

Schoolplan 2020 t/m 2023

Basisschool Kiezel en Kei Bergambacht

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
Slogan en kernwaarden	6
Een visie in delen: "Kiezel en Kei: méér dan kennis!"	6
SAMENWERKEN	6
CREATIEF	6
PEDAGOGISCH VAKMANSCHAP	6
GOED BETROKKEN ONDERWIJS	6
Kunst- en cultuuronderwijs	6
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
Beoordeling	12
10 Personeelsbeleid	12
11 Organisatiebeleid	14
Beoordeling	14
Beoordeling	15
12 Financieel beleid	16
13 Kwaliteitszorg	16
Beoordeling	17
Beoordeling	17
14 Basiskwaliteit	17
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
16 Strategisch beleid	18
17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	19
18 Meerjarenplanning 2020	20
19 Meerjarenplanning 2021	21
20 Meerjarenplanning 2022	22
21 Meerjarenplanning 2023	23
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	24

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

25

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van deze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Mevr. Liesbeth Augustijn
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs Kiezel en Kei
Directeur:	Mevr. M. Hagens
Adres + nr.:	Bloemengarde 41
Postcode + plaats:	2861 VM Bergambacht
Telefoonnummer:	0182-351480
E-mail adres:	directie.kiezelenkei@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.kiezelenkei.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met 2 collega's, die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen, en met de coördinator leerlingenzorg het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 257 leerlingen (teldatum 1-10-2019). De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Goed pedagogisch klimaat (mede door pedagogisch tact). 2. Aandacht voor niveaoverschillen en veel ondersteuning qua zorg en HB (plusklas en Plus met Lev). 3. We hebben een vakdocent muziek, en drama. Tevens hebben we een cultuurcoördinator met een gecertificeerde opleiding. 4. Open uitstraling: iedereen is welkom. 5. ICT middelen worden goed ingezet (o.a. Snappet). 6. Inzet coöperatieve werkvormen i.c.m. doordacht lesgeven. 7. Leerlingen hebben een inbreng op school d.m.v. de leerlingenraad. 8. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen de keuze tussen het volgen van Humanistisch vormingsonderwijs óf Geestelijk vormingsonderwijs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Structuren en afspraken moeten nog meer geïmplementeerd en geborgd worden. 2. Resultaten qua eindresultaten staan onder druk. 3. 2018-2019 was een roerig jaar op directieniveau qua wisselingen en besluitvorming continuïteit. 4. Techniekonderwijs. 5. Methode sociale emotionele ontwikkeling schoolbreed. 6. Nog weinig "specialisten" binnen het lerarenteam.
KANSEN	BEDREIGINGEN- RISICO'S
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nieuw schoolgebouw. 2. Totstandkoming van een IKC. 3. Vernieuwing onderwijsconcept. 4. Versterking ouderbetrokkenheid. 5. Wisselingen team- nieuwe directeur (en verjonging collega's in de toekomst). 6. PR-mogelijkheden meer benutten. 7. De positieve stappen die nu gezet zijn op het gebied van communicatie met ouders doorzetten en blijven benutten. 8. Starten traject om te komen tot De Vreedzame School. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terugloop hoog opgeleide ouders 2. Wisselingen team. 3. Terugloop leerlingenaantallen. 4. Lerarentekort en kwaliteit startende leerkrachten. 5. Verharding van de maatschappij (mondige ouders).

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen d.m.v. het starten van de Vreedzame school.
2. Teamleden opleiden tot specialist op het gebied van taal, lezen, rekenen, Engels, gedrag en meer/hoogbegaaftheid.
3. Ouders als partners van de school.
4. Kunst en cultuureducatie nog meer versterken in ons dagelijks lesaanbod.
5. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
6. AVG.
7. Invoeren pr8klas en techniekonderwijs.

4 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en

gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Kiezel en Kei, meer dan kennis

Een visie in delen: “Kiezel en Kei: méér dan kennis!”

