



DE BURCHTGAARDE

Schoolgids 2023-2024



Kbs De Burchtgaarde



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookbeleid en sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

"Ieder uniek, samen één!" Dat vinden wij belangrijk op De Burchtgaarde. Ieder kind is anders en mag zichzelf zijn. We zijn een gezellige wijkschool waar kinderen de kans krijgen om elkaar te leren kennen en hun talenten te ontwikkelen.

"De Burchtgaarde is TOP!"

Talent, Onderzoekend leren en Plezier zijn voor onze school de drie kernwaarden waar we ons op richten. Op onze kleinschalige school creëren wij een heel prettige leeromgeving waar elk kind zich écht thuis, veilig en op zijn of haar gemak voelt. Wij zien elk kind als een uniek persoon met een eigen karakter, talent, vaardigheden en groeimogelijkheden. Wij werken dan ook met enthousiasme en plezier om KBS De Burchtgaarde steeds verder te ontwikkelen tot een plek waar de cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontplooid.

Dit venster biedt u inzicht in de resultaten van onze school. De informatie komt uit landelijke bronnen zoals de Inspectie van het Onderwijs en DUO. De informatie wordt door het jaar heen geactualiseerd. Als u meer wilt weten van onze school, klik dan eens door dit venster, stuur een mail aan kbsdeburchtgaarde_info@inos.nl of bezoek de website van de school : www.burchtgaarde.nl

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Burchtgaarde.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs De Burchtgaarde

Stoutenburgstraat 26

4834LP Breda

☎ 076-5650828

🌐 <http://www.burchtgaarde.nl>

✉ kbsdeburchtgaarde_info@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 9.238

 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lorian Roos	lorian.roos@inos.nl

De directeur van de Burchtgaarde is vier dagen per week op school namelijk van maandag tot en met donderdag.

Samen met de Intern Begeleider (IB-er) vormt zij het Management Team (MT) van de school.

Groepen:

1/2: Juf Daphne

3/4: Juf Esther

5/6: Meester Jeroen en juf Astrid

7: Juf Stephanie en juf Margot

8: Juf Monique

Overige taken:

Leerlingenzorg (IB-er): juf Anniek

Bewegingsonderwijs: meester Casper

Onderwijsassistent: juf Marieke en juf Monique

Administratief medewerkster: juf Monique

Conciërge: Meneer Twan

Remedial teacher: juf Marjolein

Stage coach: Meester Ron

Taalcoördinator: juf Daphne

Rekencoördinator: juf Stephanie

Taalklas Volwassenen: juf Saskia

ICT coach: meneer Bart

Sociale veiligheidscoördinator: juf Esther

Cultuurcoördinator: juf Marjolein

Hoog- en meer begaafdheid coördinator: juf Anniek

Naschoolse sport:

Op Kbs de Burchtgaarde is er voor alle leerlingen de mogelijkheid om mee te doen met naschoolse sport. Dit vindt plaats direct na schooltijd en is gratis toegankelijk voor alle leerlingen. De activiteit wordt twee wekelijks verzorgd door Breda Actief op het Krajicek Court.

Ontdek je Talent:

Op Kbs de Burchtgaarde is er voor de leerlingen in de wijk een naschools aanbod op de brede ontwikkeling van kinderen in samenwerking met Nieuwe Veste en diverse partners uit de stad zoals Breda Actief en Surplus. Vier keer per jaar wordt er een aanbod aangeboden voor kinderen van groep 1 t/m 8 in de wijk Breda Zuid-Oost met diverse workshop op het gebied van cultuur, natuur en sport.

Rijke Schooldag voor alle kinderen uit groep 3 tot en met 8:

Ontdekken waar je gelukkig van wordt en uitvinden waar je goed in bent. Wie wil dat nu niet? Daarom doet onze school mee aan de Rijke Schooldag. Alle kinderen uit groep 3 tot en met 8 mogen twee uur per week langer op school blijven om mee te doen aan extra activiteiten. Van bewegen tot muziek en van techniek tot buiten zijn. Het mooie is dat alle activiteiten gratis zijn en gewoon op of rondom school, dus in een vertrouwde en veilige omgeving. Samen met klasgenootjes nieuwe dingen ontdekken, daar gaat het om! Uiteraard onder deskundige begeleiding. Zo helpen we kinderen het beste uit zichzelf te halen. Bredase scholen horen bij de eerste die mochten beginnen met de Rijke Schooldag. In de toekomst komen meer basisscholen in ons land ervoor in aanmerking. Wilt u meer informatie over de Rijke Schooldag op onze school? We houden u op de hoogte. U kunt natuurlijk ook contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Taalklas Volwassenen:

De Taalklas Volwassenen is in maart 2023 gestart om ouders meer te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen. Ouders leren de Nederlandse taal terwijl hun kind naar de basisschool gaat. Het doel van de Taalklas Volwassenen is het taalniveau verhogen, ouders helpen bij het vinden van een opleiding en/of (vrijwilligers)werk en ouders informeren over het effect van hun eigen taalvaardigheid op de taalontwikkeling van hun kind. De juffen informeren de ouders wat er op de basisschool en in de wijk gebeurt. Tijdens de lessen is er oppas voor de 0-4 jarige kinderen. De oppas is altijd een vrijwilliger en biedt de kinderen spel en taal aan, zodat de kinderen minder taalachterstand opbouwen. De taallessen worden gegeven op Kbs de Burchtgaarde (juf Saskia Roks.) De lessen zijn één keer per week op niveau Alfa tot niveau B1. Cursisten hebben ongeveer een jaar nodig voor een taalniveau.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

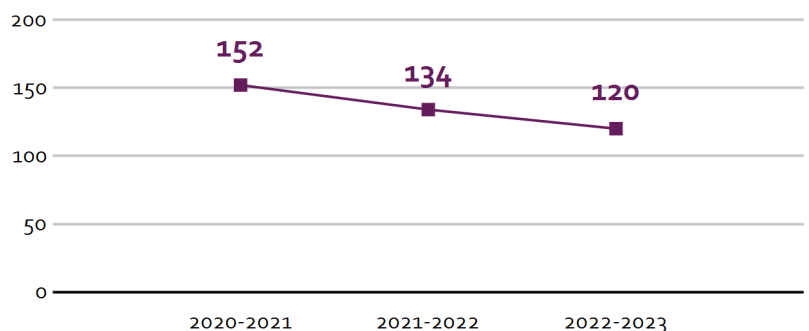
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bij de teldatum van 1 februari 2023 telt Kbs De Burchtgaarde 120 leerlingen. Op 1 juni 2023 bezochten 132 leerlingen onze school.

