

Schoolgids 2023-2024



Kbs Jacinta



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Rookbeleid en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kbs Jacinta

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs Jacinta

Viveslaan 3

4834XV Breda

☎ 0765650261

🌐 <http://www.jacintaschool.nl>

✉ kbsjacinta_info@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 9.238

 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Desi Arps	desi.arps@inos.nl
Teamcoördinator Bovenbouw	Elisa Wiegerink	elisa.wiegerink@inos.nl
Teamcoördinator Onderbouw	Jopke Kleemans	jopke.kleemans@inos.nl
Intern Begeleider	Tirzah de Jong	

Voor zaken betreffende leerlingen uit de onder- en bovenbouw kunt u bij de leerkracht terecht.

Als het over de ondersteuning van uw kind gaat, kunt u in eerste instantie bij de leerkracht van uw kind terecht. Hij/zij heeft de regie over de ondersteuning. Mocht dat niet voldoende zijn, dan kunt u ook de Intern Begeleider benaderen.

Voor zaken die de school als geheel aangaan, of als u er met de leerkracht, teamcoördinator of intern begeleider niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de directeur.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

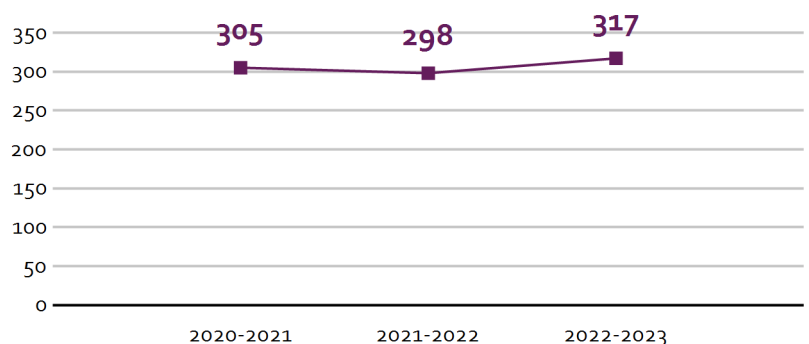
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 telt onze school 319 leerlingen.

Heeft u belangstelling voor onze school? Bel dan gerust en maak een afspraak voor een

kennismakingsgesprek. Wij leiden u met plezier rond in onze fijne school. Op dit moment geven wij graag een rondleiding. Gezien het vernieuwende onderwijs en bijpassend schoolgebouw is er veel animo. Komt u ook kijken?

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Anders organiseren

Ambitieuus in de ontwikkeling

Veilig schoolklimaat

Eigenaarschap van leerlingen

Missie en visie

Kinderen verschillen van elkaar in allerlei aspecten. Ze verschillen in hun interesses, hun talenten, de manier waarop zij het liefste spelen, het niveau dat zij aankunnen maar ook in het tempo waarin zij werken. Voor kinderen is er een wereld om te ontdekken, te beleven en te leren: Kbs Jacinta wil deze wereld binnenhalen, zodat leren voor onze leerlingen betekenis krijgt. Ze hebben kennis over en respect voor verschillen. Op Kbs Jacinta geloven wij dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat bij hem of haar past. Vanuit dit oogpunt creëren wij een doorgaande, individuele ontwikkelingslijn voor elk kind.

Op Kbs Jacinta geven we het onderwijs vorm door middel van unitonderwijs. Unitonderwijs is een vorm van kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs. We werken binnen de hele school met units. Dit zijn clusters van groepen waarbinnen leerjaren samenwerken om elk kind passend onderwijs te bieden. Zo hebben we unit 1 (kinderen in de leeftijd tussen 4-7 jaar), unit 2 (kinderen in de leeftijd tussen 6-9 jaar), unit 3 (kinderen in de leeftijd tussen 8-11 jaar) en unit 4 (kinderen in de leeftijd tussen 10-12 jaar). Binnen deze units kunnen kinderen leren en zich ontwikkelen op hun eigen niveau. Het onderwijsaanbod wordt aangeboden in niveaugroepen. Hierdoor sluit de leerstof aan bij de actuele ontwikkeling en het niveau van het kind en een stapje erboven: de zone van naaste ontwikkeling. Doordat de kinderen passend bij hun eigen niveau worden aangesproken, komen zij beter en sneller tot leren. De betrokkenheid vergroot evenals de motivatie van de kinderen. Daarnaast is het voor de leerkrachten gemakkelijker om in te spelen op het niveau van het kind, omdat er wordt gewerkt met kleine niveaugroepen waarin veel ruimte is voor interactie tussen de leerkracht en de kinderen. De ontwikkeling is daardoor nauwkeurig te volgen. Zowel het cognitieve leerproces als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt door de unitleerkrachten continu gemonitord. Wanneer de creatieve vakken worden aangeboden, denk hierbij aan muziek, drama, beeldende lessen, maar ook tijdens de bewegingsonderwijs lessen, zitten de kinderen binnen een unit door elkaar gemengd. Juist omdat de wisselwerking tussen de verschillende niveaus en leeftijden bij deze vakgebieden heel passend is. Uw kind krijgt op Kbs Jacinta de gelegenheid om te ontdekken wie het is en wat het kan. Samen met de unitleerkrachten, de ouders en het kind wordt bepaald aan welke doelen uw kind gaat werken en wat er nodig is om deze te bereiken. Meerdere keren in het schooljaar

