

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Kbs De Burchtgaarde (09JT00)**

**2023-2024**

Stoutenburgstraat 26  
4834 LP Breda

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Kbs De Burchtgaarde
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

"Ieder uniek, samen één!" Dat vinden wij belangrijk op De Burchtgaarde. Elk kind is anders en mag zichzelf zijn. Ieder kind is welkom, tenzij uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij dit kind niet de juiste ondersteuning of het juiste onderwijs kunnen bieden. We kijken altijd vanuit de behoeftes van het kind voordat de plaatsing definitief is. Enerzijds of de leerling met zijn of haar zorgbehoeftes binnen de groep waarin hij of zij geplaatst moet gaan worden de juiste ondersteuning geboden kan worden. Anderzijds of de veiligheid en ondersteuning aan andere leerlingen gewaarborgd kan worden bij plaatsing van de externe leerling in de groep.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	32,1
Spreidingsgetal	6,8
Leerlingaantal	103
Gemiddelde groepsgrootte	20

### Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben aandacht en de zorg voor elk kind. We streven naar een intensieve samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, en ouders/verzorgers.

We onderscheiden verschillende ondersteuningsniveaus. Deze lichten we graag hieronder even toe:

#### **Basisondersteuning:**

**Niveau 1:** Dagelijks ondersteuning in de groep (basisaanbod) De ondersteuning wordt vastgelegd in het groepsplan en de leerlingen worden besproken tijdens de groepsbespreking.  
voorbeelden: Bouw, LOGO 3000, bewegend leren.

**Niveau 2:** Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren) Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft richt de leerkracht het aanbod anders in. Intensiveren van het basisaanbod in het groepsplan. De leerling wordt besproken tijdens de leerbespreking.  
Voorbeelden: Plusklas, talentgesprekken, Taalatelier, Lyceo.

**Niveau 3:** Speciale ondersteuning na interne en/ of externe consultatie. De school weegt of de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overschrijdt. Deze weging vindt plaats in het ondersteuningsteam (OT).

Voorbeelden: Overgaan tot remedial teaching buiten de groep.

#### **Lichte ondersteuning:**

**Niveau 4a:** De leerling heeft specifieke ondersteuningsbehoeften dat de ondersteuning niet binnen de basisondersteuning kan worden gerealiseerd.

voorbeeld: werken met onderwijsassistent buiten de groep, remedial teaching in een groepje.

**Niveau 4b:** Besluit tot verwijzing andere basisschool. Wanneer de Burchtgaarde de ondersteuning ook met extra middelen vanuit het schoolbestuur niet kan bieden, kan gekozen worden voor verwijzing naar een andere basisschool.

**Niveau 4c:** De Burchtgaarde kan de ondersteuning ook met extra middelen vanuit het schoolbestuur niet bieden, en er is geen andere basisschool die de ondersteuning kan bieden die voor deze leerling nodig is. Er wordt een TLV SBO aangevraagd.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuning op de Burchtgaarde heeft ook grenzen.

Ieder kind is welkom, tenzij uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij dit kind niet de juiste ondersteuning of het juiste onderwijs kunnen bieden. We kijken altijd vanuit de behoeftes van het kind voordat de plaatsing definitief is. Enerzijds of de leerling met zijn of haar zorgbehoeftes binnen

de groep waarin hij of zij geplaatst moet gaan worden de juiste ondersteuning geboden kan worden. Anderzijds of de veiligheid en ondersteuning aan andere leerlingen gewaarborgd kan worden bij plaatsing van de externe leerling in de groep.

Op de Burchtgaard kunnen leerlingen met specifieke onderwijssteuning op het gebied van gedrag en hardnekkige leerproblemen minder goed bedienen. Je moet rekening houden met combinatiegroepen (voorbeeld groep 5/6) dus het vraagt wel een enige zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om de goede ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen te behouden en waar nodig of mogelijk te verbeteren gaan we het komende schooljaar aan de slag:

Om alle kinderen met een ondersteuningsbehoefte te bedienen. De Remedial teaching zal meer worden ingezet op korte interventies om op hiaten in te springen. Deze hiaten komen via de nieuwe aanpak van de nieuwe rekenmethode Pluspunt naar voren. Wij worden hierbij extern begeleid door Gewoon Goed Onderwijs.

De rol van de RTer is breder, niet alleen op rekenhiaten maar ook op woordenschat-, lees- en spellingonderwijs zoals dyslexie speelt de RT een rol. Deze begeleiding vindt plaats in de groep of buiten de groep.

Door kinderen met meer - en hoogbegaafdheid te laten deelnemen in de plusklas.

Door taalzwakke kinderen extra woordenschat aan te leren via het Taalatelier in samenwerking tussen de intern begeleider (IB-er) en docenten van De Nieuwe Veste.

In groep 1/2 wordt het aanbod van de leerlingen met een NT2 achtergrond veel meer toereikend en halverwege groep 2 wordt er gestart met het leesprogramma BOUW.

Voor groep 1/2 hebben we externe hulp van de Kleuterrevolutie ingeschakeld met als doel dat de doelen van groep 1/2 beter aansluiten op de doelen van groep 3.

De combinatie tussen leren en bewegen krijgt een steeds prominentere plek binnen ons onderwijs wij noemen dit bewegend leren.

Tot slot krijgt ons leesonderwijs een boost. We zijn gestart met een nieuwe methode (Estafette) en daarnaast heeft het stimuleren van lezen elke dag aandacht. Het lezen gebeurt voor de zwakke lezers onder begeleiding van een desi-speler. Effectief bewezen, van de afgelopen jaren, dat dit tot meer leesplezier leidt.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Op de Burchtgaard bieden wij vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen.

Dagelijkse ondersteuning in de groep en extra ondersteuning in de groep, intensivering van het basisaanbod.

De intensivering van het basisaanbod is te onderscheiden in drie niveaus.

- basis instructie
- verlengde instructie
- verdiepende instructie

Voor alle leerlingen worden dezelfde basisdoelen nagestreefd. De methode of het programma is hierbij meestal richtinggevend. Op basis van de gegevens die in het groepsoverzicht verzameld zijn, worden aandachtspunten voor de hele groep bepaald waaraan de komende periode in het basisaanbod extra aandacht besteed wordt. Er vindt een klassikale instructie van het basisaanbod plaats.

Voor sommige leerlingen is het basisaanbod echter ontoereikend. Deze leerlingen zijn eerder gesignaleerd en hun onderwijsbehoeften zijn daarna benoemd. Zij hebben bijvoorbeeld extra instructie, begeleiding en ondersteuning nodig of juist meer uitdaging en verdieping.

In aansluiting op het basisaanbod stelt de mentor of docent subgroepjes samen van leerlingen die vergelijkbare onderwijsbehoeften hebben. Het kan bijvoorbeeld gaan om een subgroepje leerlingen dat naast en in aansluiting op het basisaanbod op bepaalde onderdelen verlengde instructie, extra leerstof, opdrachten of feedback nodig heeft. Er kan een ander subgroepje gevormd worden van leerlingen met een grote (leer)voorsprong die meer uitdaging, verdieping of verrijkingsopdrachten nodig hebben. De mate van instructie en begeleiding kan per subgroepje verschillen. Het groepje leerlingen met een grote voorsprong heeft vaak weinig extra instructie en begeleiding nodig. Wel is van belang dat de docent regelmatig feedback geeft op wat deze leerlingen doen.

Bij een V score op de cito krijgt de leerling verlengde instructie in de groep. Als er daarna nog een V score volgt, wordt er ondersteuning buiten de groep aangeboden, in de vorm van RT. Er wordt twee dagdelen RT gegeven op school. De RT wordt altijd gegeven vanuit handelingsplannen.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden









#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Intergraal Groepsanalist			
Regisseur Jeugd; femke schouten			
gedragsexpert, Maja			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

### Toelichting specialisten

Meer en hoogbegaafdheid specialist;

Zij bedient de leerlingen aan de bovenkant door middel van één keer een middag per week de Plusklas les te geven.

Rekenspecialist;

De rekenspecialist zorgt voor de kwaliteit op het gebied van rekenen door de ontwikkelingen in de gaten te houden en om groepsbezoeken af te leggen bij de verschillende leerkrachten. Deze persoon wordt gezien als de specialist en iedereen kan daar met eventuele vragen en uitdagingen op het gebied van rekenen terecht.

