

# Rapportage tevredenheidsonderzoeken 2022-2023

## Inhoud

1. Leerlingtevredenheid .....	2
2. Schoolklimaat en Sociale Veiligheid .....	4
3. Uitwerking Leerlingtevredenheid en Sociale Veiligheid.....	5
3.1 Analyse van de cijfers .....	5
3.1.1 Tevredenheid.....	5
3.1.2 Schoolklimaat en veiligheid.....	5
3.2 Conclusies.....	6
3.3 Aanbevelingen.....	6
4. Oudertevredenheid.....	8
4.1 Oudertevredenheid in cijfers .....	8
4.2 Analyse oudertevredenheid .....	10
4.3 Conclusies oudertevredenheid.....	10
4.4 Aanbevelingen oudertevredenheid.....	10
5. Tijdpad.....	11
Bijlage 1 Oudertafels: Succesfactoren en ontwikkelmogelijkheden .....	12
Bijlage 2 Oudertafels: Associaties van de ouders.....	14
Bijlage 3 Bevindingen vanuit Leerlingenraad .....	18
Bijlage 4 Studiedag team, uitwerking aanbevelingen .....	19

## 1. Leerlingtevredenheid

### Onderzoeksresultaten op schoolniveau

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en sociale veiligheid op schoolniveau.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

	Gemiddeld cijfer	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	8,2	150
Welbevinden	7,7	150
Ervaren veiligheid	8,4	150
Aantasting veiligheid	9,1	150

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2022-2023, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? \*

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	8,6	8,1	8,0
Welbevinden	7,8	7,3	8,0
Ervaren veiligheid	8,5	7,8	8,9
Aantasting veiligheid	9,2	8,8	9,3
Aantal respondenten	49	48	53

\*) Is het aantal respondenten kleiner dan vijf? Dan mogen we de resultaten niet tonen.

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school in 2022-2023?

## Gemiddelde tevredenheid per groep

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag? \*

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	School
<b>Over de school</b>				
Hoe vind je het op school?	8,2	7,8	7,6	7,8
Hebben jullie een leuke klas?	7,9	7,1	7,9	7,7
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	8,0	7,6	8,1	7,9
<b>De lessen op school</b>				
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	9,0	8,5	8,4	8,6
Vind je de regels op school duidelijk?	8,8	8,4	8,0	8,4
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	9,3	8,7	7,9	8,6
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,6	8,3	8,1	8,4
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,2	8,9	8,2	8,8
<b>Rapportcijfer</b>				
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,8	8,1	8,1	8,3

### Legenda

 Gemiddelde van de school

\*) Is het aantal respondenten kleiner dan vijf? Dan mogen we de resultaten niet tonen.

### Welbevinden

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

Groep 6: 7,8 (was **8,1**)\*

Groep 7: 7,3 (was **7,2**)

Groep 8: 8,0 (was **7,4**)


\* Alle resultaten uit dit onderzoek zijn vergeleken met schooljaar 2020-2021. In schooljaar 2021-2022 heeft een ander onderzoek plaatsgevonden, waarbij de vragen anders geformuleerd waren.




## 2. Schoolklimaat en Sociale Veiligheid

### Betrouwbaarheid onderzoek

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. We hebben de betrouwbaarheid van uw respons berekend. Bij de vereiste betrouwbaarheid hebben voldoende leerlingen de vragenlijst ingevuld en bij een gewenste betrouwbaarheid zijn dit er nog iets meer. Hoe meer leerlingen de vragenlijst invullen, hoe beter de resultaten de werkelijkheid weerspiegelen. Wilt u meer weten over wat een betrouwbare respons is? Kijk dan bij de ondersteuningsdocumenten op [vensters.nl](https://vensters.nl).

Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over sociale veiligheid van uw school in 2022-2023?

School	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal respondenten	* Norm vereist	* Norm gewenst
Leerjaar 7 en 8 **	101	 100 %	101	58	80

-  Respons voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid
-  Respons voldoet aan de vereiste betrouwbaarheid
-  Respons voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid

\*) De resultaten op groep 7 en 8 worden naar de inspectie doorgestuurd. De betrouwbaarheid weergegeven in deze rapportage is daarom berekend over die groepen. Dit geldt niet voor het so.