voeren we kind-ouder-leerkracht gesprekken, ofwel driehoeksgesprekken. Tijdens deze gesprekken bespreken we onder andere de gestelde doelen en stellen deze bij waar nodig. Ouders en school zijn partners. Samen zorgen we voor het welzijn van uw kind en voor een optimale ontwikkeling. Dit doen we ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid en in afstemming met elkaar. De schooldeur staat daarom altijd open voor ouders.

Visie en missie pedagogisch handelen en sociale veiligheid;

Het pedagogische klimaat is voorwaardelijk voor het leren op de Jacinta. De school beschikt over een sociale veiligheidscoördinator en twee vertrouwenspersonen. De huiselijke omgeving met een huiskamer, schoolmuziek en diverse stilte en samenwerkplekken zorgt voor een veilig klimaat. We gebruiken de methode van de geluyskoffer voor lessen over gedrag en welbevinden en jaarlijks is er een week tegen het pesten. In de leerwinkel worden lessen voor sociale en executieve vaardigheden aangeboden.

Identiteit

Kbs Jacinta is een school gebaseerd op de katholieke levensovertuiging. Wij geven invulling aan deze identiteit door te werken met Trefwoord, een methode die religies met elkaar verbindt en streeft naar wederzijds respect en verdraagzaamheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school telt 319 leerlingen. De leerlingen zitten in stamgroepen. De stamgroepen werken samen in een Unit. De leerlingen en de ouders hebben een vaste leerkracht als aanspreekpunt. De leerkrachten in de Unit zorgen dat alle leerlingen op maat onderwijs krijgen aangeboden. Zij werken daarbij samen op een groepsdoorbroken manier. Hierdoor krijgen leerlingen onderwijs dat afgestemd is op hun onderwijsbehoeften en wordt maximaal gebruik gemaakt van de talenten van de leerkrachten. Afhankelijk van allerlei omstandigheden kan de grootte van een jaargroep variëren. In principe hanteren wij een maximale groepsgrootte van 30 kinderen, maar per situatie zal steeds bekeken worden of we al dan niet afwijken van dit richtgetal. De sfeer en de zorgbehoeften van de groep zijn hierbij belangrijke factoren.

De leerlingen in Unit 1/ 2 werken in betekenisvolle speelhoeken met elkaar aan hun leerdoelen. zij worden intensief en in kleine groepjes in hun spel begeleid door de leerkrachten en de leerkrachtondersteuner.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beweging	 6 uur	 6 u 45 min
Speel/werklessen	 5 uur	 6 uur
Taal en rekenactiviteiten	 3 u 30 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kanjer	■ 30 min	■ 30 min
Muziek/ Drama	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min
Engels	■ 1 uur	■ 1 uur
Atelier	■ 2 uur	■ 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 6 uur	■ 4 u 15 min	■ 3 u 45 min	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Taal	■ 3 uur	■ 5 u 15 min	■ 5 u 30 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Kanjer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
schrijven	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerwinkel
- Atelier
- Groen schoolplein
- Leerkramen
- Computerlokaal

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. In uitzonderlijke gevallen, wanneer meerdere leerkrachten tegelijk ziek zijn en er geen vervanging meer mogelijk is, kan het voor komen dat er groepen naar huis gestuurd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Unit onderwijs*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober*.

Aansluiting bij de voorschool:

Als uw kind start op Kbs Jacinta vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij zijn/haar ontwikkeling. Bij aanmelding vragen wij dan ook uw toestemming om een goede overdracht van de peuterspeelzaal/voorschool naar de basisschool te realiseren. Door verder te bouwen op wat uw kind daar geleerd heeft, kunnen wij uw kind een ononderbroken ontwikkeling bieden. Mocht er aanleiding toe zijn, dan zal onze intern begeleider contact opnemen met de peuterspeelzaal/voorschool (alleen met uw toestemming) om samen met u een inventarisatie te maken van de onderwijsbehoeften van uw kind.

De ontwikkeling tijdens de vroegschoolse educatie wordt gevolgd aan de hand van de "toets beginnende geletterdheid" en het observatie instrument KIIK!. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van uw kind volgen en indien nodig extra ondersteuning of extra uitdaging bieden.

