doen

(betrokkenheid en relatie Het pre-COOL onderzoek (Leseman, Veen, 2016) voegt aan deze conclusie toe dat het begeleiden van het spel en in het verrijken van fantasiespel een groter positief effect heeft op de ontwikkeling van concentratie, taalvaardigheden (o.a. woordenschat) en rekenvaardigheden dan gerichte taal -en rekenactiviteiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Kindcentrum de Avonturier wordt IEP gebruikt om inzicht te geven in de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van kinderen. Met IEP brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. IEP geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Twee maal per jaren vullen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vragenlijsten in op het gebied van hart & handen.

Hierbij worden vragen gesteld over de onderdelen; sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Deze onderdelen worden bekeken tijdens de groepsbesprekingen (ook twee maal per jaar) en besproken in de leerreisgesprekken, waaruit de leerlingen een eigen leerdoel formuleren, waar ze zich voor een bepaalde periode op focussen.

6 Schooltijden en opvang

Bij het vijf gelijke dagen model blijven alle kinderen over. Er wordt gegeten in de klas met de eigen leerkracht. Hierna wordt er buiten gespeeld, de leerkrachten houden toezicht. Voor de kinderen is er altijd één aanspreekpunt op een dag.

Het vijf gelijke dagen model zorgt voor rust en structuur in de school. De leertijd wordt effectief ingezet door een korte pauze.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	14:05 - 18:30
Dinsdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	14:05 - 18:30
Woensdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	-
Donderdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	14:05 - 18:30
Vrijdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	22 september 2023	22 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
studiedag	23 oktober 2023	23 oktober 2023
studiedag	06 december 2023	06 december 2023
vrije dag	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
lesvrije dag	05 februari 2024	05 februari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
studiedag	28 maart 2024	28 maart 2024
Goede vrijdag (vrij)	29 maart 2024	29 maart 2024
2e paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
vrije dag	10 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
lesvrije dag	13 juni 2024	13 juni 2024
lesvrije dag	13 juni 2024	13 juni 2024
studiedag	14 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lieke Gruyters	maandag-dinsdag en donderdag	8.30-16.30

Karin Vos

maandag en dinsdag

8.30-16.30
