



DE BURCHTGAARDE

IEDER UNIEK, SAMEN ÉÉN

Anti-pestprotocol De Burchtgaarde,

versie sept 22

Het belang van dit protocol

Dit protocol is opgesteld om pestgedrag bij kinderen te voorkomen en indien nodig correct te kunnen handelen in situaties waarbij een kind wordt gepest of pest.

Dit protocol sluit aan bij de Wet Sociale Veiligheid. In deze wet is vastgelegd dat scholen de taak hebben te zorgen voor een sociaal veilige school voor alle kinderen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Uitgangspunten van De Burchtgaarde:

Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd, die in het teken staat van ontwikkelen en ontdekken.

Sociale veiligheid is een voorwaarde hiervoor. Jij **hoeft** je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Helaas komt pesten op iedere school voor en we kunnen niet voorkomen dat het ook op De Burchtgaarde gebeurt. Wel beloven we dat wij pesten serieus nemen en alles binnen onze mogelijkheden doen om het te voorkomen/op te lossen

Op de Burchtgaarde hebben we de volgende basisregel:

"Wij hebben respect voor onszelf, voor elkaar én voor onze omgeving"

Uitleg over pesten

Wat is plagen?

We spreken over plagen wanneer leerlingen min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het gedrag bij plagen is onschuldig en het gaat meestal om een vorm van spel. Plagen wordt door de betrokkenen niet bedreigend of echt vervelend gevonden. Plagen is niet

systematisch (steeds weer opnieuw) en heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat.

Wat is pesten?

We spreken van pesten als dezelfde persoon :

- regelmatig opmerkingen krijgt te horen die niet als leuk worden ervaren
- systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt.

Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. Vormen van negatieve acties kunnen zijn fysiek, verbaal of psychisch, direct of via internet of mobiel plaatsvinden.

Vormen van pesten kunnen zijn:

Verbaal

Schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen, bijnamen geven op basis van lichaamskenmerken, afkomst, geloof of geaardheid.

Fysiek

Trekken, duwen, spugen, schoppen, slaan, laten struikelen, krabben, bijten of aan de haren trekken.

Intimidatie

Een leerling achterna blijven lopen of ergens op wachten, iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klemzetten, dwingen om bezit af te geven of geld of andere zaken mee naar school te nemen of seksuele intimidatie.

Isolatie

Uitsluiten door een klasgenoot, voortdurend duidelijk maken dat hij/ zij niet gewenst is, over hem of haar roddelen of te negeren.

Stelen of vernielen van bezittingen

Afpakken, beschadigen en kapot maken van spullen.

Cyber pesten

Cyber pesten, digitaal pesten of digi pesten zijn alle 3 vormen van pesterijen die gebruikmaken van ICT (zoals internet, smartphone of p.c.) om anderen lastig te vallen, te bedreigen of te beledigen.

Uitleg van de rollen binnen het pesten

De pester

De bekendste is de pester. Deze persoon heeft de hoofdrol in zijn eigen toneelstuk. Maar zoals het ook in een echt toneelstuk gaat, staat er niet één persoon op het podium. De pester heeft anderen nodig om zijn rol goed te spelen. Deze rollen worden niet altijd bewust gekozen, daarom is het, om inzicht te krijgen in het proces rondom pesten, goed om te weten welke rollen er nog meer zijn

Assistent

Een pester is niets Zonder zijn assistent, er moet altijd wel iemand in de buurt zijn waar hij op kan vertrouwen en die hem aanmoedigt in zijn gedrag.

Meelopers

De meeloper heeft niet in de gaten dat hij een belangrijke facilitator is in het pestproces. Onbewust keurt hij het gedrag van de pester en zijn assistent goed, door bijvoorbeeld te zwijgen of te lachen als er iets gebeurt. Deze meeloper zal zelf geen zichtbaar pestgedrag vertonen, maar verhoogd door zijn gedrag wel de status van de pester.

De buitenstaander

Het spreekwoord 'wie zwijgt stemt toe' is op deze rol van toepassing. Dit is de grootste groep. Deze mensen weten dat er gepest wordt, maar ze doen niets. Ze lachen niet als er iets gebeurt, maar ze zullen er ook niets van zeggen. Juist door niets te doen, tolereren ze het gedrag van de pester en zijn assistent.

Het slachtoffer

Je bent anders dan andere kinderen. Of heb je een andere hobby dan de meeste kinderen uit je klas? Een bijzonder uiterlijk? Andere gewoontes? Ergens heel goed in zijn of juist niet? Als je systematisch, dus dat het vaker gebeurt, gepest wordt, dan sta je in de rol van slachtoffer

De verdediger

Affectie is voor deze persoon belangrijker dan status, hij wil de relatie met mensen goed houden. Deze persoon zal niet direct iets doen, maar kan als de pesters uit de buurt zijn een grote steun zijn voor het slachtoffer, door bijvoorbeeld te zeggen dat hij het zich niet zo moet aantrekken.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen en leerkrachten er last van hebben. Pest gedrag moet door iedereen serieus genomen worden.

