

KBS De Zandberg

Schooljaarplan

2024 - 2025



Colofon	
datum	Maart 2024
auteur(s)	Kelly Visser, Carolien de Hoon, Irene Olde Hengel, Angelique Bakker, Lisette Dirks

1 Schooljaarplan 24-25

Benoem bij de verschillende thema's van ons koersplan de extra stappen die in jouw schoolkoersplan 22-26 zijn opgenomen en beschrijf hoe je hier als school (wie, wanneer en hoe) concreet vorm aan gaat geven en welke risico's je hierbij onderkent.

1.1 Geluk

<ol style="list-style-type: none"> 1. We worden een 'gezonde school' met de themacertificaten: "bewegen&sport" en "welbevinden". 2. We herijken de Kanjermethode zodat deze voldoende aansluit bij de behoeften op sociaal-emotioneel gebied. 3. Het werkgeluk van het team van De Zandberg wordt gemeten door het onderzoek van Klassewerkplek. 			
Wat wil de school bereiken?	Welke activiteiten onderneemt de school om dit te realiseren?	Verantwoordelijkheid	Hoe wordt de voortgang gevolgd en wanneer is het doel behaald?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Einde schooljaar '24/'25 is het plan voor implementatie van het certificaat welbevinden gereed. Het implementatieplan bevat: <ul style="list-style-type: none"> - SMART geformuleerde doelen - Een stappen-activiteitenplan voor het realiseren van de doelen - Criteria waarmee kan worden gemonitord/geëvalueerd of de doelen zijn of worden behaald 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De betrokkenen gaan een implementatieplan opstellen en toetsen. Eind schooljaar '24/'25 is dit plan gereed en afgestemd met betrokkenen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coördinator sociale veiligheid - Werkgroep gedrag - Trainers SOVA- en faalangstreductietraining 	<ol style="list-style-type: none"> 1. In het MT wordt verslag gedaan van de voortgang. Tijdens de laatste studiedag van het schooljaar wordt het implementatieplan gedeeld met het team.

<p>2. De Kanjermethode wordt herijkt, zodat het aansluit bij alle jaargroepen. Eind schooljaar '24-'25 werken alle collega's weer met de methode zoals intern afgesproken.</p>	<p>2. De werkgroep gedrag bestelt nieuwe materialen voor de groepen 1 t/m 4, zodat dit weer up-to-date is. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt een overzicht gemaakt van passende Kanjerlessen, verdeeld over verschillende thema's.</p>	<p>- Werkgroep gedrag</p>	<p>2. Tijdens twee teamvergaderingen wordt de inzet van de Kanjermethode besproken met het team.</p> <p>Binnen het MT wordt verslag gedaan van de voortgang en de nieuwe afspraken.</p>
<p>3. In januari wordt het onderzoek van Klassewerkplek uitgezet binnen het team om het werkgeluk van het team te meten.</p>	<p>3. Het onderzoek wordt uitgezet onder het team. Het team wordt gestimuleerd de vragenlijst in te vullen, zodat de respons zo hoog mogelijk is.</p>	<p>- Hele team</p>	<p>3. Aan de hand van de uitslag van het onderzoek wordt een verbeterplan opgesteld om het werkgeluk van collega's te vergroten.</p>
<p>Doorkijk naar verdere koersplan periode</p>	<p>2025/2026</p> <p>1. Implementeren gezondheidsthema 'welbevinden'.</p> <p>2. Opstellen implementatieplan voor certificaat voeding.</p>	<p>2026/2027</p>	

