



Schoolondersteuningsprofiel

06XI00 KBS De Werft

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1. Basisondersteuning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Ondersteuningsvoorzieningen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Samenwerkende ketenpartners	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6. Materialen in de klas	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7. Grenzen van de zorg	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Eventuele opmerkingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.



Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



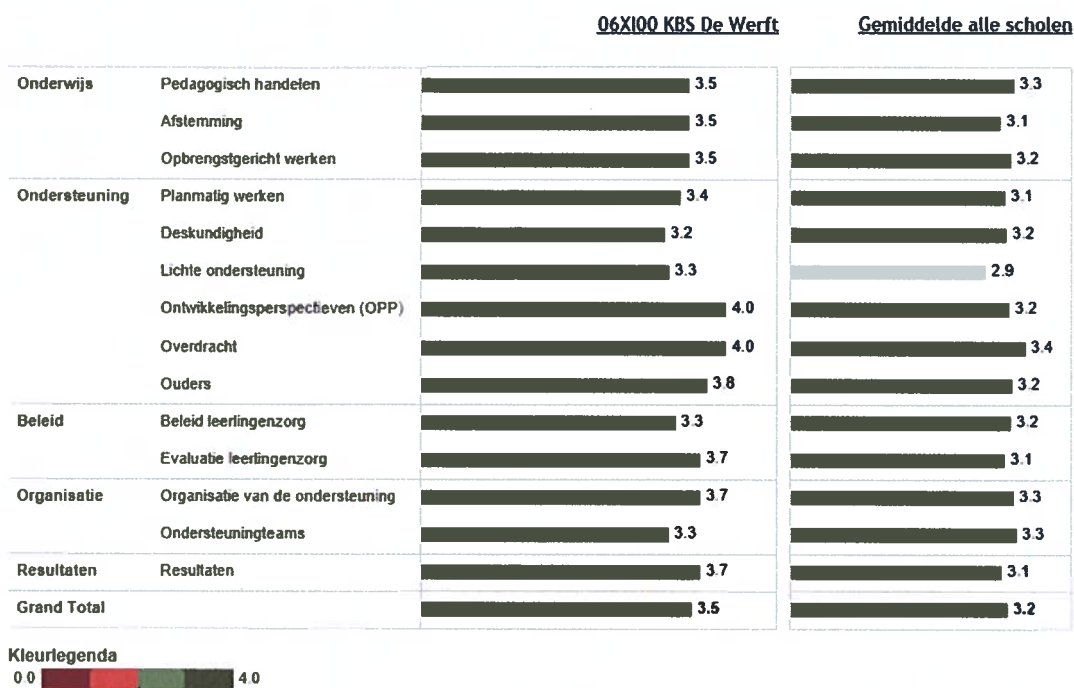
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Kbs De Werft is een middelgrote basisschool met ongeveer 300 leerlingen. Het team wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces die kennis en vaardigheden kan verwerven die nodig zijn om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in onze samenleving. Dit gaat het beste in een uitdagende omgeving waar leerlingen en ouders zich thuis voelen. Onze merkwaarden hierbij zijn: Thuis op school, Ontdekkend leren, Onderwijs op maat, Open en Structuur. De Werft verzorgt adaptief onderwijs waarbij zelfstandig werken, directe instructie en coöperatief leren uitgangspunten zijn. Binnen het leerstofjaarklassensysteem werken we op 3 niveaus met basis-, verdiepende en verrijkende leerstof. Hierbij vindt differentiatie plaats in niveau, tijd en hoeveelheid. Zelfstandig werken is hierbij van groot belang. Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen van het PO en stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het VO.

