

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kbs Kievitsloop (10ZM00)

't Blok 175
4823 JJ Breda

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Kbs Kievitsloop
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Kbs Kievitsloop wil graag een school zijn voor alle kinderen in de wijk. Kinderen krijgen de ruimte om zich, binnen een stimulerend pedagogisch klimaat, op hun eigen niveau te ontwikkelen. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen, we vinden het belangrijk kinderen mede-eigenaar te laten zijn van hun leerproces en we kiezen bewust voor samenwerken binnen de educatieve driehoek van ouder - kind - school.

We hebben een ambitieuze grondhouding en leggen de lat passend voor ieder kind. Om zoveel mogelijk kinderen een plek te bieden binnen het reguliere basisonderwijs, wordt er ingezet op een goede basisondersteuning. We brengen de onderwijsbehoeften in beeld en sluiten daar waar nodig met extra ondersteuning bij aan. Om deze situatie te realiseren, dienen maatregelen genomen te worden op verschillende niveaus (zie organisatie van ondersteuning). Wanneer er meer hulp nodig is dan de school binnen de basisondersteuning kan bieden of wanneer een kind structureel aangewezen is op extra hulp, wordt de ondersteuningsbehoefte, waar nodig met hulp van extern deskundigen, in beeld gebracht en wordt desgewenst een arrangementsaanvraag gedaan bij het regionaal samenwerkingsverband. Hierdoor krijgen we middelen ter beschikking om het kind met zijn specifieke ondersteuningsvraag te helpen. In een enkel geval is plaatsing in het S(B)O nodig. In deze processen hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2023.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	29,8
Spreidingsgetal	6,5
Leerlingaantal	156
Gemiddelde groepsgrootte	20

Sterke punten in onze ondersteuning

- Als basis heeft onze school een brede ondersteuningsstructuur, zodat elke leerling zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling gevolgd en begeleid kan worden.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid op verschillende gebieden.
- Binnen de groepen werken we met methoden die differentiatie mogelijk maken op minimaal drie niveaus. We zetten het Doordacht Passend Lesmodel in om een doorgaande lijn in instructie en didactisch handelen te borgen.
- Buiten de groep bieden we ondersteuning op specifieke onderdelen van de leerstof. Deze hulp wordt soms individueel, maar vaak ook in kleine groepjes aangeboden en is bij voorkeur kort durend.
- Op Kbs Kievitsloop hebben we een Plusklas en bezitten we het INOS MHB keurmerk Specialist voor de begeleiding van specifieke hulpvragen in de doelgroep meer- en hoogbegaafdheid.
- Binnen onze school is een VVE-peuterlocatie.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn primair gericht op het bieden van goed onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe (medische) voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school hebben. We streven ernaar om iedere leerling de zorg te bieden die het nodig heeft bij ons op school. Toch zien wij incidenteel dat dit niet afdoende is. Als een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school, structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien of als ouders geen vertrouwen (meer) hebben in onze school, dan is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of Kbs Kievitsloop nog wel de juiste plaats is. We bekijken per individuele leerling de mogelijkheden binnen onze deskundigheid en organisatie. Dit vergt een zorgvuldig proces waarbij ouders en externe partners betrokken worden. Daarnaast biedt de samenwerking met de overige scholen kansen om passend onderwijs thuis en nabij mogelijk te maken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen het Koersplan '22-'26 hebben we ontwikkeldoelen en ambities geformuleerd.

- We vergroten onze deskundigheid om de instructiekwaliteit en -vaardigheden op het gebied van differentiatie, growth mindset en het geven van positieve, doelgerichte feedback te onderhouden en te vergroten.
- We voeren driehoeksgesprekken in de groepen 5 t/m 8 vanuit de ik-cirkel. We nemen onze gesprekkencyclus onder de loep en bekijken waar wensen en mogelijkheden zitten. We hechten waarde aan de educatieve driehoek (leerling - ouders - school)
- Binnen het proces van het leren en ontwikkelen betrekken wij actief onze partners en de omgeving, met het doel dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen in een kansrijke leeromgeving. We onderhouden nauwe contacten met CJG, GGD, logopedisten, fysiotherapeuten, leden van COT, PFS, JFSC, bibliotheek, etc. We informeren elkaar en dragen samen de verantwoordelijkheid voor de zorg rondom onze leerlingen en hun gezin.
- Binnen de werkeenheid NoordWest zijn we volop in ontwikkeling met het doel samen vorm en invulling te geven aan passend onderwijs. We bekijken waar mogelijkheden liggen om een sluitend netwerk te creëren en hoe we elkaar nog effectiever kunnen vinden in onze samenwerking.
- Binnen de Samenwerkende Organisatorische Eenheid (Kbs de Driewing, Kbs de Werft en Kbs Kievitsloop) zijn overlegmomenten tussen directie, ib-ers en specialisten (bijv. de coördinatoren Meer- en Hoogbegaafdheid). Ook organiseren we een jaarlijks studiemoment samen met de drie scholen. We willen bekijken hoe we deze samenwerking kunnen versterken, we kennen elkaars expertise en versterken onze samenwerking.
- Binnen de school verkennen we de mogelijkheden om te komen tot een intensievere samenwerking met de collega's van Kober, ten gunste van onze leerlingen. Met Peutertuin (peuterspeelzaal) gaan we verder op de al ingeslagen weg om een structurele en kwalitatief sterke invulling aan het partnerschap te geven.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Leerlingondersteuning

