

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT				
<b>Zakelijke gegevens:</b>				
Naam school:	Meander			
Straat:	Dreef 88 3956 EW Leersum			
Telefoon:	0343-451554			
Mailadres:	meander@wereldkidz.nl			
Website:	<a href="http://wereldkidzmeander.nl">wereldkidzmeander.nl</a>			
Brinnr.:	05ZW00			
<b>1. Kwaliteit van onze school</b>				
<b>Waar zijn we als school sterk in, wat doen we goed:</b>				
We zorgen ervoor dat kinderen met plezier leren. Door een omgeving te creëren waarvan je zin krijgt om te leren, ruimte te bieden om je interesses en talenten te ontplooiën en door te werken aan goede relaties.				
We sluiten goed aan bij de onderwijsbehoefte van elk kind. We geven de kinderen keuzevrijheid. We leren ze eigen verantwoordelijkheid nemen.				
We kijken naar de sociaal emotionele ontwikkeling. Daar gebruiken we o.a. Kwink voor. We hanteren klassen en schoolbrede afspraken. Er is een goed pedagogisch klimaat.				
We kunnen kinderen met gedragsproblemen goed signaleren, we kennen onze grenzen zodat we op tijd hulp kunnen inschakelen en eventueel kunnen doorverwijzen.				
<b>2. Leerpunten van onze school</b>				
In balans houden zorg en onderwijs.				
<b>A. Kwantitatieve gegevens</b>				
<b>1. Aantallen leerlingen</b>				
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Aantal ln dat VVE heeft gehad t/m groep 2				
Percentage van de school welke ln een gewichtenregeling heeft				
<b>2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften</b>				
Aanmeldingen SOT	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)				
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)				
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)				
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)				
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool( geen verhuizing)				
<b>3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)</b>				
	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Pro				
Vmbo - lwoo				
Vmbo - bbl				
Vmbo - kbl				
Vmbo - tl				
havo				
vwo				
<b>B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.</b>				

		ja	nee	in ontw
	Tijdige signalering van problemen	x		
	Aanbod voor leerlingen met dyslexie	x		
	Aanbod voor leerlingen met dyscalculie	x		
	Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	x		
	Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	x		
	Fysieke toegankelijkheid	x		
	visueel	x		
	motorisch	x		
	auditief	x		
	Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	x		
	Protocol voor medische handelingen	x		
<b>C. Inrichting ondersteuningsstructuur</b>				
<b>4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)</b>		<b>ja</b>	<b>nee</b>	<b>in ontw</b>
	Interne begeleiding	x		
	onderwijsondersteuners		x	
	leraarondersteuners	x		
	ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)	x		
	<b>Voorzieningen in de school</b>			
	plus- of topklas		x	
	combi onderwijs en zorg		x	
	schakelklas		x	
<b>5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)</b>		<b>ja</b>	<b>nee</b>	<b>in ontw</b>
	Dyslexie (in uren)		x	
	Aantal dyslexieverklaringen	1		
	Dyscalculie (Rekenspecialist)		x	
	Gedragspecialist	4		
	Motoriek		x	
	Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)		x	
	Hoogbegaafd	6		
<b>6. Partners</b>		<b>ja</b>	<b>nee</b>	<b>in ontw</b>
	<b>De school werkt ( soms/geregeld) samen met</b>			
	Bureau Jeugdzorg	x		
	Maatschappelijk werk	x		
	GGD/ jeugdgezondheidszorg	x		
	GGZ	x		
	Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)	x		
	Centrum voor Elkaar (CJG)	x		
<b>D. Kwaliteitsaspecten</b>				
<b>7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie</b>		<b>ja</b>	<b>nee</b>	
	In 2019	x		
	In 2020	x		

	In 2021		x		
	In 2022		x		
<b>8. Didactisch handelen</b>			<b>ja</b>	<b>nee</b>	<b>in ontw</b>
<b>Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:</b>					
	Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd		x		
	Sturend vanuit instructiemodel		x		
	Zelfontdekkend leren		x		
	Instructie aan meerdere niveaus		x		
	Samenwerkend leren		x		
	De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)			x	
<b>9. Pedagogisch handelen.</b>			<b>ja</b>	<b>nee</b>	<b>in ontw</b>
<b>a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:</b>					
	Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag		x		
	Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag		x		
	Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag		x		
	Systematisch belonen en straffen		x		
	Bevorderen van de basisbehoefte relatie		x		
	Bevorderen van de basisbehoefte autonomie		x		
	Bevorderen van de basisbehoefte competentie		x		
	Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen		x		
<b>b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:</b>					
	Kanjertraining			x	
	Vreedzame school			x	
	Geen specifiek programma, maar eigen aanpak				
	Kwink		x		
<b>E.</b>	<b>Ouders</b>		<b>ja</b>	<b>nee</b>	<b>in ontw</b>
	De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.		x		
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.		x		
	De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.		x		
	De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)		x		
	Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.			x	
<b>F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling</b>					
<b>10. Beleid en voorzieningen beschreven:</b>				<b>ja</b>	<b>in ontw</b>
	kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften			x	
	toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren			x	
	de interne ondersteuningsstructuur			x	
	de bovenscholse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing			x	
	aanpassingen en uitbreiding van materialen,			x	
	inzet middelen van het swv			x	
	grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven			x	
<b>11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:</b>				<b>af</b>	<b>in ontw.</b>

(beperkte) leerproblemen,		x	
ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,		x	
vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,		x	
dyslexie, conform het dyslexieprotocol,		x	
vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,		x	
dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,			x
(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst		x	
werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,		x	
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school		x	
handelingsbekwaam is		x	
een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school		x	
handelingsverlegen is.( grenzen aan de ondersteuning)			

## G. Kwaliteitsverbetering

<b>Wat voor school zouden we willen zijn (ambities voor passend onderwijs)</b>			
	Samenwerking zorg en onderwijs meer in de school vormgegeven.		