

Schoolgids 2023-2024



obs Kiezel en Kei



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs Kiezel en Kei

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs Kiezel en Kei

Bloemengarde 41

2861VM Bergambacht

☎ 0182351480

🌐 <http://www.kiezelenkei.nl>

✉ directie.kiezelenkei@onderwijsprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijs Primair

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.454

🌐 <http://www.onderwijsprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Hagens	directie.kiezelenkei@onderwijsprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

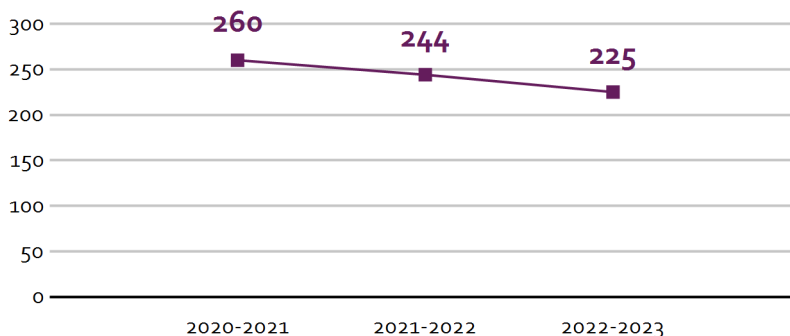
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

225

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het huidige schooljaar 2023-2024 hebben we 10 groepen; de gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 25 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Kunst- en cultuuronderwijs

Goed betrokken onderwijs

Pedagogisch vakmanschap

Creatief

Missie en visie

We streven een plezierig en veilig schoolklimaat na m.b.v. principes vanuit het Pedagogisch Vakmanschap* en in 2020 zijn we gestart met het traject om te komen tot een Vreedzame school.

We werken met afspraken en regels beschreven in ons gedragsprotocol. We geven instructie en zorg op niveau: 3 instructieniveaus, plusklassen en ondersteuning mede door onderwijsassistenten.

We volgen de resultaten van de kinderen nauwgezet d.m.v. het leerlingvolgsysteem, door kindgesprekken, groepsbesprekingen en oudergesprekken.

We benutten werkvormen m.b.t. samenwerken vanuit het coöperatief leren;

We beschikken over vakdocenten gym, muziek, drama en zijn gestart met het geven van authentiek kunstonderwijs; door middel van kunst- en cultuureducatie leren leerlingen zichzelf, de omgeving, de maatschappij en de wereld te ontdekken en te begrijpen.

De verwerking voor rekenen, taal en spelling gebeurt vanaf dit schooljaar weer in werkboeken van de methodes. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben een eigen chromebook en we hebben enkele iPads voor

de groepen 1-2. Voor automatiseren en inoefenen van extra oefenstof worden de chromebooks benut, alsook voor het thematisch onderwijs en Engels. Er is een goede afwisseling tussen het schrijven en het digitaal werken;

Vanaf groep 5 maken ouders en kinderen een keuze tussen het volgen van Humanistisch Vormingsonderwijs of Godsdienstig Vormingsonderwijs;

We streven een gezonde levensstijl na (dagelijks fruit en/of brood in de pauzes) en bevorderen het actief bewegen tijdens het buitenspelen.

Identiteit

Basisschool Kiezel en Kei is een openbare school.

Dit houdt in dat wij geen onderscheid maken naar godsdienst of levensovertuiging. Integendeel, op onze school staat de ontmoeting tussen verschillende mensen centraal. Wij laten de kinderen toe, die wij volgens ons zorgprofiel kunnen begeleiden. Als we het zelf niet kunnen, zullen we ouders behulpzaam zijn in het zoeken naar een passende school voor hun kind.

Zoals in de maatschappij hebben onze kinderen, ouders en leerkrachten verschillende opvattingen over religie en levensbeschouwing. Wij schenken aandacht aan die uiteenlopende denkbeelden en meningen. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing verzwijgen wij niet, maar gebruiken wij als uitgangspunt voor het onderwijs. Zo leren kinderen elkaars identiteit te respecteren. Op deze manier zorgen kinderen, ouders en leerkrachten voor een levendige, kleurrijke school. Je zou kunnen zeggen: een samenleving in het klein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen in de onderbouw krijgen veel reken- en taalaanbod gedurende alle dagen. Daarnaast is er veel ruimte voor ontwikkelingsmateriaal, motorische ontwikkeling door buiten te spelen en in de gymzaal middels veel verschillende spel- en bewegingsactiviteiten. Ook krijgen ze op een spelende wijs Engels aangeboden.

