

Schoolgids 2023-2024



Kbs De Werft



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vergroenen van de omgeving!

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Met deze schoolgids geven wij u algemene informatie over onze school. Wij kunnen ons voorstellen dat u meer vragen heeft over ons onderwijs of over hoe een en ander op onze school is georganiseerd. U bent welkom op school om uw vraag te stellen.

Hartelijke groet,
Het team van De Werft

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs De Werft

Raaimoeren 21

4824KA Breda

☎ 076-5410515

🌐 <http://www.dewerft.nl>

✉ kbsdewerft_info@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8.756

🌐 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karen Stoop	karen.stoop@inos.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

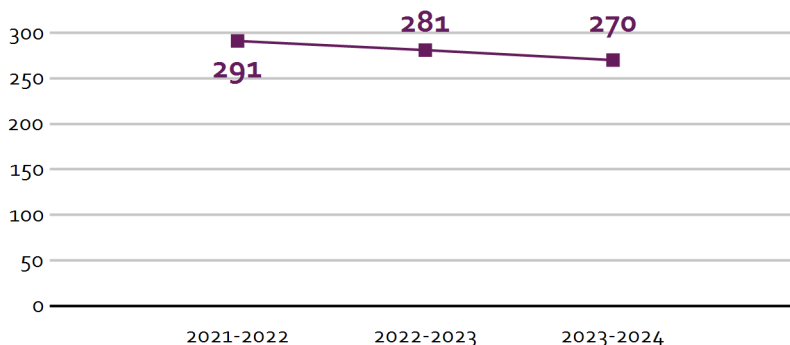
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

270

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ieder kind heeft het recht op een optimale kans om een maximale ontwikkeling te doorlopen. Dat lukt het best op een plaats waar je je thuis en op je gemak voelt. Daarom willen we alle ongeveer 300 leerlingen op school het gevoel van veiligheid geven: **Welkom op De Werft!**

Basisschool De Werft en Kober kinderopvang werken intensief samen rondom het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Het is voor ons dan ook vanzelfsprekend dat onderwijs en opvang samen in een gebouw zitten. We trekken ook samen op met The leader in Me als uitgangspunt.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijk

Ontwikkeling

Vertrouwen

Geluk

The Leader in Me!

Missie en visie

Wie zijn wij?

Kbs De Werft is een basisschool in een rustige, groene omgeving middenin de Haagse Beemden. Een plek waar iedereen meedoet en zich thuis voelt. De focus van ons onderwijs ligt niet alleen op het overdragen van kennis. De maatschappij vraagt meer dan dat van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn voorbeelden van vaardigheden die een leerling ook nodig heeft om zich optimaal in deze maatschappij te kunnen ontwikkelen. Wij stimuleren dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. De Werft is een veilige ontwikkelplek waar een goede kennisbasis geleerd wordt, waar we bewust omgaan met de natuur, waar ruimte is om te bewegen en

waar we samen werken aan geluk(kig zijn.)

Kernopdracht:

KBS De Werft wil bouwen aan een goede wereld, te beginnen in de school en bij onszelf. Op de Werft werken we daarom op basis van vertrouwen en het delen van verantwoordelijkheid aan ontwikkeling en geluk. We leren de kinderen leiding te nemen over hun eigenontwikkeling. We maken met een einddoel voor ogen onze eigen slimme keuzes, werken samen, groeien, zijn trots en gelukkig.

The Leader in Me

Vanuit de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap van Covey werken wij vanuit 'The Leader in Me'. Wij gebruiken in alle groepen de 7 gewoonten tijdens de reguliere lessen en als sociaal emotionele leerlijn. Het uitgangspunt is dat kinderen door het aanleren van de 7 gewoonten een effectieve persoonlijke ontwikkeling doormaken. Bij de 7gewoonten werk je eerst aan je eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid en dan pas kijk je hoe je met anderen dingen voor elkaar kunt krijgen.