2 Kwaliteit basisondersteuning



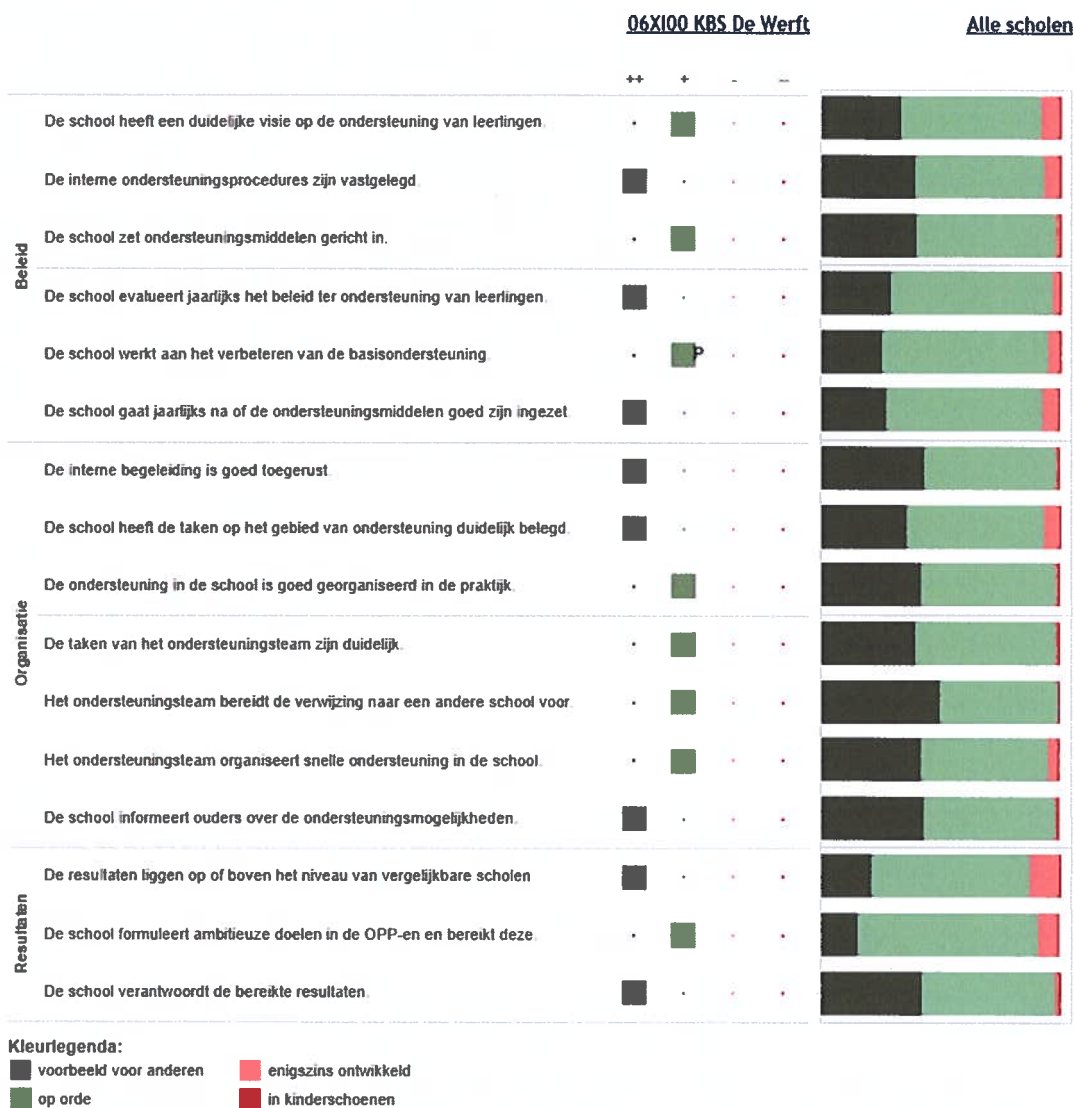
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



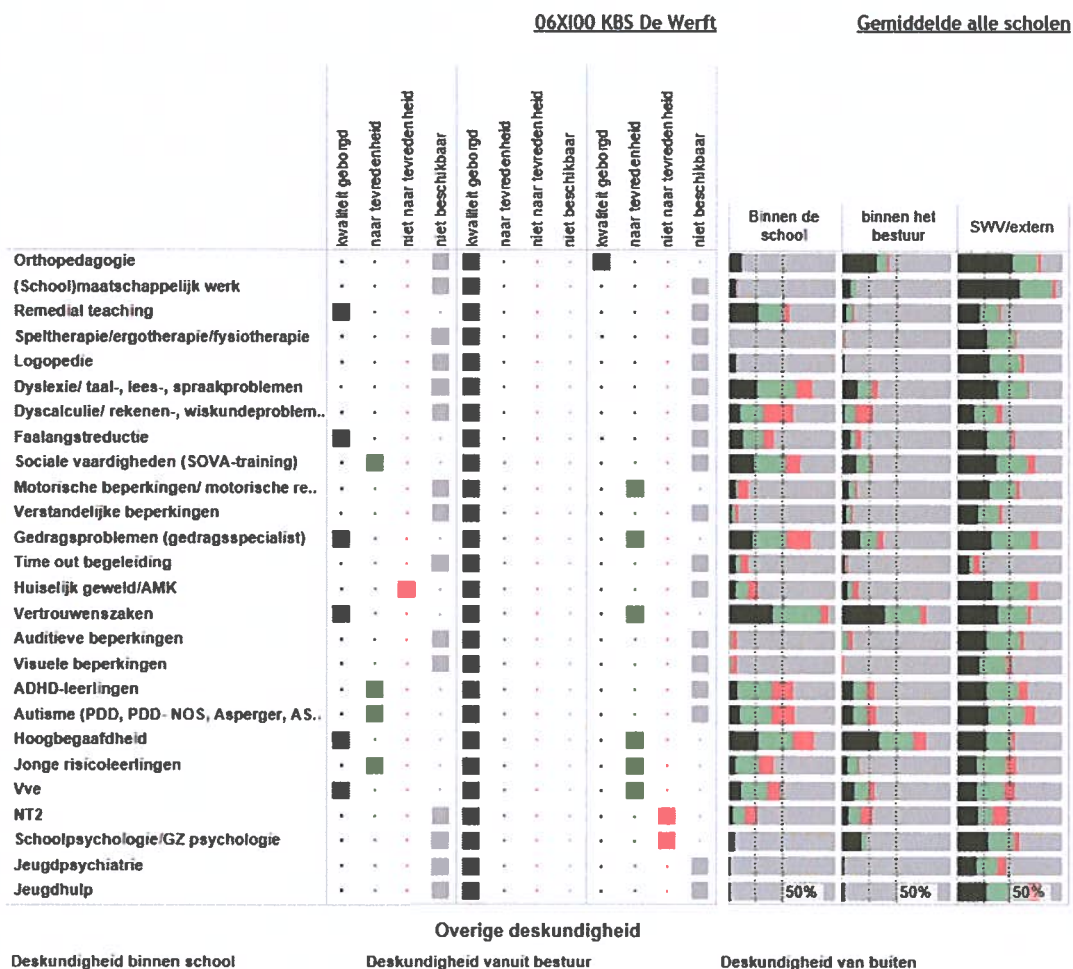
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