De wijk kenmerkt zich door de grote culturele diversiteit. Onze leerlingen komen voor een groot gedeelte uit gezinnen met een migratieachtergrond. Het opleidingsniveau van de ouders is divers.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezond schoolklimaat - Kanjer

TOP Talent Ontdekken Plezier

Kleinschalig karakter

Bewegend leren

Kleuteruniversiteit en Blink

Missie en visie

"Ieder uniek, samen één!" Dat vinden wij belangrijk op De Burchtgaarde. Ieder kind is anders en mag zichzelf zijn. We zijn een gezellige wijksschool waar kinderen de kans krijgen om elkaar te leren kennen en hun talenten te ontwikkelen.

Als jij als kind bij ons op school komt:

Bieden wij jou een heel prettige en veilige leeromgeving waar jij je écht thuis voelt. Jij bent een uniek persoon met een eigen karakter, vaardigheden en groeimogelijkheden. Jij maakt als kind deel uit van onze schoolgemeenschap die rekening houdt met elkaar, oog en oor heeft voor de ander en respectvol met elkaar omgaat. Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige plek voor jou moet zijn. Rust en respect zorgen hiervoor. Hierbij wordt er veel samengewerkt en ontdekt door zelf actief deel te nemen aan jouw eigen leerproces. 'Wat zou je graag willen leren?' Om jouw leeromgeving zo optimaal mogelijk te maken, vinden wij de steun van jouw ouders, de buurt, collega's van andere scholen, erg belangrijk. Voor ons ben jij uniek. Daarom ben jij welkom op onze school zoals je bent.

Als je als ouder je kind naar De Burchtgaarde laat komen:

Creëren wij een heel prettige en veilige leeromgeving waar uw kind zich écht thuis voelt. Wij zien elk kind als een uniek persoon met een eigen karakter, vaardigheden en groeimogelijkheden. Wij werken dan ook hard om De Burchtgaarde steeds verder te ontwikkelen tot een plek waar de cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontplooid. Hiermee willen we de kinderen een goede basis meegeven voor hun toekomst in de maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige plek moet zijn, waar er rust en respect voor elkaar is. Bij het leren zullen we eigentijdse inzichten vertalen naar praktisch handelen. Dat betekent dat we gebruik maken van moderne methoden en (communicatie)middelen, samen leren en rekening houden met ieders individuele ontwikkeling en mogelijkheden. Dit alles kunnen wij als team niet alleen. Ieders steun – van ouders, de

buurt, collega's van andere scholen – is onontbeerlijk. Voor ons is elk kind uniek. Daarom zien wij altijd uw kind in zijn eigenheid, mag uw kind zijn zoals het is.

Identiteit

De Burchtgaarde is een katholieke school waar iedereen welkom is. We zijn een afspiegeling van de maatschappij en daar zijn we trots op! We streven naar respect en begrip voor elkaar met een positieve benadering. We hebben leerlingen met veel verschillende nationaliteiten, verschillende religies en verschillende thuisachtergronden die bij ons het basisschooltraject volgen. Omdat iedereen verschillend is, is ook niemand de uitzondering en daarmee zijn onze kinderen allemaal gelijk op onze school. We besteden als school aandacht aan het internationale aspect van onze samenleving. We geloven dat het belangrijk is dat kinderen de verschillende gebruiken en gewoonten van elkaars culturen leren kennen om zodoende elkaar beter te leren begrijpen.

Een school met een mix aan leerlingen geeft kinderen een realistischer beeld van de maatschappij waarin wij leven dan een school waar voornamelijk kinderen zitten met een zelfde soort sociale achtergrond als zichzelf. Het is goed dat zij meemaken dat het er bij vriendjes thuis heel anders aan toegaat dan zij in hun eigen gezin gewend zijn. Zij leren van elkaars verschillende meningen en religies, beseffen dat niet iedereen is zoals zichzelf en ontwikkelen begrip voor elkaar. Dit draagt bij aan een openblik op de wereld om ons heen en het loslaten van wij/zij-denken. Op deze manier hopen wij dat onze leerlingen gemakkelijker hun eigen plekje vinden in onze huidige maatschappij. Wij zijn een school die niet alleen kinderen met elkaar verbindt maar ook de ouders dichter bij elkaar brengt. Onze school is de plek waar, via de kinderen, de ouders van verschillende culturen met elkaar in contact komen. Hiermee komt ook u uit uw eigen sociale kring en de positieve effecten die voor de kinderen gelden, gelden wellicht ook voor u als ouders! Samen met de andere ouders van De Burchtgaarde maken we het verschil voor iedereen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op onze school met een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat alle kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Er zijn ook combinatieklassen, zoals bijvoorbeeld de kleutergroepen. Hierbij zitten de leerlingen van groep 1 samen in de klas met de leerlingen van groep 2. In de leerjaar overstijgende groepen, waar mogelijk, zal de groep regelmatig voor instructiemomenten worden opgesplitst. In alle groepen wordt er middels bewegend leren gewerkt en worden de methodes gevolgd. We hebben voor lezen, schrijven, rekenen, taal en spelling moderne up-to-date methodes. De technische vaardigheden in lezen, taal, schrijven en rekenen worden stap-voor-stap aangeboden. Dit vraagt differentiatie bij instructie en bij verwerking in basis-, herhalings-, en zinvolle verrijkingsstof. Onderwijs moet flexibel aansluiten bij het gemeten ontwikkelingsniveau en tempo van verschillende groepen kinderen. We zetten zeer regelmatig Chromebooks in bij verwerking van leerstof, maar ook om zaken op te zoeken of om werkstukken te maken. Kinderen groeien op in een digitale wereld en De Burchtgaarde draagt hier aan bij middels de juiste devices om in te zetten. Het bewegend leren, de Energizer, de sport stimulering zowel binnen als buiten de schooltijden zijn een verrijking voor de leerlingen van de Burchtgaarde.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lezen/taal/woordenschat	 2 uur	 2 uur
rekenen/getalbegrip	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke opvoeding	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Speelwerklessen	 7 u 10 min	 7 u 10 min
Buiten spelen	 5 uur	 5 uur
Overige kringactiviteiten	 4 u 20 min	 4 u 20 min

Invulling onderwijstijd groep 1/2

De school werkt nauw samen met de voorschool in het kader van de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Op deze manier realiseren wij een passend aanbod voor alle kinderen. Er wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de woordenschat en de taalvaardigheid van de kinderen. Op kbs de Burchtgaarde werken we in de kleutergroepen vanuit de grondslagen van KIJK!. Emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid is de basis voor een kind om tot leren te komen. Wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig en gezien voelen. Spel is de basis van ons kleuteronderwijs. We werken thematisch, doelgericht en volgen en stimuleren initiatieven van leerlingen in de verschillende spelvormen zoals fantasiespel enz. Samen met de kinderen verkennen we de wereld om hen heen. We volgen, stimuleren en dagen de leerlingen uit. Ook zorgen we voor een uitdagende leeromgeving. Door het werken met KIJK! maken we de ontwikkeling van kinderen op de verschillende leerlijnen zichtbaar. We stimuleren en enthousiasmeren kinderen in hun ontwikkeling, ieder zoveel mogelijk op hun eigen niveau en tempo. We hebben aandacht en respect voor ieders achtergrond en mogelijkheden.

Kleuters ontwikkelen zich het beste als ze:

- Actief betrokken zijn
- Bezig zijn met voor hen betekenisvolle activiteiten
- Niet bang zijn om fouten te maken
- Eigen keuzes mogen maken
- Mogelijkheden krijgen om zelf problemen op te lossen.

In de kleutergroepen werken en spelen kinderen samen. Ze leren van en met elkaar en ontwikkelen zich samen. Door de spelhoeken van materiaal voor alle ontwikkelingsstadia te voorzien, worden alle kleuters op eigen spelniveau uitgedaagd. Samen met voorschool De Druppeltjes organiseren we betekenisvolle activiteiten voor peuters en kleuters rond een gezamenlijk thema. Met leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben we overleg over de doorgaande lijn voorschool vroegschool en hoe we deze vorm (willen) geven. Daarnaast hanteren zowel de Voorschool als de kleutergroep het observatiesysteem KIJK!.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Taal:

Er wordt in de kleutergroepen gewerkt met een beredeneerd aanbod op basis van de leerlijnen groep 1 en 2. Ons onderwijs is thematisch en ontwikkelingsgericht opgebouwd. Aan ieder thema worden reken en taal activiteiten gekoppeld. Ook speelt het woordenschatprogramma Logo3000 een rol. Wekelijks worden, passend bij het thema, nieuwe woorden aangeboden en herhaald. Niet alleen kringactiviteiten, maar ook het spelen en werken in de verschillende hoeken en zelfs buiten, alles draagt bij aan een taalrijke leeromgeving. In groep 3 speelt de methode Veilig Leren Lezen een belangrijke rol. Hiermee leren de kinderen letters, woorden en zinnen lezen. Er is daarbij veel ruimte

voor de verschillende niveaus die bij kinderen kunnen ontstaan (differentiatie). Ook wordt er met Staal Spelling gewerkt. Vanaf groep 4 wordt er naast de methode Staal Spelling ook met Staal Taal gewerkt. De methode Staal richt zich op spelling, grammatica en woordenschat. Estafette wordt gebruikt voor technisch lezen. Estafette en Junior Einstein worden gebruikt voor begrijpend lezen. In alle groepen neemt het woordenschatonderwijs een prominente rol in. Dagelijks worden er nieuwe woorden aangeboden en/of geoefend. Ook (voor)lezen vinden wij heel belangrijk, er zijn allerlei activiteiten rond lezen, zoals de deelname aan de nationale voorleesweek en de Kinderboekenweek. Ook gaan we wekelijks met kinderen naar onze eigen schoolbibliotheek en zijn er voor kleuters mogelijkheden om deel te nemen aan de Voorlees Express.

Rekenen:

In de kleutergroepen wordt spelenderwijs geoefend met getallen, hoeveelheden, rekenbegrippen als groot en klein, veel en weinig enz. Vervolgens wordt er vanaf groep 3 gewerkt met de nieuwerekenmethode Pluspunt. Er is aandacht voor getallen, hoofdrekenen en rekenbewerkingen zoals meten, tijd en geld.

Schrijven:

Voor een goede schrijfontwikkeling wordt er vanaf groep 3 gewerkt met de methode Pennenstreken.

De zaakvakken:

Voor de wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek werken we met de methode Blink.

Verkeer:

Het Brabants Veiligheidslabel ('BVL-label') wordt uitgereikt aan scholen die flink investeren in goed verkeersonderwijs, zowel in praktijk als in theorie. KBS de Burchtgaarde heeft bijna het BVL-label. Het Brabants VerkeersveiligheidsLabel laat zien dat wij werken aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu en ouderbetrokkenheid. Ieder schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan verkeer door middel van diverse activiteiten op onze school, waarbij alle kinderen actief met verkeer bezig zijn. Ook doet groep 7 elk jaar mee met het theoretische verkeersexamen en groep 8 aan het praktische verkeersexamen. Er wordt vanaf schooljaar 2019-2020 vanuit een doorgaande leerlijn in de groepen 1 t/m 8 met de nieuwe verkeersmethode VVN van Veilig Verkeer Nederland gewerkt.

De expressieve vakken:

Wij geven muzieklessen vanuit de methode 1,2,3, Zing! Er wordt veel waarde gehecht aan de creatieve vakken handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. De school wil zich hierin nog verder ontwikkelen en werkt hierbij samen met Nieuwe Veste. Zij verzorgen creatieve workshops in de klas.

Bewegingsonderwijs:

Bewegen vinden we belangrijk. Daarom hebben wij 2 keer per week gymles waarvan één keer door een vakleerkrachtbewegingsonderwijs.

Sociaal Emotioneel Leren:

We werken in de groepen 1 t/m 8 met de methode Kanjertraining. We leren onze leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden aan in het omgaan met zichzelf en de anderen om hen heen. We bevorderen de sociale veiligheid en willen dat iedereen zich prettig voelt en zijn gericht op persoonlijke groei en ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 3 uur	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 uur	 7 u 45 min	 8 u 30 min	 8 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 uur	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Aardrijkskunde			 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Geschiedenis			 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min
Natuur	 45 min	 45 min	 1 uur	 45 min	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid en verkeer	 45 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 15 min	
Bevordering taalgebruik	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min		
Zelfstandig werken	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

- Leerlingen hebben in de hele basisschoolperiode recht op minimaal 7.520 uur onderwijstijd. Daar moeten scholen zich aan houden.
- Deze uren moeten worden besteed aan het geven van onderwijs.
- De school bepaalt zelf hoe ze inzichtelijk maakt dat er voldoende tijd aan onderwijs wordt besteed.
- De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.
- Er komen steeds meer methoden die vakken integreren zodat niet exact te achterhalen valt hoeveel tijd aan een bepaald vak besteed wordt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met een podium voor optredens
- Aula als leerwerkplek
- Plusklas
- Taalatelier
- Bewegend leerlokaal

2.2 Het team

Op de Burchtgaarde werken we in totaal met een team van 15 collega's. We zorgen samen voor de ontwikkelingen op de school waarin ons belangrijkste streven is; gelukkige leerlingen die blijven ontwikkelen.

De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt bij de leerkracht en de directe collega's.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 2ge (virtuele) school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

Mocht al het bovenstaande niet mogelijk en dus niet afdoende zijn, dan worden de ouders verzocht de eerstvolgende dag de kinderen thuis te houden. Dit is echter bij hoge uitzondering. Kinderen worden nooit op de dag zelf naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Druppeltjes van Kober*.

In het gebouw heeft Kober een lokaal in gebruik als peuterspeelzaal gekoppeld aan VVE : De Druppeltjes.