De 7 gewoonten

Gewoonte 1, 2 en 3 hebben betrekking op jezelf:

1. Wees pro-actief

Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.

2. Begin met het einddoel voor ogen

Je moet een doel en een plan hebben.

3. Belangrijke zaken eerst

Eerst werken dan spelen (of andersom)

Gewoonte 4, 5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. Denk win-win

Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.

5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden

Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.

6. Creëer synergie

Samen ben je sterker en samen kun je meer dan alleen.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:

7. Houd de zaag scherp.

Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

Identiteit

De Werft is een katholieke basisschool. Wij geven op een eigentijdse wijze invulling aan de veelzijdigheid van het geloof en betrekken hier ook verschillende andere geloven bij. Wij geloven in een mooie verbinding tussen alle diversiteit die we binnen onze school kennen. Leerkrachten ondersteunen de leerlingen bij het zoeken naar hun persoonlijke identiteit en de wijze waarop zij actief deelnemen

aan onze samenleving. Respect en tolerantie komen naar voren in de zorg die we hebben voor onszelf en een ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Werft zijn de leerlingen verdeeld over 13 groepen. De groepen hebben allemaal één of twee vaste groepsleerkrachten en er start een LIO-er (leraar in opleiding). Daarnaast zijn er twee leerkrachten werkzaam in de ondersteuning van leerlingen, een internbegeleider (IB-er), een conciërge, een administratief medewerkster en een directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	 4 uur	 4 uur
Rekenvaardigheden	 4 uur	 4 uur
Spel en spelen (binnen en buiten)	 9 uur	 9 uur
Speelwerktijd	 8 u 30 min	 8 u 30 min

In de eerste twee leerjaren werken wij met Kleuterplein. Kleuterplein werkt met thema's, gericht op de seizoenen en het ontdekken van de wereld. Elk thema heeft een gezamenlijke begin en slotactiviteit. Tijdens het thema plant de leerkracht een aantal basisactiviteiten.

In onze kleuterklassen spelen en leren kinderen van 4, 5 en 6 jaar met elkaar. In een natuurlijk proces geven oudste en jongste kleuters kennis en vaardigheden ook aan elkaar door. Kinderen kiezen vaak zelf of ze alleen, in tweetallen of in groepjes willen 'werken en spelen'. Ze krijgen ook op uitnodiging van de leerkracht activiteiten aangeboden. De lokalen en de kleuterhal zijn rijk ingericht, waar de

mogelijkheid is tot samenwerken en samenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 9 uur	 9 uur	 9 uur	 9 uur	 9 uur	 9 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur

Voor de onderwijstijd van ons aanbod volgen wij de tijden welke door de methodes voorgeschreven worden. Soms is het, op basis van resultaten, nodig wat extra leertijd in te gelasten of juist wat minder. Dit wordt altijd per groep en in overleg met de intern begeleider bekeken. Wij werken vooral in de ochtend aan een stevige basis door juist dan in te zetten op vakken als taal, rekenen, en lezen. In de middag ligt de focus vooral op wereldoriëntatie, expressie en de brede ontwikkeling.

Basisschool De Werft is in het bezit van het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van de verkeersveiligheid op en rondom de school. Met het BVL willen wij laten zien dat wij de verkeersveiligheid serieus nemen. Er worden jaarlijks activiteiten georganiseerd die een groter verkeersbewustzijn creëren onder kinderen, ouders en medewerkers. Om deze verkeersactiviteiten te ondersteunen, is er een verkeerscommissie op school actief.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Groep 9
- Onderstebovenklas

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 2ge school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutertuin* en *Werveltuin*.

Met de VVE locaties hebben wij structureel een warme overdracht van gegevens. Dat wil zeggen dat er informatie over uw kind wordt besproken in een overleg tussen een medewerker van onze school en een medewerker van VVE.