Kleurlegenda:

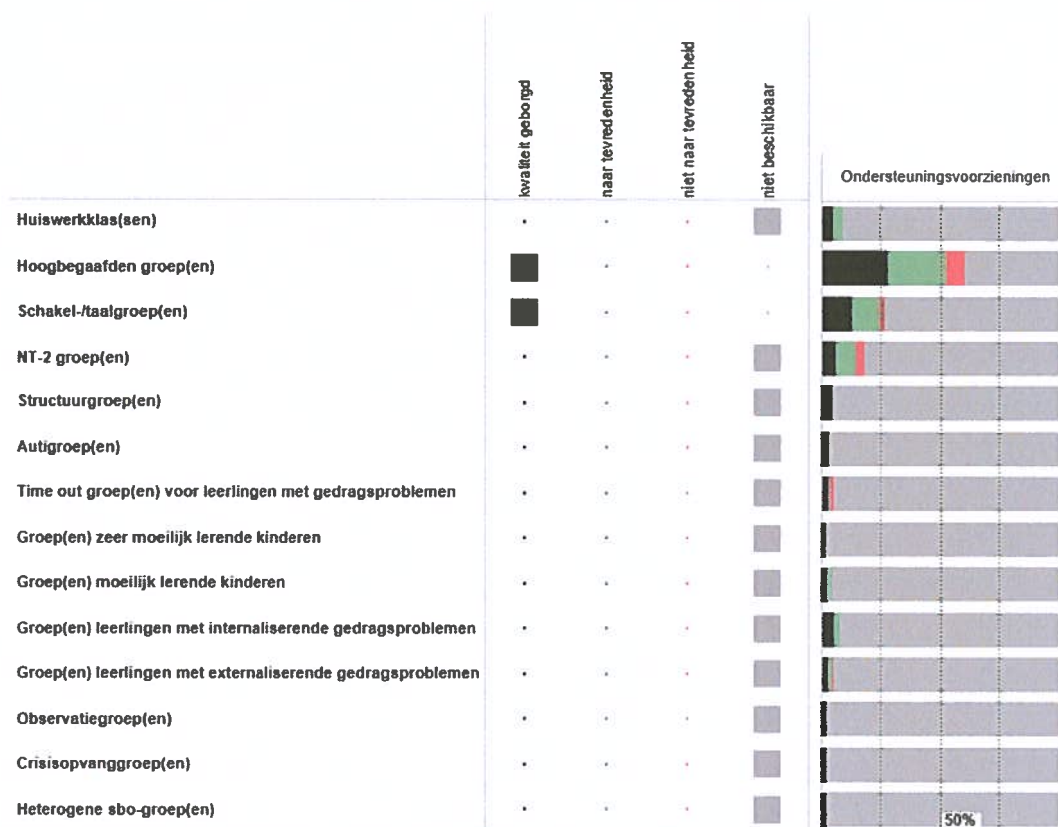
kwalletit geborgd
 naar tevredenheid
 niet naar tevredenheid
 niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

06X100 KBS De Werft

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

• kwaliteit geborgd

• niet naar tevredenheid

• naar tevredenheid

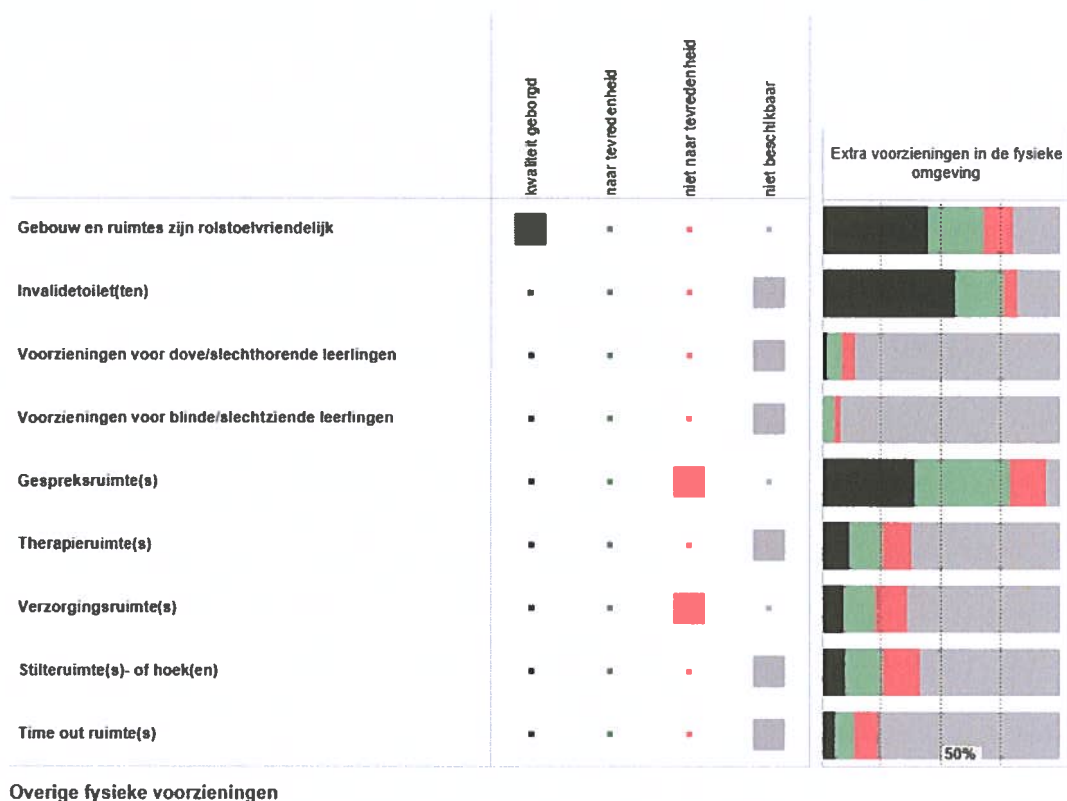
• niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

