

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Wisselaar



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrijbeleid & Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum De Wisselaar

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Wisselaar

Vlaanderenstraat 56

4826AH Breda

☎ 076-5871177

🌐 <http://www.bsdewisselaar.nl/>

✉ kcdewisselaar_@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 9.238

 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vera van Steen	vera.vansteen@inos.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

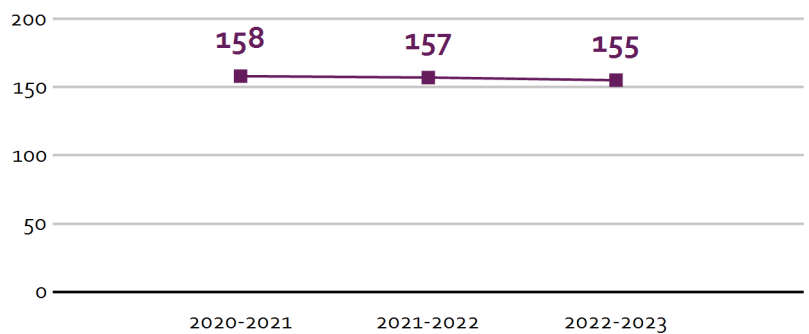
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindcentrum De Wisselaar staat voor diversiteit. Het is een school waar iedereen welkom is. We zorgen voor een rijke leeromgeving. Daar ligt de basis voor de ontwikkeling van ieder kind. We willen dat ieder kind met plezier naar school komt. Dan ontwikkelt een kind zich het beste. Het is onze missie om elk kind een zo passend mogelijk aanbod te geven. Kinderen ontwikkelen en kinderen groeien. Dat bereiken we samen met elkaar; leerlingen, leerkrachten en ouders.

De Wisselaar zit in een nieuw gebouw. Dit gebouw heeft geen klaslokalen maar bestaat uit open ruimtes waar kinderen leren. Tussen de ruimtes is een open leerplein.

Om een goed beeld te krijgen van onze school nodigen wij u graag uit voor een rondleiding. Bel hiervoor naar onze administratie via nummer 076- 5871177

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Autonomie

Lef

Talent

Missie en visie

Kindcentrum De Wisselaar is een school waar ieder kind uit Breda Noord, of daarbuiten, welkom is. Binnen een uitdagende, rijke leeromgeving helpen we onze leerlingen om zich te ontplooien tot respectvolle, zelfbewuste mensen. Ze leren om na te denken over keuzes die ze maken en dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen kracht ontdekken en uitdagingen aan durven gaan. Bij een goed pedagogisch klimaat voelen leerlingen zich gezien, gehoord en geaccepteerd. Ten behoeve van dit pedagogisch klimaat werken we aan de groepsvorming. Dit proces komt jaarlijks in iedere groep terug. Samen met de kinderen stellen we groepsregels op, maken we afspraken en doen we groepsactiviteiten om de band te versterken. We steken in op de relatie tussen leerkracht- leerling, maar ook tussen leerlingen onderling. De leerkracht is positief en toont belangstelling. Gedurende het schooljaar blijven we hier aan werken. Dit noemen we de gouden, zilveren en bronzen weken.

Om onze leerlingen te laten groeien gebruiken wij groeitaal. Groeitaal zorgt ervoor dat leerlingen willen doorzetten, veerkrachtiger zijn bij tegenslagen én gericht blijven op hun leerproces. Wanneer zij ervaren dat zij een uitdagend leerproces tot een goed einde kunnen brengen, zullen zij later in een nieuw leerproces meer vertrouwen hebben in hun eigen capaciteiten om iets nieuws te leren.

Bij ons op Kindcentrum De Wisselaar hebben wij respect voor elkaar en onze omgeving. Iedereen is medeverantwoordelijk voor een blijvende ontwikkeling van het welbevinden van zichzelf en elkaar.

Daarbij staan veiligheid en autonomie (zelfstandigheid) voorop.

Iedereen wordt gezien en ieders talent komt tot zijn recht.

We werken aan eigentijdse vaardigheden, zodat we ons optimaal kunnen ontplooien in de maatschappij.

KC De Wisselaar biedt een leerrijke centrale plek in de wijk, waar kinderen, ouders, medewerkers en verschillende samenwerkingspartners elkaar kunnen ontmoeten.

Onze school beseft dat er ook na schooltijd kansen liggen voor onze leerlingen.

Ontdekken waar je gelukkig van wordt en uitvinden waar je goed in bent. Wie wil dat nu niet? Daarom doet onze school mee aan de Rijke Schooldag. Alle kinderen uit groep 3 tot en met 8 mogen twee uur per week langer op school blijven om mee te doen aan extra activiteiten. Van bewegen tot muziek en van techniek tot buiten zijn. Het mooie is dat alle activiteiten gratis zijn en gewoon op of rondom school, dus in een vertrouwde en veilige omgeving. Samen met klasgenootjes nieuwe dingen ontdekken, daar gaat het om! Uiteraard onder deskundige begeleiding. Zo helpen we kinderen het beste uit zichzelf te halen. Bredase scholen horen bij de eerste die mochten beginnen met de Rijke Schooldag. In de toekomst komen meer basisscholen in ons land ervoor in aanmerking. Wilt u meer informatie over de Rijke Schooldag op onze school? We houden u op de hoogte. U kunt natuurlijk ook contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Als het gaat om de eindresultaten zien we dat de resultaten van groep 8 al jaren ruim boven de inspectienorm zitten.

