



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Kbs St. Joseph

Plaats : Breda
BRIN nummer : 07PJ|C1
Onderzoeksnummer : 291064
Datum onderzoek : 31 januari 2017
Datum vaststelling : 30 maart 2017

SAMENVATTING

Kbs St. Joseph heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Kbs St. Joseph is een school met een eigen karakter. Omdat de school ligt in een wijk waar relatief weinig jonge gezinnen wonen, komen de leerlingen uit andere wijken. Ouders kiezen dan ook bewust voor deze school. Dit vraagt van de school dat zij zich profileert en duidelijk maakt naar haar omgeving waar zij voor staat en waarin zij onderscheidend van andere scholen is. De school slaagt hier goed in.

Eén van de aspecten waar de school zich mee onderscheidt is de aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen en het pedagogisch klimaat. De leraren hebben oog voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij stemmen hun onderwijs aantoonbaar af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Kbs St. Joseph heeft goed zicht op haar eigen kwaliteit en werkt doordacht aan de verbetering en vernieuwing van het onderwijs. De goede kwaliteitscultuur maakt dat de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling breed gedragen wordt binnen het team.

Wat moet beter?

Er zijn op dit moment vanuit de wettelijke eisen geen punten die om directe verbetering vragen. De basis is in orde, alle onderzochte standaarden zijn als voldoende beoordeeld.

Wat kan beter?

In de eerste plaats moet de school nog de puntjes op de i zetten wat betreft de nieuwste wetgeving op gebied van veiligheidsbeleid.

In de tweede plaats kan de school de kwaliteit van het didactisch handelen nog versterken, zowel op team- als op individueel niveau.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Kbs St. Joseph.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 31 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Kbs St. Joseph. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

Kbs St. Joseph biedt onderwijs dat voldoet aan de basiskwaliteit. Op meerdere standaarden is de kwaliteit zelfs goed.

De leerlingen leren voldoende wat blijkt uit de resultaten aan het eind van de basisschool. Naast de cognitieve ontwikkeling besteedt de school ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het pedagogisch klimaat binnen de school. Het beleid op dit punt is herkenbaar terug te zien in de praktijk van alledag.

De school heeft de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld en gebruikt deze informatie om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast de basisaanpak van differentiatie in de groepen, beschikt zij ook over meerdere interventiemogelijkheden om groepjes of individuele leerlingen gericht te ondersteunen.

Het didactisch handelen van de leraren is op orde. Tegelijkertijd hebben de leraren afzonderlijk ook nog ruimte om hun didactiek te versterken. Het is zinvol om deze ruimte op individueel niveau eens te verkennen.

De kwaliteitszorg is sterk. De school heeft een duidelijke visie en evalueert haar eigen onderwijs kritisch. De kwaliteitscultuur is goed.

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen en leidt passende acties daaruit af. Zij maakt gebruik van een compleet leerlingvolgsysteem. Met behulp van toetsen, observaties, volginstrumenten en gesprekken met leerlingen verzamelt zij gegevens over de ontwikkeling van leerlingen. Positief is dat ook het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen een volwaardige plaats heeft binnen het leerlingvolgsysteem. De leraren en intern begeleiders analyseren en bespreken de beschikbare informatie gedegen en bepalen vervolgens op basis van hun conclusie op welke wijze het best tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In een groepsplan worden de leerlingen per onderdeel geclusterd in drie groepen die variëren qua intensiteit van instructie of begeleiding. Door het toenemend gebruik van ICT (bijvoorbeeld oefenen en verwerken op tablets is volgens de school voor sommige onderdelen het groepsplan als indelingsprincipe achterhaald, omdat leerlingen binnen deze aanpak immers op individueel niveau aangepaste oefen- en verwerkingsstof krijgen. Minimaal eens per half jaar worden alle leerlingen in groepsbesprekingen besproken met een intern begeleider en wordt nagegaan of de ontwikkeling naar wens verloopt.

Naast de basisdifferentiatie in drie instructieniveaus beschikt de school ook over verschillende mogelijkheden om 'lichte ondersteuning' te bieden. Zo is er een Plusklas en een taalatelier. Opnieuw valt op dat ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling verschillende interventievormen voor (extra) ondersteuning beschikbaar zijn, variërend van een Rots en Watertraining tot intensieve individuele begeleidingsgesprekken (KOT). De leraren evalueren de lichte ondersteuning tenminste eens per tien weken aan de hand van een dialoogformulier. Hoewel de discipline om dit consequent te doen volgens de directie nog wel een aandachtspunt is, biedt het geheel een overzichtelijk en duidelijk beeld.

Zoals alle INOS-scholen beschikt ook Kbs St. Joseph over een uitgebreide zelfevaluatie van het didactisch handelen. Uit deze evaluatie blijkt dat het didactisch handelen op orde is, maar ook nog ruimte voor verbetering biedt.

Onze bevindingen vanuit de lesobservaties ondersteunen deze conclusie, waarbij wij opmerkten dat de specifieke aandachtspunten variëren per leraar. In het ene geval betreft het de differentiatie, in het ander geval de instructie of juist het pedagogisch handelen. Het is belangrijk dat naast teamgerichte verbeteringstrajecten, er ook genoeg aandacht is voor individuele ontwikkelpunten.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Het pedagogisch klimaat is goed en het is uitstekend verankerd in de schoolorganisatie.

Zo heeft de school in de afgelopen jaren fors geïnvesteerd in het versterken van het pedagogisch klimaat met het accent op respectvol omgaan met elkaar. De school vond dit nodig, omdat zij niet tevreden was over hoe leerlingen in het algemeen met elkaar omgingen. De basis van de aanpak is een methodisch aanbod. Alle leraren zijn opgeleid volgens deze methodiek en uit alle gesprekken blijkt dat deze in alle groepen leidend is voor de afspraken en regels die er op gebied van gedrag gelden. Zowel de ouders als de leerlingen met wie wij gesproken hebben, zijn erg tevreden over de sfeer op school.

Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen goed gevolgd. Op basis van deze gegevens kan de school extra interventies plegen, zoals een training in sociale vaardigheden voor een beperkte groep of een intensief begeleidingstraject waarin leerlingen individueel leren reflecteren op het eigen gedrag en wat het effect daarvan is op de omgeving. De school heeft in haar visie verwoord dat zij de leerling als persoon in brede zin van het woord willen ondersteunen. Dit maakt zij in de praktijk waar.

De school geeft aan dat zij weet dat de wetgeving op het gebied van sociale veiligheid op een aantal punten aangescherpt is. Dit vraagt dat zij haar beleid op dit punt nog eens kritisch toetst aan de nieuwe wetgeving.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De leerresultaten van de leerlingen op Kbs St. Joseph zijn voldoende. Wij baseren dit oordeel op de leerresultaten die de leerlingen gemiddeld over de afgelopen drie jaar hebben behaald.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Zowel de kwaliteitszorg als de kwaliteitscultuur op Kbs St. Joseph zijn op orde. De kwaliteitszorg kent een structuur die gebaseerd is op de bestuurlijke kwaliteitszorg. Zo werkt zij de speerpunten die op bovenschools niveau zijn vastgesteld op een authentieke wijze uit voor de eigen school. De wijze van evalueren die op bestuurlijk niveau gebruikt wordt, bewijst ook op deze school z'n waarde. Zo is de kwaliteit van de opbrengsten en van het didactisch handelen fijnmazig in beeld en gebruikt de school deze informatie om de juiste verbetermaatregelen te treffen. Overkoepelend evalueert de directie de school ook meer beschouwend. Zij luistert, observeert, neemt waar en maakt van daaruit haar afweging of een pas op de plaats nodig is, bijstellingen wenselijk zijn of dat nieuwe initiatieven nodig zijn. Beide invalshoeken samen maken dat de school naast een sterke eigen identiteit ook een realistisch zelfbeeld heeft van waaruit de schoolontwikkeling verder vorm krijgt. Kbs St. Joseph is een zelfbewuste school en draagt haar identiteit goed uit.

De kwaliteitscultuur binnen Kbs St. Joseph is om meerdere redenen goed. Het team is betrokken, staat open voor ontwikkeling en verandering en voelt zich mede verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling. Binnen het team zijn diverse specialisaties vertegenwoordigd die op hun beurt weer georganiseerd zijn in taakgroepen. Het is de directie die steeds weer weegt of de initiatieven die de taakgroepen nemen, passen binnen de schoolfocus en de werkbelasting. De school is met veel ontwikkelingen tegelijkertijd bezig en leraren ervaren een forse werkdruk. Het zou de school misschien kunnen helpen om al wat zij doet niet alleen op inhoud te structureren, maar ook naar intensiteit en verwachte looptijd.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Kbs St. Joseph. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Kbs St. Joseph onderschrijft de bevindingen van de inspectie in het rapport Kwaliteitsonderzoek van 31 januari 2017 van harte. De school is trots en voelt zich erg gewaardeerd op hoe de inspectie het behaalde resultaat van de inspanningen die zij in de voorbije jaren ingezet heeft, beoordeeld heeft. De beoordeling ligt hoger dan de school in haar zelfevaluatie heeft aangegeven. Dat de inspectie specifiek aangeeft dat Kbs St. Joseph zich onderscheidt door haar aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, is een mooie opsteker voor alle inspanningen die het team op deze gebieden geleverd heeft. En ook waardeert de school dat de inspectie aangeeft dat de school goed zicht heeft op haar eigen kwaliteit en doordacht werkt aan de verbetering en vernieuwing van het onderwijs middels een goede kwaliteitscultuur.

De inspectie gaf in haar eindgesprek aan dat het voor Kbs St. Joseph een mooie uitdaging is zich de komende jaren door te ontwikkelen tot de kwalificatie 'goed'.

De aanbevelingen voor verbeteringen in het rapport zijn herkenbaar en zullen zeker meegenomen worden in de komende jaarplanning en het nieuw op te stellen meerjarig strategisch beleidsplan 2018-2022.

Veiligheidsbeleid

De inspectie geeft in haar rapport aan dat de school nog de puntjes op de i te zetten heeft wat betreft de nieuwste wetgeving op gebied van veiligheidsbeleid. De school is momenteel actief bezig met het aanpassen en verder uitschrijven van haar veiligheidsbeleid. De school heeft op dit gebied al veel ontwikkeld en ingezet, maar heeft dit nog naast de bijgestelde wettelijke kaders te leggen. Zo zal de nieuwe taak van veiligheidscoördinator nog goed gepositioneerd moeten worden. In mei 2017 zal de school haar veiligheidsbeleid en de uitwerkingen daarvan aan haar MR ter instemming voorleggen. Na instemming zal de school haar veiligheidsbeleid onder de aandacht van haar ouders brengen en publiceren op haar website.

Didactisch handelen

Uit de conclusie van het inspectierapport komt naar voren dat het didactisch handelen van leerkrachten op orde is, maar ruimte voor verbetering biedt. Het advies van de inspectie luidt om, naast teamgerichte verbetertrajecten, ook op individueel niveau aandacht te schenken aan hetzij instructie, differentiatie en/of pedagogisch handelen.

De bevindingen vanuit de lesobservaties van de audits, nov. 2016, ondersteunen de conclusie van de inspectie. De aanbevelingen van deze laatste audits geven voldoende input waar het team op het gebied van leerkrachtvaardigheden kan werken.

In het nieuwe jaarplan zal de school helder beschrijven waar zij t.a.v. haar didactisch handelen eind schooljaar 2017-2018 wil staan.

Adviezen vanuit directie:

- werken aan bewustwording leerkrachten waarom er voor een bepaalde werkwijze gekozen wordt? Wat is het doel en wat kunnen we hiermee? Wat levert dit de leerlingen op? Is het werkbaar en kunnen we het op de juiste manier toepassen gezien de ontwikkelingen binnen Snappet 3.0 en het onderwijscontinuüm, etc.
- Het teambreed maken van uniforme afspraken m.b.t compacten, klassenmanagement, afstemmen van doelen, het toepassen van de modellen EDI (expliciete directe instructie) of IGDI (interactief, gedifferentieerd, directe instructie)? Duidelijk, helder binnen het team uitleggen wat hierin de verschillen, voordelen en de doelen hiervan zijn. Indien er gekozen wordt voor een bepaalde manier van werken, dan ook uniform.
- Voor de individuele implementatie het gericht inzetten van klassenbezoeken, flitsbezoeken, coaching (peers), video-opnames, modellen, individuele scholing.

In het nieuwe meerjarig strategisch beleidsplan (2018-2022) heeft de school zich uit te spreken of zij voor de kwalificatie 'goed' (excellent) wil gaan en hoe zij dit wil gaan bereiken.