Onder anderen:

- Ganzewei (voorschoolse opvang)
- Blokkentuin (PZ)(kinderopvang)
- Kiekeboe (kinderopvang)

- Hupsakee (kinderdagverblijf)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2023-2024 hebben we in grote lijnen 5 zaken waarop de focus ligt.

Dit zijn doelen waar we al enige tijd geleden mee gestart zijn, maar er zijn ook nieuwe doelen gesteld:

1. The Leader in Me!
2. Bewegend leren
3. Bieb op School / Leesmotivatie
4. In gebruik nemen van Leerling in Beeld
5. Vergroten van de instructiekwaliteit (Effectieve Directe Instructie)
6. Meer- en Hoogbegaafden beleid in de praktijk toepassen
7. Pedagogische afstemming bereiken binnen de school en in samenwerking met KOBER.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van onze school. Daarnaast hanteren wij ook zelf een samenhangend systeem van kwaliteitszorg. Binnen ons systeem wordt o.a. gebruik gemaakt van Kwaliteitskaarten. Eens per twee jaar voeren wij tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, leerlingen en medewerkers. Twee maal per jaar analyseren wij de toetsresultaten van onze leerlingen, zodat we de leervorderingen kunnen volgen.

We voeren jaarlijks meerdere observaties in de klas uit. Deze zijn enerzijds gericht op ondersteuning in de dagelijkse praktijk, anderzijds zijn er jaarlijks audits aan de hand van de KwaliteitWijzer waarbij we de kwaliteit van het primair proces in beeld brengen. Wij werken beleidsmatig aan onze schoolontwikkeling en rapporteren hierover aan het bestuur (INOS). Wij onderhouden goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken in de ontwikkeling van de school. Alle scholen van INOS hanteren dezelfde werkwijze rondom kwaliteitszorg.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kbs De Werft is een reguliere basisschool met een breed zorgprofiel. De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. Voor extra ondersteuning buiten de groep bieden we verschillende vormen van ondersteuning voor leerlingen met bijv. een eigen leerlijn of kinderen met dyslexie. Daarnaast hebben we Groep 9 voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De Onderstebovenklas is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

The Leader in Me

Bewegend Leren

Onderstebovenklas

Groep 9

Groene schoolomgeving

Vergroten van de instructiekwaliteit (Effectieve Directe Instructie)

Leerkrachten denken/handelen cyclisch/planmatig

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor het onderwijs aan kinderen die extra uitdaging nodig hebben, hebben we Groep 9 opgericht. Onder begeleiding van een specialist krijgen de kinderen op basis van hun specifieke leervraag ondersteuning/uitdaging. Kinderen kunnen hier een dagdeel naar toe, om het vervolgens in de klas verder aan te pakken of uit te voeren.

We hebben ook een onderstebovenklas. Hier mogen kinderen aansluiten die op verschillende gebieden extra ondersteuning of hulp nodig hebben (we ontvangen hier extra budget vanuit het Regionaal Samenwerkingsverband Breda). We hebben het echter zo georganiseerd dat we voor veel meer kinderen een oefenplaats creëren op school. Een leerkracht met specialisme op dit vlak begeleidt de kinderen in samenwerking met de intern begeleider en natuurlijk ook samen met de groepsleerkracht het kind en ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Lighthouse-Team (Leader in Me)

Wij werken vanuit The Leader in Me.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- onderstebovenklas

We hebben een onderstebovenklas. Hier mogen kinderen aansluiten die op verschillende gebieden extra ondersteuning of hulp nodig hebben (we ontvangen hier extra budget vanuit het Regionaal Samenwerkingsverband Breda). We hebben het echter zo georganiseerd dat we voor veel meer kinderen een oefenplaats creëren op school. Een leerkracht met specialisme op dit vlak begeleidt de kinderen in samenwerking met de intern begeleider en natuurlijk ook samen met de groepsleerkracht het kind en ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Breda Actief

Kinderen van groep 2 en 3 met als aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling kunnen tijdens het tweede half jaar van schooljaar 2023-2024 in aanmerking komen voor begeleiding vanuit Breda Actief.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een **The Leader in Me!**-school.