1.2 Onderwijs van vandaag voor morgen

<p>1. Om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen gaan we ons verder verdiepen in het analyseren van de resultaten.</p> <p>2A. We willen kinderen en leerkrachten bewust maken van het belang van wetenschap & technologie.</p> <p>2B. We willen bijdragen aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van kinderen en leerkrachten.</p> <p>3. De focusgroep Basis op Orde borgt de inzet van Close Reading en stelt een taalbeleidsplan op voor technisch lezen, taal en spelling. Er wordt een nieuwe methode voor technisch lezen en een nieuwe methode voor taal/spelling geïmplementeerd.</p> <p>4. We bekijken of het Doordacht Passend Lesmodel aansluit bij onze visie en manier van werken.</p> <p>5. We ontwikkelen kwaliteitskaarten om de kwaliteit van ons onderwijs vast te leggen en te borgen.</p>			
Wat wil de school bereiken?	Welke activiteiten onderneemt de school om dit te realiseren?	Verantwoordelijkheid	Hoe wordt de voortgang gevolgd en wanneer is het doel behaald?
<p>1. Het maken van een gedegen analyse en het aanpassen van het onderwijsaanbod voor het vak rekenen blijft een speerpunt voor het schooljaar '24/'25. Het doel is dit aanbod beter aan te laten sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen en de resultaten te verbeteren.</p>	<p>1. Tijdens elke studiedag is er aandacht voor het analyseren van de data onder begeleiding van de focusgroep Basis op Orde.</p> <p>In elke klas wordt gewerkt met een blokvoorbereiding voor rekenen, waarmee de groepsleerkracht het onderwijsaanbod plant op basis van verzamelde data. De inzet van de blokvoorbereiding wordt geëvalueerd met het team.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Focusgroep Basis op Orde - onderwijskwaliteit - Focusgroep Basis op Orde - rekenen (rekencoördinatoren) - MT 	<p>1. Bij elk overleg van de focusgroep sluit een MT-lid aan om de voortgang te bespreken en waar nodig bij te sturen.</p> <p>De focusgroep Basis op Orde ondersteunt de groepsleerkrachten bij het invullen van de blokvoorbereidingen en waarborgt de kwaliteit. Het gebruik ervan wordt geëvalueerd.</p> <p>Het doel is bereikt als alle leerkrachten in staat zijn om de</p>

	Er wordt gebruik gemaakt van Cito Leerling in Beeld. De focusgroep monitort de inzet hiervan en het juist gebruiken van de verzamelde data.		blokvoorbereiding voor rekenen zelfstandig in te vullen.
2. A. Borging van de inzet van wetenschap & technologie binnen de thema's d.m.v. klassenbezoeken van de focusgroep Doelgericht ontwikkelen.	2. A. De focusgroep Doelgericht ontwikkelen gaat in het schooljaar '24/'25 middels klassenbezoeken en nagesprekken de inzet van wetenschap & technologie binnen de thema's borgen en versterken. Daarbij is specifieke aandacht voor het 'leerpad'.	- Focusgroep Doelgericht ontwikkelen - MT	2. A. Bij elk overleg van de focusgroep sluit een MT-lid aan om de voortgang te bespreken en waar nodig bij te sturen.
B. Borging van de leerlijn digitale geletterdheid binnen de school.	B. De ICT-coach borgt samen met de vakwerkgroep ICT in het schooljaar '24/'25 de inzet van de leerlijn digitale geletterdheid.	- ICT onderwijscoach - Vakwerkgroep ICT	B. De ICT-coach en de vakwerkgroep monitoren of er aan alle gestelde doelen wordt voldaan en borgen de inzet van de leerlijn digitale geletterdheid.
3. Leerkrachten ontwerpen en geven de lessen Close Reading volgens de richtlijnen van de methodiek.	3. De focusgroep Basis op Orde taal gaat in het schooljaar '24/'25 middels klassenbezoeken en nagesprekken de inzet van Close Reading borgen en versterken.	- Focusgroep Basis op Orde - taal (taalcoördinatoren)	3. Bij elk overleg van de focusgroep sluit een MT-lid aan om de voortgang te bespreken en waar nodig bij te sturen.