Het bovenstaand schema qua tijden voor de verschillende vakken is dan ook voor de groepen 1-2 niet in te vullen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven-verkeer- zelfstandig werken	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

De groepen hanteren de richtlijnen qua uren vanuit de methodes. De tijden kunnen per jaar verschillen, afhankelijk wat de groep nodig heeft.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- De voor- en naschoolse opvang is in de school georganiseerd.
- We hebben een schoolbibliotheek waar de kinderen van de onderbouwgroepen wekelijks boeken kunnen ruilen om thuis lekker te lezen.

2.2 Het team

Het team van Kiezel en Kei is een mix van jong en oud, man en vrouw. Het grootste deel van het team werkt parttime. De meeste personeelsleden hebben lesgevende taken voor een groep; zij worden daarbij ondersteund door de coördinator leerlingenzorg, door onderwijsassistenten, door de ict-er, door de vakleerkrachten gym, muziek/drama en humanistische/geestelijke vorming en door de directie. Tevens krijgen studenten van de Pabo en de Onderwijsassistentenopleiding gelegenheid om bij ons stage te lopen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft of ziek is, kan deze op verschillende wijzen worden vervangen.

*We melden de vervanging bij de vervangingspool waar we bij zijn aangesloten.

*De eerste optie is om de betreffende leerkracht intern te vervangen. Waar het kan gebeurt dit door de 'duo-collega'.

*Indien er sprake is van een langdurige afwezigheid wordt er een beroep gedaan op een externe invaller vanuit de vervangingspool.

*In een uiterste geval wordt de klas naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en samenwerking met kinderopvangorganisatie Gro-up*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ Gro-up*.

We werken ook samen met de andere aanbieders van kinderopvang. Op deze manier wordt de overdracht naar de basisschool gewaarborgd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze visie op zorg

Ons onderwijs houdt rekening met de verschillen tussen kinderen, zodat we die kinderen een continue ontwikkeling kunnen laten doormaken. De onderwijsbehoefte van de leerling staat hierbij centraal.

De realisatie

Dat doen we door:

- Moderne methodes en digitale leermiddelen te gebruiken die de mogelijkheid bieden te differentiëren door middel van herhaling, verrijking en verdieping.
- Door de instructie aan te bieden op drie niveaus: de verkorte instructie, de basisinstructie en de verlengde instructie. Hiervoor beschikken alle klassen over een instructietafel en wordt een doorgaande lijn zelfstandig werken gevolgd.
- Te differentiëren in de verwerking.
- Planmatig te werken en de kinderen te volgen.
- Uitdaging te bieden aan de betere leerlingen.
- De inzet van de leerkrachtondersteuner en de verschillende onderwijsassistentes in de zorg voor en begeleiding van de individuele leerling of groepjes leerlingen.
- De inzet van stagiaires in de zorg voor en begeleiding van de individuele leerling of groepjes leerlingen.

- Klassenconsultaties door de coördinatoren leerlingenzorg en door de directie.
- Collegiale consultatie.
- De inzet van een coach.
- Ouders te betrekken bij het onderwijsleerproces.

De groepsleerkrachten geven de instructielessen volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI); een model dat instructie bewezen effectiever maakt. Het is gebaseerd op het directe instructiemodel en heeft veel aandacht voor het activeren van de leerlingen. Hierbij benutten we meerdere werkvormen vanuit het Coöperatief Leren.

De instructie vindt volgens vaste patronen plaats.

Tijdens de lessen vindt differentiatie plaats. Dat wil zeggen dat de les wordt gegeven in drie verschillende groepen.

- 1) De versnellers gaan na een korte instructie zelfstandig aan het werk.
- 2) De leerlingen in de basisgroep doen de instructie mee en gaan na de instructie aan het werk.
- 3) De leerlingen uit de verlengde instructiegroep doen mee met de verlengde instructie. Deze verlengde instructie kan gegeven worden door de leerkracht, maar ook door de leerkrachtondersteuner of één van de onderwijsassistenten.

