

Schoolgids 2023-2024



De Zandberg



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookbeleid en sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Zandberg. U leest hier waar De Zandberg voor staat, hoe wij ons onderwijs organiseren en wat u van ons kunt verwachten. Misschien is deze schoolgids uw eerste kennismaking met onze school, maar ook voor wie al kinderen op onze school heeft, bevat deze gids nuttige informatie. We hopen dat de schoolgids een plezierig naslagwerk is, dat u heel het schooljaar van dienst kan zijn.

Aan de basis van ons onderwijs ligt het bieden van een veilige leeromgeving, waar kinderen, hun ouders/verzorgers en medewerkers op een respectvolle, verantwoordelijke en fijne manier met elkaar omgaan. Kinderen mogen ons onderwijs beleven en ervan genieten en zo zichzelf verder ontwikkelen voor de toekomst. Op De Zandberg werkt een team met verstand van onderwijs én hart voor kinderen. De Zandberg ziet het als haar taak om kinderen optimale kansen te bieden, maar we kunnen dit niet alleen. Ouders, kinderen, het team, maar ook begeleiders van kinderopvangorganisaties hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarbij gaan we uit van een constructieve samenwerking.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenspraak met het team, de medezeggenschapsraad (MR) en de oudervereniging (OR). Mochten er nog belangrijke gegevens ontbreken, dan zullen deze u via de nieuwsbrief of per brief bereiken. Wij houden ons steeds aanbevolen voor opmerkingen of suggesties. U kunt uw reacties per e-mail sturen naar kbsdezandberg_administratie@inos.nl.

Op De Zandberg ontvangt elke ouder/verzorger bij de start van het schooljaar een jaarplanning met hierop alle belangrijke data in het schooljaar. De belangrijke data worden daarnaast gepubliceerd in De Zandberg Courant (nieuwsbrief).

Namens alle medewerkers van onze mooie school wensen wij uw zoon/dochter een fijne schooltijd toe.

Lisette Dirks

Directeur basisschool De Zandberg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Zandberg

Zandberglaan 60 - 62

4818GL Breda

☎ 076-5214109

🌐 <http://www.kbszandberg.nl>

✉ kbsdezandberg_administratie@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 9.238

🌐 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisette Dirks	lisette.dirks@inos.nl
Teamcoördinator onderbouw	Irene Olde Hengel	irene.oldehengel@inos.nl
Teamcoördinator middenbouw	Kelly Visser	kelly.visser@inos.nl
Teamcoördinator bovenbouw	Carolien de Hoon	carolien.dehoon@inos.nl
Toegevoegd MT-lid	Sjors van Liempt	sjors.vanliempt@inos.nl
Coördinator ondersteuning	Angelique Bakker	angelique.bakker@inos.nl

De Zandberg heeft een directeur, deze vormt met de drie teamcoördinatoren, de coördinator ondersteuning en een toegevoegd MT-lid het managementteam.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

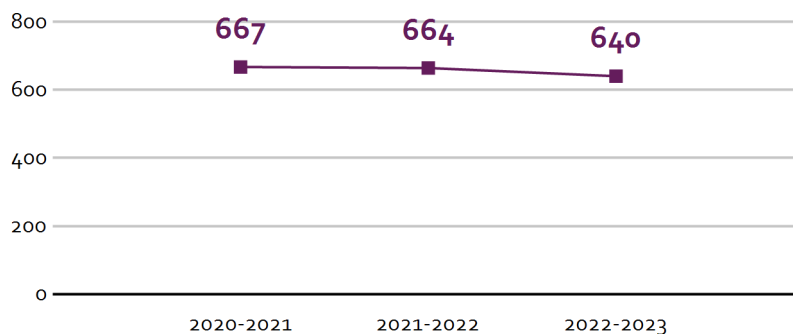
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

640

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Zandberg is een school in het zuiden van Breda. De meeste kinderen komen uit de directe omgeving van de school: de wijken Zandberg en Sportpark, daarnaast verwelkomen we kinderen uit de nabijgelegen wijken. De keuze voor De Zandberg wordt met name gemaakt op basis van ons passende onderwijsaanbod én de positieve uitstraling van de school.

Wij staan voor goed, uitdagend en onderzoekend onderwijs.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Positieve benadering

Klaar voor de toekomst

Zelfbewust beleven

Onderzoekend onderwijs

Samen werkt beter

Missie en visie

SAMEN JE EIGEN WEG

Op De Zandberg geloven we dat kinderen zich **zelfbewust ontwikkelen** als ze zich gewaardeerd voelen en ruimte en verantwoordelijkheid ervaren. In plaats van de vraag "Wat wil je worden?" stellen we de

vraag "Wie wil je zijn?" We besteden veel aandacht aan hun persoonsvorming, zodat hun eigenwaarde en zelfvertrouwen kunnen groeien en we de beste versie van de kinderen naar boven halen. We hebben bewondering voor wie ze zijn en voor de weg die ze kiezen. We begeleiden hen graag hierbij.

Ons motto luidt dan ook: **Samen je eigen weg.**

Op De Zandberg starten we bij de jongste kinderen vanuit de principes van **Basisontwikkeling**. Emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben, staan voorop. Kinderen ontplooiën zich immers optimaal in een veilige omgeving.