06XI00 KBS De Werft

Gemiddelde alle scholen

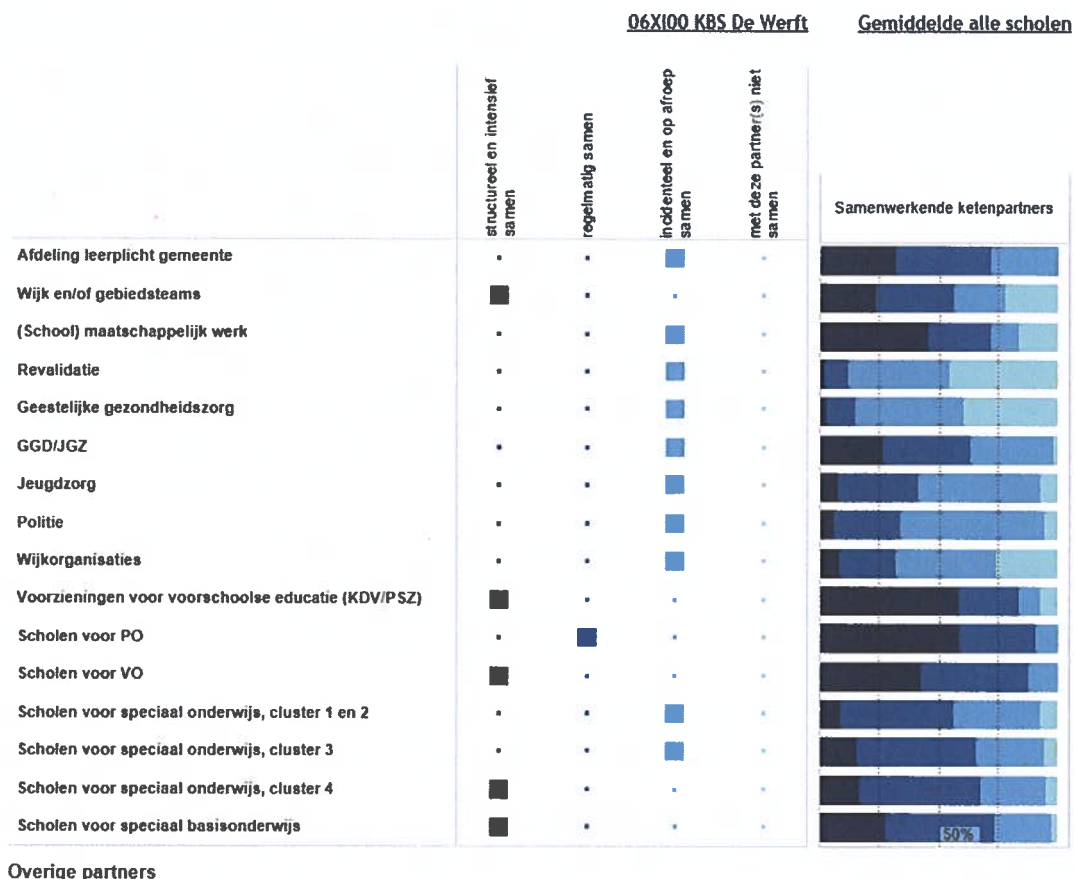


Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd
 ■ naar tevredenheid
 ■ niet naar tevredenheid
 ■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