Vanuit de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap van Covey werken wij met het programma 'The Leader in Me'. Wij gebruiken in alle groepen de 7 gewoonten tijdens de reguliere lessen en als sociaal sociaal-emotionele leerlijn. Het uitgangspunt is dat kinderen door het aanleren van deze gewoonten een effectieve persoonlijke ontwikkeling doormaken. Ze werken eerst aan hun eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid en kijken dan pas hoe ze met anderen dingen voor elkaar kunnen krijgen.

De 7 gewoonten

Gewoonte 1, 2 en 3 hebben betrekking op jezelf:

1. Wees pro-actief

Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.

2. Begin met het einddoel voor ogen

Je moet een doel en een plan hebben.

3. Belangrijke zaken eerst

Eerst werken dan spelen (of andersom)

Gewoonte 4, 5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. Denk win-win

Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.

5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden

Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.

6. Creëer synergie

Samen ben je sterker en samen kun je meer dan alleen.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:

7. Houd de zaag scherp.
Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Alle INOS scholen monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving met behulp van de enquêtes van Vensters PO.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Zandee	jarah.zandee@inos.nl
anti-pestcoördinator	De Vaan	lidwien.devaan@inos.nl
vertrouwenspersoon	Zandee	jarah.zandee@inos.nl
vertrouwenspersoon	De Vaan	lidwien.devaan@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is geen doel op zich. Wij zien dit als een gezamenlijke manier om een essentiële bijdrage te leveren aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van het kind. Zowel thuis als op school. Dit vraagt in onze optiek om transparante communicatie, afstemming en wederzijds vertrouwen wat resulteert in een prettige samenwerkingsrelatie tussen ouders en school. Samen weten we gewoon meer.

Daarnaast nodigen we ouders uit om mee na te denken over de ontwikkelingen die zich binnen school af (gaan) spelen en om waar mogelijk een helpende hand te bieden. Een positief kritische medezeggenschapsraad, een levendige ouderraad, diverse actieve werkgroepen en helpende vaders, moeders, opa's en oma's zorgen voor formele en informele bijdragen in de samenwerking tussen school en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de school-app [Parro](#) geven leerkrachten met foto's ouders een inkijkje in de (dagelijkse praktijk van de) klas. Ook worden afspraken gepland en/of oproepen gedaan.
- Op de [website](#) van de school en op [scholenopdekaart](#) staat alle belangrijke informatie bij elkaar.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht?

Op scholen werken mensen. Waar mensen werken gaan een heleboel dingen goed en er gaat ook wel eens wat mis. Wij vinden het in beide gevallen belangrijk van u te horen. Onderwijs en opvoeding gaan immers hand in hand. Voorop staat voor ons het onderhouden van de relatie leerkracht – ouder – kind en eerlijke open communicatie. Daarom op deze plaats ook de uitnodiging om onze medewerkers het ook te vertellen als iets goed gaat, waar u tevreden over bent en wat u en uw kind gelukkig maakt.

Klachtenregeling

Een klacht willen we graag oplossen. We willen er ook graag van leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op onze scholen omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Klachtenregeling INOS die in elke schoolgids staat en op www.scholenopdekaart.nl bij de desbetreffende school onder 'Ouders en School'. De mogelijkheden vindt u terug op de [website van INOS](#).

De externe vertrouwenspersonen voor zowel ouders als medewerkers zijn:

Ilse Oerlemans

Telefoonnummer: 06-81575900

E-mailadres: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal

Telefoonnummer: 06-33646887

E-mailadres: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders:

Delen hun expertise om de leerstof te verrijken, bijvoorbeeld in de rol van gastspreker, het geven van kunstlessen, voorlezen. Denken en werken mee aan beleid via de Medezeggenschapsraad. Gaan mee met excursies zoals een schoolreisje of een bosdag. Organiseren en verzorgen samen met leerkrachten feesten en activiteiten, bijvoorbeeld carnaval, sinterklaas, Kerst, deelname aan bijvoorbeeld: de avond-4-daagse. Zij zijn zelfs actief om hoofdluis te bestrijden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten die de Ouderraad alleen organiseert, bijvoorbeeld Avondvierdaagse, Brakkensliert, etc.
- activiteiten die de Ouderraad en School samen organiseren, bijvoorbeeld carnaval, sportdag, sponsorloop, etc.
- financiële ondersteuning van de eindmusical en eindfeest groep 8
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het al of niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen.

Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage komend schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is verzoeken wij u dit voor 08:30 aan ons door te geven via het telefoonnummer: 076-5410515

Ook kunt u via Parro een ziekmelding doen. Houdt u er rekening mee dat u uw kind ook weer beter-meldt als hij/zij weer naar school is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In sommige gevallen is het mogelijk om voor uw kind(eren) extra verlof aan te vragen. Hiervoor dient u ruimschoots van te voren (minstens 6 weken) een formulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij de administratie of directie. Let er wel op dat u het juiste formulier invult.

[vrijstelling schoolbezoek](#) (géén vakantie aanvraag)

[vakantie verzoek](#) (verzoek voor vakantie buiten de schoolvakanties)

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben geen wachtlijsten en alle leerlingen zijn (in principe) welkom vanuit de gedachte: 'Thuis nabij onderwijs, tenzij'.

Dit betekent natuurlijk dat we samen met ouders voordat een kind geplaatst wordt, moeten bepalen of wij een nieuwe leerling kunnen bieden wat nodig is en hiermee ook aan de verwachting van ouders kunnen voldoen. Dit vraagt vanaf het begin om transparantie en vertrouwen in elkaar, want we mogen per slot van rekening niet het onmogelijke van elkaar vragen.

Kinderen moeten bij de start op de basisschool zindelijk zijn, tenzij er een medische verklaring is. Dan overlegt de school met u als ouders of er mogelijkheden zijn en welke afspraken er samen gemaakt kunnen worden. Structurele plasongelukjes en/of het verschonen van kinderen voor ontlasting kan de school niet verzorgen. De leerkracht kan de klas hiervoor niet verlaten, deze heeft de verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep. Wanneer kinderen toch een ontlastingsongelukje hebben zal de school dit, indien dit incidenteel is en de situatie op school qua bemensing dat toelaat, proberen zelf te verzorgen. Mocht dat niet lukken of de ontlastingsongelukjes vinden frequenter plaats, dan belt de leerkracht u om uw kind te komen verschonen. Als u zelf niet in de gelegenheid bent om dit te doen regelt u als ouders iemand anders hiervoor. Wanneer ouders in gebreke blijven bij de uitvoering van dit beleid dan kan uw kind niet naar school komen tot het moment dat hij/zij zindelijk en zelfredzaam is, conform wetgeving.

4.5 Vergroenen van de omgeving!

De Werft staat in een prachtige omgeving, maar het plein is toe aan een upgrade!

Met die gedachte hebben we samen met de Gemeente, Het Prins Bernhard Cultuurfonds, VSO Koraal (buurschool), Green & So, Kober een plan bedacht voor de schoolomgeving: **Groener, uitdagender en bewegender!**

Komend schooljaar worden er stappen gezet om tot ontwerp en realisatie te komen.

Als het in 2023 afgerond is, kunnen de leerlingen van beide scholen, de buurtkinderen, opvang en de buurt optimaal genieten van een fijne groene omgeving!

Roken, sponsoring en collectieve verzekeringen

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving

gezond houden.

Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2020-2022. INOS voelt zich aan deze overeenkomst gebonden. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs'). Relevante achtergrondinformatie:

- Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd.
- Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking.
- De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd.
- Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring.
- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijsinhoud beïnvloeden.
- De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de PC's in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek.
- Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

Collectieve verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om te weten of je goed onderwijs geeft, kijken we naar de resultaten die de leerlingen op school halen: wat zeggen de cijfers? We kunnen leren van data. Dat doen we niet slechts 2x per jaar. In de dagelijkse praktijk 'leren we vaker van data', evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van het individuele kind. Dat doen we aan de hand van toetsgegevens van Cito en van de methodes. Deze bepalen mede de interventies en het handelen van de leerkracht in de dagelijkse praktijk.

Bij groep 1-2 geven observaties (onder andere met behulp van de KIJK) ons input voor reflectie en geven richting aan het handelen van de leerkrachten. Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen m.b.v. toetsen uit het leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per jaar bekijken we op school- en op groepsniveau de leerling-resultaten van Cito. We gebruiken deze cijfers als input voor reflectie en voor het gesprek over ontwikkelingen op school. Deze gegevens worden besproken met de directie, met individuele leerkrachten en het hele team. Op basis hiervan worden verbeteractiviteiten opgesteld en uitgevoerd.

In groep 7 en 8 maken we gebruik van de [AMN-toetsen](#). In groep 7 is dit [AMN-aansluiting](#) en in groep 8 is het de [AMN-eindtoets](#).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

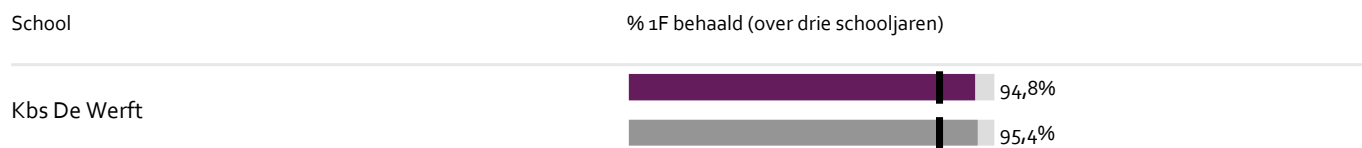
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

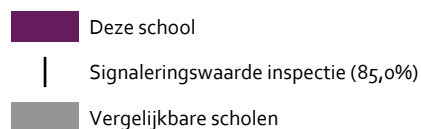
KBS De werft neemt nu voor de tweede keer de AMN Eindtoets af. De AMN Eindtoets is volledig digitaal en adaptief. De vakken taal/lezen en rekenen worden getoetst. Er hebben in het schooljaar 2021-2022 34 leerlingen deelgenomen aan de eindtoets. De hoogste score was 496 en de laagste score 309. De gemiddelde score was 380 wat net iets onder het landelijke gemiddelde ligt (384).

Er is goed gescoord op het gebied van lezen. Alle leerlingen hebben het fundamenteel niveau 1F behaald en zelfs een percentage van 56% scoort 2F. De meeste leerlingen (23) stromen uit naar VMBO-kb/HAVO, zes leerlingen gaan naar VMBObb en 5 leerlingen gaan komend schooljaar naar HAVO/VWO. De resultaten komen overeen met het advies vanuit de plaatsingswijzer het uitstroomadvies richting het VO. Het eindresultaat van de AMN toets vinden we dit jaar wat tegen vallen. We gebruiken alle data om te bekijken wat mogelijke oorzaken zijn die zouden verklaren waarom het eindresultaat minder is dan dat we mogen verwachten van de groep 8.

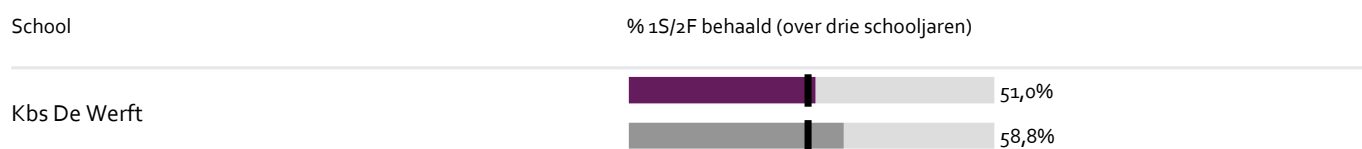
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