We hebben **kwaliteit** hoog in het vaandel staan. We zorgen voor een **goed pedagogisch klimaat**, een brede ondersteuning voor alle kinderen en opbrengsten passend bij de schoolpopulatie. Door onder andere een methode sociale vaardigheid in te zetten, geven we in groep 1 t/m groep 8 aandacht aan een prettige, ontspannen en open sfeer waarin de kinderen zich thuis voelen. Wij slagen er in om steeds nieuwe initiatieven te nemen. Ook durven we, geleid door onze visie, te experimenteren en andere organisatorische en onderwijskundige paden te bewandelen. We prikkelen tot leren, bewaken de doorgaande ontwikkeling en stemmen zoveel mogelijk af op de mogelijkheden van ieder kind.

In alle jaargroepen werken we met een eigen curriculum voor wereldoriëntatie "**doelgericht ontwikkelen**" waarbij de kinderen thematisch werken aan de kerndoelen vanuit hun belevingswereld en intrinsieke motivatie. We vinden het belangrijk dat kinderen hun creatieve denkprocessen aanspreken en willen hen stimuleren om te leren, evalueren en reflecteren op het proces en de gestelde doelen.

Op onze school respecteren en waarderen we elkaar en zijn we gericht op **samenwerking**. Vanuit een open houding betrekken we ouders en partners bij ons onderwijs en blijven we positief in gesprek. Gezamenlijk dragen we de verantwoordelijkheid voor het welbevinden en de resultaten van de kinderen.

Op De Zandberg valt altijd wat te beleven en te ontdekken!

Identiteit

We zijn een katholieke basisschool en staan daarom open voor kinderen van alle gezindten.

Iedereen is welkom bij ons op school.

We hebben een positieve basishouding en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden. Wij zijn een school waar iedereen ondanks verschillen respectvol met elkaar omgaat en waar iedereen veilig kan leren en werken. Er is aandacht voor het bevorderen van verdraagzaamheid en respect voor elkaars mening en levensovertuiging. Opvattingen en waarden veranderen steeds in onze samenleving. De Zandberg zal deze ontwikkelingen kritisch volgen. We stellen regelmatig vast welke normen en waarden wij de leerlingen willen meegeven.

Naast het katholieke geloof besteden we binnen het doelgericht ontwikkelen ook aandacht aan andere geloofsovertuigingen. De belangrijkste uitgangspunten en personen in de vijf wereldgodsdiensten komen tijdens deze thema's aan bod. Tevens wordt besproken welke godsdiensten in Nederland voorkomen en de invloed van geloof op de samenleving.

We willen dat De Zandberg een plek is waar leerlingen met plezier naartoe gaan en later met goede herinneringen op terugkijken. Dat kunnen we alleen bereiken als kinderen, ouders, medewerkers en alle anderen die bij de school betrokken zijn, bereid zijn om respectvol met elkaar om te gaan en bovenstaande uitgangspunten onderschrijven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De wereld om ons heen verandert snel. Het traditionele onderwijs sluit niet meer aan bij de eisen die de hedendaagse maatschappij aan ons stelt. We willen leerlingen de kans geven actief te leren en dus niet om passief te luisteren. Dit vereist een pedagogische en didactische aanpak, waarbij wederzijds ontdekken, samen creëren en gebruik maken van kennis en talent centraal staan.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Heel veel leerlingen op onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of zijn er hulpvragen met betrekking tot het gedrag van een leerling. Met passend onderwijs willen we bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Op onze school hebben we voor de instrumentele vaardigheden (rekenen en taal) gekozen voor het inrichten van data-gestuurd en Opbrengstgericht Passend Onderwijs. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. We sturen hierbij op de middenmoot van de groep. De gerichtheid op de middenmoot is vanuit het oogpunt van de organiseerbaarheid van het onderwijs logisch; we bedienen hiermee het grootste deel van de groep. Rondom deze middenmoot bevindt zich aan de ene zijde een groep leerlingen die ondersteuning nodig heeft en aan de andere zijde een groep leerlingen die verrijking nodig heeft. De extra ondersteuning kan onder andere plaatsvinden tijdens een remedial teaching sessie, de verrijking vindt gedeeltelijk plaats in de Spiegelklas.

Basisontwikkeling

In groep 1 en 2 werken wij volgens de principes van Basisontwikkeling. Het hoofddoel van opvoeding en onderwijs binnen Basisontwikkeling is het bevorderen van een zo breed mogelijke persoonsontwikkeling.

Om die zo optimaal mogelijk te maken, zorgen we ervoor dat leerlingen binnen betekenisvolle situaties leren zichzelf te ontplooien. Hierbij is het nodig dat de basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen gewaarborgd worden. De basisvoorwaarden zijn:

- Emotioneel vrij zijn
- Zelfvertrouwen hebben
- Nieuwsgierig zijn

In betekenisvolle spelsituaties leren kinderen spelenderwijs alle vaardigheden aan die zij nodig hebben om succesvol aan het leerproces van groep 3 te kunnen beginnen. Dit vraagt om een betekenisvol, beredeneerd aanbod, waarin tegemoet gekomen wordt aan de specifieke behoeften van alle leerlingen. De vorderingen van de leerlingen worden voortdurend op alle gebieden geregistreerd.