### Ervaren van sociale en fysieke veiligheid

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

Groep 6: 8,5 (was **8,9**)

Groep 7: 7,8 (was **8,2**)

Groep 8: 8,9 (was **8,5**)

### Aantasting van sociale veiligheid

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de leerlingen sociaal veilig?

Groep 6: 9,2 (was **9,2**)

Groep 7: 8,8 (was **8,6**)

Groep 8: 9,3 (was **9,4**)

Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

Groep 6: 78% (was **76%**)

Groep 7: 65% (was **63%**)

Groep 8: 72% (was **89%**)

## 3. Uitwerking Leerlingtevredenheid en Sociale Veiligheid

### 3.1 Analyse van de cijfers

#### 3.1.1 Tevredenheid

Op basis van de resultaten trekken we de volgende conclusies:

- De leerlingen waarderen de lessen op school (uitleg, regels, duidelijkheid, hulp; gemiddeld 8,6) beduidend hoger dan de sfeer in de school of de klas (gemiddeld 7,8).
- Ten opzichte van het vorige tevredenheidsonderzoek (2020-2021) zien we op dat laatste gebied een lichte stijging van 0,3 punten.
- De leerlingen geven de school als rapportcijfer een 8,3. Dat is een daling van 0,1 ten opzichte van het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek uit het schooljaar 2020-2021.
- In groep 6 geven de leerlingen bij alle items een hogere score dan de leerlingen van groep 7 en 8.
- Hieronder staan enkele items die 0,2 punten meer of minder scoren dan in het vorige onderzoek.
- \* Ten opzichte van het vorige tevredenheidsonderzoek is een positieve verschuiving waar te nemen wat betreft de waardering van:
  - ✓ “hebben jullie een leuke klas?” (van 7,3 naar 7,7)
  - ✓ “vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?” (van 7,6 naar 7,9)
- \* Ten opzichte van het vorige tevredenheidsonderzoek scoren deze items 0,2 of meer punten lager:
  - ✓ “vind je de regels op school duidelijk?” (van 8,6 naar 8,4)
- Bij de vraag “Hoe vind je het op school” zien we naarmate de leerlingen in een hogere groep zitten een neerwaartse tendens (groepen 6: 8,2; groepen 7: 7,8; groepen 8: 7,6). Iets vergelijkbaars zien we bij de overige items: waardering van wat geleerd wordt, de duidelijkheid van de regels en de tevredenheid over de uitleg en hulp van de leerkracht.
- In groep 7 geven leerlingen aan het minder leuk te vinden om met hun klasgenoten om te gaan dan in de groepen 6 en 8. Ditzelfde beeld zien we bij de waardering van de eigen klas.
- Op de verdiepende vraag “Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?” geeft een deel van de leerlingen van groep 6 aan dit altijd of vaak zo is. Ongeveer een kwart van de groep 6-leerlingen beantwoordt die vraag met ‘soms’. In groep 7 is het aantal leerlingen dat dit altijd/vaak zo ervaart kleiner, en de groep ‘soms’ groter (19 leerlingen). In groep 8 zegt ongeveer de helft dit vaak zo te ervaren, daar is ongeveer 20% die dit ‘soms’ zo ervaart, 1 leerling geeft aan dit nooit te ervaren.

#### 3.1.2 Schoolklimaat en veiligheid

- Leerlingen voelen zich -in het algemeen gesteld- veilig op school. Er is een duidelijk verschil in waardering van veiligheid te ontdekken in de verschillende groepen. Groep 6 ervaart die veiligheid het sterkst. In groep 7 is het gevoel van veiligheid iets minder zichtbaar dan in de overige twee leerjaren.
- Ten opzichte van het onderzoek in 2020-2021 zien we in alle groepen een terugval van 0,4 punten bij het item ‘Ervaren van sociale en fysieke veiligheid’.
- Het gevoel van ‘Aantasting van sociale veiligheid’ scoort enigszins vergelijkbaar met de vorige meting.
- Opvallend is de terugval die we zien in groep 8 bij het item ‘Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van sociale en fysieke veiligheid?’ (van 89% naar 72%).
- De groepen 6 uit 2020-2021 zijn de groepen 8 uit het huidige onderzoek. We zien dat deze leerlingen een min of meer dezelfde score hebben behouden.
- In de groepen 8 is de ervaring van sociale en fysieke veiligheid het sterkst. Twee leerlingen geven aan zich niet veilig noch onveilig te voelen. In de groepen 7 is de ervaring van sociale en fysieke

veiligheid het minst sterk van de drie ondervraagde groepen. Daar geeft 1 leerling aan zich onveilig te voelen, en 8 leerlingen noch veilig/noch onveilig.