Voorkomen van pesten.

Pesten gebeurt in de regel buiten het zicht van degene die kan ingrijpen. Om het pestprobleem aan te pakken moet er constructief worden samengewerkt tussen school en ouders. Bovendien moet aan kinderen worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

Het team van de Burchtgaarde vindt het belangrijk om door preventief handelen te zorgen voor een positief schoolklimaat. Hierbij hoort bijvoorbeeld gedrag van leerkrachten, ouders en respect van kinderen

Wat mag u verwachten van de leerkrachten op school

- We zorgen voor een respectvolle omgang met uw kind met u als ouder en als collega's onder elkaar.
- We zijn alert op het signaleren van pestgedrag.
- We kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak bij problemen maar bieden tevens duidelijke grenzen.
- We nemen pesten serieus we maken het bespreekbaar. (ook als het zich niet voordoet) We staan open voor meldingen van kinderen en ouders en doen alles wat binnen onze mogelijkheden ligt om het op te lossen/te voorkomen.
- We nemen duidelijk stelling wanneer pestgedrag zich voordoet.
- Het kan zijn dat het probleem niet binnen een paar dagen opgelost kan worden maar dat dit een proces is.

Wat verwachten wij van de ouders?

- Dat u respectvol omgaat met alle kinderen (van uzelf en anderen), met andere ouders en met teamleden van de school.
- Dat u respect heeft voor andermans opvoeding.
- Dat u contact opneemt met school wanneer u zich zorgen maakt om het welzijn van uw of andermans kind.
- Dat u bereidheid toont om een eventueel pestprobleem samen met uw kind, de leerkracht en mogelijk andere betrokken ouders en kinderen op te lossen.

Wat verwachten wij van de kinderen?

- Dat jullie respect tonen voor jezelf, alle kinderen en alle volwassenen die je tegenkomt op school.
- Dat jullie hulp vragen aan leerkrachten wanneer je er zelf niet uitkomt het probleem op te lossen.

- Dat jullie klasgenoten helpen Als je ziet dat er gepest wordt.
- Dat jullie je houden aan de schoolregels en de regels die je samen met je klas hebt opgesteld.

Wat doen wij voor een positief schoolklimaat schoolbreed?

Wij werken met de Kanjertraining; methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en anti-pestprogramma (wettelijk verplicht). Met behulp van de Kanjer lessen doet de school aan preventie. Kenmerken In de aanpak:

1. De kanjer afspraken



2. Denk goed over jezelf en de ander.
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de andere, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht.
5. Geef op een nette manier je mening en doe voordeel met kritiek die je krijgt
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
 - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. De rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee

moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook "de eigen gang" mag gaan.

7 Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

- Een positieve groepsvorming bewerkstelligen expliciet aan het begin van het schooljaar, maar ook daarna.
- Samen met de kinderen groepsregels opstellen aan het begin van het schooljaar met als uitgangspunt de school gedragsregels. Deze regels hangen in de klas, zodat hier ten alle tijde naar verwezen kan worden.
- We hebben regels voor de speelplaats.
- We hanteren een Protocol Sociale Media. Zie bijlage.
- De groepen 7 en 8 nemen jaarlijks deel aan mediamasters. Dit project draagt bij aan het verstandig omgaan met Sociale media.
- Surveillance door 2 leerkrachten voor schooltijd vanaf 08.20 tot 8.30 uur, tijdens de ochtendpauze tussen 10.30 uur en 10.45 uur en tijdens de lunchpauze van 12.15 uur tot 12.30 uur.
- Het sociogram van de klas wordt twee keer in het jaar afgenomen. Hierbij wordt aan de hand van een vragenlijst de sociale verhoudingen tussen de kinderen in de groep in kaart gebracht. Deze resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Naar aanleiding van de resultaten worden er, indien nodig, acties ondernomen. De resultaten worden gedeeld en besproken met de interne begeleidster.
- Het KIIK leerlingvolgsysteem wordt twee keer per jaar ingevuld en is een observatie/registratiesysteem waarin o.a. de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groepen een twee wordt gevolgd. De resultaten hiervan worden gedeeld en besproken met de interne begeleidster.
- Het ZIEN!- Leerlingvolgsysteem wordt twee keer per jaar ingevuld en is een systeem dat de leerkracht helpt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groepen 3 t/m 8 in kaart te brengen. De resultaten hiervan worden gedeeld en besproken met de interne begeleidster
- Registratie wordt bijgehouden van gebeurtenissen
- Op de Burchtgaarde is er 1 SVP-er (schoolvertrouwenspersoon): Marjolein Koets.
- Op De Burchtgaarde is er 1 Anti-pest coördinator: Esther van Gent.
- Op De Burchtgaarde is er 1 CJG-er (Centrum Voor Jeugd en Gezin) : Lesley Feskens. Zij is beschikbaar voor leerlingen, ouder(s) en leerkrachten.