Hoe volgen we de leerlingen?:

Van elk kind wordt gedurende alle jaren op onze school een administratie bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem (LVS) Parnassys.

Dit registratiesysteem brengt de vorderingen van elke leerling op alle gebieden in beeld. Methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen bepalen het niveau van de leerling. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt planmatig gevolgd met IEP (hart en handen). Indien er bij een leerling sprake is van zorg, kan een ontwikkelingsplan worden opgesteld. Dit geldt zowel voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand als met een ontwikkelingsvoorsprong of kinderen met sociaal-emotionele problematiek. De coördinator leerlingenzorg is verantwoordelijk voor het goede verloop van het leerlingvolgsysteem en bepaalt in overleg met het schoolteam de toetsmomenten. Ouders hebben recht op inzage in het leerlingvolgsysteem van hun kind.

De Plusklas/Plus met Lev:

De Plusklas is een klas waar leerlingen van onze school, die de reguliere leerstof gemakkelijk doorlopen gezamenlijk werken aan hun talenten en kwaliteiten. Net zoals de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, omdat het leerproces langzamer verloopt. De leerlingen werken wekelijks één uur in vaste groepjes. Dit zijn groepjes van hetzelfde leerjaar of een combinatie van meerdere leerjaren, afhankelijk van de groepsgrootte.

De leerkracht van de Plusklas begeleidt de leerlingen in hun intellectuele groei d.m.v.

• Opdrachten waarbij het analytische en creatieve denkvermogen aangesproken moet worden.

• Filosofische gesprekken.

• Lereren, plannen, structureren en organiseren en reflecteren.

• Cognitieve opdrachten die uitdaging bieden.

• Het aangaan van contacten met gelijkdenkenden.

De leerkracht van de Plusklas geeft de leerlingen werk mee dat in hun eigen groep of thuis afgemaakt moet worden. De groepsleerkrachten kunnen ondersteuning aanvragen bij de Plusklasleerkracht voor het compacten en verrijken van de leerstof en het eventueel aanbieden van extra uitdagende (zelfstandig uit te voeren) opdrachten.

Naast de Plusklas heeft onze stichting ook Plus met Lev waarbij kinderen van meerdere scholen van onze stichting naar toe kunnen om hier nog meer uitdaging te krijgen. Deze kinderen zijn gediagnosticeerd Hoogbegaafd. De lessen vinden bij ons op school plaats onder leiding van specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid.

Professionalisering personeel:

Gedurende het schooljaar worden er meerdere studiedagen georganiseerd waarbij het team scholing krijgt over actuele onderwerpen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode. Deze wordt met begeleiding in een traject van twee jaar door een onderwijsbureau én begeleiding van onze rekencoördinator ingevoerd. Tevens is in alle groepen gestart met het thematisch onderwijs. Hierbij worden de zaakvakken, begrijpend lezen en taal/spelling gebundeld tot een thema waar de kinderen in een periode van zes weken aan werken. Het team bespreekt de voortgang tijdens de verschillende (bouw)vergaderingen.

Leraren kunnen ook individuele scholing volgen bijv. de gymopleiding, rekenmodules. Het afgelopen jaar heeft een van onze leerkrachten de opleiding tot taal/leescoördinator afgerond.

Onze stichting beschikt over een interne Academie waar leerkrachten zich voor verschillende opleidingen kunnen inschrijven. Ook kunnen de leerkrachten online via e-learning modules volgen waar zij interesse in/behoefte aan hebben.

Burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.

Onze school vindt het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij hen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities zijn hieronder geformuleerd, met daarbij het aanbod:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. - praktisch: Leerkracht en leerlingen formuleren samen de gedrags- en omgangsregels.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar

handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. - praktisch: We hebben een democratisch gekozen leerlingenraad.

3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. - praktisch: Elk jaar gaan leerlingen van de bovenbouw een activiteit doen bij bewoners van het bejaardentehuis.