Zandbergacademie

Iedere periode brengt De Zandberg Academie een 'menu-kaart' uit met een aantal onderdelen waarvoor leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8 zich mogen inschrijven. De verschillende onderdelen

koppelen we specifiek aan één van de meervoudige intelligenties van Gardner (woordknap, beeldknap, natuurknap etc), zodat we ruimte bieden aan de verschillende talenten van de leerlingen.

[De Zandbergacademie](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Basisontwikkeling	 22 uur	 22 uur

Binnen de aanpak basisontwikkeling komen alle elementen zoals omschreven vanaf leerjaar 3 in thematisch werken aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min

Thematisch werken en ICT	4 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Zelfstandig werken	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Ontvangst en buiten spelen	3 uur	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Inpandige sportzaal en twee speelzalen én sportzaal overzijde schoolplein
- 't LAB voor onderzoek groep 3 en 4 en Leerland voor Zandberg Academie en Spiegelklas
- Talentorium: Spaans, Spiegelklas, Schakelklas en Doelgericht Ontwikkelen
- Groen schoolplein & Stadspark: veel speel-/leerruimte + natuuronderzoek
- Aanbod na schooltijd: Judo, typecursus

2.2 Het team

Organisatie personeel

Naast het MT bestaat het team uit groepsleerkrachten. Een aantal leerkrachten heeft naast hun functie als groepsleerkracht, een specifieke taak als remedial teacher of coördinator. Het onderwijzende team wordt ondersteund door een conciërge, administratief medewerkster, systeembeheerder, onderwijsassistentes, stagiaires, huishoudelijke medewerkers en hulp(contact)ouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We vinden het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 2ge school van INOS, het bestuur waaronder De Zandberg valt.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen de INOS scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep opgesplitst en over de andere groepen verdeeld. Leerlingen worden in principe nooit naar huis gestuurd. Mocht het zo zijn dat er een tekort aan leerkrachten is, en het besluit wordt genomen dat er een groep géén onderwijs krijgt, dan zal dit altijd uiterlijk één dag voorafgaand met betreffende ouders worden gecommuniceerd. De Zandberg heeft tot op heden dit besluit niet hoeven nemen.

Naast een invalleerkracht kan er ook een Klasbak of Qrabblaar worden ingezet. Zij vormen een aanvulling op het taal- en rekenaanbod en de rest van de vaste lesstof. Het zijn bevlogen vakmensen die héél goed zijn in wat ze doen en de leerlingen met veel enthousiasme meenemen in hun wereld. Kinderen ontdekken compleet nieuwe talenten en ontwikkelen vaardigheden die essentieel zijn in de 21ste eeuw. Ze leren hoe de wereld werkt en ervaren dat ze hun ideeën op oneindig veel manieren kunnen vormgeven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober kinderopvang*.

Onze vertrouwde partner: Kober kinderopvang

Klein en groot tegelijk. Overal en altijd dichtbij. Bevlogen en betrouwbaar. Dat is Kober kinderopvang, de maatschappelijk betrokken kinderopvangorganisatie waar wij als school graag mee samenwerken. Kober brengt spelen en leren op een unieke manier samen en biedt jouw kind alle ruimte om zich voor en na school(tijd) goed te ontwikkelen.

Of het nu gaat om kinderdagopvang, peuteropvang, tussenschoolse opvang of buitenschoolse opvang: Kober creëert een vertrouwde plek en uitdagende speel- en leeromgeving waarin ieder kind goed tot z'n recht komt. De zorg en begeleiding is in handen van ervaren pedagogisch medewerkers. Op basis van de 6 pedagogische principes van Kober helpen ze je kind nieuwe ervaringen op te doen, samen te spelen, lekker te bewegen en zelfstandig te worden.

ONS AANBOD

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Bso Villa (4-6 jaar) en Bso Zandberg (6-13 jaar) zijn dé plekken om na school met leeftijdsgenoten te spelen en nieuwe talenten en interesses te ontdekken. Je kind krijgt volop ruimte om te ontspannen, een potje voetbal te spelen, een kook- of dansworkshop te volgen, of te knutselen. Zijn er grote leeftijdsverschillen op de groep? Dan splitst Kober die op in kleinere groepen. Zo zorgen ze altijd voor een passend aanbod. Wil je meer weten over de bso op /bij onze school? Neem een kijkje op

[Villa buitenschoolse opvang](#) en [Zandberg buitenschoolse opvang](#)

Tussenschoolse opvang (4-13 jaar)

Na een ochtend leren en spelen op school is het fijn even te kunnen ontspannen. We nemen de tijd om in een rustige sfeer samen te eten. Je kind neemt zijn eigen eten en drinken mee. Daarnaast is er volop gelegenheid om vrij te spelen en naar buiten te gaan.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Op onderzoek uitgaan, oefenen met woorden, cijfers, kleuren en vormen, lekker babbelen en samen spelen: je kind leert het bij peuteropvang Clara. Natuurlijk zorgen de pedagogisch medewerkers dat er van alles te doen is: verkleeden, bouwen, gymmen, boekjes lezen, liedjes zingen... Zo bereiden ze je peuter spelenderwijs voor op een soepele overgang naar de basisschool. Wil je meer weten over de peuteropvang op onze school? Neem een kijkje op

[Kober locatie Clara](#)

Meer informatie

Wil je je kind aanmelden of wil je meer informatie over de diensten van Kober? Het serviceteam van Kober helpt je graag verder. Tel. 076 504 56 05, of stuur een mail naar [Serviceteam Kober](#). Zie ook [Kober contact](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Geluk

De Zandberg draagt bij aan het geluk van kinderen en medewerkers door een sfeer te creëren waarin ze zich veilig, gewaardeerd en vertrouwd voelen.