Aan de hand van deze observaties stelt de leerkracht voor de leerlingen in groep 1 en 2 een groepsplan op, worden doelen gesteld en het leerstofaanbod bepaald. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van elke leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor kinderen is er een wereld om te ontdekken, te beleven en te leren. Wij willen deze wereld binnenhalen, zodat leren voor onze kinderen betekenis krijgt. Kinderen verschillen van elkaar in allerlei aspecten. Ze verschillen in hun interesses, de manier waarop zij het liefste spelen, het niveau wat ze aankunnen, maar ook het tempo waarin zij leren. Op Kbs Jacinta geloven wij dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat bij hem of haar past. Vanuit dit oogpunt creëren wij een doorgaande individuele ontwikkellijn voor elk kind.

Onderwijsvernieuwing:

Hoe wij onderwijsvernieuwing aan willen pakken staat in ons koersplan 2022-2026. Dit plan is samen met het team tot stand gekomen en goedgekeurd door de MR.

De doelen waaraan wij werken zijn:

- Het door-ontwikkelen van een Leerwinkel waarin onderwijs en ondersteuning voor alle leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften geïntegreerd wordt aangeboden. Hiertoe hebben wij de Leerwinkel en de Leerkramen ingericht (zie hoofdstuk 3). Hierbij is vooral aandacht voor het behouden/ontwikkelen van een groei-Mindset bij de leerlingen. Tevens is er volop aandacht voor het aanleren van executieve vaardigheden, het "leren leren".
- Het ontwikkelen van onderzoekend en ontwerpend leren in onze DaVinci lessen. Hierbij mogen de leerlingen eigen leervragen stellen en uitwerken. De eigen leervraag wordt gepresenteerd in de klas en gekoppeld aan een creatieve of technische uitwerking in ons atelier.
- Het verder ontwikkelen van de ouderbetrokkenheid.
- We gaan steeds meer in Units werken, waarbij leerkrachten binnen de unit het onderwijs aan leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften koppelen. Hierdoor komt tijd vrij om meer individuele aandacht aan de leerlingen te geven.
- Het continueren van Engels vanaf groep 1
- Het verder door ontwikkelen van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Leraren geven in de units de vakken waar hun passie ligt wat de kwaliteit van het onderwijs verhoogt.
- Samenwerking met het VO om de doorstroom goed te laten verlopen.
- Oprichting peuter-kleuter groep voor de kinderen die er al klaar voor zijn.
- Een nieuw gebouw met werkplekken door het gebouw heen.
- Een groen schoolplein met veel leer en ontdekhoeken én een moestuin.

Hoe bereiken we deze doelen?

Goede Kwaliteitszorg

Kbs Jacinta heeft de belangrijke processen in de school beschreven en geborgd in kijkwijzers. De wijze van lesgeven, het volgen van de leerlingen en het bieden van extra ondersteuning als dat nodig is, zijn vastgelegd in kijkwijzers waarmee we jaarlijks de klas in gaan om te volgen of de doorlopende lijn van groep 1 t/m 8 geborgd is. Deze kijkwijzers zijn samen met onze beleidsstukken vastgelegd in een kwaliteitshandboek.

Eenmaal per vier jaar komt er een externe kwaliteitscommissie in de school, bestaande uit medewerkers van andere INOS scholen, die met de kijkwijzers van INOS in de hand de school onder de loep nemen. Deze spiegel van buitenaf helpt de school kritisch naar zichzelf te blijven kijken, zodat wij de goede dingen op de goede manier blijven doen.

Met regelmaat worden er audits uitgevoerd m.b.t. het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. zo houdt INOS vinger aan de pols op de scholen of de standaarden voor MHB onderwijs op alle scholen behaald worden.

Daarnaast worden de leerresultaten van leerlingen elk half jaar geanalyseerd en worden de onderwijsbehoeften van elke leerling vastgesteld. Met deze gegevens wordt een groepsplan opgesteld waarin het leerstofaanbod en de ondersteuning van elke leerling wordt vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op Kbs Jacinta is ieder kind welkom. Onze school is een wijkschool in de Blauwe Kei en biedt onderwijs en begeleiding aan alle leerlingen die aan ons worden toevertrouwd. Elk kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen en wij zullen alles wat we kunnen inzetten om dat doel te bereiken. Ons toelatingsbeleid is erop gericht dat wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en dat elk kind tot zijn/haar recht kan komen. Ter ondersteuning van het team is er een intern begeleider en de leerkrachten in de Leerwinkel staan klaar om de leerlingen extra ondersteuning te bieden als het gaat om extra uitleg, extra uitdaging, sociaal-emotionele ondersteuning of extra hulp bij het verwerven van de executieve vaardigheden. Onze groepen werken samen in Units. De leerkrachten kunnen door nauw samen te werken tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zij zijn samen verantwoordelijk en vormen een team dat de ondersteuning in de groep vormgeeft.

