

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Deskundige van het samenwerkingsverband • Leraar / mentor • Gedragsspecialist / orthopedagoog • Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Time-out voorziening (met begeleiding) • Huiswerkklas	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Autiklas / structuurgroep • Gedragsgroep • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • Impulsklas • NT2-klas • Observatieklas • Taalklas • Time-out voorziening (met begeleiding) • Groepsarrangementen • Observatieplaatsen

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:		Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	
Via samenwerkingsverband, bestuur of derden		Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	
Op school		Op school	
• Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedragsspecialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Remedial teacher • Sociale vaardigheden specialist • Taal-/leesspecialist • Specialist groepsdynamica • Psychomotorische coach		• Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	
• Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Begeleider passend onderwijs • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Jonge kind specialist • Laagbegaafdenspecialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Taal-/leesspecialist • Gedragsspecialist • Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog • Specialist Groepsdynamica • Specialist langdurig zieke kinderen • Specialist leerproblematiek		Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden	

Onze visie op ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind verdient een passende plek in het onderwijs. Met passend onderwijs beogen wij dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Ook de kinderen die extra aandacht nodig hebben om mee te kunnen in de groep. We bieden daarom extra hulp aan leerlingen door verdieping of extra leertijd aan te bieden. We kijken daarbij vooral naar wat leerlingen *wel* kunnen en gaan op zoek naar talenten en kansen. Zo krijgt elk kind bij ons een plek op school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden.

Zorg voor leerlingen

Basisondersteuning

Op Kbs St. Joseph werken we doelgericht. De wijze waarop de doelen aangeboden en behaald worden hangt samen met de ontwikkelingsfase van onze leerlingen. We hanteren daarbij het model van Expliciete Directe Instructie (EDI): een beknopte intensieve instructie van een onderdeel van de lesstof, zodanig dat de leerkracht als instructiegever eerst het leerdoel uitlegt, waarna de leerlingen steeds meer zelfstandig met de leerstof of het leerdoel kunnen oefenen.

De basisondersteuning vraagt specifieke vaardigheden als kritisch en creatief denken, samenwerken, nieuwsgierig en ondernemend zijn. Kbs St. Joseph besteedt aandacht aan deze vaardigheden. Dit doet zij door de competenties creativiteit, samenwerken, probleemoplossend vermogen, communiceren, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden en ICT-geletterdheid. Ook de leerlijn executieve functies is ondersteunend in meerdere vakgebieden.

We bieden in de onderbouw heterogene groepen aan waar kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar zitten die van en met elkaar leren, in een sociaal proces. Het jonge kind ontwikkelt zich het best in een uitdagende en veilige situatie die duidelijk en overzichtelijk is. De leerkrachten bieden om goed ontwikkelingsgericht te werken rijke en betekenisvolle hoeken en doelgerichte activiteiten aan die de leerlingen uitdagen de wereld en hun eigen talenten te ontdekken. De leerkrachten observeren de kinderen om goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Eén van de middelen hierbij is het instrument Kijk!. Dit is een observatiesysteem wat de brede ontwikkeling volgt. Deze observaties en bevindingen worden half jaarlijks met ouders besproken. Een warme overdracht naar groep 3 zorgt voor een natuurlijke en aansluitende leer- en ontwikkelingslijn voor hun lees, taal en rekenontwikkeling.

In de groepen 4 t/m 8 geven we de basisvakken rekenen, (begrijpend) lezen en taal op een doelgerichte wijze: Het lesdoel staat hierbij voorop. De school hanteert hierbij methodieken, maar leerlingen kunnen zich ook door middel van creatieve (samenwerkings-) opdrachten het lesdoel eigen maken.

De basisvakken die onderdeel uitmaken van de basisondersteuning worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig verscherpt en verdiept. De taal-, reken- en gedragsspecialisten vervullen hierin een belangrijke rol.

Zoals onze kleuters 2 jaar begeleid worden door dezelfde leerkracht(en), zo gaan in groep 7 de leerkrachten mee met hun groep naar groep 8. Zo versterken we de warme overdracht naar het Voortgezet Onderwijs en nemen we ouders mee in een aantal belangrijke stappen.