Daarmee laten we zien dat we het beste uit onze leerlingen halen.

Naast kennis vinden wij het belangrijk dat kinderen zich vooral prettig voelen.

In de instructie wordt structuur aangebracht door gebruik te maken van de didactische principes van EDI. Dit zorgt voor grote betrokkenheid en voor actief leren.

Identiteit

De Wisselaar hanteert uitgangspunten vanuit de christelijke grondslag. We staan ook open voor andere geloofsopvattingen. We bieden onderwijs vanuit een open levenshouding. Respect speelt daarbij een belangrijke rol. We houden rekening met elkaar en we tonen wederzijdse waardering.

Wij leren onze kinderen aardig te zijn voor elkaar, te vergeven, zich naar een ander te gedragen zoals zij dat ook graag naar zich zelf zouden zien, te delen met elkaar, geen geweld te gebruiken, respect te tonen naar elkaar, zuinig te zijn op elkaars spullen, eerlijk hun verhaal te vertellen en iedereen te waarderen zoals men is. Het geeft ruimte om elkaar te zien en te horen.

De katholieke feestdagen en feestdagen uit andere culturen gaan niet ongemerkt voorbij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op KC De Wisselaar werken we verschillende momenten groepsdoorbrekend. Door op deze manier te werken kunnen we beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Er is een uitdagend aanbod voor de kinderen die dat nodig hebben. Naast een verrijkend aanbod in de groep kunnen zij ook nog een extra aanbod krijgen in de ploetergroep. Daar werken kinderen aan projecten of extra moeilijke opdrachten die ze leert om vooraf een plan te maken, door te zetten, en uit te werken op een hoger niveau.

Kinderen die het nodig hebben kunnen extra ondersteuning krijgen van de kindercoach. De kindercoach is juf Rianne. Zij is ook verbonden aan de school als leerkracht van groep 3. De ondersteuning bestaat uit een stuk individuele aandacht gekoppeld aan helpende gedachten, aan weerbaarheidstraining en groeigerichte opdrachten. Er wordt gekeken naar de behoeften van een kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren	 25 u 30 min	 25 u 30 min

Op onze school hebben we een groep 1 en een groep 2. Jonge kinderen leren door spelen. In het spel zitten al onze doelen. Kinderen leren communiceren, gebruiken veel taal, leren (reken-)begrippen en werken aan hun sociaal emotionele ontwikkeling. De hele dag leren van en met andere kinderen; ontdekken, spelen, ervaren, bewegen, onenigheid oplossen, vallen en opstaan. Alles zit in het spel in de hoeken. Daarnaast wordt gewerkt met ontwikkelingsmaterialen, buiten gespeeld en gegymd in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 6 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 7 uur	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 uur	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 45 min	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
SEO	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min

In het schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen 941 lesgebonden uren.

Over de totale basisschoolperiode van 8 jaar moeten kinderen minimaal 7520 uur onderwijs hebben genoten.

Iedere groep voldoet aan de richtlijnen van de inspectie dat minmaal 5 uur per week aan rekenen wordt besteed en 10 uur aan taal.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Stiltelokalen
- Leerpleinen

2.2 Het team

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten door het bieden van teamscholing waardoor de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd. Inhoudelijk willen we het onderwijs meer versterken en zijn we steeds op zoek naar de verbetering hiervan. We maken een verdiepingsslag met expliciete directe instructie. Door bij elkaar in de groepen te kijken leren we veel van en met elkaar.

Ook individueel is er ruimte voor studie of nascholing voor iedere leerkracht.

Tevens zijn we blij met de vrijwilligers die een aantal dagdelen aanwezig zijn ter ondersteuning van het gehele onderwijsproces.

In onze jaarkalender vindt u de teamfoto en de namen van onze medewerkers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 2ge school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen.

In deze tijd van lerarentekort komt het regelmatig voor dat er geen invaller beschikbaar is. Als school proberen we dit onderling zoveel mogelijk op te vangen. Ook de onderwijsassistenten worden ingezet om de groepen op te vangen

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober kinderopvang*.

Het doel van de voor- en vroegschoolse educatie is om peuters met een taalachterstand beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters met een zo klein mogelijke taalachterstand naar groep 3 kunnen.

Tussen school en de pedagogisch medewerkers is veel contact. We spreken hier over een warme overdracht, zodat we de ontwikkeling van het kind zo gelijkmatig mogelijk kunnen laten doorlopen. Vanaf de eerste dag dat het kind op KC De Wisselaar zit kan ingespeeld worden op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. De ontwikkeling van een kind wordt op deze manier zo volledig mogelijk overgedragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Goed onderwijs begint bij een expliciete instructie. Hier besteden we veel aandacht aan. De leerkracht benoemt het doel en geeft in stappen instructie. We doen het voor, we doen het samen, jullie doen het samen, je doet het alleen. We zorgen voor actieve lessen en maken daarbij gebruik van wisbordjes. Ook proberen we de lessen af te wisselen met bewegingsactiviteiten zodat de leerlingen actief betrokken blijven bij de lessen.