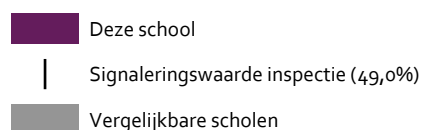
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



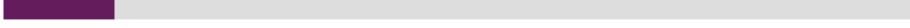
5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

In groep 7 en 8 bereiden wij de kinderen stapsgewijs voor op hun nieuwe avontuur in het Voortgezet Onderwijs. We gebruiken zowel in groep 7 als in groep 8 de AMN-toetsen om een duidelijk (pr-e)advies te kunnen geven. Ook organiseren we speciale VO-dagen op onze school; twee dagen doen we alsof de groepen op een middelbare school zitten. Een speciaal rooster, een rugzak op, wisselen van lokaal en vreemde nieuwe vakken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



vmbo-k		24,4%
vmbo-(g)t		12,2%
vmbo-(g)t / havo		12,2%
havo		7,3%
havo / vwo		17,1%
vwo		12,2%
onbekend		4,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijk

Geluk

Gedrag en keuzes maken is overall om ons heen aanwezig. Daarom zit The Leader in Me verweven in alles wat we willen doen. Het doel is dat kinderen/team aan de hand van 7 gewoonten een effectieve persoonlijke ontwikkeling doormaken en begrijpen welke rol er voor jezelf is weggelegd. Los van de inhoud van bijv. taal, lezen en rekenen is het een sociaal proces dat van binnen naar buiten werkt. Met andere woorden: eerst bij jezelf, daarna samen met anderen. Of net als bij een boom: vanuit de wortels naar de kroon.

Hiermee werken we ernaar toe dat kinderen persoonlijk de regie durven voeren over hun leerproces, eigenaarschap tonen, slimme keuzes maken en prettig met anderen kunnen omgaan. Met deze gewoontes in je handelen, sta je ook stevig t.a.v. een moeilijke som of lastige zin bij taal.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op De Werft (samen met Kober!) vanuit: 'The Leader in Me' ([link](#)).

Heel in het kort: Deze aanpak heeft een basis in 7 gewoonten en is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey. Het is een aanpak die verweven zit in alles wat we (gaan) doen. Het doel ervan is dat kinderen (en het team) door het aanleren van 7 gewoonten een effectieve persoonlijke ontwikkeling doormaken. De lessen leiden op tot zelfsturing, samenwerken met anderen en het leren nemen van verantwoordelijkheid. Het doorloopt een proces dat van binnen naar buiten werkt. Met andere woorden: eerst bij jezelf, daarna samen met anderen. Of net als bij een boom: vanuit de wortels naar de kroon.

Hiermee werken we ernaar toe dat kinderen persoonlijk de regie dŭrven voeren over hun leerproces, eigenaarschap tonen, slimme keuzes maken en prettig met anderen kunnen omgaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	-	12:15 - 08:45
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kober](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	23 oktober 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	02 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Studiedag	02 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Junivakantie	10 juni 2024	14 juni 2024
Calamiteitendag	05 juli 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Vrije middagen in 2023-2024

22 december vanaf 12:15 (voor de kerstvakantie)

9 februari vanaf 12:15 (voor de carnavalsvakantie)

29 maart vanaf 12:15 (Goede vrijdag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma - di - do - vrij	op afspraak
Intern begeleider	ma - di - wo	op afspraak

Wanneer u bijvoorbeeld goede ideeën wilt delen, opmerkingen heeft over de school of gewoon eens over onderwijs in het algemeen wilt praten, dan kunt u altijd een afspraak maken om een keer in gesprek te gaan. We hanteren geen vaste spreekuren; weet dat de deur in principe altijd open staat.

Mocht een gesprek meer tijd en aandacht vragen, dan plannen we een ander geschikt moment.