- Bij het onderdeel waarin leerlingen kunnen aangeven zich niet veilig te voelen, worden diverse plaatsen genoemd: het schoolplein (8 leerlingen), in de gymzaal (5 leerlingen), rondom de school (7 leerlingen) en op een andere plek (9 leerlingen) worden het meest aangeduid.
- Op de vraag "Word je (wel eens) gepest op school?" wordt dat in groep 7 het meest bevestigd.
- Uit de verdiepende vraag komt naar voren dat pesten vooral persoonlijk gebeurt (22 leerlingen benoemen dit), via telefoongesprekken (2 leerlingen), via berichten/.plaatjes op internet of de telefoon (6 leerlingen) en 'op een andere manier' (27 leerlingen).
- Uitgescholden worden wordt door de leerlingen van groep 6 het minst ervaren, door de leerlingen van groep 7 beduidend meer.
- Het expres kapotmaken van spullen is bij het merendeel van de leerlingen geen issue. Het stelen van spullen komt iets vaker voor, al benoemt veruit het grootste deel van de groepen dat dit helemaal nooit gebeurt.
- In elk van de drie bevraagde leerjaren geven leerlingen aan dat ze soms worden buitengesloten. Voor 2 leerlingen geldt dit dagelijks, 2 leerlingen geven aan dat dit wekelijks gebeurt.
- Op de vraag of leerlingen wel eens bang zijn voor andere kinderen op school, zien we dat dit in groep 8 niet/nauwelijks speelt; in de groepen 6 en 7 geven enkele leerlingen aan dat dit wel eens aan de orde is.
- In groep 6 hebben de leerlingen niet of nauwelijks de ervaring van expres pijn gedaan worden (bijv. schoppen, slaan). In groep 7 hebben enkele leerlingen die ervaring wel, in groep 8 weer minder.

### 3.2 Conclusies

- Leerlingen ervaren meer dan voorheen dat ze in een leuke groep zitten en dat het fijn is om met klasgenoten om te gaan. Wellicht werpen de Gouden Weken en andere lessen/activiteiten gericht op groepsvorming hun vruchten af.
- Naarmate leerlingen in een hogere groep zitten zien we dat leerlingen minder tevredenheid over de school laten zien.
- Bij veel aspecten van sociale en fysieke veiligheid en welbevinden zien we dat de groepen 7 in het algemeen wat minder positief scoren dan leerjaar 6 en 8.
- Een gering aantal leerlingen geeft aan bang te zijn, gepest te worden, zich niet veilig te voelen (soms of vaak). Bij de specificatie van deze antwoorden geven de leerlingen aan dat dit op diverse plekken plaatsvindt, zowel fysiek als online.
- Gevoelens van zich niet of minder gewenst voelen zien we in alle leerjaren terug. Met name in groep 7 wordt dit aangegeven.

### 3.3 Aanbevelingen

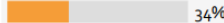
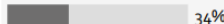
- Vier als team, met de leerlingen, dat de leerlingen de school zo weten te waarderen.
- Neem de verschillende items door met de Leerlingenraad om hun verhaal achter de cijfers te horen. Met name de plaatsen waar leerlingen zich onveilig voelen kan met hen worden geanalyseerd.
- Laat de informatie over het zich niet gewenst voelen een 'eyeopener' zijn voor het team, om dit nog explicieter te benoemen.
- Zorg dat de sociale veiligheidscoördinatoren zichtbaar zijn voor de leerlingen, zodat deze in geval van pestgedrag kunnen worden geraadpleegd. Laat de leerlingen weten in welke gevallen zij deze coördinatoren mogen vragen.

- Wees er alert op dat er leerlingen zijn die zich vaak buitengesloten voelen. Maak dit bespreekbaar in de groep en maak leerlingen er medeverantwoordelijk voor dat dit niet (meer) gebeurt. Gebruik daarvoor bijvoorbeeld de Kanjerlessen met als thema: Week van het pesten, 2021 Buitensluiten? Uitgesloten!




