



DE BURCHTGAARDE
IEDER UNIEK, SAMEN ÉÉN



Schoolscan 09JT - kbs De Burchtgaarde

mei-juni 2021

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs, een extra rapportage over de effecten van de COVID-19 crisis op de leergroei van leerlingen, laat verschillen zien in absolute leergroei sinds COVID-19 in vergelijking met de jaren ervoor. Gebaseerd op resultaten in de groepen drie tot en met zeven. Hiervoor is het schoolgemiddelde berekend over twee schooljaren (2017-2018 en 2018-2019) als zijnde 'vóór COVID-19' en de tweede helft schooljaar 2019-2020 als zijnde 'sinds Covid-19'. Het is toegespitst op de onderdelen : begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde.

Voor *begrijpend lezen* is de leerdaling 6 punten (van 9 vóór COVID-19 naar 3 sinds COVID-19). Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde. Het is duidelijk verklaarbaar gezien het feit dat de begrijpend leeslessen online niet adequaat gegeven konden worden. De grootste daling zit hier vooral in groep vijf.

Bij *spelling* is een verhoging zichtbaar van 8 punten (van 21 vóór COVID-19 naar 29 sinds COVID-19). Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde. Er is een flinke groei zichtbaar in groep 3 en 4 en de minste groei in groep 6 en 7. De Staal categorieën worden het meest aangeleerd in groep 4, vandaar grotere groeimogelijkheden en minder groei derhalve in de bovenbouwgroepen. De spellinglessen zijn online goed voortgezet ten tijde van de schoolsluiting.

Bij *rekenen/wiskunde* is de leerdaling 2 punten (van 16 vóór COVID-19 naar 14 sinds COVID-19). Dit laatste getal is echter nog steeds hoger dan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Hierin zien we in de groepen 4-5 een positieve leergroei en in de groepen 3-6-7 een negatieve leergroei.

We constateren dat de schoolsluiting het grootste negatieve effect heeft gehad op begrijpend lezen. Dat het op het gebied van spelling wel goed zit en dat de terugval bij rekenen minimaal te noemen is. De uitkomst van de AMN-eindtoets van groep acht is volgens verwachting en op het gewenste niveau.

Het onder de knie krijgen van digitaal onderwijs heeft in het begin zeker wat tijd gekost bij de eerste schoolsluiting. We kunnen als school tevreden terugkijken op de tweede periode van de schoolsluiting in relatie tot onze online lessen. De huidige LVS toetsen geven momenteel op diverse fronten nog wel een lichte daling en stabilisering aan. Dat heeft middels leren van data (analyse van resultaten en opbrengsten) onze aandacht en daar wordt al hard aan gewerkt.

- Voor begrijpend lezen is er in oktober 2020 een studiedag geweest om Nieuwsbegrip nieuwe stijl op te pakken om de teruglopende resultaten te herstellen.
- Voor technisch lezen is een periode van uitproberen van drie methodes afgerond om voor komende schooljaar met een nieuwe methode te kunnen starten. Daarnaast volgt teamscholing inzake close reading.
- Voor rekenen/wiskunde is vanaf schooljaar 2021-2022 de onderwijstijd van de groepen 5 t/m 8 afgestemd, zodat rekenen op niveau kan worden aangeboden. Het protocol ERWD verdient nog meer expliciete aandacht.

De inzet van gelden vanuit het NPO kunnen in de komende jaren zeker een positieve bijdrage leveren aan bovenstaande verbeterpunten.

Cognitief en executieve functies :

Om de enigszins afgevlakte leergroei in te lopen willen we in gaan zetten op de volgende onderdelen :

- Behoud van de basis op orde, afsprakenkaarten borgen binnen de school
Voor de specifieke coördinatoren (rekenen - taal en spelling- Blink – MHB) binnen de school geldt dat zij naast een inspirerende en coachende rol ook een controlerende rol hebben op het gebied van het nakomen van de afspraken zoals vermeld in de afsprakenkaarten
- Versterken van de instructie, waarbij de focus komt te liggen op het allereerst herstellen van hiaten bij de leerlingen om vervolgens de omslag te maken naar het voorkomen van hiaten bij leerlingen. Oftewel : van preventief volgen naar actief voorkomen.
- Grip op de groep middels groepsanalyse (Thomas Mulder) en de mogelijke inzet van Taakspel binnen de school.
- Versterken van de basisondersteuning : kindgesprekken – groeimindset – referentieniveau's en cruciale leerdoelen (o.l.v. Helder Onderwijs-advies)
- MHB richting excellent : hogere denkvragen stellen, talentgesprekken met de leerlingen door de MHB-specialist binnen de school

Voor bovenstaande is de kwaliteit en professionaliteit van de leerkracht van cruciaal belang. Dit op peil houden en waar mogelijk verbeteren zal speerpunt zijn in de teamscholing voor de komende jaren. De studiedagen voor 2021-2022 zijn specifiek gericht op :

- Referentieniveaus en cruciale leerdoelen o.l.v. Helder Onderwijsadvies (sept-okt '21)
- Groeimindset als onderdeel van de pedagogisch standaard in samenwerking met Maja Papic van INOS
- Groepsdoorbrekend werken
- Kindgesprekken en verdieping in 'MijnRapportfolio'(sept-okt '21)

Daarnaast zijn extra handen in de groep of op ons leerwerkplein in de gangen en de aula, nodig om in kleine groepen onderwijs aan te kunnen bieden. Voor verlengde of verdiepte instructie. Dit willen wij liefst inzetten in de vorm van onderwijsassistenten. Zij ondersteunen de leerkracht, zodat een van beiden begeleiding en ondersteuning kan bieden aan een groepje kinderen om de leergroei te stimuleren en tot stand te brengen.

Sociaal emotioneel welbevinden en brede ontwikkeling :

De schoolsluiting laat wat ons betreft geen verontrustend beeld zien. Er is veel aandacht geweest voor het welzijn en welbevinden van de kinderen. Zowel tijdens de sluiting gedurende de online momenten. Alsook na de heropening van de school. Vooral is er volop aandacht besteed aan het aspect wat de lockdown met kinderen heeft gedaan. Niet alleen de leerachterstanden hebben aandacht gekregen, we hebben ook ingestoken op spelend en bewegend leren en het omgaan met emoties middels extra Kanjerlessen. Daarbij komt het gegeven dat er relatief veel 'kwetsbare' leerlingen binnen school zijn opgevangen in de periode van lockdown.

Er zijn momenteel aandachtspunten voor enkele individuele leerlingen (in beeld bij de groepsleerkrachten en de IB-er). De huidige groepen vier en vijf vragen om extra aandacht op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Voor het volgende schooljaar willen wij interventies inzetten op deze twee groepen, mogelijk met behulp van een gedragsspecialist in combinatie met Taakspel (stimuleren van gewenst gedrag ter verbetering van de sfeer in de groep). Ook is het inzetten van 'Rots-en-Water' training een optie. Waar mogelijk zal ook voor individuele leerlingen Playing For Succes worden ingezet en is er een samenwerking met LYCEO Opstap voor leerlingen van groep acht om hen te begeleiden bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