Onze visie op ondersteuning:

Wij geloven dat wij het onderwijs zo in moeten richten dat maatwerk voor alle leerlingen wordt geboden op een wijze die van kinderen geen uitzonderingen maakt.

De Leerwinkel en de Leerkraam

Om dit maatwerk te realiseren hebben wij de Leerwinkel opgezet, hier komen alle leerlingen om te werken aan hun ontwikkeling. Hier kunnen zij ophalen wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. De één komt om meer uitleg te krijgen, de ander om extra uitdaging op te halen en weer een ander om te oefenen met de executieve functies. Voor alle leerlingen is de Leerwinkel toegankelijk, ook via de Leerkraam die bij elke klas staat, waarin Leerwinkel materiaal beschikbaar is voor elke groep.

Werken in Units

Wij hechten eraan dat elke leerling optimaal aandacht krijgt van de leerkracht. Daarom werken de leerkrachten van parallelgroepen en in de bouw met elkaar samen als een unit. Zo kunnen leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd worden. Hierdoor komt tijd vrij om meer gedifferentieerd les te kunnen geven.

Meer en Hoogbegaafdheid

Wij hebben het predicaat "specialist meer- en hoogbegaafdheid" van INOS ontvangen. Dat wil zeggen dat onze school is gespecialiseerd in het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.

Deze leerlingen krijgen passende leerstof aangeboden en krijgen daarnaast een uitdagend programma aangeboden in de Leerwinkel en in de klas.

Leerproblemen

Soms is alle begeleiding en ondersteuning die wij kunnen bieden toch nog niet voldoende om een leerling vooruitgang te laten boeken. In deze gevallen is er al in een eerder stadium contact geweest met externe ondersteuning om te bepalen welke volgende stap gemaakt kan/moet worden.

Vanzelfsprekend nemen wij u in dit traject van het begin af aan mee.

Leerlingvolgsysteem:

We kijken goed hoe elke leerling zich ontwikkelt. Hiervoor gebruiken wij een leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit landelijk genormeerde toetsen, de Cito-toetsen en het observatie instrument voor kleuters KIJK!, die op vaste momenten worden afgenomen. Daarnaast nemen we voor de basisvaardigheden methodegebonden toetsen af. Toetsresultaten zijn belangrijk maar zeggen nog niet alles. Onze leerkrachten kijken ook goed naar de kinderen. Ze observeren hoe de werkhouding en andere executieve functies zich ontwikkelen, of uw kind lekker in zijn/haar vel zit en of het zich goed voelt in de groep. De leerkracht bespreekt met u en uw kind hoe uw kind zich ontwikkelt en wat het nodig heeft.

Leerlingdossier

Voor elk kind houden we een leerlingdossier bij. Dit dossier bestaat uit een papieren dossier en een digitaal dossier in Parnassys. Hierin slaan we de gegevens van de leerling op. In het leerlingdossier nemen we onder andere op: het leerlingvolgsysteem (de resultaten op de toetsen), de verslagen van ouder/ leerkracht/ kind gesprekken, handelingsplannen voor de begeleiding van het kind en eventuele onderzoeksrapporten. Het leerlingdossier van uw kind is uitsluitend toegankelijk voor de leerkracht van uw kind, de IB-er en de directie van de school. Elke ouder heeft recht op inzage in het deel van de leerlingenadministratie dat over het eigen kind gaat. Daarnaast heeft elke ouder correctierecht. In de leerlingenadministratie kan de ouder gegevens over zijn/haar kind laten corrigeren, bijvoorbeeld als deze onjuist of onvolledig zijn. Zonder toestemming van de ouders/verzorgers mag het bevoegd gezag (schoolbestuur, of namens het schoolbestuur, de directeur) gegevens uit de administratie niet ter kennis brengen aan anderen dan degenen die volgens de wet bevoegd zijn inlichtingen over de school en het onderwijs te ontvangen. Wij houden ons aan de wet gegevens bescherming, zie hiervoor de publicatie op de website van INOS. Als een kind naar een andere basisschool gaat, dragen we de toetsresultaten over aan de nieuwe school. Voor de overdracht van andere informatie uit het leerlingdossier vragen we de toestemming van de ouders. Wanneer een leerling van Kbs Jacinta naar het voortgezet onderwijs gaat, wordt het leerlingdossier bewaard volgens de wettelijke regels. Voor de leerlingenadministratie geldt een bewaartermijn van minimaal vijf jaar vanaf datum uitschrijving. Voor het leerlingdossier geldt: niet langer dan noodzakelijk is voor de doeleinden waarvoor ze zijn verzameld of worden gebruikt.