Veel van deze peuters maken vervolgens de overstap naar onze school. Er wordt nauw samengewerkt tussen de peuters van Kober en de kleuters van onze school. De peutertjes worden o.a. betrokken bij gezamenlijke activiteiten, denk aan Sinterklaas, Kerst en carnaval. Maar ook lekker samen buiten spelen. Daarnaast zijn er per schooljaar twee inloopochtenden voor alle peuters uit de omgeving om kennis te komen maken met de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen vanuit het schoolkoersplan voor 23-24

Op Kbs de Burchtgaarde is onze slogan: ieder uniek, samen één! Leerlingen en medewerkers worden aangemoedigd, gestimuleerd en krijgen de mogelijkheid om zijn talenten te ontwikkelen.

Geluk

- Wij houden collega's vitaal. Tijdens voortgangsgesprekken bespreken een juiste balans tussen werk en privé.
- Leerlingen en medewerkers krijgen de kans om hun talenten te ontwikkelen in samenwerking met Ontdek je talent, Rijke schooldag en de talent gesprekken.

Onderwijs van vandaag voor morgen

Op de Burchtgaarde doen we het samen. We zijn samen verantwoordelijk voor de schoolresultaten, waarbij we kijken naar de analyse van (toets)data, maar ook naar de observaties en bevindingen van de leerkrachten.

- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden een passend en beredeneerd aanbod. Onze ambitienorm ligt dan ook boven het landelijk gemiddelde vanuit de schoolweging
- We geven effectieve instructie en betrekken leerlingen actief bij de inhoud van onze lessen. De Leeftijd overstijgende instructie wordt gekoppeld aan leerdoelen
- We blijven werken aan kwaliteitsverbetering. Door onze werkwijze te beschrijven in kwaliteitskaarten, zorgen we voor een eenduidige aanpak binnen onze school.
- We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Iedere leerling heeft zijn of haar eigen portfolio en heeft leerkracht-ouder-kindgesprekken waarin doelen met elkaar worden vastgesteld.
- De Burchtgaarde is de WIJK school, we bedienen de leerlingen in de wijk qua sport, welzijn, gezondheid en ontwikkeling.
- We zijn zichtbaar in de wijk.

Partnerschap

KBS de Burchtgaarde vergroot kansengelijkheid door actief samen te werken met Kober en andere partners rondom de leefwereld van het kind en gezin. - We werken samen rondom het kind en met het gezin -> dus we stellen gerichte hulpvragen aan partners met expertise

- We betrekken ouders actief bij ons onderwijs en de ontwikkeling van hun kind(eren). Hiermee willen we de ouderbetrokkenheid verhogen.
- We trekken meerdere partijen aan om een samenwerking aan te gaan wat ten goede komt voor de ontwikkeling van de leerlingen, denk hierbij de logopedist, de fysiotherapeut enzovoort.

Bewust omgaan met je omgeving

- Onze leerlingenraad heeft samen met de gemeente een wijkdeal gemaakt waarin onze leerlingen, met elkaar, hun verantwoordelijkheid nemen voor de leefbaarheid in de wijk.
- De leerlingenraad gaat samen met andere leerlingen, de medewerkers en de gemeente onze schoolomgeving vergroenen. We willen graag een groener schoolplein, die we kunnen gebruiken voor natuueducatie.
- We hebben beleid op burgerschapsonderwijs. Daardoor kunnen onze leerlingen een positieve rol en

bijdrage leveren aan de maatschappij in het algemeen en aan hun leefomgeving in de wijk de IJpelaar in het bijzonder. Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk. We stimuleren het drinken van water, hebben schoolfruit en bieden naschoolse sport aan.

- schoolbreed worden er mediawijsheid lessen gegeven en werken we toe naar een leerlijn en beleid op mediawijsheid op de Burchtgaarde.
- We geven onderzoekend leren vorm via de methode Blink

Projectgroepen

Er zijn diverse projectgroepen op school die voor één en soms twee jaar een projectopdracht meekrijgen. Vooral gericht op activiteiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het komen tot een nieuwe vorm van rapportage binnen de school of een projectgroep in het kader van PR voor de school in de komende jaren. Korte heldere doelen en opdrachten die uitgevoerd moet worden. Initiatief en eigenaarschap bij de projectleider, afstemming met MT voor proces en financiën en/of middelen. In samenspraak met de MR.

Professionalisering en studiedagen

Tijdens studiedagen richten we ons op professionalisering en scholing van iedereen binnen het team met een school specifiek onderwerp. Daarnaast is er de mogelijkheid tot het volgen van individuele cursussen, opleidingen, symposia etc

Speerpunten komend jaar:

- Implementeren nieuwe rekenmethode door Gewoon Goed Onderwijs
- Bewegend leren verder ontwikkelen
- Mediawijsheid leerlijn ontwikkelen van groep 1 tot en met groep 8
- Gezonde school vignet behalen
- Profileren en PR
- Borgen Kind-gesprekken en MijnRapportfolio

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hanteren wij een intern systeem van kwaliteitszorg en een 4 jaarlijkse externe kwaliteitsaudit door collega's van andere INOS-scholen;

Wij voeren klassenconsultaties uit en leren van en met elkaar wordt gefaciliteerd.

Wij analyseren wij 2 keer per jaar de toetsresultaten van onze leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau.

Wij werken planmatig met kwaliteitsgroepen die aangestuurd worden door een coördinator.

Wij voeren wij tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Wij werken planmatig aan onze schoolontwikkeling en rapporteren 2 x per jaar hierover aan het bestuur (INOS).

Wij onderhouden goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) en regieraad waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken in de ontwikkeling van de school.

Ieder jaar wordt er in de maand juni geëvalueerd en een nieuw jaarplan opgesteld. De tussentijdse evaluaties worden 2 maal per jaar gedaan in een werk-ontwikkeloverleg en de Marap gesprekken met het CvB.

Middels leren van data wordt er een analyse gemaakt van resultaten en opbrengsten. De IB-er werkt dit uit en deelt het met de teamleden. Daarnaast zijn er drie keer per jaar groeps- en leerling-besprekingen waarin de leerdoelen per groep en per individuele leerling worden besproken en geactualiseerd. Deze

individuele doelen worden door de leerkracht opgenomen in de weekplanning-map. Zodat het ook voor een eventuele invaller in de groep uitvoerbaar wordt.