Leerkrachten worden vakspecialisten. Ze geven een vakgebied aan meerdere groepen. De kwaliteit van het onderwijs verhoogt. De vakspecialist heeft een breder overzicht van wat de leerlingen kunnen. Ieder vakgebied wordt aangestuurd door een kwaliteitskring. De kwaliteitskring bewaakt het schoolniveau, onderzoekt mogelijkheden om te versterken en bespreekt de ontwikkelingen op dat vakgebied. Dit wordt meegenomen naar het complete team. Alle afspraken noteren we in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden met het team geevalueerd en stellen we, indien nodig, bij. We monitoren zelf onze kwaliteit van onderwijs door middel van groepsbezoeken. Dit gebeurt intern maar ook vanuit de KwaliteitWijzer van het bestuurskantoor.

Er wordt groepsoverstijgend gewerkt. In de onderbouw wordt er in circuit met doelen gewerkt door middel van spelend leren. In de groepen 5-6-7-8 wordt groepsdoorbrekend zelfstandig gewerkt. Kinderen mogen zelf een keuze maken waar ze zelfstandig gaan werken; in een ruimte waarbij ze vragen mogen stellen aan een leerkracht, een ruimte waarbij ze met een maatje mogen werken of waar ze volledig zelfstandig kunnen werken. Op vrijdagmiddag wordt groepsdoorbrekend gewerkt aan ieders creatieve en culturele talenten.

De intrinsieke motivatie en betrokkenheid van kinderen willen we vergroten. Dit doen we door de actieve lessen, maar ook door leren zichtbaar te maken door middel van een doelenmuur. Kindgesprekken willen we in gaan zetten om kinderen te horen en te zien en om ze bewust te maken van hun eigen rol bij hun leerproces. In schooljaar 23-24 gaan we eerst als team verkennen hoe we hier invulling aan kunnen geven.

Om onze leerlingen te laten groeien gebruiken we groeitaal. Groeitaal is gericht op het proces van het leren. In de groep wordt gesproken over: 'Ik zie wat ik al wél kan', 'Ik leer van mijn fouten', 'Ik vraag hulp als het nodig is', 'Wat heb je nodig om dit te leren'. Wanneer ze taal horen die focust op het ontwikkelingsproces leren ze dat er een sterke relatie is tussen de ontwikkeling die ze doormaken en de inspanningen die ze daarvoor doen.

In het plan voor burgerschap is een overzicht gemaakt van alles wat we al doen aan burgerschap én eventuele aanvullingen. Doordat we gebruik maken van Blink Wereld, Kanjer en de SamSam zit daar al veel in opgenomen. Ook de gouden, zilveren en bronzen weken dragen hieraan bij. De kwaliteitskring SEO zal het plan burgerschap meenemen in de jaarplanning om het te volgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken systematisch om de eigen kwaliteit te verhogen en zicht te houden op de resultaten. De school gebruikt het leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin wordt informatie verzameld over kennis en vaardigheden van alle leerlingen van binnenkomst tot uitstroom.

Om te zorgen voor een goed aanbod in de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van periodeplanners. De ontwikkeling wordt gevolgd met de KIIJK- registratie.

Voor de kennisgebieden taal en rekenen/ wiskunde gebruikt de school de toetsen van Leerling in beeld. Deze toetsen van het leerlingvolgsysteem geven een indicatie van de bereikte niveaus. De resultaten van deze toetsen worden met ouders gedeeld; ouders ontvangen een schriftelijke weergave van de resultaten in het rapport. Dit wordt mondeling toegelicht tijdens de onderwijsleergesprekken. Door het afnemen van de toetsen en de observaties van de leerkracht worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. De leerkracht handelt naar deze onderwijsbehoeften en gebruikt dit ook voor de overdracht naar het volgende leerjaar.

De intern begeleider heeft een signalerende, coachende en ondersteunende taak. Er vinden zowel groeps- als leerlingbesprekingen plaats met de groepsleerkracht en de intern begeleider. De intern begeleider kan, indien nodig, aanvullend onderzoek (laten) doen.

Op KC De Wisselaar hanteren we een schoolnorm wat betreft de resultaten van de toetsen van Leerling in beeld. De leerkrachten analyseren de resultaten en vergelijken deze met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking gebeurt op leerling- en op groepsniveau. De bevindingen worden opgenomen in het halfjaarlijkse analyseboek Leren van Data. Hierin zijn ook verbeterplannen en acties opgenomen.

De doelen vanuit het jaarplan komen terug bij de studiedagen en teamvergaderingen. Hierbij worden de doelen onderzocht en besproken. Afspraken worden genoteerd in een kwaliteitskaart, maar worden steeds tussentijds geëvalueerd. De relatie met het jaarplan en het meerjaren koersplan wordt steeds gelegd. Zo blijven we het in één geheel zien.