<p>Er wordt een nieuwe methode voor technisch lezen (groep 4+5) en een methode voor taal/spelling (groep 4 t/m 8) ingevoerd.</p>	<p>De focusgroep begeleidt de invoering van een nieuwe methode voor technisch lezen en een methode voor taal/spelling en zorgt voor een dekkend aanbod.</p>		<p>De focusgroep begeleidt de implementatie van het taalbeleidsplan en de invoering van de nieuwe methodes en monitort of er aan alle gestelde doelen wordt voldaan.</p>
<p>4. We onderzoeken of het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) een instructiemodel is dat aansluit bij onze manier van werken en de visie van de school.</p>	<p>4. De inzet van het DPL als instructiemodel voor het onderwijs wordt in het team besproken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Focusgroep Basis op orde - onderwijskwaliteit 	<p>4. Het DPL wordt tijdens de studiedag van 25 september '24 gepresenteerd. Er wordt bekeken of het DPL de beste keuze is voor ons onderwijs.</p>
<p>5. Eind schooljaar '24-'25 zijn er kwaliteitskaarten opgesteld voor rekenen, technisch lezen, spelling, taal, doelgericht ontwikkelen en basisontwikkeling.</p>	<p>5. De focusgroepen Basis op orde stellen kwaliteitskaarten op voor rekenen, technisch lezen, spelling, taal, doelgericht ontwikkelen en basisontwikkeling, waarop de gemaakte afspraken over onze manier van werken beknopt en concreet beschreven staan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Focusgroep Basis op orde - onderwijskwaliteit - Focusgroep Basis op orde - rekenen - Focusgroep Basis op orde - taal 	<p>5. Bij elk overleg van de focusgroepen sluit een MT-lid aan om de voortgang te bespreken en waar nodig bij te sturen.</p> <p>De kwaliteitskaarten worden, nadat ze door het MT zijn goedgekeurd, aan de collega's verstrekt voor in de klassenmap.</p>
<p>Doorkijk naar verdere koersplan periode</p>	<p>2025/2026</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Idem. 2. Borging inzet W&T en leerlijn digitale geletterdheid. 	<p>2026/2027</p>	

	<ol style="list-style-type: none">3. Evalueren gebruik nieuwe methode voor taal/spelling en nieuwe methode technisch lezen. Borging Close Reading.4. De focusgroep Basis op Orde taal implementeert in het schooljaar '24/'25 het taalbeleidsplan.5. Met nieuwe kerndoelen doorlopende leerlijnen binnen alle thema's herzien.		
--	--	--	--

1.3 Partnerschap

<p>1. Om wederzijdse betrokkenheid te vergroten, vinden we het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van ontwikkelingen binnen onze school. Daarnaast willen we de expertise van ouders bewuster inzetten tijdens lessen en activiteiten.</p> <p>2. We voldoen aan de vier waarborgen zoals beschreven in het Kwaliteitskader Samen Opleiden&Inductie.</p> <p>3. Binnen Kindcentrum de Zandberg ligt de focus op de projectfase van de routekaart INOS Kober, deze bestaat uit het opstellen van een plan van aanpak en het invullen van de bouwstenen om met het Kindcentrum te starten.</p>			
Wat wil de school bereiken?	Welke activiteiten onderneemt de school om dit te realiseren?	Verantwoordelijkheid	Hoe wordt de voortgang gevolgd en wanneer is het doel behaald?
<p>1. We borgen de betere informatievoorziening richting ouders over de onderwijsontwikkelingen binnen onze school.</p> <p>We willen de expertise van ouders bewuster inzetten tijdens lessen en activiteiten om wederzijdse betrokkenheid te vergroten.</p>	<p>1. In elke Oudercourant, die gemiddeld 1x per maand naar de ouders wordt verzonden, wordt er aandacht besteed aan de ontwikkelingen die binnen de school gaande zijn. De teamcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het leveren van input. Ook wordt in de Courant na elke studiedag een terugkoppeling gegeven van de inhoud van de studiedag.</p> <p>Binnen de MR is onderwijsontwikkeling een vast punt op de agenda.</p> <p>De werkgroep PR & communicatie zorgt gemiddeld twee keer per week voor berichten op social media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MT - MR - Werkgroep PR en communicatie 	<p>1. In de laatste MR-vergadering van het schooljaar '24/'25 wordt geëvalueerd hoe de informatievoorziening is geweest en wat er eventueel beter kan.</p>