Vijf kernvragen

In de manier waarop we lesgeven en doorgaande lijn binnen de school creëren zijn er voor ons vijf kernvragen die daarbij leidend zijn:

1. Doen we de goede dingen ? Maken we als team de juiste keuzes qua methodes en methodieken, doorlopen we daartoe het juiste proces ? Is er een doorgaande lijn binnen de school bijvoorbeeld m.b.t. de manier waarop we het zelfstandig werken inrichten ? Deze zaken komen in team-werkoverleggen aan bod en dit koppelen we terug in o.a. de MR
2. Doen we de dingen ook goed ? Zijn de kinderen en ouders tevreden over het onderwijs wat we geven? De lessen, de activiteiten, de excursies, het groepsdoorbrekend werken tussen twee leerjaren ?
3. Hoe weten we dat ? Hiervoor wordt jaarlijks een ouder- en leerling tevredenheidsenquête ingevuld. Daarnaast wordt dit regelmatig nagegaan bij de leerlingen zelf. Ook in de leerlingenraad en de MR is dit een terugkerend onderwerp van gesprek.
4. Vinden anderen dat ook ? Ouders en de Inspectie van het Onderwijs zijn tevreden over de school. In de oudertevredenheidsenquête blijkt het merendeel van de ouders tevreden te zijn. De IvhO waardeert het pedagogisch klimaat binnen de school en koppelt daar het predicaat 'goed' aan.
5. Wat doen we met die wetenschap ? We borgen en consolideren de goede aspecten van ons onderwijs en blijven ons verbeteren of vernieuwen. Het basisonderwijs is dynamisch. Altijd in beweging, altijd op zoek naar nieuwe vormen en Doelen in het schoolplan Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Dat willen wij op De Burchtgaarde ook: meegaan in de ontwikkelingen van de 21-e eeuw.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Om de goede ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen te behouden en waar nodig of mogelijk te verbeteren gaan we het komende schooljaar aan de slag :

- Om alle kinderen met een ondersteuningsbehoefte te bedienen. Dat kan bijvoorbeeld voor kinderen met dyslexie middels remedial teaching (RT) in de groep of door een speciale leerkracht die daar voor ingezet wordt. Door kinderen met meer- en hoogbegaafdheid te laten deelnemen in de plusklas. Door taalzwakke kinderen extra woordenschat aan te leren via het Taalatelier in samenwerking tussen de intern begeleider (IB-er) en docenten van De Nieuwe Veste.
- In samenwerking met INOS gaan we door met het opstellen, bespreken en afronden van het protocol meer- en hoogbegaafdheid (MHB) en het protocol ernstige reken-en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD). Dit alles goed te kunnen analyseren en diagnosticeren om vervolgens de kinderen adequaat te kunnen begeleiden.
- Tot slot willen we de (misschien wel verborgen) talenten van kinderen ontdekken en ontwikkelen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie blijft dat plaatsing op de Burchtgaarde moet leiden tot optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Op de Burchtgaarde werken we samen met verschillende zorgpartners (logopedie, fysiotherapie, CJG, Auris.)

We hebben structureel COT overleg waarin risicoleerlingen worden besproken. Ook hebben we structureel overleg met de VVE voorziening in onze school. Onze ambitie is het vergroten van kansengelijkheid door actief samen te werken met kinderopvang, voor- en vroegschoolse educatie en andere belangrijke partners rondom de leefwereld van het kind en gezin. We onderzoeken de mogelijkheden van integrale vroeghulp. Dit met als doel om tijdig een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling. Zodat wij de best passende interventies kunnen inzetten op verschillende ontwikkelgebieden; motoriek, spraak/taalontwikkeling, gedrag enz.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalcoördinator

- Rekencoördinator

KBS de Burchtgaarde is een reguliere basisschool met een multiculturele populatie.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. We richten ons op debrede ontwikkeling van leerlingen en de balans tussen kennis en vaardigheden. We werken hiertoe met methoden die differentiatie mogelijk maken en de basisvakken worden op minimaal drie niveaus aangeboden, waarbij ook groepsdoorbrekend gewerkt kan worden. Wanneer er binnen de drie niveaus nog een extra ondersteuningsvraag blijft bestaan, is er de mogelijkheid ook ondersteuning buiten de groep te realiseren. Hieraan zitten echter wel organisatorische grenzen, waardoor soms keuzes gemaakt moeten worden wie wel en wie niet aan bod komt voor deze begeleiding. Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, brengen we de ondersteuningsvraag van het kind in beeld, waar nodig met hulp van externe deskundigen. Dit resulteert in een arrangementsaanvraag bij het regionaal samenwerkingsverband, waardoor we middelen ter beschikking krijgen om het kind met zijn specifieke ondersteuningsbehoefte te helpen. Dit resulteert in een plaatsing S(B)O. In deze processen hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Op Kbs de Burchtgaarde bieden we extra taalondersteuning aan kinderen en volwassenen met een taalachterstand. De goede samenwerking met de voorschool maakt dat we onze leerlingen al van jongs af aan extrataalaanbod kunnen geven en zorgt voor een soepele doorstroom naar onze school. In de groepen 4,5 en 6 wordt het taalonderwijs versterkt, deze leerlingen krijgen extra taalondersteuning. Dit wordt mogelijk gemaakt door subsidiegelden van de gemeente Breda. Op Kbs de Burchtgaarde wordt aan volwassenen op diverse niveaus taalles gegeven door leerkrachten en vrijwilligers.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het centrum voor Jeugd en Gezin is een initiatief van de gemeente Breda en maakt als zodanig deel uit van het gemeentelijk jeugdbeleid. Gedurende het schooljaar is iedere laatste donderdagmiddag van de maand onze school-CJG-er als aanspreekpunt aanwezig om vragen van ouders, leerkrachten en kinderen te beantwoorden. De school CJG-er voor KBS de Burchtgaarde is Manon vd Korput.

Zoals de intern begeleider verantwoordelijk is voor het zorgbeleid in de school, is de School CJG-verantwoordelijk voor het zorgbeleid buiten de school: in het gezin en in de wijk. De intern begeleider en School-CJG-er stemmen zorg in en buiten school op elkaar af. De School-CJG-er wordt dus ook ingeschakeld voor de leerlingenzorg. Wanneer kinderen en/of ouders van onze school problemen hebben in de thuissituatie, kan de School-CJG-er meedenken over hoe hiermee om te gaan. De School-CJG-er adviseert ouders over gespecialiseerde begeleiding en/of ondersteuning en informeert de leerkrachten over de ingezette zorg. Met het kind en/of de ouder/verzorger wordt er gezocht naar een manier om met de situatie om te gaan of om de problemen aan te pakken. Het kan bijvoorbeeld gaan over:

- opvoedingsvragen
- ontwikkeling van het kind
- gedragsproblemen
- informatie over hulpverlenende organisaties
- zaken die van invloed kunnen zijn op het welzijn van het kind (chtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjer gecertificeerd

Alle leerkrachten hebben de licentie Kanjertraining

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is twee dagen een IB-er op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoach Breda Actief

Gedurende het gehele schooljaar is er elke maandag een sportcoach aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Kanjerschool. We gebruiken de Kanjertraining als middel in het anti-pestprotocol.

Voor meer informatie : bekijk ons anti-pestprotocol op Vensters.po

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VenstersPO, zoals vastgesteld binnen INOS (Stichting Katholiek Onderwijs Breda).

Binnen deze leerling-tevredenheidsmeting worden vragen gesteld over de volgende drie onderwerpen:

1. Ervaren sociale, psychische en fysieke veiligheid.
2. Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid.
3. Het welbevinden van de leerlingen.