4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). - praktisch: De leerlingen in de bovenbouw krijgen de wereldgodsdiensten ook aangeboden in het thematisch onderwijsaanbod.

5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. - praktisch: Alle groepen krijgen jaarlijks een aanbod van Kijkkunst en gaan op een culturele excursie.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- * vrijheid van meningsuiting
- * gelijkwaardigheid
- * begrip voor anderen
- * verdraagzaamheid
- * autonomie

De overheid stimuleert al langere tijd dat alle kinderen samen naar school gaan, ongeacht ontwikkelingsachterstanden en/of handicaps. Kiezel en Kei staat hier volledig achter. Kinderen moeten zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs kunnen volgen en wij zullen altijd proberen de ondersteuning te bieden die een kind nodig heeft. In de realisatie van passend onderwijs richten wij onze zorg en ondersteuning op het met de leerkracht meedenken over een adequate aanpak voor de hele groep, waarin aandacht voor verschillende niveaugroepen en onderwijsbehoeften centraal staat. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden bereikt door het stellen van reële doelen en deze regelmatig te bespreken in het MT, het voltallige team en het bestuur van Stichting Onderwijs Primair. De doelen, de kwaliteit van ons onderwijs komt meerdere keren per jaar ter sprake in de trimester- en kwaliteitsgesprekken met de bestuurder van onze stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Een visie in delen: "Kiezel en Kei: méér dan kennis!"

We streven een plezierig en veilig schoolklimaat na m.b.v. principes vanuit het Pedagogisch Vakmanschap.

We werken met afspraken en regels beschreven in ons gedragsprotocol en benutten hiervoor ook de lessen vanuit de methode Vreedzaam.

We geven instructie en zorg op niveau: 3 instructieniveaus, plusklassen en ondersteuning mede door leraarondersteuner en onderwijsassistenten.

We volgen de resultaten van de kinderen nauwgezet d.m.v. het leerlingvolgsysteem, door kindgesprekken, groepsbesprekingen en oudergesprekken. Dit schooljaar gaan we over naar een nieuw toetsinstrument: IEP.

We benutten werkvormen m.b.t. samenwerken vanuit het coöperatief leren;

We beschikken over vakdocenten gym, muziek en door middel van kunst- en cultuureducatie leren leerlingen zichzelf, de omgeving, de maatschappij en de wereld te ontdekken en te begrijpen.

We werken sinds vorig schooljaar minder met chromebooks. De kinderen maken de verwerking van rekenen, taal en spelling in de werkboeken, maar gebruiken de chromebooks bij automatiseren, extra oefeningen en bij het thematisch onderwijs. Alle leerlingen vanaf gr. 3 t/m 8 hebben hun eigen chromebook. We hebben enkele ipads in groep 1-2. Er is een goede afwisseling tussen het schrijven en het digitaal werken;

Vanaf groep 5 maken ouders en kinderen een keuze tussen het volgen van Humanistisch Vormingsonderwijs of Geestelijk Vormingsonderwijs. Dit is wel afhankelijk van beschikbaarheid van leerkrachten vanuit de organisatie HVO/GVO;

We streven een gezonde levensstijl na (dagelijks fruit en/of brood in de pauzes) en bevorderen het actief bewegen tijdens het buitenspelen.

De leerkrachten geven les volgens de inzichten vanuit Pedagogisch Vakmanschap: "Zij doen wat goed is voor de leerlingen. Ook in de ogen van de leerlingen". Relatie, Competentie en Autonomie vormen de basis.

Kinderen met een zorgvraag krijgen vanuit de basisondersteuning extra begeleiding verzorgd door de

leraarondersteuner en/of onderwijsassistenten. Voor kinderen met een extra zorgvraag bieden we extra ondersteuning verzorgd door (gespecialiseerde) onderwijsassistenten. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben bieden wij een Plusklas aan. Op stichtingsniveau is er een voorziening voor hoogbegaafde kinderen (Plus met LEV) Deze voorziening vindt ook plaats in twee lokalen van onze school.