## 4. Oudertevredenheid

### 4.1 Oudertevredenheid in cijfers

Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over oudertevredenheid van uw school in 2022-2023?

School	Aantal ouders/verzorgers	Percentage respondenten	Aantal resp.	<sup>1</sup> Norm vereist	<sup>1</sup> Norm gewenst
Totaal	578	 34%	197	111	231
Totaal bevroegd	578	 34%	197		

#### Legenda

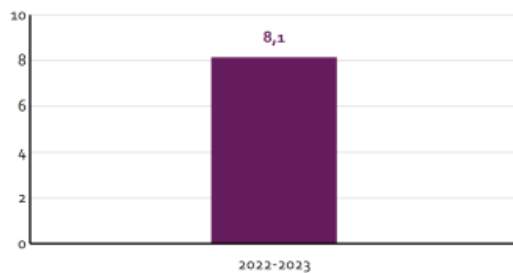
-  Respons voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid
-  Respons voldoet aan de vereiste betrouwbaarheid
-  Respons voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid

<sup>1</sup>) De vereiste en gewenste respons is bepaald met [deze formule](#) (Excel).

<sup>2</sup>) Telt ook de onderzoeken met status 'Te beoordelen' en status 'Lopende enquête'.

## Onderzoeksresultaten op schoolniveau

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid van de ouders is over uw school. Een hoog cijfer betekent dat de ouders tevreden zijn.



 Schoolscore



## Gemiddelde tevredenheid per vraag

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2022-2023, uitgesplitst naar vraag?



Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2022-2023, uitgesplitst naar vraag?

### Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school? **8,7** (was 8,7)

Hoe veilig voelt uw kind zich op school? **8,6** (was 8,6)

Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school? **8,3** (was 8,0)

Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school? **8,2** (was 7,8)

### Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school? **8,2** (was 7,8)

In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau? **7,9** (was 7,7)

Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen? **7,6** (was 7,1)

Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten? **8,4** (was 8,2)

## Informatie en Communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt? **8,0** (was 7,8)

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind? **7,4** (was 6,8)

## Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school? **8,2** (was 8,0)

### 4.2 Analyse oudertevredenheid

- Voor deze enquête hebben alle ouders van de 452 leerlingen van de school een uitnodiging gekregen. Hiervan hebben 197 ouders gebruik gemaakt, meer dan het minimaal vereiste aantal respondenten (111), dus 34%. In schooljaar 2020-2021 was dit 24%. We zien een duidelijke stijging.
- Het gemiddelde cijfer waarmee ouders de school waarderen is een 8,1. Dit cijfer is opgebouwd uit de verschillende deelvragen. Wanneer ouders de school zelf een rapportcijfer mogen geven, komt het gemiddelde uit op een 8,2. We zien een stijging van 0,2 t.o.v. het onderzoek van schooljaar 2020-2021.
- Ten opzichte van andere INOS-scholen zien we dat onze school sterker scoort dan het gemiddelde van de overige scholen (=7,9).
- Op basis van de cijfers zien we dat op alle deelgebieden, met uitzondering van de eerste twee vragen, een kleine of ruime groei te zien is. Ruime groei (minstens 0,4 punten) zien we bij de onderdelen: tevredenheid over het contact met de medewerkers, over wat het kind leert op school, de kansen om zich optimaal te ontwikkelen en de informatie over het kind.
- Leerlingen geven in hun onderzoek gemiddeld een 8,4 aan hun gevoel van veiligheid. Ouders scoren op dit item iets hoger, nl. 8,6.

### 4.3 Conclusies oudertevredenheid

- Ten opzichte van andere INOS-scholen zien we dat onze school hoger scoort dan het gemiddelde van de overige scholen (7,9).
- We stellen vast dat we ons kunnen verheugen in een groeiende waardering van ouders. Was dat al het geval in de vorige onderzoeken, ook dit jaar zet die stijgende lijn zich voort.
- Communicatie, altijd een belangrijke graadmeter in dergelijke onderzoeken, scoort hoger dan ooit.
- Mogelijk speelt het gegeven een rol, dat het vorige oudertevredenheidsonderzoek zich afspeelde in de periode rond Corona. Ouders en leerkrachten hadden minder fysiek contact. In de afgelopen twee jaar hebben we dit steeds verder kunnen versterken, met o.a. een kijkochtend in de groep. Mogelijk speelt ook het nieuwe rapportfolio een rol.