We leren kinderen zelfstandig te werken en medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces. We maken hen bewust van hun talenten en competenties. In plaats van te denken 'ik kan het niet', willen we kinderen laten denken 'ik kan het *nóg* niet'.

In de leerling-ouder-leerkrachtgesprekken hebben we aandacht voor het welbevinden, waarbij de eigen ontwikkeling en een goede fysieke en psychische balans centraal staan.

We onderzoeken of de Kanjermethode voldoende aansluit bij de behoeften van kinderen op sociaal-emotioneel gebied.

We blijven proactief werken aan (geestelijke) vitaliteit. De komende jaren implementeren we de gezondheidsthema's 'Bewegen & Sport' en 'Voeding' van het programma van de Gezonde School.

Voor kinderen die op sociaal-emotioneel gebied een steuntje in de rug nodig hebben, blijven we Sociale Vaardigheids- en faalangstreductietraining aanbieden.

Onderwijs van vandaag voor morgen

We zien het als een uitdaging om ons onderwijsaanbod nog beter te laten aansluiten op de behoeften van de kinderen. We gaan ons verder verdiepen in het analyseren van de resultaten. We blijven aandacht besteden aan de ontwikkeling van de executieve functies. Kinderen groeien op in een wereld waarin wetenschap & technologie een grote rol speelt en kennis hierover is in de moderne samenleving voor iedereen belangrijk. We gaan bijdragen aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van kinderen en leerkrachten en hen bewust maken van het belang van wetenschap & technologie.

We zijn trots op onze Spiegelklas, de lessen Spaans én op De Zandberg Academie. Hier stimuleren we ervaringsgericht leren en krijgen kinderen de kans om hun interesses te ontplooien. Zo blijven we ruimte bieden aan de verschillende talenten van kinderen en ondersteuning vanuit verschillende expertises. Hierbij zetten we competenties en talenten van iedereen zo optimaal mogelijk in.

Partnerschap

Om de overgang tussen kinderopvang en basisschool soepel te laten verlopen, onderzoeken we met Kober wat de mogelijkheden zijn om een kindcentrum vorm te geven.

We gaan bewust op zoek naar samenwerking met externe partners om de ondersteuning van kinderen

beter te organiseren.

Om wederzijdse betrokkenheid te vergroten, vinden we het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van ontwikkelingen binnen onze school en daarom gaan we daar in De Zandberg Courant dieper op in. Daarnaast nodigen we ouders uit om hun expertise nadrukkelijker in te zetten.

Om hun groei te kunnen volgen en waarderen, doen leerlingen verslag van hun (competentie)ontwikkeling in een portfolio. Leerling-ouder-leerkracht gesprekken breiden we uit met het ontwikkelen van een reflectie portfolio.

We blijven medewerkers stimuleren hun expertise te delen. Van en met elkaar te leren doen we onder andere door de inzet van co-teaching.

We blijven een erkende opleidingsschool waarbij onderzoek doen belangrijk is.

Bewust omgaan met je omgeving

Het is onze opdracht om actief burgerschap en sociale integratie van kinderen te bevorderen. We gunnen hun dat zij ergens voor staan, hun plek in de samenleving vinden en een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze maatschappij. In de komende planperiode gaan we ons curriculum rond burgerschap aanpassen aan de tijdsgeest en zoveel mogelijk verweven in het overige onderwijsaanbod.

De leerlingenraad gaat in gesprek met de gemeente om te bepalen welke wijkdeal we kunnen sluiten om de buurt van de school groener, schoner en gezelliger te maken.

Zowel voor medewerkers als kinderen en ouders is kritisch omgaan met media een belangrijke voorwaarde voor goede sociale verhoudingen. Binnen de leerlijn digitale geletterdheid krijgt mediawijsheid een nadrukkelijke plaats.

We stellen een commissie aan die zich zal gaan bezighouden met het vergroenen van ons schoolplein conform de hiervoor geldende eisen. We leggen de nadruk op diverse beplanting en biodiversiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te realiseren zullen wij onze deskundigheid moeten blijven ontwikkelen en vergroten. Daartoe nemen leerkrachten jaarlijks deel aan nascholingsactiviteiten. Elk jaar stellen we een scholingsplan op voor onze leerkrachten. De afgelopen jaren hebben onze leerkrachten onder andere deelgenomen (individueel, groepsverband/eigen initiatief of in opdracht van de school) aan cursussen of opleidingen over ontwikkelingsgericht onderwijs, bedrijfshulpverlening, adaptief onderwijs, coaching, coachend leiding geven, opleiding tot taalcoördinatoren, psychomotoriek, groeimindset en meer- en hoogbegaafdheid.