Binnen onze school is er expertise aanwezig op het gebied van: - hoogbegaafdheid - interne begeleiding - taal-en rekenen- muziek- gymonderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment hebben we voldoende ondersteuning in de vorm van ambulante leerkrachten en onderwijsassistenten die leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben op school zowel een rekencoördinator als een taalcoördinator. Zij begeleiden ons reken- en taalonderwijs. Zij zorgen mede voor de goede invoering van de methodes en observeren regelmatig in de klassen om naar de reken-, taal- en leeslessen van de collega's te kijken en hen eventuele adviezen te geven. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn in de school voor deze belangrijke vakken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- externe specialisten

Indien nodig schakelen we externe specialisten in om de leerling(en) te begeleiden.

De vragenlijsten rondom sociale veiligheid worden een keer in het schooljaar door leerkrachten en leerlingen ingevuld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze Coördinator Leerlingenzorg monitort samen met de leerkrachten de werkhouding, het gedrag van de leerlingen. Indien nodig worden externe specialisten geraadpleegd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek

We beschikken over een vakleerkracht gym die op de dinsdagen en donderdagen de gymlessen verzorgt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bhv'ers

De school beschikt over meerdere leerkrachten die de BHV- cursus gevolgd hebben en de herhalingslessen volgen om zo gediplomeerd BHV'er voor de school te zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het invoeringstraject van Vreedzaam (voorheen De Vreedzame School genaamd). Daarnaast werken we met een gedragsprotocol waarin duidelijk wordt omschreven wat we van kinderen, ouders en teamleden vragen om zo te zorgen voor een veilig en goed pedagogisch klimaat. Daarnaast hebben alle teamleden de training Pedagogisch Tact gevolgd (van het NIVOZ) waardoor we zodanig handelen dat het ook "goed is in de ogen van de leerling". De kernwaarden hierin zijn relatie, autonomie en competentie. Van alle teamleden wordt verwacht dat ze handelen binnen het gedachtegoed van pedagogisch tact.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

WMK.

De school monitort de sociale en fysieke veiligheid met een vragenlijst afgenomen door/via: Veiligheidsmonitor WMK.

Het instrument 'Kindbegrip' wordt tweemaal per jaar door de leerkracht ingevuld. Dit schooljaar starten we met IEP en hierbij vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 het onderdeel Hart en Handen in om ons zo een beeld te geven van hun (sociale) welbevinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Heerde	
vertrouwenspersoon	Bakker	
vertrouwenspersoon	Diepenhorst	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het contact met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind.

De overheid vindt de betrokkenheid van ouders heel belangrijk en het is ook één van de speerpunten van onze stichting Onderwijs Primair. Een goede communicatie tussen ouders en school is in het (onderwijskundig) belang van het kind. De school heeft een informatieplicht en is verantwoordelijk voor een goede organisatie van het onderwijs. Het goed vormgeven aan deze verplichting is een wettelijke taak die is beschreven in de Wet op het Basisonderwijs. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Het begint altijd met de kennismakingsgesprekken (groepen 3 t/m 7) aan het begin van het schooljaar. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind. Uw zoon/dochter is hierbij aanwezig om zo met haar het komende schooljaar te bespreken. Ter sprake komt wat uw zoon/dochter moeilijk vindt en wat hij/zij bijvoorbeeld speciaal wil leren het nieuwe jaar.

Het schooljaar wordt in een drietal evenredige delen gesplitst om zodoende een goed over het schooljaar verdeelde rapportage aan ouders te kunnen geven. In de praktijk komt dat neer op een gesprek aan het begin van het schooljaar waar de ouders en de leerling samen "kennismaken" met de leerkracht. In dit gesprek wordt o.a. besproken wat de leerling bijvoorbeeld goed kan, minder goed kan, wat hij/zij speciaal wil leren in dit nieuwe schooljaar. Dan volgt een rapportgesprek eind februari/begin maart en één aan het einde van het schooljaar. Het laatste gesprek is facultatief voor de groepen 3 t/m 8. De ouders van de groepen 1-2 hebben aan het eind van het schooljaar wel een gesprek met de leerkrachten. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport. Voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een zogeheten portfolio. Daarin wordt per maand een 'werkje' opgenomen. Met deze opeenvolgende werkjes wordt een beeld geschetst van de ontwikkeling tijdens de kleuterperiode.