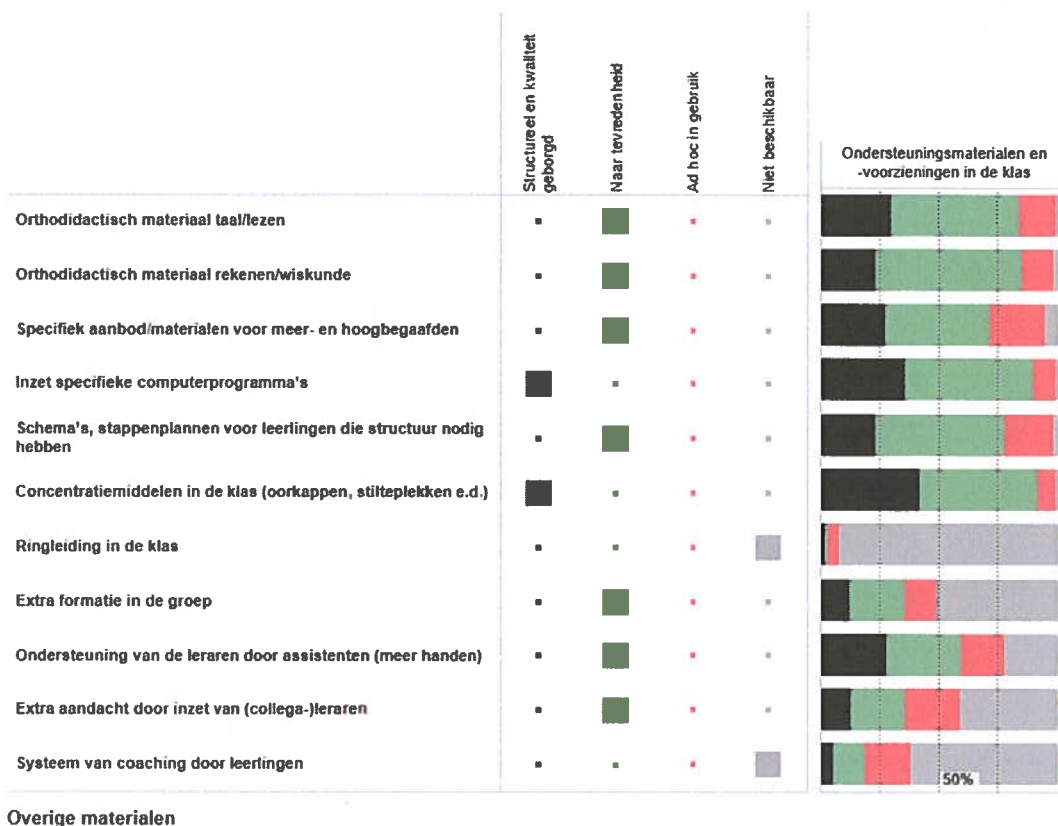
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

06X100 KBS De Werft

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd

■ Ad hoc in gebruik

■ Naar tevredenheid

■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

06X100 KBS De Werft

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Het plaatsen van een leerling op onze school bepalen we aan de hand van risico's die we daarmee nemen in het belang van de leerling, medeleerlingen en medewerkers.

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

06X100 KBS De Werft

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	6	477	4
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	0	38	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	4	1,182	9
Aantal leerlingen met een OPP.	13	2,222	17
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	299	34,634	266
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	1	8	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	137	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	153	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

06X100 KBS De Werft

			voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleids	Beleids leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	✓		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓			
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	✓		
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓			
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.		✓ P		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓			
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓			
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.		✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓			
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.		✓		
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o b v. gegevens/evaluaties.		✓		
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓			
		Leraren zijn didactisch competent.		✓		
		Leraren zijn organisatorisch competent.		✓		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.		✓		
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		✓ P		
Onderwijs	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓			
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.			✓ P	
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.		✓ P		
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓			
	Ontwikkelingsperspectieven	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓			
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓			
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓			
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓			
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓			
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.		✓ P		
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓			
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓			
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓			
Resultaten	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓			
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.		✓ P		
		Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.		✓ P		
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓			
	Opbrengstgericht werken	Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.		✓		
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓			
		De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.		✓		
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓			
	Organisatie van de ondersteuning	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓			
		Leraren geven effectieve instructie.		✓		
Resultaten	Organisatie	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓			
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓			
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.		✓		
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.		✓		
	Ondersteuningsteams	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.		✓		
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.		✓		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓			
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓			
	Resultaten	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.		✓		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓			

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

06X100 KBS De Werft

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	✓							✓	✓			
(School)maatschappelijk werk								✓	✓			
Remedial teaching				✓	✓				✓			
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓	✓			
Logopedie				✓				✓	✓			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen				✓				✓	✓			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen				✓				✓	✓			
Faalangstreductie				✓	✓				✓			
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				✓		✓			✓			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching		✓						✓	✓			
Verstandelijke beperkingen				✓				✓	✓			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)		✓			✓				✓			
Time out begeleiding				✓				✓	✓			
Huiselijk geweld/AMK				✓				✓	✓			
Vertrouwenszaken		✓			✓				✓			
Auditieve beperkingen				✓				✓	✓			
Visuele beperkingen				✓				✓	✓			
ADHD-leerlingen				✓		✓			✓			
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)				✓		✓			✓			
Hoogbegaafdheid		✓			✓				✓			
Jonge risicoleerlingen		✓				✓			✓			
Vve		✓			✓				✓			
NT2			✓					✓	✓			
Schoolpsychologie/GZ psychologie			✓					✓	✓			
Jeugdpsychiatrie				✓				✓	✓			
Jeugdhulp				✓				✓	✓			

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 06XI00 KBS De Werft

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	*	*	*	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	*	*	*
Schakel-/taalgroep(en)	✓	*	*	*
NT-2 groep(en)	*	*	*	✓
Structuurgroep(en)	*	*	*	✓
Autigroep(en)	*	*	*	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	*	*	*	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	*	*	*	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	*	*	*	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	*	*	*	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	*	*	*	✓
Observatiegroep(en)	*	*	*	✓
Crisisopvanggroep(en)	*	*	*	✓
Heterogene sbo-groep(en)	*	*	*	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 06XI00 KBS De Werft

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	•	•	•
Invalidetoilet(ten)	•	•	•	✓
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	•	•	•	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	•	•	•	✓
Gespreksruimte(s)	•	•	✓	•
Therapieruimte(s)	•	•	•	✓
Verzorgingsruimte(s)	•	•	✓	•
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	•	•	•	✓
Time out ruimte(s)	•	•	•	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 06X100 KBS De Werft