De ontwikkeling van een kind verloopt bij elk kind uniek en wij vinden het belangrijk hierop aan te sluiten. Hierbij houden wij rekening met o.a. het tempo en talentontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen, waarbij succeservaringen belangrijk zijn. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen en de balans tussen basisvaardigheden en competenties. De school heeft daarvoor een ondersteuningsstructuur opgezet, zodat elke leerling zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling gevolgd en begeleid kan worden.

Hoe doen we dat?

Binnen de groep:

We werken hiertoe met methoden die differentiatie mogelijk maken en de basisvakken (taal en rekenen) worden op minimaal drie niveaus aangeboden. Hiervoor maakt de leerkracht een plan waarin opgenomen is welke leerlingen bij een bepaald vakgebied/leerdoel extra ondersteuning nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Andere leerlingen hebben behoefte aan het basisaanbod of vragen juist om extra uitdaging. Een aanpak kan per vak en per periode verschillend zijn. Binnen de schoolorganisatie zijn naast de groepsleerkrachten ook twee onderwijsassistenten werkzaam, zij zorgen o.a. voor extra handen in alle klassen.

Buiten de groep:

Wanneer er binnen de drie niveaus nog een extra ondersteuningsvraag blijft bestaan, is er de mogelijkheid ondersteuning buiten de groep te realiseren. Hiermee bedoelen we een korte interventie van hulp voor kinderen die extra ondersteuning behoeven, omdat zij bijvoorbeeld meer uitleg of oefening nodig hebben op specifieke onderdelen van de leerstof. Deze hulp wordt soms individueel, maar vaak ook in kleine groepjes aangeboden. Dit gebeurt door een leerkracht of door de onderwijsassistent.

Anderzijds kan de hulp buiten de groep ook gericht zijn op een behoefte aan extra uitdaging. Hiervoor hebben we een Plusklas en bezitten we het INOS MHB keurmerk specialist voor de begeleiding van specifieke hulpvragen in de doelgroep meer- en hoogbegaafdheid. Eenmaal per week krijgen leerlingen, die hiervoor in aanmerking komen, in de Plusklas een uitdagend onderwijsaanbod waarbinnen zij werken aan hun leervraag.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. Er is hierbij sprake van deskundigheid binnen de school (interne deskundigheid) en deskundigheid binnen ons bestuur en bij onze partners (externe deskundigheid). We hebben structureel overleg met partners als het RSV, CJG, JGZ, logopedisten, fysiotherapeuten etc. Binnen onze school is ook een VVE-peuterlocatie, waarvan de kinderen (gedeeltelijk) doorstromen naar onze school. Een goede samenwerking en een warme overdracht met de peutergroep helpt bij een soepele doorstroom.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			

Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Integraal groepsanalist			
Gedragsexpert			
Regisseur jeugd			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Voorzieningen			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Anders, namelijk ...
invalidentoilet met douche

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

Er is een bovenverdieping, zonder een liftvoorziening.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