In groep 7 is het laatste gesprek niet facultatief. Alle kinderen komen met hun ouder(s) op school voor een voorlopig adviesgesprek. In groep 8 worden 2 gesprekken gehouden. Eind november is er een voorlopig adviesgesprek. Eind februari/begin maart volgt het definitieve rapportgesprek. Tijdens dit laatste gesprek maken we ook de inschrijving voor het voortgezet onderwijs in orde.

In principe is het mogelijk na schooltijd met de leerkracht van uw kind in gesprek te gaan. In verband met de invoering van het continuïrooster, kan dit gesprek plaatsvinden vanaf 14.30 uur.

U kunt de directie altijd aanspreken. Als het nodig is, wordt heel snel een afspraak met u gemaakt. Een aantal malen per jaar wordt een koffieochtend georganiseerd, waarbij ouders in gesprek kunnen gaan

met de schoolleiding.

De ouders ontvangen tweewekelijks nieuws in de nieuwsbrief "Kletskeien". Deze wordt via de schoolapp van Social Schools digitaal verspreid. Ouders kunnen deze nieuwsbrief lezen via deze app of via een laptop. Alle berichten aangaande activiteiten op school of in de eigen groep, oproepjes, oudergesprekken inplannen etc. gaan ook via deze schoolapp.

Onze website www.kiezenkei.nl wordt gebruikt om aandacht te besteden aan allerlei belangrijke zaken op Kiezel en Kei. U vindt hier documenten die voor u van belang kunnen zijn zoals bijvoorbeeld het aanvragen van verlof. U vindt hier ook een kalender met de belangrijkste agendapunten.

Social media maakt inmiddels deel uit van het dagelijks leven, dus ook de school heeft hiermee te maken. De school heeft een Facebookaccount, waarop berichtjes over school kunnen worden gezet. Alleen ouders of oud-leerlingen worden geaccepteerd als "vriend". Afbeeldingen van leerlingen zullen zoveel mogelijk worden geweerd in het kader van privacy.

Klachtenregeling

Een klacht en dan....

Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en vervolgens bij de leiding van de school. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of als de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Het bestuur heeft voor de openbare scholen een klachtenregeling vastgesteld, die is terug te vinden op haar website www.onderwijsprimair.nl.

Klachten kunnen bijv. gaan over de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, geweld en pesten.

Op elke school is een interne vertrouwenspersoon. Voor onze school zijn dit Jeannette Bakker en Marius Diepenhorst te bereiken op het telefoonnummer van school: 0182-351480

Voor de openbare basisscholen is een externe vertrouwenspersoon benoemd. De vertrouwenspersoon zal nagaan of door bemiddeling een oplossing bereikt kan worden. De vertrouwenspersoon kan de klager zo nodig verwijzen naar andere instanties. Zij kan de klager eventueel begeleiden bij de verdere procedure.

Het adres van de landelijke klachtencommissie, waar u schriftelijk een klacht kunt indienen:

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 30435

2500 GK Den Haag.

De klachtencommissie zal de klacht nader onderzoeken. De klager en de aangeklaagde worden door de commissie nader gehoord. Binnen vier weken na de hoorzitting brengt de commissie verslag uit aan het bestuur. De commissie deelt aan de klager, de aangeklaagde en de directeur van de school mee of de klacht al dan niet gegrond is. De klachtencommissie kan een aanbeveling doen over te nemen maatregelen. Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie deelt het

bestuur aan de betrokkenen mee of zij het eens is met het oordeel van de klachtencommissie en of zij aanleiding ziet om maatregelen te treffen en zo ja, welke maatregelen.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u doen bij de vertrouwensinspecteur; telefoonnummer 0900-1113111

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op Kiezel en Kei.

Een moderne basisschool als onze school kán eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij de vele activiteiten onder en na schooltijd.

Een paar voorbeelden:

- * hulp bij het uitlenen van bibliotheekboeken;
- * hulp bij handvaardigheid en andere expressievakken;
- * hulp bij sportactiviteiten;
- * hulp bij het onderhoud van de school (klusavond, tuinwerkgroep);
- * hulp bij vervoer van activiteiten onder schooltijd (zoals kunstgebouw, bezoek VO, excursies).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 83,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen en nog meerdere activiteiten gedurende het schooljaar.
- Kerst

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, maar we hopen toch dat alle ouders bereid zijn deze te betalen temeer u ook kunt lezen dat dit gebruikt wordt voor het betalen van de schoolkampen als uw zoon/dochter in groep 7 en 8 zit.