Extra ondersteuning

De ene leerling kan meer lesstof aan, terwijl de andere leerling juist extra hulp nodig heeft. Soms kan de eigen leerkracht de leerling verder helpen. Het kan ook zijn dat de Leerwinkel wordt ingeschakeld. We bekijken zorgvuldig wat een leerling nodig heeft. In ons zorgteam overleggen leerkrachten en specialisten over de wijze waarop het kind het beste geholpen kan worden. Soms vragen zij een logopediste of maatschappelijk werkster om deel te nemen aan het overleg. Met de ouders bespreken we uiteraard welke stappen er genomen worden. Als onderzoeken nodig zijn, wordt u gevraagd om hiervoor toestemming te verlenen. In onze school hebben wij gespecialiseerde leerkrachten op het

gebied van gedrag, rekenen, taal en lezen. Daarnaast hebben we een intern begeleider die de begeleiding van de leerlingen coördineert.

Passend onderwijs

Wij doen er alles aan om leerlingen met ondersteuningsbehoeften te helpen. Bij sommige hulpvragen kunnen wij een kind echter niet helpen. We hebben daar dan niet de juiste kennis en mogelijkheden voor in huis. In dat geval zoeken wij een school die het kind wél de juiste hulp en begeleiding kan geven. Natuurlijk worden de ouders hierbij vanaf het begin betrokken. Het kan zijn dat een indicatie voor het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) wordt gevraagd. Hiermee kan het kind op een SO- of SBO-school worden geplaatst. Een andere mogelijkheid is dat we extra ondersteuning aanvragen bij het Regionaal Samenwerkingsverband (RSV), als we denken dat het kind met deze ondersteuning op Kbs Jacinta kan blijven.

Langdurig zieke kinderen

Wanneer uw kind onverhoopt langdurig ziek zou worden, houdt de leerkracht contact met uw kind en met u als ouders. Ook dan blijft onze school verantwoordelijk voor het onderwijs aan uw kind. Voor medicijngebruik hanteren wij het protocol van de PO-raad.

Aanmeldingsprocedure voor kinderen met een ondersteuningsvraag

Elk kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is in de wet geregeld. Ouders die een kind hebben met een speciale ondersteuningsvraag, kunnen een verzoek doen om hun kind op onze school te plaatsen. Heeft uw kind een ondersteuningsvraag en zit het op een andere school? Wij zullen uw verzoek uiterst zorgvuldig bekijken. Zo zullen wij eerst, met uw toestemming, informatie inwinnen bij de school van uw kind. Vervolgens onderzoeken wij of het mogelijk is om het kind op te vangen en passend onderwijs te bieden. We kijken naar de samenstelling van de groepen en de mogelijkheden van de leerkrachten om alle kinderen het onderwijs te bieden dat zij nodig hebben. Daarnaast kijken we goed naar de zorg die uw kind nodig heeft. Op basis van dit onderzoek nemen we een beslissing. Wij brengen u van deze beslissing op de hoogte. Tegen dit besluit kunt u in beroep gaan bij de landelijke commissie. Als wij uw kind niet kunnen opvangen, moet de school van uw kind verder zoeken naar de juiste plek. Heeft uw kind een ondersteuningsvraag en gaat het voor het eerst naar school? Als u uw kind aanmeldt bij Kbs Jacinta, kunt u ervan op aan dat uw kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Als dat mogelijk is krijgt uw kind passend onderwijs bij ons op school. Lukt dat niet, dan zoeken wij een andere school die uw kind op kan vangen. Wij houden ons daarbij aan de procedure van het samenwerkingsverband. U kunt erop rekenen dat wij de mogelijkheden zorgvuldig bekijken en onderzoeken. Daar zullen wij u als ouders steeds bij betrekken. Doordat Kbs Jacinta deelneemt aan het samenwerkingsverband hebben we contacten met alle typen onderwijs. Met behulp van deze contacten vinden wij de juiste plek voor uw kind.

Ondersteuningsprofiel van de school

Gelukkig doorlopen veel kinderen de basisschool zonder problemen. Soms zijn er echter situaties waarin een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Welke ondersteuning wij op Kbs Jacinta kunnen bieden is sterk afhankelijk van de samenstelling van de groep en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

- Kinderen met een vertraagde ontwikkeling en/of beperkte begaafdheid kunnen wij, afhankelijk van de aard van de problematiek, op school onderwijs bieden op eigen niveau.
- Leerlingen met concentratieproblemen bieden wij een gestructureerde omgeving waarin zij zich

kunnen ontwikkelen.