### 4.4 Aanbevelingen oudertevredenheid

- Bespreek in het team hoe de verschillende issues te verklaren zijn. Heeft het alleen met Corona te maken, is er in de wijze van communiceren iets veranderd, spelen MijnRapportfolio en de Leerreisgesprekken een rol? Tijdens een teamsessie is dit een belangrijk onderwerp.
- Stel als school een ambitie om de huidige groei door te zetten in het volgende tevredenheidsonderzoek. Op welke zaken kunnen we ons nog versterken, welke afspraken maken we hier over?
- Laat tijdens de Oudertafels van 28 maart ouders aan het woord, zodat zij de verhalen achter de cijfers kunnen verklaren.

## 5. Tijdpad

- 21 maart: Conceptrapportage leerling- en oudertevredenheid in IB/TC/D-overleg
- 28 maart: Oudertafels (in gesprek om het verhaal achter de cijfers boven tafel te krijgen). **Zie bijlagen 1 en 2**
- 19 april: Conceptrapportage naar team (DDTI)
- 20 april: Conceptrapportage besproken in MR
- 9 mei: Teamvergadering, presentatie en ruimte voor gesprek
- 10 mei: Leerlingenraad, bespreking aantal item. **Zie bijlage 3**
- 17 mei: Studiedag team, bespreken rapportage. **Zie bijlage 4**
- 15 juni: Definitieve rapportage naar MR
- juni 2023: Communicatie naar ouders via schoolapp/mail

## Bijlage 1 Oudertafels: Succesfactoren en ontwikkelmogelijkheden

### 1. Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

#### Succesfactoren:

- variërend, actief aanbod
- progressief
- inloop groep 1 t/m 3
- (incidenteel) Kijkochtend
- leerkrachten creëren een veilige omgeving in onderbouw (wel verschillen)
- wisselende plekken in de klas
- aanwezigheid, zichtbaar, welkom in de morgen door alle medewerkers van de school
- vriendelijke brigadiers (en meneer Erik)
- mooi evenwicht tussen cognitief en sociaal leren
- aandacht voor groepsdynamiek
- veel verschillende activiteiten, hierdoor kan ieder kind zijn talenten laten zien

#### Kansen en tips:

- gebruik social media, omgangsvormen digitale wereld
- inloop (of zoiets) Bovenbouw
- praktische voorbeelden van theorie BLP
- overall rol leerkracht veilige omgeving
- fysieke veiligheid met naar school brengen door veel auto's, fout parkeren enz. (tot conflicten in bijzijn van kinderen aan toe....)
- wisselende leerkrachten, daar waar kan, zoveel mogelijk vermijden
- vraag: wordt er aandacht besteed aan "lekker in je vel" naar de middelbare school? Zo ja, hoe?

### 2. Onderwijsleerproces

#### Succesfactoren:

- oog voor aansluiting in de groep
- aandacht voor sociale cohesie in de klas
- foto's op de schoolapp (is voor sommige leerkrachten een tip om dit vaker te doen)
- bij oudergesprekken oog voor wat er goed gaat met het kind + herkenbaar beeld (is afhankelijk van leerkracht)
- docenten zijn open en eerlijk over eigen functioneren/reflectie=fijn
- extra uitdaging/ondersteuning (maatwerk) is erg sterk/prettig
- ook veel aandacht voor natuur, milieu, cultuur, muziek, creativiteit, goede doelen enz.  
Ook een kans: nog meer uitdragen

#### Kansen en tips:

- terugkoppeling (algemeen) na implementatie nieuwe methodes (bijv. schrijfmethode & rekenmethode & spelenderwijs groep 3)
- verrijking plusklas is soms óók heel leuk/nuttig voor andere leerlingen
- pesten wordt niet altijd opgepikt of goed afgehandeld
- verschil in het orde kunnen houden in de klas
- techniek/handvaardigheid, timmeren
- hulp begeleiden hoe je het thuis kan doen (bij bijv. huiswerk)

### 3. Communicatie

#### Succesfactoren:

- goede combi: schoolapp, weekmail per klas, updates directeur
- mailcontact leerkracht n.a.v. vraag als ouder

#### Kansen en tips:

- betere communicatie/afstemming over groepsapp klas (waar niet iedereen in zit en/of vanaf weet). Via klassenouders?
- oudergesprek (10-min) erg kort, frequentie graag vaker, planning en voorbereiding
- MijnRapportfolio beter gebruiken
- schoolapp
- opvolging van de doelen die het kind aan het begin van het schooljaar bedenkt
- overlap info leerkracht + directie
- organisatie ouder die wellicht een keer mee kan kijken naar taalgebruik

## Bijlage 2 Oudertafels: Associaties van de ouders

1.