Oudertevredenheid 2023:

Begin januari 2023 hebben we de oudertevredenheidsenquête opengezet. 65 van de 70 bevraagde ouders hebben de enquête ingevuld en dat is 93%. De hoge respons heeft vooral met de betrokkenheid van de ouders te maken en de reminders die verstuurd zijn via Parro, de nieuwsbrief en Parnassys. Dit jaar hebben we een 7,5 gekregen van de ouders, we zijn blij dat we dit resultaat vast kunnen houden. De aandachtspunten nemen we mee en gaan we mee aan de slag om dit resultaat te behouden en wellicht te verhogen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Esther van Gent en Marjolein Koets	marjolein.koets@inos.nl
vertrouwenspersoon	Esther van Gent en Marjolein Koets	esther.vangent@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het kader van ouderbetrokkenheid, burgerschapsvorming en het voorbereiden van onze kinderen op de toekomstige maatschappij, worden ouders betrokken bij het onderwijs aan hun eigen kind en dat van alle andere kinderen binnen de school. "Vroeger dachten we te weten hoe de toekomst eruit zou zien. Richtten we daar ons onderwijs op in. Echter tegenwoordig realiseren we onszelf steeds meer, dat we niet weten wat er in de toekomst gaat gebeuren. Mogelijk leiden wij onze kinderen op naar beroepen die nu nog niet bestaan".

Op De Burchtgaarde willen wij de kinderen graag in aanraking laten komen met de huidige beroepen in de maatschappij en de mogelijke beroepen van de toekomst. Leren vindt niet alleen plaats in de schoolbanken of vanuit de boeken. Steeds meer wordt er digitaal gewerkt. En uit onderzoek is gebleken, dat ontdekkend- en/of betekenisvol leren de meeste impact heeft op kinderen als zij het zelf zien, horen of ervaren. Hierbij hebben we de hulp van ouders nodig.

Middels een enquête genereren we een brede inventarisatie van de beroepen en talenten van ouders. Of van kennissen in hun netwerk die bij kunnen dragen aan het betekenisvol leren van onze leerlingen. Dit voor het houden van een mogelijke presentatie aan een groep, het geven van een workshop of mogelijk zelfs een excursie voor de kinderen. Daarnaast vragen we ouders ook of er interesse is om te helpen bij activiteiten die op of rond de school plaats vinden, of dat zij mogelijk lid willen worden van de OuderRaad (OR). Tevens met als doel om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Ouders als partners van de school in relatie tot hun eigen kind en die van alle andere kinderen op school. De gegevens die wij er uit genereren zijn puur voor intern gebruik op onze school. Ze worden niet gedeeld met anderen. Indien we gebruik willen maken van aangeboden diensten, neemt de school persoonlijk contact op.

Daarnaast heb je ook de Medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad is het overlegorgaan waarin ouders en personeel een bijdrage leveren aan het te voeren en te ontwikkelen beleid van de school. Samen vergaderen zij over onderwerpen zoals het koersplan, de schoolgids, het vakantierooster enz.

Op Kbs de Burchtgaarde voelen kinderen, ouders en school zich samen verantwoordelijk voor het leerproces van het kind. We doen het samen! We versterken elkaar en vinden elkaar in de ambitie dat we het beste willen voor kinderen. Met ouderbetrokkenheid beogen we een betere, veilige wereld voor het kind/de leerling, de ouders ende school. Deze betrokkenheid willen we bereiken door:

- De ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal te stellen
- De drempels te verlagen (momenten van ontmoeting)
- Elkaar serieus te nemen
- Elkaar te vertrouwen
- Goed met elkaar te communiceren (duidelijk, direct, luisteren en verstaan)

Aan het begin van het schooljaar is er een ouderavond voor de ouders van groep 1 t/m 8.

In de tweede week van het schooljaar is er een kijkmiddag. In november staat het eerste ouder-kindgesprek gepland. Leerlingen wordt o.a. gevraagd wat ze al goedkunnen, wat ze willen leren en wat of wie ze daar bij nodig hebben.

In maart staat het tweede ouder-kindgesprek gepland, een gesprek tussen de leerling en leerkracht. In juni staat het derde leergesprek gepland tussen de leerling, ouders en leerkracht.

Wanneer er zorgen zijn over het kind, bent u elke dag welkom om met de leerkrachten in gesprek te gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via "Nieuwsbrief De Burchtgaarde" wordt diverse informatie gemeld, zoals :

- Voorwoord van de directeur met algemene informatie naar ouders toe, waar zij van op de hoogte dienen te zijn.
- Activiteiten vanuit de klassen met verhalen en foto's
- Informatie vanuit de medezeggenschapsraad (MR) - ouderraad (OR) - leerlingenraad (LR)
- Informatie vanuit Kober kinderopvang
- informatie vanuit de wijk of Centrum Jeugd en Gezin (CJG), en dergelijke

We gebruiken daarnaast ook de Burchtgaarde Parro-app. Alle benodigde informatie is er te vinden we houden de ouders van actuele of dringende zaken op de hoogte. Daarnaast houden we regelmatig gesprekken en ouderavonden die via de Parro-app kunnen worden ingepland. Daarnaast worden ouders middels Klasbord geïnformeerd van wat er in de groepen gebeurt.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan en geldt ook voor de informatieverstrekking aan de ouder zonder ouderlijk gezag. Ook wanneer de ouders nooit getrouwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is, hebben ouders hier recht op. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en bij oudergesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Als ouder kunt u contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking indien u geen informatie en uitnodigingen vanuit school ontvangt. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

Klachtenregeling

Op scholen werken mensen. Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. Dat willen we graag oplossen en we willen daarvan leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op school omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de 'Klachtenregeling INOS' die op schoolaanwezig is.

In het kort zijn er de volgende mogelijkheden:

1. Eerst een gesprek met de leerkracht of de betrokken medewerker. Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. Vertel wat u zelf hebt gedaan om het probleem op te lossen. Vertel ook wat u van de leerkracht (of medewerker) verwacht. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.
2. Op iedere school is een wettelijk verplichte coördinator sociale veiligheid aangesteld. Deze persoon kunt u ook aanspreken als de leerkracht er niet is of als het gesprek met de leerkracht niet het gewenste effect had.
3. De directeur van de school. Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de

directeur van de school. Hij (of zij) is verantwoordelijk voor de school. De directeur kan een beslissing nemen in een conflict.

4. De school heeft een schoolvertrouwenspersoon: Elke school van INOS heeft een school vertrouwenspersoon (deze kan ook coördinator sociale veiligheid zijn). Als u dat wilt, kan de school vertrouwenspersoon meedenken in het oplossen van een klacht. Het is meestal een leerkracht die de regels goed kent. Hij (of zij) kan u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. Bij ons op school is dat juf Esther van Gent.

