

## Monitoring sociale veiligheid SO het Kasteel schooljaar 2023-2024

### Resultaten

De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn:

|                                        |      |                         |
|----------------------------------------|------|-------------------------|
| Gemiddelde score welbevinden           | 3,38 | Schaal 1-4 (4 is beste) |
| Gemiddelde score veiligheidsbeleving   | 3,52 | Schaal 1-4 (4 is beste) |
| Gemiddelde score aantasting veiligheid | 3,47 | Schaal 1-4 (4 is beste) |

De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is.

| Benchmarkgegevens ZIEN! 1-16 s(b)o, vso-zml-scholen | Gemiddelde |
|-----------------------------------------------------|------------|
| Welbevinden                                         | 3,40       |
| veiligheidsbeleving                                 | 3,49       |
| Aantasting van de veiligheid                        | 3,16       |

### Keuze voor Zien! Leerling 1-16 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van Zien! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden.

We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat / of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijke voordeel van Zien! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan / die we beter gaan observeren.

Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

### Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven:

- De intern begeleider, gedragswetenschapper of teamcoördinator heeft de vragenlijst afgenomen. Deze persoon is niet betrokken bij de dagelijkse zorg voor de leerlingen, waardoor ze hopelijk niet sociaal wenselijk antwoorden.
- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:  
'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat

dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'

### **Representativiteit**

De leerlingen die vragenlijst hebben ingevuld, vormen niet een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie. De vragenlijst is ingevuld door 90 leerlingen op een leerlingenaantal van 419. Hoe de keus gemaakt is wie we de vragenlijst hebben laten invullen:

- Alle leerlingen van leerjaar 6 tot en met 8 hebben we Zien! laten invullen als ze de leerroutes 4 tot en met 7 volgen.
- Voor de andere leerroutes en voor jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag/hun taalniveau en -begrip is te laag/hun beleving heel erg wordt bepaald door wat er nu of zojuist gebeurt/is gebeurd

Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Twee keer per jaar vult iedere leerkracht Zien! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen
- Aan ouders wordt gevraagd hoe zij het welbevinden van hun kind zien en hoe het kind de veiligheid en de contacten met leeftijdgenoten en volwassenen op school ervaart
- In de oudertevredenheidsspeiling en medewerkerstevredenheidsspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug.

### **Analyse van de gegevens**

We zijn tevreden met de resultaten. Vergeleken met de benchmark scoren we op welbevinden iets onder het gemiddelde op de benchmark, op veiligheidsbeleving iets boven het gemiddelde van de benchmark. Op aantasting veiligheid is de score een stuk hoger in positieve zin t.o.v. de benchmark. Wanneer we de resultaten vergelijken met vorig jaar zijn de scores op de drie schalen verbeterd. We zijn positief over deze resultaten.

We vinden het belangrijk om de resultaten ook op individueel en groepsniveau te analyseren. Deze gegevens worden vergeleken met de vragenlijsten die de groepsleiding invult en besproken tijdens de groeps gesprekken met intern begeleider en gedragsdeskundige.

### **(Vervolg)acties**

De volgende acties waren al in gang gezet:

- Elk schooljaar starten we op met de 'gouden weken'. Tijdens deze weken leren de kinderen de nieuwe groep en eventueel nieuwe leerkrachten kennen. Er is veel aandacht voor de regels en afspraken in de school. We zetten in deze weken sterk in op het welbevinden van de leerlingen.

- Blijvende aandacht voor regels en afspraken in de klas en op het plein. Ruim voldoende surveillanten tijdens het buitenspelen die zich goed verdelen over het schoolplein en actief begeleiden tijdens het spel. Bovenbouwleerlingen van afdeling 2 en afdeling 3 spelen dit schooljaar voor het eerst gezamenlijk buiten. Het is goed om te constateren dat dit geen negatief effect heeft gehad op de veiligheidsbeleving van de leerlingen.
- We analyseren de gegevens sociale veiligheid op individueel niveau en groepsniveau. Binnen het systeem van ZIEN! is het goed mogelijk om de lijsten van de leerling te vergelijken met de ZIEN!-lijsten van de groepsleiding. Tijdens de groepsbesprekingen worden de analyses besproken door leerkracht, gedragsdeskundige en intern begeleider en worden eventuele acties uitgezet. Interventies die we kunnen inzetten zijn onder meer: Rots en watertraining voor een groep en individuele spelbegeleiding.
- We hebben een studiedag georganiseerd rondom het thema veiligheid. Diverse thema's zijn hierbij aan de orde gekomen, waaronder preventief werken en mentale weerbaarheid van het personeel.

Het effect daarvan is:

- Het welbevinden op school is hoog en leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen in school en in de klas.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- Het plein verdelen in verschillende zones waarbij andere activiteiten plaatsvinden. Zo is er een sport- en spelzone, een zone waar rustig gespeeld wordt etc. Kinderen kunnen kiezen voor een plek die past bij de behoefte.
- Blijvende aandacht voor de gouden weken en regels en afspraken.
- Daar waar incidenten plaatsvinden, vinden we het belangrijk om hiervan te leren. Incidenten worden geregistreerd, we gaan deze ook analyseren. Daar we mogelijk trends zien, kunnen we daar actie op ondernemen.

April 2024