

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kbs De Eerste Rith (10XJ00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Kbs De Eerste Rith
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Missie en Visie van de school

De Eerste Rith is een school waar ieder kind uit Princenhage, of daarbuiten, welkom is. Binnen een uitdagende, rijke leeromgeving helpen we onze leerlingen om zich te ontplooien tot respectvolle, zelfbewuste mensen. Ze leren om na te denken over keuzes die ze maken en dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag. In onze overtuiging is het belangrijk dat kinderen in hun eigen kracht ontdekken en uitdagingen aangaan. Mogelijkheden en kansen zien, daar begint het mee. We vertrouwen elkaar en we hebben vertrouwen in de kinderen. Daarmee leggen we een stevige basis voor groei. Leerlingen worden zich bewust van hun talenten, mogelijkheden en leren reflecteren. Met het onderwijsproces sluiten we aan op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van ieder kind. Samen met de leerling en ouders zoeken we de verbinding om de ontwikkeling, en de doelen die hierbij horen, steeds inzichtelijk te maken. Zo worden kinderen meer eigenaar van hun eigen leerproces. Wij creëren een krachtige leeromgeving, die op actief leren gericht is. Het verhogen van de betrokkenheid en motivatie van leerlingen staat centraal.

Passend onderwijs

Op De Eerste Rith bieden we passende ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften. Dat wil zeggen dat we leerlingen zo nodig een extra steuntje in de rug geven om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit kan zijn in de vorm van verlengde instructie of verrijking. Dit gebeurt binnen de jaargroep. Het is mogelijk dat een kind net iets meer nodig heeft om te groeien in de ontwikkeling. Er is extra ondersteuning mogelijk vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen. Onderwijsassistenten worden ingezet binnen de groep en bieden ter plekke ruimte voor extra oefening en verdiepte instructie. Of er wordt een tijdelijke vorm van RT aangeboden. Het streven is echter dat zoveel mogelijk lichte ondersteuning in de groep plaatsvindt. Naast de basisondersteuning krijgen kinderen met speciale onderwijsbehoeften extra ondersteuning. Dit kan intern geboden worden door interne specialisten of specialisten uit het netwerk van de school.

Het doel is om kinderen zoveel mogelijk thuis nabij in de huidige setting te ondersteunen. Het kan ook voorkomen dat een school voor Speciaal basisonderwijs meer aansluit bij de onderwijsbehoeften op het gebied van leren en/of gedrag.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2021.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging	29,3
Spreidingsgetal	7,2
Leerlingaantal	403
Gemiddelde groepsgrootte	22

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school staat het ontwikkelen van goed onderwijs op het gebied van de basisvakken (rekenen en taal) hoog in het vaandel. Er wordt gewerkt met vaste onderwijsassistenten die ondersteunen in de groep. Er zijn op school specialisten op reken- en taalgebied. Het team wordt getraind in het ontwikkelen van hun vaardigheden. Er wordt gewerkt met een duidelijke zorgstructuur met 2 intern begeleiders. Een vast onderdeel is een intern zorgteamoverleg met directie, ib aangevuld met de veiligheidscoördinator en de orthopedagoog.

We werken structureel en preventief aan de sociale emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek.

Op onze school zijn leerkrachten opgeleid om kinderen te begeleiden en onderwijsactiviteiten aan te bieden aan kinderen die meer en hoogbegaafd zijn, aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van hun executieve functies. Daarnaast is er extra aanbod voor kinderen met een NT2 achtergrond.

Kinderen met een arrangement worden ook buiten de groep begeleid door een leerkracht die hierin gespecialiseerd is.

Er is intensieve samenwerking met het cot (regionaal samenwerkingsverband) en een goede afstemming met de gemeente (cjb).

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze school liggen bij:

- Gedrag waarbij de veiligheid van de groep, de leerling zelf of de leerkracht niet gewaarborgd kan worden.
- Een kind met beperkte capaciteiten en waarbij het welbevinden lijdt onder het onvermogen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Soms is er overlap te vinden in onderwijsbehoeften en clusteren we kinderen met een arrangement met kinderen met overeenkomstige ontwikkeldoelen. Deze vorm van begeleiding is in ontwikkeling

en gaat sleutelklas heten.

We werken hierbij vanuit de theorie van de groeimindset. Het hele team wordt hierin geschoold.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Op De Eerste Rith bieden we passende ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften. Dat wil zeggen dat we leerlingen zo nodig een extra steuntje in de rug geven om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit kan zijn in de vorm van verlengde instructie of verrijking. Dit gebeurt binnen de jaargroep. Het is mogelijk dat een kind net iets meer nodig heeft om te groeien in de ontwikkeling. Er is extra ondersteuning mogelijk vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen. Onderwijsassistenten worden ingezet binnen de groep en bieden ter plekke ruimte voor extra oefening en verdiepte instructie. Of er wordt een tijdelijke vorm van RT aangeboden. Het streven is echter dat zoveel mogelijk lichte ondersteuning in de groep plaatsvindt.

Kinderen met achterblijvende leesscores: Zij krijgen in de klas op zorgniveau 2 extra leesondersteuning. Dit houdt in: 3x per week 20 minuten extra leesonderwijs, buiten de reguliere leesles.

Compacten en verrijken: Voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen, taal en begrijpend lezen kunnen de kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging middels compacten en verrijken uitgedaagd worden, dit alles binnen de eigen groep.