- Leerlingen met spraak- en taalproblemen en leerlingen die Nederlands als tweede taal leren, kunnen bij ons terecht.
- Leerlingen met beperkingen op visueel of auditief gebied en andere fysieke beperkingen kunnen wij, afhankelijk van de aard van de problematiek, opvangen wanneer zij, eventueel met behulp van extra middelen, onderwijs in de groep kunnen volgen.
- Leerlingen met oppositioneel gedrag of andere gedragsstoornissen die agressief gedrag met zich meebrengen, kunnen wij helaas niet of in zeer beperkte mate opvangen. Dit hangt af van de aard van de problematiek en van de samenstelling van de groep.

Voor alle bovengenoemde problematiek is de samenstelling van de groep in combinatie met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling de bepalende factor of wij leerlingen kunnen plaatsen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kbs Jacinta richt zich de komende jaren op het door ontwikkelen van unit-onderwijs. We organiseren het onderwijs anders waardoor het voor elk kind mogelijk is om goed en maatgericht onderwijs te volgen. We hebben een huiskamer, leerwinkel, moestuin. We hebben mogelijkheden om in een keuken te werken en te ontdekken op het schoolplein rondom en in de school

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij werken op Kbs Jacinta met PLG's (professionele leergemeenschappen)

Dat betekent dat wij veel specialisten hebben op de school om de kinderen optimaal te begeleiden en kennis onderling te delen.

Wij werken nauw samen met een externe logopedist en externe dyslexiespecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- vertrouwenspersoon
- sociale veiligheidscoördinator

De leerlingen krijgen in de units les middels de methode Geluyskoffer.

Binnen de school kunnen wij ze extra begeleiden in de leerwinkel en huiskamer.

We werken samen met een externe orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben op de Jacinta meerdere expertises om de leerlingen optimaal te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Wij werken met gymdocenten vanuit ons eigen team.

We hebben een nauwe samenwerking met een externe fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

BHV

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan de hand van de Geluuskoffer helpen wij kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het voorkomen van pesten. De Geluuskoffer is een sociale vaardigheidstraining waarbij kinderen leren sociaal gedrag bespreekbaar te maken. De handvatten om dit gedrag bespreekbaar te maken worden vanaf unit 1 tot en met unit 4 doorgevoerd. De aanpak groeit als het ware met de kinderen mee aan de hand van vijf basisregels die voor de hele school gelden:

- we vertrouwen elkaar,
- we helpen elkaar,
- we werken samen,
- we hebben plezier,
- we doen mee.

Het belangrijkste doel van de Geluuskoffer is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Met als gevolg dat het kind zich sociaal vaardig voelt en er een prettige sfeer in de klas heerst waarin het kind zich veilig voelt. Het kind leert sociale problemen (zoals pesten, conflicten hebben, je buitengesloten voelen en teruggetrokken gedrag) bespreekbaar te maken en op te lossen met vertrouwen in zichzelf en in de anderen. Het kind leert daarbij ook om op tijd hulp te vragen; aan de leerkracht, maar vooral ook aan medeleerlingen. Met behulp van vertrouwensspelletjes en oefeningen wordt het zelfvertrouwen en de onderlinge band tussen kinderen versterkt. Sociale situaties worden nagespeeld en besproken, kinderen geven elkaar tips bij het oplossen van problemen, maar ook tips over de dingen die goed gaan en die een leerling al goed kan. Het uiteindelijke doel is om zelf gelukkig te willen zijn, want dan zit je lekker in je vel, heb je veel succeservaringen en kun je jezelf zijn. Dit is een belangrijke basis voor het welbevinden, het kunnen leren en het verbeteren van leerresultaten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school meet de sociale veiligheidsbeleving door deze vragenlijst voor te leggen aan de leerlingen van groep 6 t/m 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marlotte Molenaar	marlotte.molenaar@inos.nl
vertrouwenspersoon	wordt nog bekeken	
vertrouwenspersoon	Jonna Rijnties	jonna.Rijnties@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen voor goed onderwijs

Ouders en school werken samen voor een optimale ontwikkeling van het kind:

Drie maal per jaar wordt u uitgenodigd om een gesprek over uw kind te voeren. In september om samen met uw kind een groeigesprek te houden met de leerkracht. Tijdens dit gesprek vult u samen met uw kind en de leerkracht het ontwikkelingsplan van uw kind in. Tweemaal per jaar (in november en maart) krijgt u de gelegenheid een ontwikkelgesprek met de leerkracht te houden, om de ontwikkeling van uw kind te volgen en het ontwikkelplan te evalueren. Tweemaal per jaar ontvangt uw kind een rapport in de vorm van een portfolio. Dit is een losbladig systeem waarin u en uw kind de ontwikkeling van uw kind kunnen volgen. Daarnaast is er, als aanvulling op het portfolio, een cijferrapport in Parnassys (ons administratiesysteem) voor u beschikbaar. Hier kunt u ook de Cito-scores van uw kind en het leerlingdossier inzien. Daarnaast heeft de school inloopmiddagen en thema-avonden.

