Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kbs De Burchtgaarde (09JT00)

2021-2022

Kbs De Burchtgaarde
Stoutenburgstraat
4834 LP Breda

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Kbs De Burchtgaarde
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

"Ieder uniek, samen één!" Dat vinden wij belangrijk op De Burchtgaarde. Elk kind is anders en mag zichzelf zijn. Ieder kind is welkom, tenzij uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij dit kind niet de juiste ondersteuning of het juiste onderwijs kunnen bieden. We kijken altijd vanuit de behoeftes van het kind voordat de plaatsing definitief is. Enerzijds of de leerling met zijn of haar zorgbehoeftes binnen de groep waarin hij of zij geplaatst moet gaan worden de juiste ondersteuning geboden kan worden. Anderzijds of de veiligheid en ondersteuning aan andere leerlingen gewaarborgd kan worden bij plaatsing van de externe leerling in de groep.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2021.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging	31,1
Spreidingsgetal	7,1
Leerlingaantal	134
Gemiddelde groepsgrootte	22

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een team met aandacht en de zorg voor elk kind. We streven naar een intensieve samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, en ouders/verzogrers.
Om de goede ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen te behouden maken wij gebruik van:

- Talentgesprekken
- Plusklas
- Remedial Teaching
- Bewegend leren
- Taalatelier
- Lyceo
- Logo 3000
- Bouw
- CIG

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuning op de Burchtgaarde heeft ook grenzen.
Ieder kind is welkom, tenzij uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij dit kind niet de juiste ondersteuning of het juiste onderwijs kunnen bieden. We kijken altijd vanuit de behoeftes van het kind voordat de plaatsing definitief is. Enerzijds of de leerling met zijn of haar zorgbehoeftes binnen de groep waarin hij of zij geplaatst moet gaan worden de juiste ondersteuning geboden kan worden. Anderzijds of de veiligheid en ondersteuning aan andere leerlingen gewaarborgd kan worden bij plaatsing van de externe leerling in de groep.
Wij kunnen leerlingen met specifieke onderwijsondersteuning op het gebied van gedrag en hardnekkige leerproblemen minder goed bedienen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om de goede ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen te behouden en waar nodig of mogelijk te verbeteren gaan we het komende schooljaar aan de slag :
•Om alle kinderen met een ondersteuningsbehoefte te bedienen. Dat kan bijvoorbeeld voor kinderen met dyslexie middels remedial teaching (RT) in de groep of door een speciale leerkracht die daar voor ingezet wordt. Door kinderen met meer - en hoogbegaafdheid te laten deelnemen in de plusklas.

Door taalzwakke kinderen extra woordenschat aan te leren via het Taalatelier in samenwerking tussen de intern begeleider (IB-er) en docenten van De Nieuwe Veste.
•In samenwerking met INOS gaan we door met het opstellen, bespreken en afronden van het protocol meer- en hoogbegaafdheid (MHB) en het protocol ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD). Dit alles goed te kunnen analyseren en diagnosticeren om vervolgens de kinderen adequaat te kunnen begeleiden.

- De combinatie tussen leren en bewegen krijgt een steeds prominentere plek binnen ons onderwijs.

•Tot slot willen we de (misschien wel verborgen) talenten van kinderen ontdekken en ontwikkelen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen
Aan alle leerlingen:
De basisondersteuning wordt in de klassen aangeboden: - instructie -> verlengde instructie - Remedial teaching buiten de groep - verrijking/verdieping -> plusklas - externe samenwerkingspartners (logopedist/ Breda actief/ fysiotherapeut) om het lateralisatie proces te stimuleren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist		●	●
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		●	●
Begeleider passend onderwijs			●
Dyslexiespecialist			●
Faalangstreductietrainer		●	●
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			●
Gedragsspecialist		●	
Jonge kind specialist		●	●
Laagbegaafdenspecialist			●
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	■		●
Minder- en laagbegaafdheid specialist			●
NT2-specialist		●	●
Orthopedagoog		●	●
Oudere kind specialist		●	
Psycholoog / gedragswetenschapper		●	

Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist Hoogsensitief			
Specialist Groepsdynamica			
Gedragsspecialist			
Specialist motoriek			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting deskundigheid

MHB- > ingezet voor de leerlingen aan de bovenkant (plusklas)
RT-> ingezet voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte zoals dyslexie of rekenproblemen en daarnaast ook voor taalzwakke leerlingen, woordenschat vergroten en begrijpend lezen via RT en Taalatelier (docent nieuwe veste)
Taalspecialist -> ontwikkeling op kwaliteit van Taal op de Burchtgaarde
Rekenspecialist -> ontwikkeling op kwaliteit van rekenen op de Burchtgaarde
Anti-pest coördinator -> kwaliteit van de sociale veiligheid op de Burchtgaarde

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

We hebben op de Burchtgaarde een plusklas op één ochtend in de week, daarnaast hebben we een aantal uur per week taalatelier voor de leerlingen die de nederlandse taalse taal minder goed beheersen of leerlingen die moeite hebben met woordenschat en begrijpend lezen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben op de Burchtgaarde:
- een aanbod voor Dyslexie -> dit wordt uitgevoerd door de leerkracht en RT
- een aanbod voor Dyscalculie -> dit wordt uitgevoerd door de leerkracht en RT
- Signalering van leesproblemen gaat via het protocol door middel van toetsing van de DMT
- voor de taal en spraak ontwikkeling werken we met Logo 3000. (leerkracht)
- NT2/ TOS en leesproblemen werken we met bouw (leerling en onderwijsassistent)
- motorische ontwikkeling een samenwerking met Breda actief. aan de hand van de MQ scan krijgen de leerlingen op maat een aanbod voor de motorische ontwikkeling.
- een ochtend per week is er een aanbod voor de meer en hoogbegaafde leerlingen. Tijdens de reguliere lessen wordt er gewerkt met compacte en verrijken.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
bewegend leer lokaal

Toelichting fysieke ruimten

In het schoolgebouw hebben verschillende ruimtes.
De ruimtes die voor de leerlingen geschikt zijn worden ingezet om de leerlingen in hun onderwijs behoeftes te voorzien, zoals een prikkelarme werkplek.
Daarnaast hebben we één lokaal specifiek ingericht voor bewegend leren.

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

De ruimtes bevinden zich op de begane grond en de eerste verdieping. Er is geen lift aanwezig, dit zorgt ervoor dat de leerlingen mobiel moeten zijn.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de Burchtgaarde:
- groepsleerkracht (observeert)
- gesprek leerkracht- ouders
- intern begeleider (aansluiten wanneer hulpvraag breder is)
- externe partijen (IB nodigt ze uit) CJG/ LOGO/ Fysio/ veilig thuis enz

- RSV

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking verloopt vanuit twee kanten, zowel vanuit school als vanuit de ouders.
Ouders kunnen initiatief nemen maar ook de leerkracht of de intern begeleider om samen vorm te geven aan de ondersteuning die nodig is voor de leerling.
Hierin werken we samen met alle partners om voor het kind één plan te maken en te realiseren.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.