Voor de groepen 1-2 is de vrijwillige bijdrage € 27,00. De bijdrage voor de groepen 3 t/m 8 bestaat uit de algemene bijdrage van € 27,00 en € 56,00.

In de jaren dat uw kind in de groepen 3 t/m 6 zit, wordt niet het volledige bedrag van € 56,00 gebruikt voor de 1-daagse schoolreis per jaar. Het bedrag wat tijdens deze 4 jaar "overgehouden" wordt, wordt weer toegevoegd aan uw bijdrage in de groepen 7 en 8. De kosten per kind voor de 3-daagse kampen bedragen nl. meer dan de € 56,00 die hier voor staat. Per saldo komen de inkomsten en uitgaven per kind op nul uit wanneer uw kind van school gaat.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op de Kiezel en Kei werden al geen kinderen uitgesloten van deelname.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De kinderen kunnen ziek gemeld worden middels de social schools app. Er kan uiteraard ook naar school gebeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders kunnen via een verlofaanvraagformulier verlof aanvragen. Deze is te downloaden vanaf onze website of af te halen bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met ingang van dit schooljaar gebruiken we een nieuw leerlingvolgsysteem om onze leerlingen goed te blijven volgen in hun ontwikkeling. We gebruiken de halfjaarlijkse screening van IEP om de tussenresultaten te meten. Natuurlijk beperken we ons niet tot dit leerlingvolgsysteem alleen. Ook de methoderesultaten en het dagelijks werk van de leerlingen beïnvloeden ons handelen.

Als leerkracht ben je de hoofdverantwoordelijke voor de uitvoering van het handelingsgericht werken in de groep. Als leerkracht sta je er echter niet alleen voor. Gezamenlijk met de andere collega's binnen het team worden trendanalyses uitgevoerd. Tijdens de periodieke groepsbespreking wordt er samen met de directie en de coördinator leerlingenzorg gereflecteerd, geëvalueerd en plannen onder de loep genomen. Tevens vinden er in het jaar twee schoolbesprekingen plaats om met elkaar naar de resultaten van ons onderwijs te kijken en hiernaar te handelen voor in de toekomst.

Binnen ons handelingsgericht werken onderscheiden we verschillende fasen en stappen.

Fase 1: waarnemen en signaleren

- Stap 1: verzamelen van leerlinggegevens
- Stap 2: signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Fase 2: begrijpen en analyseren

- Stap 3: benoemen van de onderwijsbehoeften

Fase 3: plannen

- Stap 4: clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
- Stap 5: opstellen van het groepsplan

Fase 4: realiseren

- Stap 6: uitvoeren van het groepsplan
- Stap 7: evalueren van het groepsplan

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

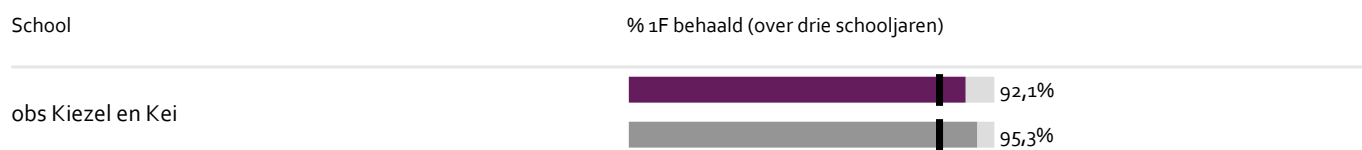
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

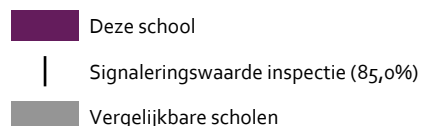
Op de Kiezel en Kei is het doel dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat bij ze past. Dat betekent dat we vrijwel alle kinderen tot en met groep 8 bij ons houden. Kinderen met didactische achterstanden worden extra gemonitord aan de hand van hun ontwikkelingsprognose en leerrendement. De kinderen die een eigen leerlijn gevolgd hebben, doen ook mee met de centrale eindtoets. De resultaten van deze leerlingen beïnvloeden uiteraard de gemiddelde schoolscore, maar wij vinden het belangrijk dat alle kinderen op hun niveau onderwijsaanbod gekregen hebben en op hun niveau gescoord hebben. Deze kinderen hebben ook bij de laatste eindtoets een mooie individuele groei laten zien.