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	*	*	✓	*
Wijk en/of gebiedsteams	✓	*	*	*
(School) maatschappelijk werk	*	*	✓	*
Revalidatie	*	*	✓	*
Geestelijke gezondheidszorg	*	*	✓	*
GGD/JGZ	*	*	✓	*
Jeugdzorg	*	*	✓	*
Politie	*	*	✓	*
Wijkorganisaties	*	*	✓	*
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	*	*	*
Scholen voor PO	*	✓	*	*
Scholen voor VO	✓	*	*	*
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	*	*	✓	*
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	*	*	✓	*
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	✓	*	*	*
Scholen voor speciaal basisonderwijs	✓	*	*	*

Bijlage Scores Materialen

Materialen 06XI00 KBS De Werft

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	*	✓	*	*
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	*	✓	*	*
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	*	✓	*	*
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	*	*	*
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	*	✓	*	*
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	*	*	*
Ringleiding in de klas	*	*	*	✓
Extra formatie in de groep	*	✓	*	*
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	*	✓	*	*
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	*	✓	*	*
Systeem van coaching door leerlingen	*	*	*	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 06X100 KBS De Werft

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✖	✓
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✖	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✖	✓
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	✖
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	✖
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✖	✓
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	✖
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	✖
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✖	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✖	✓
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✖	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✖	✓
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✖	✓



DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	We zijn van mening dat we de basisondersteuning goed op orde hebben. Enkele aandachtspunten zijn er wel: 1. Op school hebben we een sociaal veiligheid beleidsplan opgesteld. We merken dat, mede door een veranderende populatie we steeds vaker met afwijkend gedrag van kinderen te maken hebben. 2. We zien een toenemende mate van zorg binnen de school. 3. De afstemming voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is nog niet op orde. 4. Ook al scoren we voldoende, willen we de deskundigheid binnen het team verder vergroten. 5. We hebben het afgelopen jaar wijzigingen aangebracht in onze zorgstructuur, met name wat betreft het beredeneerd aanbod.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op basis van bovenstaande beeldvorming zijn we van mening dat we: Ad 1: Het onderdeel voorkomen, aanpakken en betrekken van ouders bij incidenten hebben we nog onvoldoende vastgelegd. Ad 2: Om aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen te voldoen en hulp op maat te kunnen bieden, moeten we ons onderwijsaanbod anders gaan organiseren. Ad 3: Vanwege de vaak grote groepen (≥ 30 leerlingen) en de toename van zorg lukt het leerkrachten vaak niet voldoende aandacht te besteden aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Ad 4: We moeten een beleid op deskundigheidsbevordering opstellen. Ad 5: Ons document 'Uw kind zal ons een zorg zijn' moet op onderdelen worden herschreven.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op basis van onze beeld- en oordeelsvorming gaan we de komende jaren inzetten op: Ad 1: De coördinatoren sociale veiligheid stellen samen met het team een protocol op hoe om te gaan met leerlingen die (gedragmatig) problemen veroorzaken. Ad 2: De lestijden voor de basisvakken taal, lezen, spelling, spelling, rekenen en zelfstandig werken (waarbij de leerkracht ruimte creëert zelf extra ondersteuning aan leerlingen aan te bieden) worden met alle leerjaren op elkaar afgestemd, zodat groep overstijgend werken mogelijk wordt. Ad 3: Binnen de school gaan we een Plusklasvoorziening inrichten waar meer- en hoogbegaafde kinderen, nadat hen in de groep voldoende compacten en verrijken is aangeboden, meer uitdaging krijgen. Ad 4: Jaarlijks stellen we met het team een scholingsplan op waarin we opnemen wat de school nodig heeft en welke leerkracht(en) dit gaan uitvoeren. Ad 5: De I.B.-er zorgt voor een update van ons zorgplan.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Interne deskundigheid: We hebben voldoende deskundigheid in huis. Een opgeleide intern begeleider, enkele (oud) Klossers die over ruime ervaring en deskundigheid van het kleuteronderwijs beschikken. Een opgeleide remedial teacher, taalcoördinator, 2 opgeleide rekencoördinatoren, 4 opgeleide gedragsspecialisten, een opgeleide cultuurcoördinator en een opgeleide stagecoördinator. Daarnaast hebben de beschikking over ervaren sociale veiligheidscoördinatoren en vertrouwenspersonen. Externe deskundigheid: We zijn tevreden over de samenwerking met externe partners waaronder de school C.J.G.-er en ambulant begeleiders. De contacten met externe hulpverleners die leerlingen buiten de school begeleiden (met name op het gebied van zorg) zijn vaak minimaal, ook vanwege privacy-redenen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Interne deskundigheid: Ondanks dat we beschikken over voldoende deskundigheid binnen het team, zouden we graag meer formatieve ruimte hebben om deze kennis en ervaring in te zetten voor kinderen en te delen met collega's. Externe deskundigheid: Daar waar nodig zullen we deskundigheid die we zelf niet hebben buiten de school zoeken. Doordat de contacten met externe begeleiders vaak minimaal zijn, missen we regelmatig inzicht in waarmee we kinderen nog beter binnen de school kunnen begeleiden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Interne deskundigheid: Een aantal collega's gebruikt hun deskundigheid al doordat zij coördinator zijn van een kwaliteitskring op hun vakgebied. We blijven zoeken naar mogelijkheden om de deskundigheid van veel van onze collega's beter te kunnen benutten. Externe deskundigheid: Aangezien we hierbij afhankelijk zijn van externe organisaties zullen we proberen hier zo goed mogelijk mee om te gaan.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben helaas niet veel ondersteuningsvoorzieningen en middelen tot ons beschikbaar. Door diverse aanpassingen in methoden e.d. moeten we ons goed afvragen wat minimaal gewenst is. Voor hoogbegaafde leerlingen is binnen INOS de mogelijkheid om een dagdeel naar Eureka! te gaan. Deze voorziening bevindt zich binnen ons schoolgebouw. Ook draaien we nu een aantal jaar met een Schakelklas voor leerlingen die extra taalondersteuning nodig hebben. Hiervoor zijn we echter afhankelijk van niet-structurele subsidie.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wat betreft onze ondersteuningsvoorzieningen hebben we veel materialen die afgestemd moeten worden op ons veranderde leerstofaanbod, bijv. passend bij Kleuterplein, en ons reken – en taalonderwijs.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De kwaliteitskringen hebben overzicht op de gebruikte en gewenste materialen en voorzieningen t.b.v. het onderwijsleerproces. Jaarlijks evalueren zij het leerstofaanbod en bespreken mogelijkheden die tot optimalisering van het onderwijsaanbod kunnen zorgen.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Vanwege de groei van het aantal leerlingen zit de school helemaal vol, incl. 2 lokalen voor de kinderopvang en 2 lokalen voor Eureka. Daarnaast hebben we slechts een beperkt aantal kleine ruimtes voor het voeren van gesprekken met ouders en externen of voor remedial teaching met leerlingen. We hebben zeer beperkte ruimte voor opslag. Vanwege de laagbouw is de school is wel rolstoeltoegankelijk, maar voorzieningen voor dove- slechthorende, of blinde- slechtziende kinderen hebben we niet.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We voorzien in het gebouw aan de benodigde behoeftes qua fysieke omgeving die passen bij onze doelgroep. Wellicht ontstaat er komende jaren een noodzaak tot uitbreiding of aanpassing van de huidige voorzieningen
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Voorlopig worden geen acties ondernomen, behalve dat het gebouw een renovatie te wachten staat die de uitstraling en de binnenklimaat van de school zou kunnen verbeteren.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien dat we met het C.J.G., cluster 2-3-4-scholen, de kinderopvang en overige P.O.-scholen in de wijk intensief samenwerken. De school C.J.G.-er is 2-wekelijks op school aanwezig en wordt betrokken bij individuele hulpvragen van ouders en leerkrachten. Vanwege de in pandige kinderopvang hebben we een intensief contact en een steeds beter op elkaar afgestemde samenwerking. Met de overige P.O.-scholen in de wijk hebben we via het regionaal samenwerkingsverbandoverleg en het netwerk I.B. (binnen onze O.E.) goede contacten. Leerkrachten hebben incidenteel contact met collega's van andere scholen als het gaat om vakinhoudelijke zaken. Er is regelmatig collegiale consultatie vanuit het SBO. Met de V.O.-scholen vindt jaarlijks de warme overdracht plaats van leerlingen die uitstromen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden over de huidige samenwerkingsvormen. Indien nodig kunnen deze altijd geïntensiveerd worden of uitgebreid met andere samenwerkende ketenpartners.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Daar waar een behoefte ligt of ontstaat zullen we een samenwerking aangaan met overige partners.

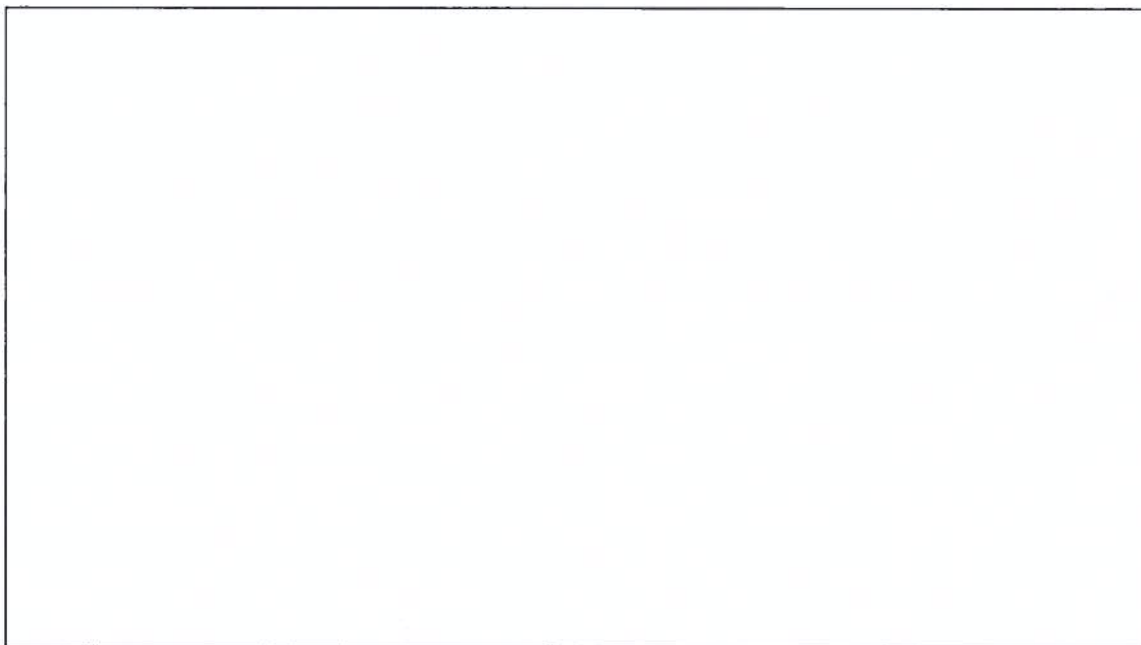
6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Over het algemeen hebben we behoorlijk wat materialen beschikbaar. We moeten onze materialen up-to-date zien te houden bij de aanpassingen die we doen in ons onderwijsaanbod.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Een deel van onze materialen is verouderd en moet worden vervangen, c.q. ook opgeruimd worden. Voor de toekomstige Plusklasvoorziening hebben we waarschijnlijk nieuwe extra materialen nodig, waaronder verrijkingsleerstof of andere uitdagende leer- en spelmaterialen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Afhankelijk van de nieuwe inrichting van onze Plusvoorziening worden materialen aangeschaft, mits hier ook voldoende financiële middelen voor beschikbaar zijn. Tussendoor moeten we regelmatig een (herhaald) opruimplan blijven uitvoeren.