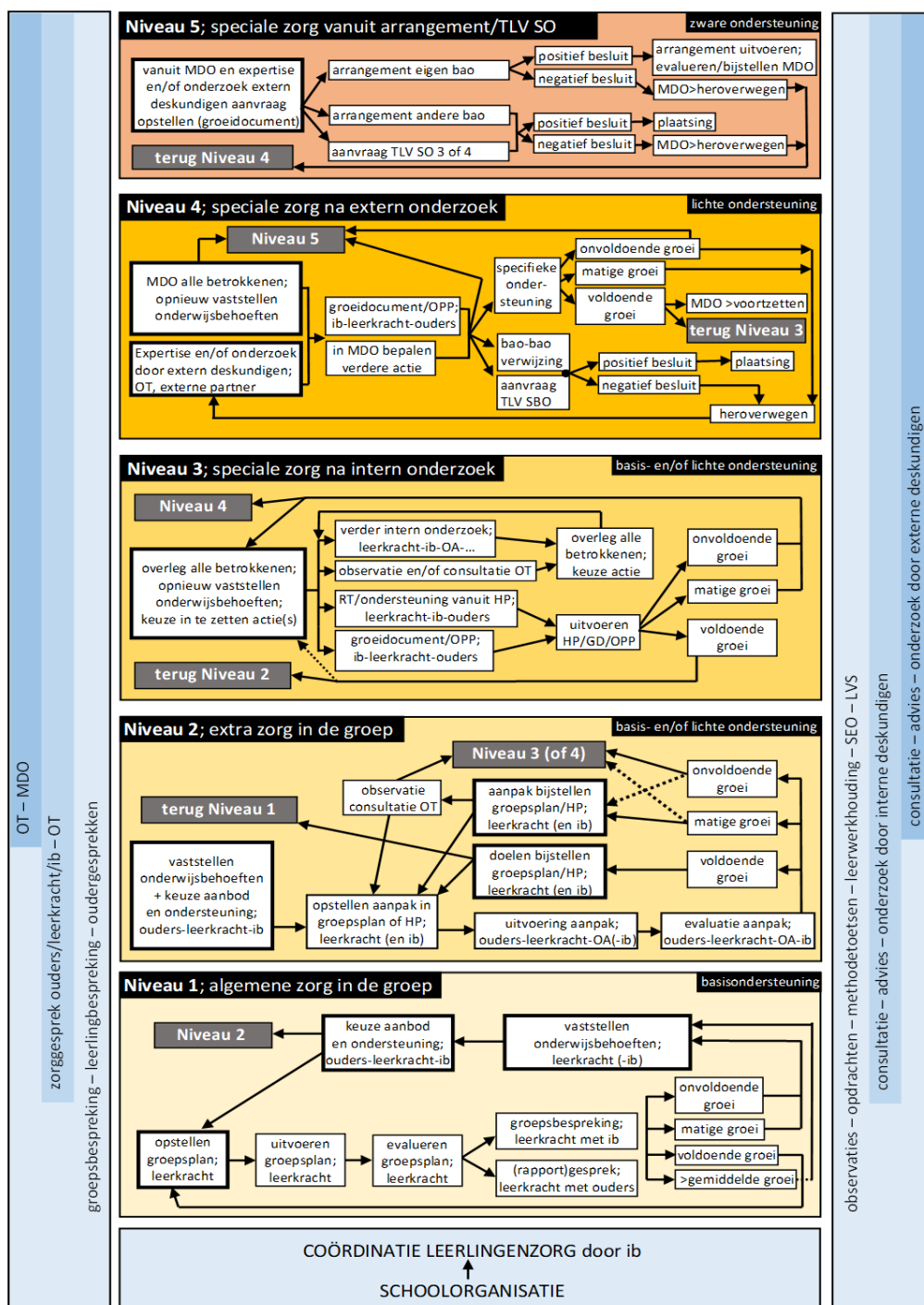
4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie hieronder het organogram van onze ondersteuningsstructuur en de daarbij horende uitleg.



Organogram van de ondersteuningsstructuur Kbs Kievitsloop



Niveau 1: algemene zorg in de groep door de leerkracht.

Twee keer per jaar stelt de leerkracht een groepsplan op, hierin staat de groeps- en leerlinggerichte differentiatie beschreven, in aanbod, instructie, tempo, etc. De leerkracht voert het groepsplan uit en stelt eventueel tussentijds bij a.h.v. vastgestelde reflectiemomenten. In februari en juni evalueert de leerkracht vanuit de groepplannen en behaalde resultaten en volgt een groepsbespreking met IB en vervolgens een (rapport)gesprek met ouders.

Bij het signaleren van een bovengemiddelde, matige of onvoldoende groei of een hulpvraag bij een leerling of een groep leerlingen, gaat de leerkracht over tot het verzamelen van aanvullende informatie vanuit gesprekken met ouders en met de leerling, waar nodig aanvullende toetsen, achtergrondinformatie vanuit het leerlingvolgsysteem of het dossier van de leerling, gesprekken met eerder betrokken collega's en eventueel contact met de vorige school. Vanuit deze informatie stelt de leerkracht de onderwijsbehoefte(n) van de leerling(en) vast. Deze kunnen liggen op het vlak van instructie, leertijd, extra of andere leerstof, procesgerichte feedback, structureren van de taak, werkvormen, motivatie, leeromgeving, etc. Deze onderwijsbehoeften worden opgenomen in ParnasSys. Vanuit de onderwijsbehoeften worden de acties van de leerkracht bepaald. De leerkracht beschrijft deze specifieke begeleidingsvormen met duidelijke doelstellingen in het groepsplan binnen de te volgen aanpak en voert een gesprek met de ouders over de voorgestelde aanpak en eventuele rol van de ouders hierin.

De leerkracht voert het groepsplan uit en evalueert de situatie tussentijds en na afname van Cito LiB in februari/juli. De leerkracht bespreekt zijn of haar bevindingen met de ouders en met IB tijdens de groepsbespreking. Als de doelstelling is bereikt kan de specifieke aanpak worden afgesloten of we continueren de aanpak en stellen doelen hoger bij. Bij onvoldoende vorderingen of herhaald matige vorderingen (max. half jaar) of een hulpvraag vanuit MHB plannen we een overleg met ouders, leerkracht en IB; overstap naar Niveau 2.

Niveau 2: extra zorg in de groep.

In een overleg met alle betrokkenen stellen we de onderwijsbehoeften opnieuw vast en worden er keuzes gemaakt binnen het aanbod en de ondersteuning in de groep. Eventueel ondersteund door een specifieke observatie en/of aanvullend onderzoek door IB. De leerkracht legt de gemaakte afspraken en de nieuwe aanpak vast in het groepsplan of stelt een individueel handelingsplan op onder begeleiding van IB.

De leerkracht voert de afgesproken aanpak vanuit het groepsplan uit en stelt eventueel tussentijds bij a.h.v. vastgestelde reflectiemomenten. De leerkracht informeert tussentijds ouders en IB over de voortgang, evalueert na de afname van Cito LiB en bespreekt de vorderingen in een overleg met ouders. Bij matige/onvoldoende vorderingen sluit ook IB aan.

Bij voldoende groei kan de specifieke aanpak worden afgesloten (terug Niveau 1) of continueren we de aanpak nog een periode en stellen we de doelen hoger bij (blijft in Niveau 2).

Bij matige of onvoldoende groei of een hulpvraag vanuit MHB zijn er drie sporen mogelijk:

- We stellen de aanpak bij, zo nodig ondersteund door een observatie/consultatie door het OT. De leerkracht legt de gemaakte afspraken vast in het groepsplan/HP (blijft in Niveau 2).
- De inzet binnen de groep geeft onvoldoende effect op de onderwijsbehoefte (naar Niveau 3).
- Er is behoefte aan expertise van een externe deskundige (naar Niveau 4).

Niveau 3: speciale zorg na intern onderzoek.

In samenspraak met alle betrokkenen worden de onderwijsbehoeften opnieuw vastgesteld en wordt een keuze gemaakt uit mogelijk in te zetten acties:

- Extra onderzoek door IB zoals terug of vooruit toetsen, PI dictee, klein rekenonderzoek.
- Extra observatie/consultatie door een collega uit het OT.
- Extra bespreking met collega's IB van de OE.
- RT/ondersteuning van de leerling binnen of buiten de groep vanuit een HP.
- Opstarten van een groeidocument (OPP).

De aanpak wordt uitgevoerd en geëvalueerd na ± 10 weken (of in ieder geval tijdens het halfjaarlijks evaluatiemoment) door de leerkracht, ouders en IB.

Bij voldoende groei kan de specifieke aanpak worden afgesloten (terug Niveau 1 of 2) of continueren we de aanpak nog een periode en stellen we de doelen hoger bij (blijft in Niveau 3).

Bij matige groei stellen we het HP bij en wordt een nieuwe periode afgesproken. Dit duurt maximaal een half jaar (blijft in Niveau 3).

Bij herhaald matige of onvoldoende groei wordt in overleg met alle betrokkenen de expertise van een externe deskundige gevraagd. IB informeert hierover de directeur (naar Niveau 4)

Niveau 4: speciale zorg na extern onderzoek.

In samenspraak met alle betrokkenen stellen we de onderwijsbehoeften opnieuw vast en wordt een externe deskundige om advies en/of onderzoek gevraagd. Vanuit het overleg besluit IB welke expertise nodig is (observatie en/of onderzoek door BPO of orthopedagoog INOS / extra observatie door en/of bespreking met particuliere deskundige / Psychodiagnostisch onderzoek).

In een overleg met alle betrokkenen bekijken we wat het vervolgtraject gaat zijn. School en ouders vullen het groeidocument verder aan. Naar aanleiding hiervan zijn er een aantal mogelijkheden:

- Specifieke ondersteuning op school vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen.
- BaO-BaO verwijzing, wellicht is er een school in de buurt die wel de passende zorg kan bieden.
- Aanvraag TLV SBO bij het RSV.
- Naar Niveau 5

Niveau 5: speciale zorg vanuit arrangement / TLV SO.

In samenspraak met alle betrokkenen stellen we een aanvraag op (met groeidocument) voor:

- Arrangement op eigen school. Met dit arrangement biedt de school passende ondersteuning bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Evaluatie vindt halfjaarlijks plaats met alle betrokkenen.
- Arrangement op een andere school.
- Aanvraag TLV SO3 of SO4.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden ten alle tijden geïnformeerd en betrokken, zie tevens 4.2.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- de leerkracht
- de betrokken ondersteuner
- de intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.