5. De landelijke klachtencommissie INOS is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs, die ook wel bekend staat onder de naam Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Deze is bereikbaar via Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, zie ook: www.gcbo.nl Je kunt de juiste info ook vinden op www.inos.nl.

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken.

MR / OR:

De medezeggenschapsraad, of oudervereniging bespreekt geen klachten over personen. Klachten over het beleid van de school kunnen wel worden besproken.

De externe vertrouwenspersoon:

INOS heeft ook een externe vertrouwenspersoon die niet op een school werkt. Ilse Oerlemans
Telefoonnummer: 06-81575900 E-mailadres: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl en Annelies de Waal
Telefoonnummer: 06-33646887 E-mailadres: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

De inspectie van het onderwijs:

U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs (Voor ouders: 0800-8051. Het postadres is Postbus 88, 5000 AB te Tilburg, of www.onderwijsinspectie.nl). De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf.

Afspraken bij (seksuele) intimidatie, (seksueel) misbruik en geweld:

Als een klacht te maken heeft met (seksuele) intimidatie, misbruik, of geweld, kunt u daarvoor de gewone klachtenprocedure doorlopen. Let erop dat alle INOS-medewerkers verplicht zijn aangifte te doen bij de politie in dit soort situaties. Als u een klacht over intimidatie, misbruik of geweld wilt bespreken, maar (nog) geen aangifte wilt doen, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon (Mevr. Ilse Oerlemans Tel: 06 815 759 00 of Annelies de Waal Tel: 06-33646887 of de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs: Landelijk centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: Tel. 0900-1113111. Wel zullen deze mensen u vragen zelf aangifte te doen bij de politie. Als kinderen ergens mee zitten: Kinderen kunnen met vragen en problemen zitten die ze niet thuis, of met de eigen leerkracht kunnen(of willen) bespreken. In die gevallen kunnen zij terecht bij de schoolvertrouwenspersoon. Hij/zij wijst eventueel de weg naar externe personen of instanties voor verdere hulp. INOS kent ook een regeling 'melding vermoeden van een misstand', ook wel de klokkenluidersregeling genoemd. Op de site van INOS kunt u daar meer over lezen. Zie: <http://www.INOS.nl/kennis-maken/moreelkompas>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast betrekken wij ouders graag bij activiteiten op school.

- Iedere klas heeft 2 klassenouders.

- Ouders zijn betrokken bij jaarlijkse vieringen en commissies zoals de schoolbibliotheek, kriebelmoeders, verkeer, intercultureel feest, uitstapjes e.d. U bent als ouder betrokken bij zowel de vormgeving als de uitvoering.

- De volwassenen die deelnemen aan de Taalklas ondersteunen op school waar nodig bij activiteiten. Zowel om de ouderbetrokkenheid als de eigen taalvaardigheid te vergroten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval, avondvierdaagse, afscheid groep 8, Burchtgaardedag etc.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het al of niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage komend schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.

De school wordt ondersteund door een actieve en enthousiaste Ouderraad (OR). In samenwerking met de leerkrachten organiseren we activiteiten voor en met de kinderen. Bijvoorbeeld: een sportdag, het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, carnaval, de avondvierdaagse en de Burchtgaardedag. Om deze activiteiten goed te laten verlopen is het natuurlijk prettig als er voldoende ouders kunnen helpen (ook omdat het gewoon gezellig is). Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten en de oproepen om mee te helpen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

-U kunt telefonisch onze school bereiken op telefoonnummer 076-5650828

-Via de Parro schoolapp

-Buiten de schooltijden kunt u e-mailen naar kbsdeburchtgaarde_info@inos.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het standaardformulier vanuit Leerplicht die u bij Monique Bakx (administratief medewerkster) kunt krijgen en bij goedkeuring door de directeur kan het verlof plaatsvinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is welkom op Kbs de Burchtgaarde. Plaatsing op Kbs de Burchtgaarde moet leiden tot optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.

Thuis nabij, tenzij is voor ons leidend in het volgen en ondersteunen van onze leerlingen. Ons streven is dat al onze leerlingen een zo optimaal mogelijk aanbod krijgen. Wij bereiden de leerlingen voor op het vervolg onderwijs en op de samenleving. Wanneer plaatsing niet (langer) leidt tot optimale ontwikkelingskansen zal op zorgvuldige wijze en vanuit een heldere zorgstructuur overgegaan worden tot plaatsing op een S(B)O school. Hierbij houden we ook rekening met de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de overige leerlingen in de betreffende groep.

4.5 Rookbeleid en sponsorbeleid

Rookbeleid

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. W

ij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2020-2022. INOS voelt zich aan deze overeenkomst gebonden. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs'). Relevante achtergrondinformatie:

- Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd.
- Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking.
- De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd.
- Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring.
- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijsinhoud beïnvloeden.
- De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de PC's in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek.
- Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de onafhankelijke toetsen afgenomen (CITO Leerling in Beeld). De toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Op basis van de analyses passen wij ons onderwijs aanbod aan op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat kan op individueel leerling niveau, maar ook op groepsniveau. De toetsen worden in groepsbesprekingen tussen Intern Begeleider(IB-er) en betreffende groepsleerkracht besproken. De uitkomst van dit gesprek leidt tot een groepsplan / handelingsplan die in de weekplanning wordt meegenomen door de leerkrachten. Leerlingen worden ofwel binnen de eigen groep door de eigen leerkracht ondersteund (RT in de klas), ofwel door een leerkracht met een specifieke RT-taak buiten de groep. Daarnaast kijken we ook op schoolniveau naar de resultaten. Hier kunnen verbeterplannen uit voortkomen die we meenemen in de schoolontwikkeling. Hiervoor maken wij twee maal per jaar het document "Leren van Data". Binnen de Organisatorische Eenheid Jacinta-Rosmolen-Burchtgaarde wordt dit in een overleg tussen directeurs en IB-ers geanalyseerd. Dit leidt tot een verbeterplan / plan van aanpak voor de volgende periode. Dit overleg vindt twee maal per schooljaar plaats.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

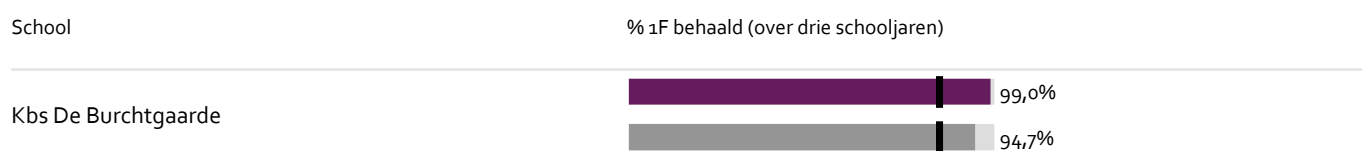
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Sinds schooljaar 2020-2021 zijn we op school overgestapt van de Cito eindtoets, naar de AMN

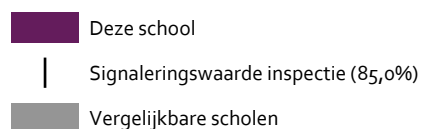
eindtoets. De AMN Eindtoets onderscheidt zich van andere toetsen op verschillende vlakken. Zo is de AMN Eindtoets volledig digitaal, adaptief op itemniveau en heeft de toets een bladerfunctie. De leerling kan dus vooruit- en terugbladeren. Doordat de AMN Eindtoets adaptief op itemniveau is, worden onnodig moeilijke vragen voor leerlingen vermeden. De unieke mogelijkheid om in een adaptieve toets vooruit en terug te bladeren zorgt er voor dat een leerling niet bij een vraag blijft hangen. Deze opties voorkomen stress bij de leerlingen en maken de doorlooptijd van de eindtoets een stuk korter.