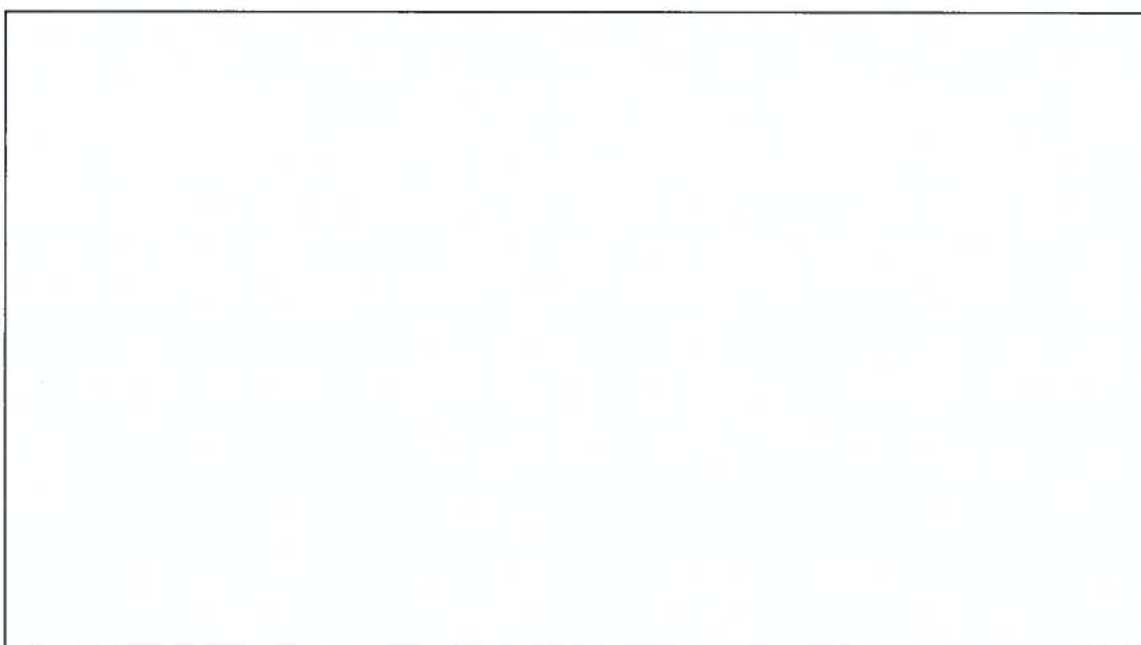
7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien met name binnen onze groei van de school een veranderende populatie en meer gewenste zorg. Ook zien we vooral in de bovenbouw grote groepen van rond de 30 leerlingen. We hebben nog nauwelijks criteria gesteld aan de grenzen van onze zorg.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Omdat we thuis en nabij aan school erg belangrijk vinden, is in principe elke leerling bij ons op school welkom. Hierbij moeten we wel realiseren dat we door een veranderende populatie we meer zorg binnen de school kunnen halen dan we wellicht in staat zijn om alle leerlingen in de gewenste onderwijsbehoefte te voorzien. Het opstellen van criteria om daarmee ons aannamebeleid goed af te stemmen is wenselijk. Tot op heden is de mate van veiligheid voor de leerling, overige leerlingen, ouders en medewerkers het belangrijkste aandachtspunt, naast gewenste medische ondersteuning of verzorging die we al dan niet kunnen bieden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Vanuit de leerlingenzorg gaan we duidelijkere criteria opstellen voor het aannamebeleid en de verdeling van zorgleerlingen over een groep.

Eventuele opmerkingen



Samenvatting van de hoofdlijnen





DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Vz De Weyt



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 8-5-2018

Plaats Breda

Handtekening MR

R. Th. J. van 't Hof
Vz MR De Weyt.

En vastgesteld door het bestuur:

Datum 9 mei 2018

Plaats Breda

Handtekening MR