Taalspecialist:

De taalspecialist zorgt voor de kwaliteit op het gebied van rekenen door de ontwikkelingen in de gaten te houden en om groepsbezoeken af te leggen bij de verschillende leerkrachten. Deze persoon wordt gezien als de specialist en iedereen kan daar met eventuele vragen en uitdagingen op het gebied van taal terecht.

Remedial Teacher:

De RTER wordt ingezet voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte die plaatsvinden buiten de groep. Hierbij kan gedacht worden aan dyslexie of reken/spellingsproblemen.

De RTER is er ook voor de taalzwakke leerlingen. Voor begrijpend lezen vindt hier de inoefening plaats. Vanuit Taalatelier wordt er gewerkt aan het vergroten van de woordenschat vergroten dat wordt gegeven door een docent nieuwe veste.

Sociale veiligheidscoördinator/ antipestcoördinator

De sociale veiligheidscoördinator en antipestcoördinator is dezelfde persoon en is 5 dagen aanwezig op de Burchtgaard.

















Vertrouwenspersoon:

De vertrouwenspersoon is twee dagen in de week aanwezig. In het begin van het schooljaar worden de leerlingen voorgesteld aan de persoon.



## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Voorzieningen			

### Toelichting voorzieningen

#### Meer- en hoogbegaafdheid













We hebben op de Burchtgaard een plusklas op één middag in de week.

#### Taalatelier

Daarnaast hebben we een aantal uur per week taalatelier voor de leerlingen die de Nederlandse taalse taal minder goed beheersen of leerlingen die moeite hebben met woordenschat en begrijpend lezen. Dit wordt verzorgd door de nieuwe vaste en onze RTer op school.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

We hebben op de Burchtgaard:

- een aanbod voor Dyslexie -> dit wordt uitgevoerd door de leerkracht en RT
- Signalering van leesproblemen gaat via het protocol door middel van toetsing van de DMT
- voor de taal en spraak ontwikkeling werken we met Logo 3000. (leerkracht)
- NT2/ TOS en leesproblemen werken we met BOUW in groepen 2 t/m 4 (leerling en onderwijsassistent)
- motorische ontwikkeling een samenwerking met Breda actief. Aan de hand van de MQ scan krijgen de leerlingen op maat een aanbod voor de motorische ontwikkeling dat heet sportkanjers. Fysio more is er voor de groepen 1 t/m 4 met, zij verzorgen het programma beter bewegen. Ook is er schrijftherapie voor op school voor de leerlingen van groep 2 t/m 6.
- een middag per week is er een aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Tijdens de reguliere lessen wordt er gewerkt met compacte en verrijken van de lesstof.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

#### Anders, namelijk ...

bewegend leer lokaal

#### Toelichting fysieke ruimten

In het schoolgebouw hebben verschillende ruimtes.

De ruimtes die voor de leerlingen geschikt zijn worden ingezet om de leerlingen in hun onderwijs behoeftes te voorzien, zoals een prikkelarme werkplek.

Daarnaast hebben we één lokaal specifiek ingericht voor bewegend leren. Ook is er een ruimte waar de leerlingen naar toe kunnen voor remedial teaching en meer- en hoogbegaafdheidslessen.

#### Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

De benedenverdieping is voor iedereen toegankelijk. We hebben geen lift in het gebouw en daardoor is de bovenverdieping alleen per trap bereikbaar.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Op de Burchtgaard:

- groepsleerkracht (observeert)
  - gesprek leerkracht- ouders
  - intern begeleider (aansluiten wanneer hulpvraag breder is)
  - orthopedagoog Stichting INOS
  - externe partijen (IB nodig ze uit) CJG/ LOGO/ Fysio/ veilig thuis enz
- RSV, regionaal samenwerkingsverband

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking verloopt vanuit twee kanten, zowel vanuit school als vanuit de ouders.

Ouders kunnen initiatief nemen maar ook de leerkracht of de intern begeleider om samen vorm te geven aan de ondersteuning die nodig is voor de leerling. Hierin werken we samen met alle partners om voor het kind één plan te maken en te realiseren. Deze gesprekken vinden meestal na schooltijd plaats.

Ouders kunnen ook met hun opvoegvraagstukken op school terecht bij de CJGer, die is 1x in de maand op donderdagmiddag aanwezig.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker

- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.