Met ingang van dit schooljaar maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets.

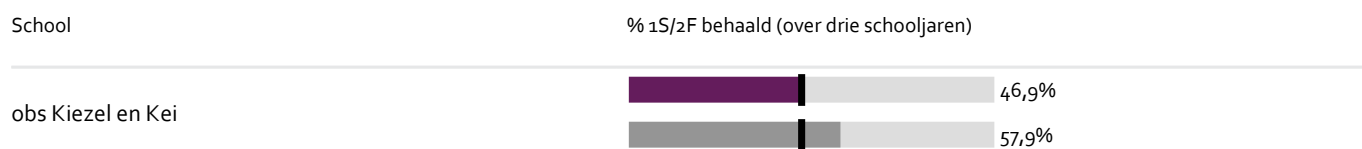
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



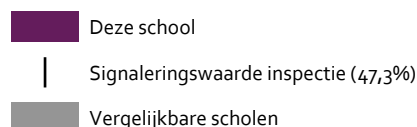
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

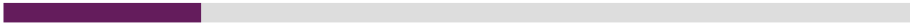
Op de Kiezel en Kei staat passend onderwijs hoog in het vaandel. Zolang het welbevinden van het kind en de omgeving niet onder druk komt te staan, kunnen alle kinderen tot en met groep 8 bij ons op school blijven. Kinderen met een didactische achterstand worden extra gemonitord aan de hand van hun ontwikkelingsprognose en leerrendement. Ouders worden vroegtijdig op de hoogte gesteld van de mogelijke uitstroom van hun kind richting het voortgezet onderwijs.

De leerlingen van groep 7 krijgen aan het eind van dat leerjaar een voorlopig schooladvies welke met ouders en leerling besproken wordt. In groep 8 vindt het definitieve advies plaats. Na het resultaat van de doorstroomtoets wordt gekeken of het advies aangepast moet worden. Dit gebeurt uiteraard na overleg met ouders en leerling.

Vanuit onze visie over passend onderwijs is het logisch dat de verdeling van de percentages met betrekking tot de schooladviezen jaarlijks kan fluctueren.

In de praktijk betekent dit dat er bij ons op school kinderen zitten die na Kiezel en Kei naar elke mogelijke vorm van voortgezet onderwijs gaan, van praktijkonderwijs tot VWO/Gymnasium.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		21,7%
vmbo-b / vmbo-k		6,5%
vmbo-k		8,7%
vmbo-(g)t		21,7%
vmbo-(g)t / havo		2,2%
havo		13,0%
havo / vwo		13,0%
vwo		13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid

Samen- samenwerking

Iedereen is gelijk

De school hanteert waar mogelijk de principes en werkwijze van 'Pedagogisch Tact'. 'Op het goede moment de juiste dingen doen, ook in de beleving van de leerling.'

In de afgelopen schooljaren is de methode "Vreedzaam" (voorheen De Vreedzame School genoemd) ingevoerd.

Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch

burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 vullen 2x per jaar het volgsysteem Kijk in.

Met ingang van dit schooljaar benutten we de instrumenten van IEP om zo het welbevinden van de kinderen goed in beeld te krijgen. De leerkrachten voeren n.a.v. de resultaten een kindgesprek met elk kind om zo nog te kunnen horen hoe het met hem/haar gaat en waar de leerkracht eventueel nog hulp bij kan bieden om deze leerling verder te helpen in zijn/haar (sociale) ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang IJsselkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Gro-up](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool Kiezel en Kei heeft een samenwerking met KinderopvangorganisatieGro-up m.b.t. voor- en naschoolse opvang. Ouders kunnen dit bij hen afnemen.

De kinderen lunchen met de groepsleerkracht in hun klas.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

