|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)****Kbs De Zandberg (03NW00)****2022-2023**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kbs De Zandberg****Zandberglaan -62****4818 GL Breda** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school  | Kbs De Zandberg |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda |
| Naam samenwerkingsverband  | RSV Breda e.o. PO 30-03  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Een combinatie van traditioneel/regulier en ontwikkelingsgericht

Onze visie op passend onderwijs

We hebben kwaliteit hoog in het vaandel staan. Dit heeft voor ons als kenmerken: een goed pedagogisch klimaat, een brede ondersteuning voor álle leerlingen en opbrengsten passend bij de schoolpopulatie. Ondanks of misschien wel dankzij de grootte van de Zandberg zijn wij in staat om snel in te spelen op veranderende omstandigheden. Wij slagen er in om steeds weer nieuwe initiatieven op te pakken en durven geleid door onze visie te experimenteren en andere organisatorische en onderwijskundige paden te bewandelen.

We prikkelen tot leren, bewaken de doorgaande ontwikkeling en stemmen zoveel mogelijk af op ieders mogelijkheden. We zijn trots op onze Spiegelklas en lessen Spaans. Daarnaast creëren we een aanbod binnen de Zandberg Academie, hiermee stimuleren we ervaringsgericht leren en krijgen leerlingen de kans om hun interesses te ontplooien. Zo bieden we ruimte aan de verschillende talenten van leerlingen.

Ook bieden we remedial teaching vanuit verschillende expertises. Voor leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied een steuntje in de rug nodig hebben, bieden we SoVa- en faalangstreductietraining aan. Hierbij zetten we competenties en talenten van iedereen zo optimaal mogelijk in.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Schoolweging | 22,4 |
| Spreidingsgetal | 5,0 |
| Leerlingaantal | 664 |
| Gemiddelde groepsgrootte | 26 |

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een groot ondersteuningsteam bestaande uit een orthopedagoog, gedragsspecialisten, psycho- motorische gedragsspecialist, remedial teachers, onderwijsassistentes, leerkrachten Spiegelklas(MHB), leerkracht Spaans, trainers sociale vaardigheid en faalangstredactie, een coördinator ondersteuning en een coördinator meer- en hoogbegaafdheid (dit zijn allemaal experts die hier verschillende opleidingen voor hebben gevolgd).

Een veelzijdig aanbod, remedial teaching voor de leerlingen in het zeer intensief arrangement, in verschillende vormen. Daarnaast hebben we een aanbod van een dagdeel per week Spiegelklas voor de leerlingen die in het gevorderd arrangement zitten. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de Zandbergacademie waar we een divers aanbod creëren dat aansluit bij verschillende talenten van de leerlingen (Intelligenties van Gardner).

Ook worden er verschillende educatieve arrangementen opgesteld passend bij de hulpvragen van de leerlingen. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om een eigen traject te volgen op school, waarbij de eindtermen worden los gelaten. Vanzelfsprekend worden de ouders van leerlingen met educatieve hulpvragen die de lichte ondersteuning overschrijden betrokken bij het traject door middel van verschillende overleggen.

Grenzen aan onze ondersteuning

In hoeverre kunnen we als school voldoende afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling?

Dit hangt af van de vraag of de school voldoende voorzieningen kan treffen en of er voldoende garanties zijn voor een veilige en uitdagende leeromgeving voor zowel de betreffende leerling als de overige leerlingen. Van belang is daarbij dat de thuissituatie van de leerling goed in beeld is, omdat die als een stimulerende of beperkende factor gezien kan worden bij de mogelijkheid voor een succesvolle schoolcarrière. Als we dat binnen onze eigen mogelijkheden niet kunnen realiseren, vindt overleg plaats over het bieden van externe hulp op school of over het extern plaatsen van de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

* Meer groepsfinanciering in plaats van individuele financiering, zodat extra ondersteuning beter bekostigd kan worden. Dit zou kunnen met bijvoorbeeld de aanvraag van een groepsarrangement.
* Versterken van een beweging naar de voorkant (preventie). De aanvraag van een individueel arrangement kost veel tijd (denk hierbij aan observaties externen, indienen aanvraag met wachttijd), waardoor de ondersteuning vaak niet meer preventief is.
* Experts flexibeler naar behoefte van de leerlingen kunnen inzetten. Daarbij wordt de dubbele bezetting, het inzetten van een externe expert die we intern al in huis hebben, voorkomen.
	1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen |
| Aan alle leerlingen: |
| * Het aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie
* Aanbod voor leerlingen met zowel internaliserende als externaliserende problematiek in de klas
* Aanbod adaptief onderwijs
* Een aanbod voor meer- of hoogbegaafdheid
* Programma's en methodes op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen8

   |

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |   |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Faalangstreductietrainer |    |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |    |  |   |
| Gedragsspecialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |   |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |    |  |   |
| Orthopedagoog |    |  |   |
| Psycholoog / gedragswetenschapper |    |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Remedial teacher |    |  |   |
| Sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |   |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Specialist Hoogsensitief |  |  |  |
| Specialist Groepsdynamica |  |  |  |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Specialist motoriek |  |  |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