Met het team wordt het jaarplan ook als totaal geëvalueerd op een studiedag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij hebben specifieke deskundigheid in huis op het gebied van gedragsproblematiek.

Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met taalachterstand:

de goede samenwerking met de voorschool maakt dat we onze leerlingen al van jongs af aan extra taalaanbod kunnen geven. We hebben deze leerlingen al vroeg in beeld. Er is een warme overdracht met de voorschool.

Vanuit deze warme overdracht van de jongste leerlingen werken we in kleine groepjes aan herhaald voorlezen en woordenschat. Ook het navertellen van een verhaal of naspelen met figuren uit het boek komt daarbij aan bod.

Onze school heeft een schakelklas (subsidie gemeente) voor kinderen in de groep 4, 5 en 6.

In de schakelklas wordt taalonderwijs versterkt. De leerlingen krijgen extra aanbod in kleine groepjes. Daarbij is sprake van herhaling van de woordenschat uit de taalmethode. Bij de oudere leerlingen is er sprake van pre-teaching voor de lessen van begrijpend lezen. Zo zijn ze voorbereid op de les die komen gaat en hebben ze al een bepaalde voorkennis.

Wekelijks wordt er een huiswerkklas georganiseerd na schooltijd. Dit geeft de leerlingen extra steun voor het maken van hun huiswerk, maar ze hebben ook de gelegenheid extra vragen te stellen. Het stimuleert hun werkhouding. Dat doen we nu al bij lezen, de komende jaren ook voor rekenen en begrijpend lezen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit een groeimindset proberen we leerlingen oplossingsgericht te laten werken. Dit heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen van de leerlingen. Het vergroot de intrinsieke motivatie als kinderen merken dat ze door oefenen en door het maken van fouten verder komen. De focus is meer gericht op de eigen groei.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kindercoach
- gedragsdeskundige

Voor ieder kind maken we een kindplan. Vanuit het kindplan sturen we op de resultaten. Samen met ouders en leerling formuleren we doelen voor de betreffende periode. Leerlingen met hiaten krijgen gedurende de dag ondersteuning op het leerplein. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen dat o.a. in de Ploeterklas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainer
- Kindercoach

Het hele jaar door krijgen kinderen les in sociale emotionele omgang met onder andere de methode Kanjer. We proberen pro-actief te handelen en daar waar nodig zetten we interne of externe specialisten in. Daarnaast wordt aan de sociaal- emotionele ontwikkeling gewerkt tijdens de gouden, zilveren en bronzen weken die gericht zijn op de groepsvorming.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Voor taakaanpak werken wij aan de executieve vaardigheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht houdt de vorderingen gericht bij in de MQ scan. Deze informatie wordt gedeeld met de leerkrachten.

Voor de onderbouw kan extra ondersteuning worden ingezet door fysiotherapeuten, die extra bewegingslessen komen geven voor een bepaalde periode. Zij werken gericht aan de motorische doelen. Ook deze resultaten worden geregistreerd in de MQ scan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen leren en ontwikkelen op school dat wat nodig is om in allerlei situaties op een goede manier met elkaar om te gaan.

Het team van KC De Wisselaar vindt het belangrijk om kinderen te leren op de juiste manier met regels, waarden en normen om te gaan. Daarnaast willen we dat kinderen met plezier naar school komen en zich op school prettig voelen. Als school proberen wij preventief te handelen. Wij proberen pesten en ongewenst gedrag te voorkomen door regelmatig onze regels te herhalen en daar met de methode Kanjer aan te werken. In de eerste weken van het schooljaar spreken we van de gouden weken. Hierin geven we extra aandacht aan positieve groepsvorming en de afspraken die we samen maken.

Pesten komt helaas op elke school voor. Daarom pakken we het serieus aan. Als er toch gepest wordt, praten wij met de leerlingen en ouders. Wij geloven in de samenwerking tussen ouders en school. We hebben samen het zelfde doel: we willen dat onze kinderen zich veilig voelen!

Naast het lesgeven hebben we ook een kindercoach op school. Zij houdt zich bezig met die kinderen die opvallen in hun gedrag. Zij verzorgt sociale vaardigheidstrainingen. Dat kan individueel maar ook in een groep afhankelijk van wat de kinderen nodig hebben. Ze is gecertificeerd Rots en Water trainer.

Wij komen steeds vaker tegen dat tijdens het gebruik van sociale media onenigheid ontstaat. In het voorkomen en oplossen van onenigheid speelt de ouder een belangrijke rol. Wij adviseren u het gebruik van social media met uw kind te bespreken. Als wij merken dat de sociale media niet goed gebruikt wordt nemen we contact op met de betreffende ouders.

Meldcode INOS

Helaas is het soms realiteit dat kinderen te maken krijgen met huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Scholen zijn sinds 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. Zo kunnen zij sneller en beter ingrijpen bij vermoedens van kindermishandeling. Dat hoort tot de verantwoordelijkheid van alle medewerkers van INOS. Ik ben, omdat wij zijn! Wij geloven dat wij allemaal samen zorg dragen voor onze leerlingen: ouders/verzorgers en school. Wij zijn alert op signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Onze medewerkers reageren assertief op deze signalen. De meldcode is bedoeld ter ondersteuning. Zo weet iedereen wat vastgelegd wordt en welke stappen worden verwacht bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling en welke ondersteuning daarbij voor handen is. De Meldcode maakt onderdeel uit van het schoolveiligheidsplan van De Wisselaar. Je vindt deze meldcode ook op www.scholenopdekaart.nl van onze school onder het kopje 'sociale veiligheid op deze school'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks nemen wij in het voorjaar bij leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 de vragenlijst 'Tevredenheid' af uit VenstersPO. In deze vragenlijst zitten ook vragen over de sociale veiligheidsbeleving. Daarnaast gebruiken wij voor alle groepen de extra module vanuit Leerling in Beeld waarin we m.n. de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen scoren. De uitslagen van beide metingen bespreken we en verwerken wij in onze plannen voor de leerlingen en de school.

Mocht er iets zijn waarmee u niet terecht kunt bij de vertrouwenspersonen op school dan is er een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is Ilse Oerlemans 06-81575900

Veiligheid in en rond de school is een vast item. Daarom hebben we het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Hier hoort een activiteitenplan bij voor de kinderen. We willen hen veilig leren omgaan in het verkeer.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rianne Peters	rianne.peters@inos.nl
anti-pestcoördinator	Lizette Bravenboer	lizette.bravenboer@inos.nl
vertrouwenspersoon	Rianne Peters	rianne.peters@inos.nl
vertrouwenspersoon	Sira Vissers	sira.vissers@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, kinderen en de school zijn samen verantwoordelijk voor een klimaat waarin samenwerken en leren zo optimaal mogelijk verloopt.

Doelen:

- Een warme overdracht bij de overstap van peuter naar kleuter
- Samen werken vanuit oplossingen en kansen vanuit een groei-mindset
- Een goede informatie-uitwisseling tussen ouders en leerkracht, zowel formeel als informeel
- Ouders en school werken samen en ondersteunen elkaar in opvoeding en onderwijs
- Ouders en school werken samen bij uitvoering van activiteiten
- Ouders nemen deel aan bijeenkomsten en activiteiten, georganiseerd voor ouders door ouders, externen enz. Dit om de kennis rondom onderwijs en andere maatschappelijke zaken te vergroten en te verbreden.
- Ouders weten hoe de MR en Oudervereniging werken.
- Ouders van de voorschool en de basisschool werken samen op het gebied van informatie en organiseren informele contacten tussen ouders.
- Ouders worden betrokken bij onderwijs en gebruiken hun talenten bij de thema's.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolbrede informatie wordt gedeeld via de schoolapp Parro. Parro is gekoppeld aan Parnassys, het leerlingadministratie systeem dat de school gebruikt. Via deze app wordt nieuws gedeeld en mededelingen gestuurd. Ook krijgt u via Parro een inkijk in de groep. De leerkrachten houden ouders op een leuke manier en directe manier op de hoogte van de activiteiten in de groep. De privacy is gewaarborgd omdat het een beveiligde omgeving is. De mail wordt ook gebruikt voor verstrekking van informatie.

De nieuwsbrief verschijnt elke laatste donderdag van de maand. Dit kan wel eens afwijken in verband met vakanties. Hierin wordt vooruit gekeken of teruggeblikt op verschillende schoolactiviteiten.

Informatie over uw eigen kind wordt door de leerkracht rechtstreeks met u gedeeld.

- * Ouders krijgen informatie over school voornamelijk via Parro.
- * Iedere laatste donderdag van de maand versturen wij een nieuwsbrief via de mail.
- * Ouders worden over groepsactiviteiten geïnformeerd via de Parro-app.
- * Ouders kunnen contact zoeken met de leerkracht via de Parro-app.
- * De kalender wordt up-to-date gehouden in de Parro-app.
- * Ouders krijgen aan het begin van het jaar de schoolgids in pdf en/of op verzoek een papieren kalender.
- * Drie keer per jaar zijn rapportgesprekken - onderwijsleergesprekken.
- * Het heeft de voorkeur om fysiek - persoonlijk in gesprek te gaan boven gebruik van de media.
- * We bespreken opvallend gedrag van leerlingen met ouders voordat het escaleert.
- * Ouders kunnen met de school contact opnemen als zij ergens mee zitten.
- * Ouders uit groep 1-2 krijgen praktische informatie over het reilen en zeilen in de groep in een speciaal

boekje.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op school op te vragen.

Het grootste gedeelte bestaat uit het bestuur beschreven beleid.

De regeling is aangevuld met enkele specifieke schoolafspraken.