Naast de eindtoets voor groep acht maken we ook gebruik van AMN Aansluiting PO-VO. Dit is een digitaal, psychologisch assessment voor leerlingen van groep zeven. Het geeft inzicht in wat een leerling heeft geleerd met betrekking tot taal en rekenen, de vaardigheden. Daarnaast geeft het ook inzicht in welke aanleg de leerling van nature heeft: de capaciteiten. Om een zo objectief en betrouwbaar mogelijk beeld te geven wordt elke leerling vergeleken met een brede landelijke groep leeftijdsgenoten (de referentiegroep). Onderzoek laat zien dat persoonlijkheid van een leerling op z'n minst zo belangrijk is om goede resultaten te behalen als capaciteiten en vaardigheden. Aansluiting PO-VO onderzoekt daarom naast capaciteit en vaardigheid óók gedrag, houding en interesses.

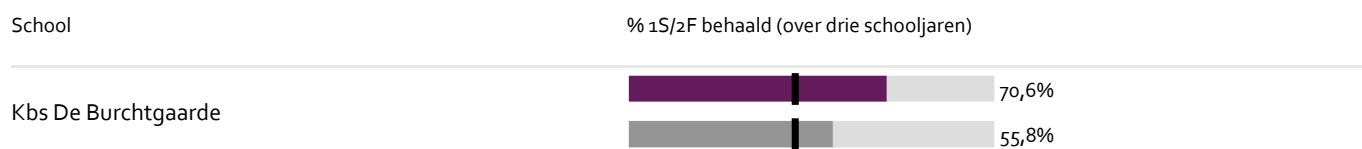
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



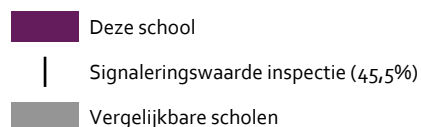
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	23,8%
vmbo-(g)t / havo	23,8%
havo	19,0%
havo / vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociale veiligheid

welbevinden van de leerlingen

een veilig schoolklimaat

Op school handelen we allemaal volgens de methode van de Kanjertraining. En met allemaal bedoelen we niet alleen de leerkrachten. Ook de conciërge, de administratief medewerkster, de directeur en de pedagogisch medewerkers van Kober handelen volgens deze afspraken. Zowel van de TSO (Tussen Schoolse Opvang) alsook van de BSO (Buiten Schoolse Opvang). We spreken dus met ons allen dezelfde taal. Dat maakt dat er een bijzonder goed pedagogisch klimaat is op De Burchtgaard. De inspecteur van het onderwijs was in oktober 2018 zeer te spreken over dit onderdeel van ons onderwijs. Zij gaf hieraan het predicaat : goed ! Bij de externe audit in november 2022 werd nogmaals het predicaat goed gegeven voor het pedagogisch klimaat. Monitoring sociale veiligheid geeft volgende opbrengsten :

welbevinden leerlingen 7,2

sociale & fysieke veiligheid 8,2

ervaren aantasting veiligheid 9,2

percentage sociaal veilig 84 %

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school is een school waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de basisvakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Wij bieden lessen sociaal emotioneel leren aan vanuit Kanjer.

Uitgangspunt:

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school zijn de programma's Kanjer en de pedagogische standaard. Dit richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Algemeen doel sociale veiligheid: Onze school is een school waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. We streven naar een positief schoolklimaat waarin leerlingen zich vrij en onbedreigd voelen; waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel onbelemmerd kunnen ontwikkelen en waarin leerlingen zich beter kunnen focussen op de leertaken.

Schoolafspraken en klassenregels / klassenafspraken zijn tot stand gekomen tussen team - kinderen - ouders. We hebben voor de Kanjer methode gekozen, omdat deze werkwijze het beste bij onze school past. We nemen hier iedereen in mee die bij de school betrokken is. Dus ook de Kober Kinderopvang medewerkers gaan mee in het proces vanuit de Kanjermethode.

Om alles goed te monitoren gebruiken we de observatiesystemen van Kijk (voorschool en groep 1/2) en vanaf schooljaar 2023-2024 het instrument sociaal emotioneel leren van Leerling in Beeld. Daarnaast nemen we in de groepen 6,7 en 8 jaarlijks het tevredenheidsonderzoek m.b.t. de sociale veiligheid af. De resultaten worden jaarlijks besproken op groepsniveau en in teamverband en vertaald, indien nodig, naar verbeteractiviteiten. Deze worden meegenomen in de jaarplanning. Daarnaast worden de resultaten van het leerling-tevredenheidsonderzoek in de groep en met de leerlingenraad besproken. Een keer in de twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek bij ouders afgenomen. Ook die resultaten kunnen aanleiding geven tot verbeteractiviteiten op het gebied van de sociale opbrengsten. De uitkomsten van de diverse tevredenheidsonderzoeken kunt u terugvinden op www.scholenopdekaart.nl.

6 Schooltijden en opvang

BSO is georganiseerd op maandag, dinsdag en donderdag, via Kober. (www.kober.nl)

Opvang in vakanties vindt plaats op de locatie van de BSO Kober bij basisschool Jacinta.

Actuele informatie is te vinden op de website van de school: www.burchtgaarde.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: opvang tot 18.30 uur door Kober

Dinsdag: opvang tot 18.30 uur door Kober

Woensdag: De kinderen van groep 1-2 zijn op woensdag vrij.

Donderdag: opvang tot 18.30 uur door Kober

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Jungletuin- Kober](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang in vakanties en vrije dagen vindt in samenspraak met Kober plaats op de Jacintaschool, die in een aangrenzende wijk ligt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	Maandag tot en met vrijdag	8:00-16:30 uur
CJG spreekuur Manon vd Korput	Donderdag	14.00-15.00

Dit spreekuur met de school CJG-er (Centrum Jeugd en Gezin) is op donderdag, de laatste donderdag van de maand van 14.00-15.00 uur.

Het is een vrij inloop, u hoeft hiervoor geen afspraak te maken. De datums worden in de jaarkalender opgenomen en zijn daar in terug te vinden.