Extra ondersteuning voor leerlingen

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig, zodat ze zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. In eerste instantie pakt een leerkracht dat zelf op. Soms zijn kinderen gebaat bij aanvullende ondersteuning. De school zet voor deze lichte ondersteuning specialistische leerkrachten en onderwijsassistenten in vanuit de eigen formatie.

Extra uitdaging

Voor sommige kinderen zijn de standaardlessen niet altijd uitdagend genoeg. Deze kinderen hoeven minder tijd te besteden aan de standaard lesstof en werken vervolgens aan een uitdagende opdracht. Op Kbs St. Joseph is voor elke bouw een specialist Meer- en Hoogbegaafdheid aanwezig om ondersteuning te bieden aan de leerkracht of aan de leerling. Daarnaast beschikt de school over de "Kweekvijver" een groep gelijkgestemde leerlingen die de kans krijgen om uitdagende taken uit te voeren om zo uit hun comfortzone te stappen.

Interne Begeleider (IB'er)

De IB'er zorgt dat de uitvoering en de inzet van die extra ondersteuning goed gebeurt. De IB'er begeleidt en ondersteunt de leerkrachten hierbij en coördineert de zorgprocedure. We zien ouders hierin als partners, zodat we samen de optimale ondersteuning kunnen bieden.

Remedial Teacher (RT'er)

Kbs St. Joseph beschikt over een RT'er. Deze professionele ondersteuner begeleidt individuele leerlingen en groepjes wanneer de geboden hulp in de groep niet voldoende is. Daarnaast begeleidt de RT'er leerlingen met een speciaal arrangement. Samen met de leerkracht, de IB'er, ouders en begeleider passend onderwijs wordt een handelingsplan opgesteld wat drie maal per jaar wordt besproken.

Centraal Ondersteuning Team (COT)

De school maakt gebruik van het COT voor richtinggevende adviezen om zo passend onderwijs te bieden. Voor een groot deel van de leerlingen zijn deze adviezen afdoende om leerlingen geschikte begeleiding in en buiten de klas te bieden. In een enkel geval komt het voor dat de school de passende ondersteuning niet kan bieden en een aanvraag doet voor een plaatsing op een school die dat wel kan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning

De school maakt gebruik van het COT voor richtinggevende adviezen om zo passend onderwijs te bieden. Voor een groot deel van de leerlingen zijn deze adviezen afdoende om leerlingen geschikte begeleiding in en buiten de klas te bieden. In sommige gevallen krijgt een kind (vanaf groep 6) een eigen leerlijn.

In een enkel geval komt het voor dat de school handelingsverlegen blijkt: De uitgebreide ondersteunende schil biedt te weinig mogelijkheden om aan de specifieke ondersteuningsvraag te voldoen. Wanneer zich dat voordoet, gaan we in goed overleg met ouders bekijken wat een meer passende onderwijsvorm kan zijn voor het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Binnen het overkoepelende concept (Building Learning Power) dat onze school hanteert om onze visie in praktijk te brengen, is veel aandacht voor het versterken van leer- en levensvaardigheden gekoppeld aan de kennisdoelen. We werken aan de versterking van een doelgerichte en gedifferentieerde aanpak bij de basisvakken.

- De school werkt doelgericht bij de basisvakken.
- De school gaat twee nieuwe rekenspecialisten opleiden die onder andere mede zorgdragen voor de implementatie van de nieuwe rekenmethode.
- De lichte ondersteuning is gericht op het werken vanuit de doelen en het wegwerken van hiaten.
- De taalspecialisten herschrijven de borgingsdocumenten vanuit deze doelgerichte visie
- De school gaat actief op zoek om ICT ondersteunend en adaptief in te zetten.
- Het ontwikkelingsgericht werken wordt versterkt vanuit de visie op doelgericht werken. Het onderwijs aan het jonge kind is betekenisvol en sluit aan bij de beleving van het jonge kind.
- De leerlijn executieve functies wordt verder geïmplementeerd en maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen om zo routines en vaardigheden aan te leren.