	<p>Collega's vragen ouders actief hun expertise in te zetten bij lessen en activiteiten.</p>		
<p>2. De samenwerking binnen de organisatorische eenheid (OE) op het gebied van OIDS wordt vergroot. Door gebruik te maken van elkaars expertise verbeteren we de begeleiding van studenten. Eind schooljaar '24/'25 wordt er voldaan aan de eisen die worden gesteld bij waarborg 3: 'Organisatie'.</p>	<p>2. Onze schoolopleider heeft in het schooljaar '24/'25 2x een collegiaal consult of werkoverleg met de schoolopleiders van de OE. Er wordt gewerkt aan waarborg 3: 'Organisatie'.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolopleider 	<p>2. Binnen het schoolopleidersoverleg van INOS wordt dit geëvalueerd.</p>
<p>3. De intensieve samenwerking met Kober wordt geborgd. We blijven kijken hoe we onze samenwerking verder kunnen intensiveren.</p>	<p>3. We hebben in schooljaar '24-'25 vier keer een overleg gepland met de werkgroep Kindcentrum De Zandberg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep Kindcentrum - Teamcoördinator onderbouw 	<p>3. Binnen de overleggen met de werkgroep Kindcentrum wordt dit geëvalueerd.</p>
<p>4. We willen leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag in de klas ondersteunen. Hierbij gaat het om het kunnen bieden van meer mogelijkheden voor co-teaching waar zowel de leerlingen op ondersteuningsniveau 4 als hun klasgenoten van kunnen profiteren. Het plan hiervoor is</p>	<p>4. Het plan is ingediend bij het samenwerkingsverband. Bij goedkeuring zal het plan worden gedeeld met de betreffende co-teachers en het team.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coördinator ondersteuning 	<p>4. Binnen de overleggen met de consultants passend onderwijs wordt het plan geëvalueerd.</p>

ingediend bij het samenwerkingsverband voor het schooljaar 2024-2025.			
Doorkijk naar verdere koersplan periode	2025/2026 1. Borgen van een goede informatievoorziening richting ouders. 2. Er wordt gewerkt aan waarborg 4: 'Kwaliteitscultuur'. 3. Borgen samenwerking met Kober.	2026/2027 1. Idem. 3. Idem.	

1.4 Bewust omgaan met je omgeving

<p>1. We bevorderen actief burgerschap en sociale integratie van de kinderen.</p> <p>2. We vergroenen het schoolplein; dit stimuleert beweging en leert de leerlingen over het belang van de natuur. Het vergroot de biodiversiteit.</p>			
Wat wil de school bereiken?	Welke activiteiten onderneemt de school om dit te realiseren?	Verantwoordelijkheid	Hoe wordt de voortgang gevolgd en wanneer is het doel behaald?
<p>1. Het beleidsplan burgerschap wordt verweven in de thema's van Doelgericht ontwikkelen.</p>	<p>1. De burgerschapsdoelen worden toegevoegd aan de thema's van Doelgericht ontwikkelen wanneer het nieuwe curriculum klaar is.</p> <p>Er wordt bijgehouden wat er al gedaan wordt aan burgerschapsvorming in de verschillende leerjaren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MT - Focusgroep Doelgericht ontwikkelen - Coördinator burgerschapsonderwijs 	<p>1. De coördinator burgerschap begeleidt de implementatie van het beleidsplan burgerschap en monitort of er aan alle gestelde doelen wordt voldaan.</p> <p>Het thema 'burgerschap' krijgt een plaats op de agenda van het MT-overleg.</p>
<p>2. Vergroenen schoolplein</p>	<p>3. Er wordt een commissie aangesteld die zich bezig gaat houden met het vergroenen van het schoolplein.</p> <p>De commissie stelt een plan op voor de uitvoering.</p> <p>Er is een moestuincoach aangesteld die het proces gaat begeleiden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep vergroenen schoolplein - Moestuincoach 	<p>2. Er vindt 4 keer per schooljaar een overleg plaats tussen de werkgroep, de moestuincoach en de directie waarin de voortgang en het proces worden besproken.</p>

Doorkijk naar verdere koersplan periode	2025/2026 2. Uitvoering van de werkzaamheden om het schoolplein te vergroenen waarbij de nadruk ligt op diverse beplanting en biodiversiteit	2026/2027	