Wij vinden het heel belangrijk dat u als ouders ook weet wat we in de school allemaal doen, daarom nodigen wij u uit bij het openen en afsluiten van onze thema's. Natuurlijk bent u ook welkom bij het vieren van onze feesten en het geven van gastlessen. Wij vragen regelmatig ouderhulp bij allerlei schoolactiviteiten.

Ouders en school werken samen voor een goed schoolbeleid:

De medezeggenschapsraad is actief en positief-kritisch betrokken bij het beleid van de school. De personeels- en/of oudergeleding moeten instemmen met het voorgenomen beleid van de school. Samen met ouders bouwen aan de school vinden wij heel belangrijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De schoolapp; om op uw telefoon belangrijke informatie na te kunnen zien.
- De website: voor algemene informatie over de school.
- Het ouderportaal van Parnassys: om de leerprestaties van uw kind te kunnen volgen.
- De nieuwsbrief en mailing: voor informatie die de school of de leerkracht aan u kwijt wil.
- Parro
- Informatieavond aan het begin van het schooljaar

Via de informatieboekjes, die aan het begin van het schooljaar aan de ouders worden verzonden, worden ouders beknopt geïnformeerd over het leerstofaanbod van het betreffende leerjaar. Tevens is er een informatieboekje over de ondersteuning die de school kan bieden, mocht uw kind daarvoor in aanmerking komen.

Daarnaast zijn er, zoals boven beschreven, de ontwikkelgesprekken.

Buiten de geplande contactmomenten kunnen ouders ook altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met zaken die de school betreffen. Wanneer de afhandeling door de leerkracht naar uw mening niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, is het natuurlijk ook mogelijk om met vragen, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van de kinderen of andere zaken, naar de directie te gaan. Deze zal het probleem, in overleg met de ouders, de groepsleerkracht en eventuele andere betrokkenen, zo snel mogelijk proberen op te lossen.

Wanneer u na overleg met de directie ook niet tot elkaar kunt komen, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van INOS. Deze is terug te vinden op de website van de school (www.jacintaschool.nl). Hier kunt u precies lezen welke stappen elkaar opvolgen in het proces naar het zoeken van een oplossing.

In uiterste instantie kunt u een beroep doen op de Landelijke Klachten Commissie. De landelijke klachtencommissie INOS is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. De landelijke klachtencommissie INOS is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs, die ook wel bekend staat onder de naam Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Deze is bereikbaar via Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, zie ook: www.gcbo.nl Je kunt de juiste info ook vinden op www.inos.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- elk jaar werken we met een denktank.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn ook betrokken bij het dagelijkse leven in de school:

PLG evenementen zet zich samen met ouders die het leuk vinden in voor allerlei praktische zaken binnen de school. Zo organiseren ze samen met de leerkrachten allerlei vieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis en carnaval. Daarnaast organiseren ouders de avondvierdaagse en de Singelloop.

Een aantal ouders zet zich actief in om ervoor te zorgen dat luizen op school geen kans krijgen. Wekelijks helpen ouders in de schoolbibliotheek.

Wij nodigen ouders expliciet uit om vanuit hun hobby of deskundigheid een gastles op school te verzorgen om het thema van de DaVinci lessen extra te verdiepen.

Bij schooluitjes worden ouders gevraagd de kinderen te begeleiden.

De openingen en afsluitingen van de DaVinci thema's worden samen met de ouders gevierd. Er is dan steeds een mooie presentatie van wat de kinderen in het afgelopen thema geleerd en gedaan hebben.

Mocht u ook interesse hebben om een rol te spelen bij het dagelijkse leven in de school, neem dan gerust contact met ons op.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- Bibliotheek op school
- Feesten zoals carnaval, Pasen enz.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het al of niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage komend schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. De kosten voor de TSO van 75 euro blijven gehandhaafd. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen de ziekmelding telefonisch of persoonlijk doorgeven. De meldingen worden intern doorgegeven aan de leerkrachten. Indien een leerling ongemeld afwezig is, wordt er contact opgenomen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De Leerplichtambtenaren hebben een formulier ontwikkeld dat benut wordt voor de verlofaanvragen. Ouders dienen het verzoek in via de administratie en de directeur verleent of weigert het verlof.

Verlof wordt alleen toegekend op basis van een gewichtige reden. Extra vakantie is GEEN reden tot extra verlof toekenning. Ook het volgen van externe begeleiding zoals bijvoorbeeld logopedie vallen niet onder de verlofregeling.

Bij ongeoorloofde afwezigheid wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

4.4 Rookbeleid en Sponsoring

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten.

Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2020-2022. INOS voelt zich aan deze overeenkomst gebonden. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs'). Relevante achtergrondinformatie: Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd. Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking. De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd. Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijsinhoud beïnvloeden. De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de PC's in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek. Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle leerkrachten maken een groepsplan dat gebaseerd is op de resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen, de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht. Hierin worden de onderwijsbehoeften per leerling opgenomen. Dit groepsplan wordt opgesteld voor een half jaar en de doelen zijn benoemd voor een moment halverwege en aan het einde van de groepsplan periode. De leerkracht legt vast op welke wijze hij/zij de tussenresultaten zal meten aan de hand van methodegebonden of niet-methodegebonden toetsen. Elke groepsplanperiode wordt afgesloten met de afname van de Cito-toetsen.

De leerkracht houdt bij de inrichting van de lessen rekening met welke onderwijsbehoeften een leerling heeft; heeft hij/zij een beknopte of juist een uitgebreide instructie nodig, heeft hij/zij een rustige plek in de klas nodig, een extra steuntje bij de uitvoering van de taak, de leerkracht geef dit een plek in het groepsplan, maar ook in de dagplanning van de groep. Tevens bepaalt de leerkracht op basis van de Cito-toetsen het leerstofaanbod voor de komende groepsplanperiode.

Door een grondige analyse van de behaalde resultaten en kennis van de leerlijnen weet de leerkracht op welke onderdelen de leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Deze ondersteuning/uitdaging kan in de klas of buiten de klas, in de Leerwinkel, plaatsvinden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

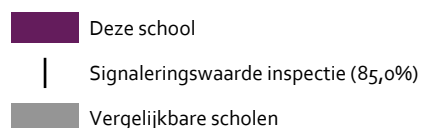
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



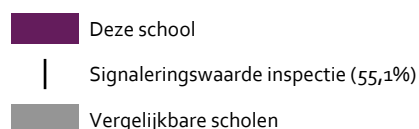
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,1%
vmbo-k	2,6%
vmbo-(g)t	41,0%
vmbo-(g)t / havo	2,6%
havo	30,8%
vwo	17,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Zelfkennis

Zelfsturing

Mensen floreren alleen in een sociale context. Tegelijkertijd stelt die sociale omgeving eisen aan het individu. Je hebt allerlei vaardigheden nodig om je in de samenleving te kunnen handhaven, vriendjes te maken, iets te bereiken en later een bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen: Wij bieden de leerlingen een beredeneerd aanbod, zodat zij zich competent voelen en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Zelfkennis: We helpen de leerlingen met het ontwikkelen van de executieve vaardigheden, waarin zelfkennis een belangrijk element is. Dit is belangrijk bij het aangaan van relaties.

Zelfsturing: We bieden het kind een stuk eigenaarschap, zodat het autonomie heeft.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Allereerst heeft het kind een groei-mindset nodig: ik kan het wel, ik leer het wel. Het kind moet het lef hebben om te willen leren en het zelfvertrouwen hebben dat het moeilijkheden kan overwinnen. Dat kan als je weet wat je kunt en waar je op moet letten en als je weet waarin je je nog moet bekwamen. Om dit te kunnen heeft het kind de executieve vaardigheden nodig en daar zetten we als school vol op in (zie hoofdstuk 1).

Ons onderwijs is er op gericht tegemoet te komen aan wat het kind in het onderwijs nodig heeft om zich optimaal te ontplooien. Dat kan zijn in de les: op welke plek zit het kind, welk materiaal wordt ingezet, heeft het extra instructie of extra uitdaging nodig? Door het activerende effectieve instructie model te hanteren, zorgen we voor een gepersonaliseerde aanpak van de leerstof, waardoor het kind optimaal leert. Daarnaast kan het kind in de Leerwinkel ophalen wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontplooien.

Door met DaVinci ruimte te creëren voor eigen leervragen en de uitwerking daarvan, ook op creatief vlak houden we rekening met de belangstelling en de talenten van het kind. In DaVinci zitten ook de kerndoelen voor burgerschapsontwikkeling verwerkt.

Door de inzet van de Kanjermethode werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en werken wij aan een veilig en positief klimaat in de school. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van gecertificeerde instrumenten (Zien en KIJK! uit ParnasSys).

6 Schooltijden en opvang

Actuele informatie met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang is te vinden op de website van de school www.jacintaschool.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 is op woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Kober, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober kindercentra-BSO Jacinta](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Leerlingen tot 10 jaar kunnen van de voorschoolse en naschoolse opvang van Kober gebruik maken in het schoolgebouw van Kbs Jacinta. Vanaf 10 jaar is de naschoolse opvang op de locatie van Kober/Top-BSO. Dit is een locatie waar voor oudere kinderen meer faciliteiten, zoals sport, beschikbaar zijn.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
spreekuur CJG medewerkster	even dinsdagen	15.00-16.00 uur
leerkrachten en directie	dagelijks	dagelijks