In het kort zijn er de volgende mogelijkheden om uw klacht bespreekbaar te maken:

1. Eerst een gesprek met de betrokken leerkracht of de betrokken medewerker. Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen. Ook de coördinator Sociale Veiligheid kan hierbij een rol spelen, leerkrachten en ouders kunnen deze coördinator raadplegen.
2. Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de directeur van de school.
3. De schoolvertrouwenspersoon kan u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken.
4. Het College van Bestuur. Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u een brief sturen aan het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda). In die brief vertelt u wat uw klacht is en wat u al hebt gedaan om de klacht op te lossen. Het College van Bestuur kan uw klacht direct zelf behandelen of de interne klachtencommissie vragen een advies te geven.
5. De landelijke klachtencommissie. Als het helemaal niet lukt om tot een goede oplossing te komen, kunt u een brief sturen aan de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag). Hoe dat moet, staat beschreven in de klachtenregeling. Het staat ook beschreven op de gezamenlijke website van de geschillencommissies in het bijzonder onderwijs (www.gcbo.nl).

Meldcode INOS

Helaas is het soms realiteit dat kinderen te maken krijgen met huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Scholen zijn sinds 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. Zo kunnen zij sneller en beter ingrijpen bij vermoedens van kindermishandeling. Dat hoort tot de verantwoordelijkheid van alle medewerkers van INOS.

Ik ben, omdat wij zijn! Wij geloven dat wij allemaal samen zorg dragen voor onze leerlingen: ouders/verzorgers en school. Wij zijn alert op signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Onze medewerkers reageren assertief op deze signalen. De meldcode is bedoeld ter ondersteuning. Zo weet iedereen wat vastgelegd wordt en welke stappen worden verwacht bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling en welke ondersteuning daarbij voor handen is. De Meldcode maakt onderdeel uit van het schoolveiligheidsplan van De Wisselaar. Je vindt deze meldcode ook op www.scholenopdekaart.nl van onze school onder het kopje 'sociale veiligheid op deze school'.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- een koffie/thee-ochtend
- samen organiseren van activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- medezeggenschapsraad
- oudervereniging
- onderhoud en uitleen bibliotheek
- meehelpen bij activiteiten in en buiten de klas
- meepraten en denken over ontwikkeling van hun kind (onderwijsleergesprekken)
- informatieavonden over nieuwe ontwikkelingen in onderwijs
- informatieavond van de GGD
- de koffieochtend

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Diverse jaarlijks terugkerende activiteiten
- Een ijsje als het warm weer is
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het wel of niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage komend schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.

De oudercommissie beheert de bijdrage. De MR controleert ieder jaar het kasboek. De uitgaven van de ouder bijdrage is inzichtelijk voor alle ouders.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden kan telefonisch vanaf 8.00 uur via nummer 076-5871177.
Al voor 8.00 uur kan dat ook via de Parro-app.

Als we geen afmelding hebben gehad, bellen wij u zelf even op.
Hierdoor kunnen we achterhalen of er onderweg iets gebeurd is of er iets anders aan de hand is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof vraagt u aan met een formulier dat u kunt krijgen bij de administratie.
De school is gebonden aan de regels van de wet.
De directeur beslist of uw verlofaanvraag toegekend wordt.
Dit gebeurt alleen in bijzondere gevallen

De laatste twee weken voor de zomervakantie kan geen verlof worden toegekend. De eerste twee weken na de grote vakantie kan geen verlof toegekend worden.

Als uw kind ongeoorloofd verzuimt of bij het vermoeden daarvan zal de directeur een melding doen bij de leerplichtambtenaar.
De leerplichtambtenaar zal de melding verder afhandelen.
Voor u uw vakantie boekt kunt u beter eerst verlof aanvragen.
Een verlof aanvragen betekent niet dat het wordt toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Het is fijn als u uw kind minstens een half jaar van te voren aanmeldt op school.
We maken dan een afspraak voor een rondleiding waarin we de school laten zien. We vertellen u van alles over de school.

Als kinderen van een andere school komen gaan we ervan uit dat u eerst de directeur en leerkracht op de hoogte brengt van uw plannen.
Of er plaats is hangt af van de grootte van de groep en/of de zorg die deze groep al nodig heeft.
Daarnaast bespreken we altijd de ondersteuningsbehoefte van uw kind.
Plaatsing gaat altijd in overleg met de school van herkomst.

4.5 Rookvrijbeleid & Sponsoring

Rookvrijbeleid

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt.

Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht.

Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien.

Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien.

We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden.

Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt.

Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten.

Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie.

Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2020-2022. INOS voelt zich aan deze overeenkomst gebonden.

Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs').

Relevante achtergrondinformatie:

* Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd.

* Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking.

* De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd.

* Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring.

* Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijsinhoud beïnvloeden.

* De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de PC's in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek.

* Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

KC De Wisselaar is één van de scholen van Stichting INOS. De scholen van INOS verschillen in hun leerlingpopulatie en verschillen ook in de manier waarop het onderwijs aan de leerlingen vorm wordt gegeven. Om te weten of je goed onderwijs geeft kun je kijken naar de resultaten die de kinderen op school halen: wat zeggen de cijfers. Dat is niet de enige manier om te weten of je het als school goed doet. Het gaat er ook om of de kinderen graag naar school gaan en daar gelukkig zijn, of ouders tevreden zijn, of leerkrachten het idee hebben een bijdrage te kunnen leveren en nog meer.

Wij volgen leerlingen aan de hand van hun resultaten.