Er zijn twee focusgroepen binnen de Zandberg: namelijk Doelgericht ontwikkelen en Basis op orde (rekenen, taal en onderwijskwaliteit). In iedere focusgroep zit een MT lid. Op deze manier monitoren we of de doelen die door de focusgroepen worden opgesteld ook daadwerkelijk worden bereikt. Daarnaast zijn er verschillende vakinhoudelijke werkgroepen. Iedere focus- en werkgroep stelt jaarlijks een plan op met de doelen die zij dat jaar willen bereiken en daaraan gekoppeld een

tijdsplanning.

Tijdens de gesprekken en klassenbezoeken vanuit de gesprekkencyclus komt ter sprake of we de gestelde doelen terugzien in de praktijk.

We monitoren de resultaten van de leerlingen binnen het document "leren van data".

Bij de Zandberg- en INOSaudits gaan we met elkaar in dialoog over de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Op deze manier krijgen we zicht op onze onderwijskwaliteit en weten we waar onze successen en verbeterpunten liggen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over interne experts. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op externe deskundigheid.

Wij hebben deskundigheid in huis op het gebied van gedragsproblematiek, Remediale (Motorische) Ondersteuning, taal, hoogbegaafdheid, dyslexie, faalangst en sociale vaardigheden. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het COT (Centraal Ondersteuningsteam) vanuit het Regionaal SamenwerkingsVerband (RSV).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Meer groepsfinanciering in plaats van individuele financiering, zodat extra ondersteuning beter bekostigd kan worden. Dit zou kunnen met bijvoorbeeld de aanvraag van een groepsarrangement.
- Versterken van een beweging naar de voorkant (preventie). De aanvraag van een individueel arrangement kost veel tijd (denk hierbij aan observaties externen, indienen aanvraag met wachttijd), waardoor de ondersteuning vaak niet meer preventief is.
- Experts flexibeler naar behoefte van de leerlingen kunnen inzetten. Daarbij wordt de dubbele bezetting, het inzetten van een externe expert die we intern al in huis hebben, voorkomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Een veelzijdig aanbod, remedial teaching voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen en/of taal. Daarnaast hebben we een aanbod van een dagdeel per week Spiegelklas voor de leerlingen die in het gevorderd arrangement zitten. Ook worden er verschillende educatieve arrangementen opgesteld passend bij de hulpvragen van de leerlingen. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om een eigen traject te volgen op school, waarbij de eindtermen worden losgelaten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Teamcoördinatoren met IB taken
- Trainer sociale vaardigheid en faalangstreductie
- Rots en Watertrainers.

De specialisten worden op veel verschillende manieren ingezet. Zij starten vaak met het uitvoeren van een onderzoek en/of observatie, stellen van daaruit een plan van aanpak op en voeren dit uit. Ook zijn zij vaak betrokken bij gesprekken met leerkrachten en ouders. Daarnaast maken zij deel uit van het ondersteuningsteam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialisten voeren onderzoek en/of observaties uit en stellen een plan van aanpak op. We bieden op de Zandberg de mogelijkheid om deel te nemen aan SOVA- en faalangstreductietraining. Daarnaast kunnen de gedragsspecialisten [Rots en water training](#) verzorgen in een groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Orthopedagoog
- Vakdocent gym met MRT (motorische remedial teaching) bevoegdheid

De vakdocent gym geeft motorische remedial teaching. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten gespecialiseerd in psychomotorische training.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het uitgangspunt binnen de school is de aanpak vanuit PBS (Positive Behaviour Support), elementen uit de Kanjer training en we investeren in de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar.

Voor individuele leerlingen wordt gebruik gemaakt van de [vijf sporenaanpak](#) van Bob van der Meer.

Binnen de Zandberg is Kelly Visser (kelly.visser@inos) de coördinator sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Uit het afnemen van een vragenlijst onder ouders, leerlingen en team volgt een actieplan.

De school scoort hoog op schoolplezier en leerrendement. Voor overige zaken hierover verwijzen we graag naar het sociaal veiligheidsplan.

Vervoer naar school en tijdens schooltijd.

Als school stimuleren wij het te voet en met de fiets naar school komen. Leerlingen binnen de cirkel (zie vervoersprotocol) komen bij voorkeur te voet. Leerlingen die buiten de aangegeven cirkel wonen mogen op de fiets naar school komen.

Ter bevordering van een veilige verkeerssituatie rondom de school én daarnaast beperkte parkeercapaciteit raden wij u ten sterkste af kinderen met de auto naar school te brengen. Als school staan wij voor de veiligheid van onze leerlingen tijdens het vervoer van en naar activiteiten tijdens schooltijden. Daarvoor hanteren wij een veiligheidsprotocol. Daarin zijn regels opgenomen om het vervoer tijdens excursies, schoolreisjes en bijvoorbeeld de sportdag veilig en georganiseerd te laten verlopen. Dit veiligheidsprotocol wordt voorafgaand aan een activiteit waarbij sprake is van vervoer tijdens schooltijden ingevuld, ondertekend en gecommuniceerd met alle ouders en leerkrachten die helpen bij het vervoer van leerlingen. Het vervoerprotocol is opgenomen in de bijlage Schoolveiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Visser	kelly.visser@inos.nl
vertrouwenspersoon	van Marselis-Hartsinck	janine.vanmarselishartsinck@inos.nl
vertrouwenspersoon	Ouweneel	ingmar.ouweneel@inos.nl
vertrouwenspersoon	de Klerk	karin.deklerk@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij stellen de betrokkenheid en inbreng van ouders bijzonder op prijs. Daar waar opvoeding en onderwijs elkaar raken, zijn ouders en school partners. Hier moeten we op elkaar kunnen rekenen, om de gezamenlijke doelstelling, het inzetten op het welbevinden van uw kind zodat het van daaruit tot leren komt, te bereiken. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Ze verblijven echter ook een groot gedeelte van de week op school, het is fijn als we elkaar hierin kunnen aanvullen. De school is verantwoordelijk voor de dagelijkse onderwijskundige invulling, dan gaat het over schoolorganisatie, formatie, groepsindeling etc. Hier heeft de school haar zeggenschap en de uiteindelijke besluitvorming.

Op De Zandberg hechten we sterk aan een open, fatsoenlijke en respectvolle manier van communiceren. Dit geldt voor alle communicatie tussen leerlingen, medewerkers en ouders.

Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Naast enkele formele geledingen stellen wij de actieve betrokkenheid van enthousiaste ouders tijdens activiteiten zeer op prijs. Daarnaast maken we graag gebruik van uw expertise tijdens het doelgericht ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavond start schooljaar, gevolgd door een kennismakingsgesprek
- Voortgangsgesprekken -medio januari en juni- (vanaf groep 4 LOL, Leerling-Ouder(s)-Leerkracht, gesprekken)
- De Zandberg Courant (nieuwsbrief voor ouders)
- Middels email-berichten
- Via Parro, een app waarmee de lijntjes tussen leerkrachten en ouders kort en AVG-proof zijn. Parro maakt onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Via contactouders (t.b.v. inzet tijdens activiteiten, hulp & ondersteuning)

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat ook wel eens wat mis. Als zich dat voordoet dan lossen we dat graag op en willen we daarvan leren. Daarom zijn er afspraken gemaakt over de manier waarop we op school en binnen INOS omgaan met een klacht. Dit is vastgelegd in de 'Klachtenregeling INOS' die op de school aanwezig is en te vinden is op de site van [INOS](#)

Hoe om te gaan met een klacht:

1. Gesprek met de leerkracht, de betrokken medewerker en/of de coördinator sociale veiligheid.

Een goed gesprek lost veel problemen op. Vertel wat uw probleem of klacht is, wat u verwacht en wat u zelf heeft gedaan om het probleem of klacht op te lossen. In de meeste gevallen komen we er samen uit. De leerkracht of de coördinator sociale veiligheid zijn het eerste aanspreekpunt.

2. De directie van de school.

Als dit gesprek niet tot een passende oplossing leidt, kunt u in gesprek gaan met de directie van de school. De directie kan als verantwoordelijke van de school een beslissing nemen in een conflict.

3. De interne vertrouwenspersoon.

Elke school van INOS heeft een schoolvertrouwenspersoon. Als u dat wilt, dan denkt de schoolvertrouwenspersoon mee in het oplossen van een klacht of in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken.

4. Het College van Bestuur.

Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda / tel. 076-5611688). Het College van Bestuur kan de interne klachtencommissie van INOS vragen een advies te geven over de klacht. Het College van Bestuur neemt een beslissing hoe verder te handelen.

5. De landelijke klachtencommissie.

INOS is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs, die ook wel bekend staat onder de naam Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Deze is bereikbaar via Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, zie ook: www.gcbo.nl

6. De inspectie van het onderwijs.

U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs (Voor ouders: 0800-8051. Postadres: Postbus 88, 5000 AB te Tilburg of www.onderwijsinspectie.nl). De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf.

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken. Zo bespreken de MR en OR wel klachten over het beleid van de school. Zij bespreken geen individuele klachten over personen, maar vooral of er beleid moet komen of moet worden aangepast. Tevens kunt u gebruik maken van de externe vertrouwenspersonen waarin INOS voorziet.

Aan de school, en bij INOS, zijn twee externe vertrouwenscontactpersonen verbonden:

Ilse Oerlemans, telefoonnummer 06-81 57 59 00

www.vertrouwenswerk.nl / ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal, telefoonnummer: 0633646887

anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inzet en hulp van ouders wordt zeer op prijs gesteld. Ondersteuning vindt plaats bij onderwijsaanvullende activiteiten zoals De Zandberg Academie of op sportief en cultureel gebied. Daarnaast werken team en ouders samen in werkgroepen om activiteiten als Sinterklaas, Kerst en carnaval op school te organiseren. Ook zijn de ouders direct betrokken bij de verkeersveiligheid rondom de school.

In het leerpad van doelgericht ontwikkelen tijdens de cyclus van onderzoekend leren zit als onderdeel het overdragen van kennis. Hierbij wordt graag gebruik gemaakt van de expertise van ouders vanuit hun interesse, hobby of vanuit hun werkzaamheden. Is er een thema waar u een waardevolle bijdrage aan zou kunnen leveren dan horen we dit graag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Als u de financiële bijdrage niet kunt of wilt betalen heeft dat geen gevolgen voor uw kind. Wij vinden dat al onze leerlingen moeten kunnen meedoen aan alle activiteiten die de school organiseert. Het is wel zo dat deze activiteiten mogelijk worden gemaakt door uw bijdrage.

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het al dan niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage komend schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders geven ziekmeldingen tussen 08.15 en 08.45 uur door via Parro. Indien er geen ziekmelding wordt ontvangen, wordt telefonisch contact opgenomen met de ouder(s) van de afwezige leerling.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Dit moet schriftelijk via een brief of vastgesteld [formulier](#). Dit formulier is te downloaden via de website en ook te verkrijgen via de administratie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Om de aanmelding en toelating van uw kind(eren) eenvoudig te laten verlopen is het raadzaam om tijdig aan te melden. Indien u interesse heeft in onze school, maken we graag een afspraak voor een persoonlijke kennismaking en een rondleiding onder schooltijd. Op deze manier hopen we u een zo goed mogelijk beeld te geven van wat De Zandberg te bieden heeft en heeft u de gelegenheid de sfeer te proeven. Tijdens dit eerste gesprek worden een aantal zaken besproken: de reden van de interesse, de groep waarvoor belangstelling is, het voorgenomen moment van plaatsing en enkele persoonsgegevens. Daarbij geven wij u informatie over de visie en werkwijze van onze school. Ook gaan we in op uw persoonlijke vragen

In het geval van plaatsing geldt de volgende procedure:

- Na inschrijving krijgt u hiervan een bevestiging toegestuurd;
- Ongeveer drie maanden voor de vierde verjaardag van uw kind krijgt u een entreeformulier toegestuurd. Op dit formulier wordt u gevraagd om op een aantal gebieden een beschrijving van uw kind te geven. Op basis van deze informatie wordt uw kind toebedeeld aan een groep;
- De toekomstige leerkracht van uw kind neemt daarna contact met u op om een afspraak te maken voor een huisbezoek;
- Uw kind mag voor de vierde verjaardag maximaal vijf aaneengesloten dagdelen in de groep meedoen om alvast kennis te maken met zijn of haar nieuwe klasgenootjes en te wennen aan het naar school gaan;
- Kinderen die in juni en de zomervakantie jarig zijn, beginnen in principe op de eerste dinsdag in het nieuwe schooljaar. De reden hiervoor is dat onze leerkrachten op dat moment meer tijd en aandacht kunnen besteden aan de startende leerling.

4.5 Rookbeleid en sponsorbeleid

Rookbeleid:

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein. Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring op de scholen van INOS:

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2020-2022. INOS voelt zich aan deze overeenkomst gebonden. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs'). Relevante achtergrondinformatie:

- Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd.
- Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking.
- De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd.
- Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring.
- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijsinhoud beïnvloeden.
- De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de PC's in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek.
- Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het LeerlingVolgSysteem "Leerling in beeld" van Cito zijn startpunt voor onderwijsverbeteringen. De resultaten worden in de jaargroepen geanalyseerd en verbeteractiviteiten worden gepland op het gebied van leerkrachtgedrag, onderwijstijd en leeromgeving.

We sturen op de behaalde resultaten per individu en binnen de groep. Op dit moment werkt de focusgroep Basis op Orde aan een herijking van het onderwijsprogramma binnen het taalonderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

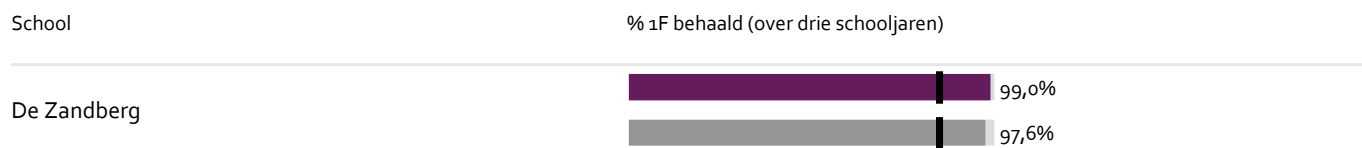
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De Zandberg kent een stabiele score bij de Centrale Eindtoets.