Leefstijl/gouden weken: in de groepen wordt preventief aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en de groepsprocessen. Daarvoor wordt de methode leefstijl en de methodiek van de gouden weken ingezet.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden










3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			

Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			













Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
specialist groepsdynamica			
specialist hoogsensitief			
specialist motoriek			
specialist langdurig zieke kinderen			
Specialist Hoogsensitief			
Specialist Groepsdynamica			
Gedragsspecialist			
Specialist motoriek			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting deskundigheid

Interne groepsanalist wordt preventief ingezet vanuit taakuren.
So2 ondersteuning vanuit Auris.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Rekenklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Executieve functies

Op de Eerste Rith is een extra aanbod voor kinderen die extra aanbod nodig hebben op het gebied van de executieve functies. Gedurende een periode worden deze kinderen 1 keer per week extra begeleid in de vorm van een spellenpracticum. Deze spellen zijn gericht op het ontwikkelen van executieve vaardigheden.

Meer- en hoogbegaafdheid

Als er bij kinderen sprake is van meer- of hoogbegaafdheid en zij meer uitdaging nodig hebben wordt allereerst in de klas verrijking aangeboden. Is er meer nodig, wordt er een plusaanbod gefaciliteerd. Vaak zien we een samenhang met de ontwikkeling van de executieve vaardigheden. Er wordt kritisch gekeken wat een kind nodig heeft.

NT2

Voor kinderen met een niet Nederlandstalige thuissituatie is er een extra taalaanbod. Hierin zijn verschillende varianten mogelijk: schakelklas die de relatie legt tussen de taalmethode van de school en de woordenschat. Voor de jongste kinderen wordt er extra ingezet op taalontwikkeling.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute op de Eerste Rith

1. Op de Eerste Rith werken we met de 1-zorgroute. De kinderen worden ingedeeld naar onderwijsbehoeften. Dit zijn flexibele niveaugroepen.

De kinderen krijgen onderwijs op hun eigen niveau. Hierbij gaan we uit van hoge realistische verwachtingen van de leerlingen.

De leerkracht geeft instructie volgens het EDI model, creëert een uitdagend onderwijsaanbod in een ondersteunend pedagogisch klimaat, rekening houdend met de basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.

2. De leerkracht signaleert d.m.v. observeren, methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. Deze bevindingen worden in Parnassys genoteerd en worden in Leerunieek geanalyseerd. Met deze gegevens wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hoe de leerkracht hiermee in de klas aan de slag kan gaan. Na Citotoetsen gebeurt dat in een groepsbespreking.

In Leerunieek wordt middels de analyse van de (niet) methodetoets de onderwijsbehoefte bepaald en de indeling in aanpakken bijgesteld. In de klassenmap staat in de weekplanning wat het actuele onderwijsaanbod is voor de diverse (clusters van) leerlingen.

3. De leerkracht plant dagelijks zijn EDI instructie en verwerking op maat.

Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden van de leerkracht om hierop in te spelen en kinderen te clusteren naar onderwijsbehoefte.

(Organisatorisch).

4. Het handelen in de klas blijkt niet voldoende resultaat te hebben. De leerkracht meldt het kind middels het formulier 'leerlingbespreking' in Parnassys aan bij de zorg.

Wordt het kind aangemeld dan wordt het besproken bij de leerlingbespreking. Uit de leerlingbespreking komen SMART doelen waaraan gewerkt wordt de komende periode. (zowel in de groep als eventueel buiten de groep).

5. De zorg wordt uitgevoerd zoveel mogelijk in de klas. Daarnaast is er in bepaalde situaties ondersteuning nodig van de onderwijsassistenten.

6. Het onderwijs en de zorg worden geëvalueerd. Na methodetoetsen van rekenen en spelling en alle niet methodetoetsen volgt er een analyse in Leerunieek. In de leerlingbespreking worden de ondersteuning en zorg geëvalueerd. Is het doel niet bereikt, dan wordt er verder gediagnosticeerd.

7. We bekijken wat er verder nodig is. (wat weten we al, wat willen we weten, waarom willen we het weten?)

Hierbij kunnen we gebruik maken van de expertise in ons netwerk. In deze fase kunnen we de casus inbrengen in het groot overleg.

8. Indien noodzakelijk (extra aandacht nodig voor sociaal emotionele en cognitieve behoeften) wordt er een groeidocument met doelen opgesteld. (Niet bij thuisproblematieken)

Gemaakte afspraken worden uitgevoerd door de leerkracht en eventueel onderwijsassistent binnen en of buiten de groep. Onderwijsassistenten werken altijd onder supervisie van IB.

9. De leerling wordt besproken bij de leerlingbespreking. Hier wordt gekeken of de doelen zijn behaald.

Blijken de doelen niet te zijn behaald, dan wordt er gekeken of iemand kan werken met een aangepast programma.

Als wij als school te weinig begeleidingsmogelijkheden hebben, nadat het in de leerlingbespreking en het interne zorgteam is besproken dan gaan we over naar Fase 10

10. Indien de conclusie is, dat de zorgbehoefte van het kind de handelingsmogelijkheden van de leerkrachten + zorg overstijgt en de basis- en lichte ondersteuning onvoldoende voorziet, kan tot aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring of arrangement over gegaan worden. Deze aanvraag wordt middels het groeidocument (zie ook site rvsbreda.nl) gedaan bij het regionale samenwerkingsverband PO 30.03.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als er sprake is van lichte ondersteuning loopt het contact tussen ouders en school altijd via de leerkracht. Als er meer ondersteuning nodig is, wordt er door de intern begeleider een groot overleg gepland met ouders waarbij verschillende professionals aanwezig zijn. In een groot overleg wordt vanuit de behoeften van het kind gekeken wat er nodig is voor de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.