Toetsen vertellen ons wat wij de leerling nog moeten leren.

Vooraf aan de leerstof kijken we eerst wat de leerling nog niet beheerst.

Vooraf passen we de leerstof aan door de juiste accenten te leggen.

Aan het einde van een leer "blok" kijken we of de stof wordt beheerst.

We nemen de tijd om niet beheerste leerstof te herhalen.

Naast de methode toetsen gebruiken we ook halfjaarlijkse toetsen van Leerling in Beeld.

Deze laten zien of de leerstof ook na langere tijd is onthouden.

Tijdens de onderwijsleergesprekken laten we de voortgang in grafieken zien.

Het leren bestaat constant uit een analyse van de resultaten en het maken van aangepaste leerstof.

Computerprogramma's worden steeds beter en beter.

Zij kunnen goede analyses maken en zelf de leerstof daarop aanpassen.

De leerkracht blijft essentieel, beheerst het leersproces en legt de leerstof uit.

Na de halfjaarlijkse toetsen is er overleg met de Intern Begeleider en worden er nieuwe plannen gemaakt.

Als er individuele plannen zijn worden die ook met ouders besproken.

Of de kinderen zich goed voelen op school meten we jaarlijks met een vragenlijst. Deze vragenlijst gaat over sociale veiligheid en welbevinden. Deze uitkomsten worden geanalyseerd en besproken. Van hieruit wordt gekeken wat nodig is om een nóg veiliger klimaat voor onze leerlingen te creëren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

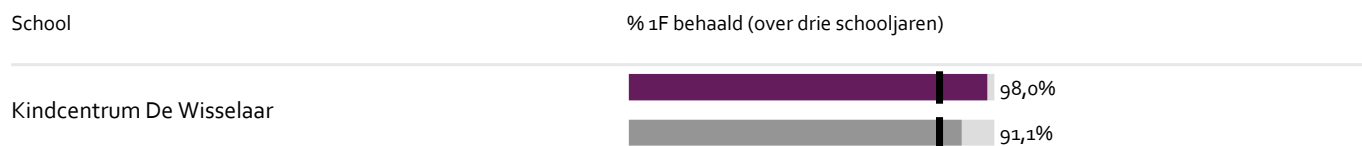
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

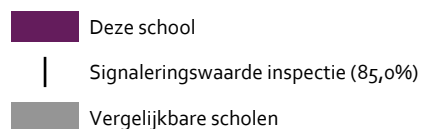
De inspectie beoordeelde de afgelopen jaren de resultaten van de eindtoets ruim voldoende. In verband met corona is de eindtoets in 2019/2020 landelijk niet afgenomen.

De eindtoets 2020-2021 is op voldoende niveau en boven het landelijk gemiddelde gemaakt. Op het fundamentele 1F niveau scoren we hoger dan het landelijke gemiddelde en hoger dan vergelijkbare scholen in Nederland. Op 2f/1S niveau scoren we hoger dan het landelijke gemiddelde, en ook hoger dan vergelijkbare scholen met een zelfde weging. We zijn tevreden met de resultaten mede gezien de beide lockdown periodes waar deze leerlingen mee te maken hebben gehad. In februari zijn de adviesgesprekken met leerlingen en ouders geweest. De leerlingen scoren volgens verwachting en stromen uit, conform de advisering, naar de gewenste afdelingen van het Voortgezet Onderwijs

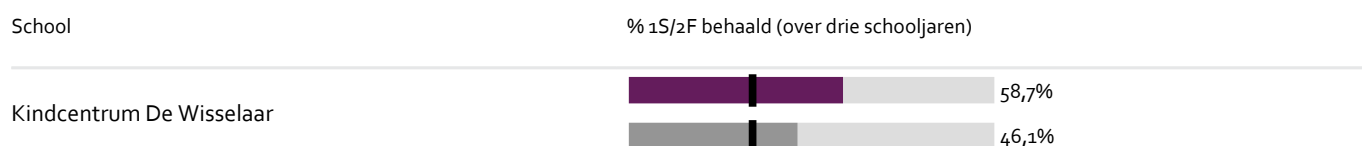
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



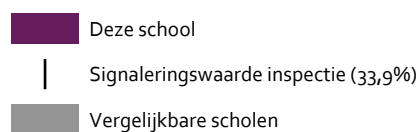
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