De specialisten worden op veel verschillende manieren ingezet. Zij starten vaak met het uitvoeren van een onderzoek en/of observatie, stellen van daaruit een plan van aanpak op en voeren dit uit. Ook zijn zij vaak betrokken bij gesprekken met leerkrachten en ouders. Daarnaast maken zij deel uit van het ondersteuningsteam.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Dit wordt ingezet tijdens de (M)RT, Spiegelklas, Schakelklas en SOVA training.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk …  |
| Lift  |
| invalide toilet  |

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

Niet alle ruimtes zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

**Basisondersteuning**

Onder de basisondersteuning valt de dagelijkse ondersteuning in de klas door de leerkracht. De ondersteuning wordt vastgelegd in het groepsplan en specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in een ‘plan van aanpak’. De leerlingen worden daarnaast besproken tijdens groepsbesprekingen (leerkracht – teamcoördinator).

**Lichte ondersteuning**

De lichte ondersteuning kan worden onderverdeeld in het intensief arrangement (gericht op de didactiek) en ondersteuning gericht op gedrag en motoriek. Het intensief arrangement is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en/of meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben. Ook wordt voor hen in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald, dit gebeurt in de klas bijvoorbeeld aan de instructietafel of door de inzet van de onderwijsassistente buiten de klas.  Onder de ondersteuning gericht op gedrag en motoriek vallen de SOVA training, faalangstreductie, motorische remedial teaching en psychomotorische ondersteuning. Deze ondersteuning wordt buiten de klas aangeboden.

**Intensief arrangement**

Hierbij gaat het om de ondersteuning in en buiten de klas. Deze ondersteuning kan worden vormgegeven door een andere leerkracht, een onderwijsassistente of een stagiaire. Deze ondersteuning is bovenop het reguliere lesaanbod, waarbij er een ondersteuningsplan wordt uitgevoerd zodat de leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken. Eventueel is deze ondersteuning de aanzet voor het schrijven van een groeidocument of voor een OPP.

**Zeer intensief arrangement**

Het zeer intensieve arrangement is bedoeld voor leerlingen waarbij het intensieve arrangement niet voldoende is. Naast de begeleiding in de klas krijgt deze leerling remedial teaching buiten de klas voor een specifiek vakgebied. Leerlingen komen in aanmerking voor remedial teaching wanneer er op de CITO toetsen een niveauwaarde onder de 1.0 wordt behaald. Daarnaast wordt er samen met het ondersteuningsteam gekeken naar de methode gebonden toetsen en in sommige gevallen zal er gebruik worden gemaakt van diagnostisch onderzoek. De remedial teacher maakt voor de desbetreffende leerling een ondersteuningsplan en is daarnaast verantwoordelijk voor de uitvoer van dit plan.

**Gevorderd arrangement**

Het gevorderd arrangement is voor leerlingen die minder herhaling nodig hebben om tot beheersing van de aangeboden lesstof te komen en in plaats daarvan behoefte hbben aan verrijking.. Het gaat hierbij om leerlingen met een niveauwaarde van > 4.0 voor één of meerdere vakgebieden. Of waarbij je in de klas merkt dat de basisstof in de klas te weinig uitdaging biedt. De ondersteuning wordt geboden door de eigen groepsleerkracht.

**Zeer gevorderd arrangement**

Het zeer gevorderd arrangement is voor kinderen die minder herhaling nodig hebben om tot beheersing van de aangeboden lesstof te komen en in plaats daarvan verrijking krijgen. Het gaat hierbij om leerlingen waarbij het gevorderde arrangement onvoldoende toereikend is. Daarnaast voldoen ze aan het beeld van begaafde leerlingen, zoals vast te stellen middels de op De Zandberg gehanteerde signaleringslijst en de module signalering van Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH-PO). De leerling krijgt voor één of meerdere vakgebieden compact- en verrijkingswerk aangeboden én neemt daarnaast deel aan de Spiegelklas. De verrijking kan zowel worden aangeboden voor rekenen als voor begrijpend lezen, taal en/of spelling. Een leerkracht uit de Spiegelklas biedt de ondersteuning voor het zeer gevorderd arrangement (minimaal één dagdeel).

**Zware ondersteuning**

De zware ondersteuning is de ondersteuning die geboden wordt, bovenop de basis- en lichte ondersteuning met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De orthopedagoog van de school is verantwoordelijk voor het coördineren van de ondersteuning voor leerlingen met een zwaar ondersteuningsarrangement op zowel didactisch als ook op gedragsmatig gebied.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider / zorgcoördinator

 - Ondersteuningscoördinator

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie nemen ouders contact op met de leerkracht. Dit kan via de mail of via de app Parro. Indien de zorgvraag vanuit ouders de algemene zorg overschrijdt, zal de leerkracht de teamcoördinator betrekken. Ouders worden vanaf dit moment telkens op de hoogte gehouden van nieuwe stappen (denk hierbij aan observaties, het maken van een plan van aanpak, het schrijven van een OPP of van een arrangement). In de jaarplanning zijn spreekuurdagen opgenomen voor een overleg met ouders, leerkrachten en eventueel externen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Intern begeleider / zorgcoördinator

 - Ondersteuningscoördinator

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |