

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het Kasteel (02RK00)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
---------	----------

Invuldatum	maart 2023
Naam van onze school	Het Kasteel
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03
Onderwijssoorten	Normaal begaafd/normaal Moeilijk lerend/matig begaafd Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Afhankelijk van de doelgroep bieden wij ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs aan.

Onze visie op passend onderwijs

Het Kasteel biedt onderwijs afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. Samen met ouders/verzorgers en onze belangrijke partners uit onderwijs en zorg ondersteunen wij onze leerlingen bij hun persoonlijke ontplooiing tot een zo zelfstandig en sociaal mogelijke deelname aan onze samenleving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school wordt bezocht door leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar die door hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoefte zijn aangewezen op de expertise van de school. In algemene typering gaat het om:

- zeer moeilijk lerende kinderen en/of
- kinderen met een lichamelijke beperking en/of
- langdurig zieke kinderen
- kinderen met een meervoudige beperking

Het is van belang dat er binnen het regulier onderwijs of speciaal basisonderwijs niet tegemoet gekomen kan worden aan het onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Het aanbod en de aanpak (begeleidingsstijl) wordt afgestemd op het niveau van sociaal emotioneel functioneren van de leerling (Wat kan het kind aan?).
- Er is een breed onderwijsaanbod door de verschillende leerroutes die worden aangeboden binnen het Kasteel.
- Er zijn verschillende afdelingen binnen de school met elk hun eigen doelgroep. Op deze wijze creëren we kleinschaligheid binnen een grote organisatie.
- Er is een intensieve samenwerking met onze ketenpartners, waardoor er gewerkt wordt volgens het principe van "Eén kind, één plan".
- Er is een brede expertise binnen de school op het gebied van leren, ontwikkelen, gedrag, ziektebeelden, lichamelijke beperkingen, cognitieve beperkingen, communicatie en sociaal emotionele ontwikkeling.
- Binnen bepaalde groepen wordt er gewerkt middels de TEACCH-aanpak.
- Er wordt gebruik gemaakt van visuele ondersteuning zoals gebruik van foto's/picto's/ ondersteunende gebaren (NmG) binnen de gehele schoolomgeving.
- Er is een fijne, groene leeromgeving waar binnen en buiten geleerd wordt. Waar ruimte en variatie in bewegen en leren mogelijk is.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen waarbij gedrag voorliggend is en waarbij het gedrag niet verklaard kan worden uit verstandelijke of lichamelijke beperking danwel langdurige ziekte.
- Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen waarbij de zorg in onderwijsvraag niet gerealiseerd is of niet realiseerbaar is.
- Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen waarbij behandeling van gedrag prioriteit heeft boven het onderwijs.
- Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen die niet voldoen aan de criteria voor schoolrijpheid zoals opgesteld door het Kasteel.

De 3 pijlers, waarop de schoolrijpheid voor plaatsing op SO Het Kasteel gebaseerd is, zijn:

- * Sociaal-emotionele rijpheid: emotionele weerbaarheid / sociale gerichtheid
- * Communicatieve rijpheid / Communicatieve redzaamheid
- * Taak-werkhouding

ALGEMENE CRITERIA

- kind functioneert op SEO-gebied minimaal in de 1e socialisatiefase (1 jr - 1½ jr).
- leidende ervaringsordening ligt minimaal op associatieniveau (de ervaringen worden geordend en herkend vanuit vaste patronen)
- kind beheerst de meeste onderwijsdoelen van niveau BV4 (sociaal-emotioneel / taal-communicatie / leerwerkgedrag)
- kind laat ontwikkeling zien, vooral op de 3 pijlers van schoolrijpheid.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning Ambities:

- bewegend leren

Vergroening waar mogelijk met o.a. de aanleg van een zintuigentuin, vergroening speelplein jongste leergroepen, aanleg van een schoolmoestuin.

We willen een visie ontwikkeling op spel en gebruik van de buitenomgeving.

- burgerschap

Vergroten van eigenaarschap en talentontwikkeling. ouder-kindgesprekken (mits haalbaar) Vanuit de genoemde inventarisatie gaan we een leerlijn Burgerschap opzetten. Bewustwording van het curriculum.

Aan welke vakgebieden koppelen we burgerschap. - een kind een plan

Ouderbetrokkenheid vergroten en ouders meer betrekken bij de planvorming -

Opleiden in de school

Het Kasteel participeert in het project 'opleiden in de school'

- Vergroten van de professionele houding en expertise van het team gericht op de veranderende doelgroep

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Onderwijs in een groep van 12-14 personen met leerkracht en onderwijsassistent waarbij het onderwijsaanbod is afgestemd op het niveau van de leerling. Therapieën onder schooltijd zijn mogelijk geïntegreerd in het dagprogramma.

Naast de basisondersteuning zijn er aanvullende mogelijkheden op het gebied van groepsmaat, individuele aansturing op het vlak van leren, sociaal emotioneel functioneren, hogere therapiefrequentie en of onderwijsondersteunende interventies.

Voor verdere concretisering heeft het Kasteel een doelgroepenbeschrijving ontwikkeld. Deze is op te vragen op school en is bekend bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Normaal begaafd/normaal
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Chronische ziekte/langdurig ziek
Lichamelijke beperking
Meervoudige beperking
Ernstig meervoudig beperkt

Toelichting ondersteuning

Wij kunnen ook voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen waarbij voorliggend sprake is van een cognitieve en of fysieke beperking in combinatie met auditief/communicatieve, visuele of gedragsmatige problemen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			

NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Oudere kind specialist			
Psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Spelbegeleiding			
Ergotherapeut met SI-kennis			
Vakdocent bewegingsonderwijs			
Verpleegkundigen			
Specialist Hoogsensitief			
Specialist Groepsdynamica			
Gedragsspecialist			
Specialist motoriek			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting deskundigheid

Spelbegeleiding: uitbreiding spelrepertoire, spelgerichtheid, samenspel en emotioneel welzijn Ergotherapie; sensomotoriektraining, beeldvorming sensorische integratie en aanpassingen voorzieningen gericht op meubilair en hulpmiddelen

Vakdocent bewegingsonderwijs; gespecialiseerd in kinderen met motorische en verstandelijke beperking

Verpleegkundigen; verpleegkundige zorg voor leerlingen met lichamelijke beperking en/of langdurig zieken

Schoolmaatschappelijk werk; ouders in contact brengen met de juiste hulpverlening, meedenken in wet- en regelgeving rondom aanvragen voorzieningen, advisering rondom vrij tijd en toekomstmogelijkheden

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

Gedragsgroepen: in alle groepen is expertise rondom gedrag dat gerelateerd is aan verstandelijke beperking, motorische beperking en langdurig zieken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij bieden passend onderwijs voor elke leerling, maatwerk is standaard.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke afdeling van SO het Kasteel werkt met een Commissie voor de Begeleiding. De voorzitter van de CvB is de adjunct-directeur. Verder hebben zitting in de CvB: de gedragswetenschapper, maatschappelijk werker en intern begeleider. De jeugdarts van de GGD, de zorgcoördinator of revalidatiearts van Revant en de leerplichtambtenaar sluiten op afroep aan bij de CVB-overleggen. De leerkrachten kunnen een casus of hulpvraag inbrengen in het de CvB. Tijdens de bespreking sluit de leerkracht aan om de casus toe te lichten. De taken van de CvB zijn het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen, het toezien op leerlingenzorg, het adviseren, analyseren, diagnosticeren en het volgen en bewaken van de kwaliteit van het totaal van onderwijs, behandeling en zorg.

Alle zaken en consequenties voortkomend uit de vergadering van de CvB worden vastgelegd door de notulant en indien nodig nader besproken met betrokkenen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de: -

Leraar / mentor

- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Extra ondersteuning wordt altijd in overleg met ouders ingezet. Dit wordt opgenomen in het OPP. Ouders worden via diverse kanalen op de hoogte gebracht. In principe is de leerkracht de eerst aangewezen in het overleg met ouders, afhankelijk van de hulpvraag of ondersteuning sluit gedragswetenschapper, intern begeleider of schoolmaatschappelijk werker aan.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

We werken samen met de volgende ketenpartners,

- Revant; revalidatie
- Amarant en Prisma; zorg in onderwijs
- Praktijk kinderfysiotherapie, Karin van Rijsewijk; eerstelijns kinderfysiotherapie
- Praktijk voor PMT; psychomotorische therapie

We werken met deze ketenpartners intensief samen op locatie.

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we samen met SBO en SO4 door middel van een observatieklas voor kleuters. Deze zal gesitueerd worden op de SBO-scholen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.

Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun
	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.