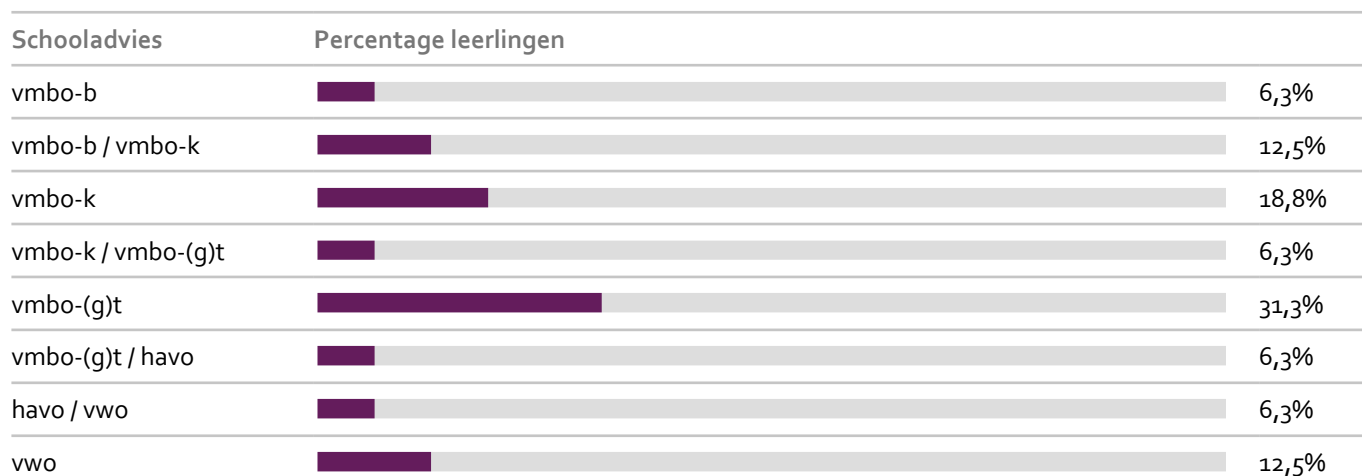


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Zelfverantwoordelijk

Focus op jezelf

De school verwacht dat iedere leerling zich gedraagt binnen de normen en waarden van de samenleving.

Voor de meeste kinderen is dat geen probleem, die doen dit automatisch vanuit hun opvoeding.

Een beperkt aantal kinderen blijft hangen in machogedrag. Zij vinden het lastig om aangesproken te worden.

Iedere collega spreekt kinderen op hun gedrag aan, wij zijn daar gezamenlijk verantwoordelijk voor. Enerzijds geven wij duidelijk onze grenzen aan, anderzijds bewegen wij daar wat het kan met de leerling mee.

Wij zijn tevreden met de resultaten die wij op deze manier bereiken.

In onze communicatie naar ouders proberen wij al in een vroeg stadium te voorkomen dat het gedrag van leerlingen escaleert.

Wij gaan met ouders in gesprek en zoeken samen naar een oplossing om het gedrag te verbeteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de start van een schooljaar starten wij met de gouden weken. Schoolbrede gedragsafspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. In de gouden weken worden samen met de leerlingen groepsafspraken gemaakt.

Leerlingen weten precies waar ze aan toe zijn en wat wij van hen verwachten.

Wij vragen focus van de leerling op zichzelf. Je bent verantwoordelijk voor je eigen gedrag.

Bij buitensporig gedrag gaan we in gesprek met ouders, leerling en school.

School en ouders gaan in gedrag samen op.

In lessen voor sociale vaardigheden oefenen we de leerling zich sociaal op te stellen.

Dat gebeurt vanuit de focus van iedere leerling op zichzelf.

In de groepen 1-2 registreren wij met KIJK.

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling via Leerling in beeld.

Binnen de school is een leerkracht opgeleid tot kindercoach. Op het moment dat er signalen zijn, dit kan vanuit ouders of vanuit de leerkracht, kan een leerling extra ondersteuning krijgen van de kindercoach.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop 5 minuten voor aanvang school.
Dinsdag: Inloop 5 minuten voor aanvang school.
Woensdag: Inloop 5 minuten voor aanvang school.
Donderdag: Inloop 5 minuten voor aanvang school.
Vrijdag: Inloop 5 minuten voor aanvang school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met La Femme Vitaal en moeders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kober Kinderopvang regelt de opvang tijdens de vrije dagen en vakanties.

<https://www.kober.nl>

De overblijf regelt de school met deskundige vrijwilligers.

Kosten € 2,00 per leerling per keer.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Juniweek	03 juni 2024	07 juni 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen, kinderen zijn vrij:

dinsdag 19 september

maandag 23 oktober

woensdag 6 december

donderdag 1 februari

vrijdag 29 maart

vrijdag 5 juli

Juni week, kinderen zijn vrij

3 t/m 7 juni

Middag vrij vanaf 12.00u

vrijdag 13 oktober

vrijdag 22 december

vrijdag 9 februari

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gesprek	Op afspraak na schooltijd	15.00

Als u de leerkracht wilt spreken, kan dat na schooltijd.

In de ochtend is alleen een korte mondelinge boodschap mogelijk.

Er is inloop vanaf 5 minuten voor aanvang van school. Zowel in de morgen als in de middag.

De lessen beginnen strak om 8.30 uur en 13.00 uur omdat alle klassen eenzelfde rooster hebben.

Leerlingen moeten op die tijd binnen op hun plaats zitten.

Met "Parro" kunt u de leerkracht een berichtje sturen.

De leerkracht geeft op Parro aan wat er in de klas gebeurt of welke activiteiten staan te gebeuren.

Ook foto's van de klas worden op Parro geplaatst. Privacy is hierbij gewaarborgd.

Daarnaast hebben we door het jaar natuurlijk de ouderavonden / de onderwijsleergesprekken.