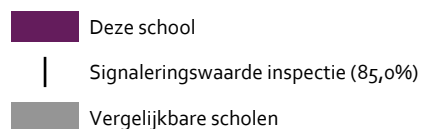
Wij nemen de AMN eindtoets af, deze toets is digitaal en adaptief op itemniveau. Doordat de AMN eindtoets adaptief op item niveau is, worden onnodig moeilijke vragen voor leerlingen vermeden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaat de eindtoets, doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

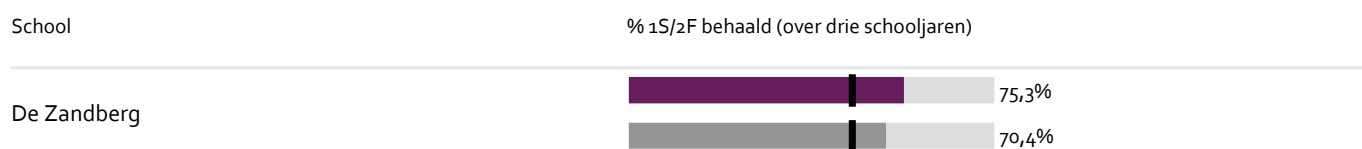
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



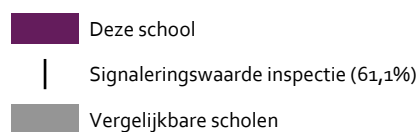
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

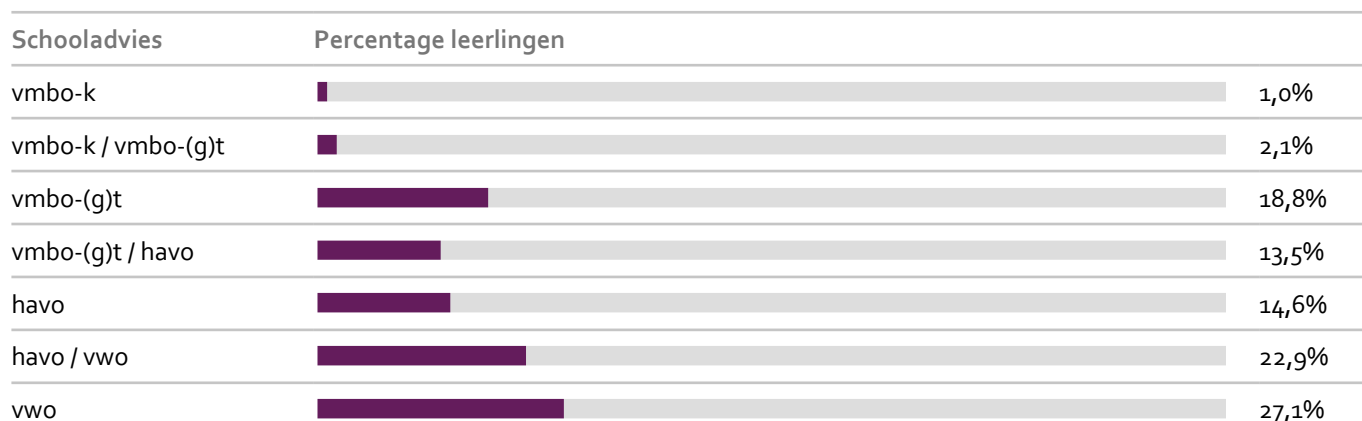


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

respect

verantwoordelijkheid

De Zandberg vindt sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Bij sociale veiligheid gaat het om het tegengaan van grensoverschrijdend en/of ongewenst gedrag en het bevorderen van sociaal gedrag, zowel preventief als curatief. Het is voor ons van groot belang dat de leerlingen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de leerlingen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen aandacht is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven, hierbij staan de woorden 'weerbaarheid' en 'vertrouwen' centraal: Hoe kom je op een goede manier voor jezelf op? Hoe geef je als een Kanjer ruimte aan een ander? En wat doe je als iemand jou geen ruimte geeft? Daarnaast is Kanjertaal de taal waarin leerkrachten en leerlingen elkaar complimenteren en incidenten bespreken. Het (ANTI)pestprotocol is ook een afgeleide van deze Kanjerregels.

Door middel van het LeerlingVolgSysteem Kanvas volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel gebied. Dit is een digitaal programma waarmee we onze observaties registreren, gekoppeld aan onze Kanjermethode. Deze registratie biedt enerzijds mogelijkheden om leerlingen ondersteuning te geven als dit nodig is. Anderzijds krijgt de leerkracht op groepsniveau inzicht in het groepsklimaat, wat aanleiding kan zijn voor gerichte acties.

6 Schooltijden en opvang

Woensdag zijn de leerlingen van groep 1/2 vrij en gaan de andere leerlingen tot 12.30 uur naar school.

Op alle dagen is er de mogelijkheid tot naschoolse opvang. Deze wordt ingevuld door Kober.

Tijdens de schoolvakanties is er van 7.30 uur tot 18.30 uur opvang voor de kinderen. Ook door Kober georganiseerd.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: alle kleuters zijn vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kober](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kober is de directe partner van Kbs De Zandberg én werkt samen met de school aan het toekomstig Kindcentrum Zandberg.

Daarnaast zijn extern nog voldoende mogelijkheden voor voor-, tussen en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang).

BSO Villa Kakelbont, Small Steps, Kindergarden, Partou.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Overige vrije dagen:

Goede Vrijdag vrijdag 29 maart 2024

Tweede paasdag maandag 1 april 2024

Hemelvaart donderdag 9 mei en vrijdag 10 mei 2024

Pinksteren maandag 20 mei 2024

Studiedagen:

21 september 2023

23 oktober 2023

21 februari 2024

29 maart 2024

18 juni 2024

Lesvrije dagen 1 december, 17 juni