**Leiderschap:** progressieve school, rekening houdend met elkaar, mooie afspiegeling van de maatschappij

**Kaart:** op reis, de leerkrachten zijn de sterren! Kinderen en ouders zijn heel blij met de school.

2.



**Uitdaging:** bij elkaar houden van al die verschillende leerlingen, als gemeenschap bij elkaar.

**Kaart:** de leerkracht zorgt dat alle leerlingen (kuikentjes) met plezier vooruit gaan.

3.



**Relaties en Ontwikkeling:** relaties, verbonden met de wereld, in verbinding met de ouders.

**Kaart:** groeien en bloeien, niet alleen voor de kinderen, ook voor de school.

4.



**Verantwoordelijkheid:** leren verantwoordelijkheid voor elkaar te nemen.

**Kaart:** kinderen leren daarnaast voor zichzelf op te komen.

5.



De **Nieuwsgierigheid** wordt op school geprikkeld. Qua lesstof maar ook bijv. Sponsorloop, buiten boeken en laptops ook andere zaken, als dieren en een moestuin.

**Kaart:** nest, de leerkracht in een beschermende omgeving leert de kinderen over de wereld. Als ouder laat je je kind achter op school in die wetenschap.

6.



**Creativiteit**, niet alleen die vakken, maar ook de creatieve manier van lesgeven, bijv. buitenlessen, andere manieren.

**Kaart:** huisjes, ieder kind mag zichzelf zijn, en iedereen wordt geaccepteerd zoals-ie is.



7.



**Eigenheid:** Het is mooi dat kinderen hun eigen weg vinden en leren dat iedereen anders is (blanco kaart, gekozen voor het woord Eigenheid)

**Kaart:** er zijn meerdere, verschillende sleutels tot succes, er is niet één manier om jezelf te ontwikkelen en te ontdekken.

8.



**Gelukkig:** vrolijkheid, balletschoentjes.

**Kaart** Kinderen gaan met plezier naar school, en komen weer met plezier terug.

**Milieubewust**

**Kaart:** kinderen worden uitgedaagd (gesymboliseerd door de draak)

9.



**Passie,** is bij de juf te zien, uit volle overtuiging, en ook in de school, bijv. Brakkensliert. Ervaring dat alles met volle overgave gebeurt.

**Kaart:** sporen in de sneeuw, gaan allebei een andere kant op. Kind gaat straks door, juf blijft. Juf staat er naast geeft geborgenheid.

10.





**Plezier:** als kinderen met plezier naar school gaan, is dat de basis.

**Kaart:** gordijn, voorzichtig nieuwsgierig meisje: "wat kan ik nog ontdekken?" symboliseert de mogelijkheid om in eigen tempo te groeien.

11.



**Jeugdigheid,** staat voor het team, iedereen doet er aan mee, jeugdigheid in eigen voorkeuren, ook vernieuwingskracht. Jeugdige uitstraling, blijven denken in kansen.

**Kaart:** regenboogkleuren, diversiteit en veelkleurigheid van de school. Fijn dat kinderen dit meemaken.

## Bijlage 3 Bevindingen vanuit Leerlingenraad

Tijdens de Leerlingenraadvergadering van 10 mei 2023 zijn de resultaten van het leerlingtevredenheidsonderzoek besproken:

Enkele aspecten die de leerlingen noemden:

- Uit het onderzoek komt naar voren dat groep 7 een lager cijfer heeft; de Leerlingenraad denkt dat groep 8 groep 7 uitdaagt.
- De uitkomst kan te maken hebben met de nieuwe samenstelling van de groepen, na groep 6. Hiervan zeggen de meeste kinderen eerst wel te schrikken, maar het is wel fijn dat je samen projecten doet. Het geeft ook kansen om nieuwe vrienden te maken.
- De Leerlingenraad geeft aan ook tevreden te zijn over de lessen op school; de score van 8,5 geeft dit goed weer.
- Met de vraag over Veiligheid denkt de Leerlingenraad dat sommige kinderen niet weten wat veilig betekent.
- De leerlingen benoemen dat tijdens de lunchpauze de overblijffuffen meer zouden moeten zeggen.
- T.a.v. veiligheid: als er geen toezicht van de leerkracht is voelen kinderen zich onveilig. Dit geldt in sommige groepen in de klas zelf (als de leerkracht even weg is), maar ook op de gangen en bij de fietsenstalling voor en na schooltijd.

## Bijlage 4 Studiedag team, uitwerking aanbevelingen

Tijdens de studiedag van 17 mei 2023 heeft het team met elkaar gesproken over vooraf bepaalde aandachtspunten uit beide tevredenheidsonderzoeken. Naast het belang van het delen van bepaalde zorgen, gaf dit tevens gelegenheid om creatief kansen en ideeën met elkaar te bespreken. Een aantal hiervan passen naadloos in het Koersplan, vinden al plaats en/of kunnen de komende jaren worden uitgewerkt en uitgevoerd.

### **T.a.v. het welbevinden van de leerlingen (o.a. 'gezien worden') en versterken van gevoelens van veiligheid:**

- \* Organiseren van een talentenjacht/open podium
- \* Leerkrachten lopen rond op het plein
- \* Leerlingen verwelkomen bij de deur
- \* Externe gedragsdeskundigen uitnodigen bij internaliserend gedrag
- \* Kanjer 'boost' bij de gymlessen
- \* Leerlingen verantwoordelijkheid geven voor lokaal en materialen, en ook bijv. bij ziekte -> kaartje sturen
- \* Kinderen uit verschillende bouwen samen buiten laten spelen
- \* *Peer mediation* inzetten (leerlingen helpen mee conflicten te voorkomen of te bemiddelen)
- \* Rustige plekjes creëren waar leerlingen zich even kunnen terugtrekken
- \* Tips van Kanjer delen met ouders; ouders van pesters mee in beweging krijgen
- \* Gesprekjes met leerlingen n.a.v. vragenlijsten Kanvas en pestvragenlijsten
- \* Alert zijn op veiligheid bij het omkleden bij de gym
- \* Groepen 7 en 8 laten opletten bij de fietsenstalling
- \* De escalatieladder op een zelfde manier gebruiken
- \* Gebruik prentenboeken om pesten bespreekbaar te maken en te voorkomen
- \* De TSO hierbij ook betrekken, o.a. de juiste medewerker op de juiste groep

### **T.a.v. het versterken van Educatief Partnerschap (Ouderbetrokkenheid, Ouderparticipatie):**

- \* In goed contact staan met ouders als het gaat om incidenten, ongewenst gedrag. Tijdig aan de bel trekken, en met elkaar in gesprek gaan
- \* Expertise ouders inzetten bij bijv. Crea-middagen en VierKeerWijzer
- \* Rekening houden met de agenda van ouders: tijdig activiteiten melden
- \* Ouders expliciet uitnodigen voor bijv. een Kanjeravond
- \* Werkgroepen (bijv. Kerst, Sint, Carnaval) zó inrichten dat ouders graag aansluiten. Een handige vorm hiervoor vinden, zoals bijv. een matrix, via de schoolapp of door het organiseren van een *Fancy Fair* begin schooljaar (markt met kraampjes voor schoolactiviteiten, gekoppeld aan info-avond)
- \* Meenemen in andere culturen en religies: naar de Moskee, de kerk
- \* Inloopweek blijven organiseren, idem; kijkochtenden voor gr. 5 t/m 8
- \* Ouders bewust maken dat ze welkom zijn, laagdrempeligheid benadrukken
- \* Goed blijven communiceren volgens afspraak (weekmail/app)
- \* Korte lijntjes naar de ouders, verwachting uitspreken
- \* BLP blijvend inzetten, wordt steeds meer eigen, steeds meer geïntegreerd in de lessen en communiceren naar ouders.
- \* Kijken hoe de OV een rol kan spelen bij de activiteiten
- \* Goede afspraken over gezond eten, ook: geen snoep mee op schoolreis, leerkracht trakteert