- We streven een plezierig en veilig schoolklimaat na m.b.v. principes vanuit het Pedagogisch Vakmanschap* en in 2020 starten we het traject om te komen tot een Vreedzame school. We werken met afspraken en regels beschreven in ons gedragsprotocol.
- We geven instructie en zorg op niveau: 3 instructieniveaus, plusklassen en ondersteuning mede door onderwijsassistenten. We volgen de resultaten van de kinderen nauwgezet d.m.v. het leerlingvolgsysteem, door kindgesprekken, groepsbesprekingen en oudergesprekken.
- We benutten werkvormen m.b.t. samenwerken vanuit het coöperatief leren;
- We beschikken over vakdocenten muziek, drama en zijn gestart met het geven van authentiek kunstonderwijs; door middel van kunst- en cultuureducatie leren leerlingen zichzelf, de omgeving, de maatschappij en de wereld te ontdekken en te begrijpen.
- We werken met chromebooks gr. 4 t/m 8, (incidenteel gr. 3) en ipads in groep 1-2. Er is een goede afwisseling tussen het schrijven en het digitaal werken;
- Vanaf groep 5 maken ouders en kinderen een keuze tussen het volgen van Humanistisch Vormingsonderwijs of Godsdienstig Vormingsonderwijs;
- We streven een gezonde levensstijl na (dagelijks fruit en/of brood in de pauzes) en bevorderen het actief bewegen tijdens het buitenspelen.

*De leerkrachten geven les volgens de inzichten vanuit Pedagogisch Vakmanschap: “Zij doen wat goed is voor de leerlingen. Ook in de ogen van de leerlingen”. Relatie, Competentie en Autonomie vormen de basis.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden:



SAMENWERKEN

De leerlingen leren samen te werken d.m.v. werkvormen vanuit het coöperatief leren



CREATIEF

Drama, muziek en creatieve vakken krijgen veel aandacht binnen ons onderwijs, mede door de aanwezigheid van vakdocenten.



PEDAGOGISCH VAKMANSCHAP

Er heerst een goed pedagogisch klimaat. De leerkrachten doen het goede, ook in de ogen van de leerlingen. We starten met het traject om tot een Vreedzame School te komen.



GOED BETROKKEN ONDERWIJS











Onze school staat voor goed, kwalitatief en veilig onderwijs voor alle kinderen.

Kunst- en cultuuronderwijs

Kunst- en cultuuronderwijs krijgt veel aandacht in ons onderwijs mede door een vakdocent.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven vakdocenten drama- en muzieklessen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgen leerlingen Humanistische of Godsdienstig vormingsonderwijs (vanaf gr. 5)	OP1 - Aanbod
	Aandacht in aparte groepen voor hoog- en meerbegaafde leerlingen	OP1 - Aanbod
	De leerkrachten gebruiken coöperatieve werkvormen.	OP6 - Samenwerking
	De leerkrachten geven via een actieve directe instructie les op 3 niveaus	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school heerst een fijn pedagogisch klimaat en wordt er in een goede sfeer gewerkt.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De leerkrachten werken in PLG's om zo te komen tot een nog hogere kwaliteit van ons onderwijs en professionalisering van de teamleden.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Onze school benut de ICT-mogelijkheden volop: inzet van chromebooks vanaf gr. 4	OP3 - Didactisch handelen
	Er is veel ondersteuning voor zorgleerlingen: goede en minder goed scorende leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De leerkrachten, CLZ'ers, directie hebben een duidelijk beeld over de ontwikkeling van de kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan. In het SBP staan verschillende doelen geformuleerd voor de komende jaren.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld in onderstaande streefbeelden.

	Streefbeelden
1.	De school blijft zorgen voor een goed pedagogisch klimaat voor de kinderen op de huidige én de nieuwe locatie. De Vreedzame school wordt schoolbreed ingevoerd.
2.	De school streeft een hoog kwaliteitsniveau na en scoort boven het landelijk gemiddelde bij de eindtoets.
3.	De leerkrachten beschikken over de tools vanuit pedagogisch tact om zorg te dragen voor een veilig en stimulerend leerklimaat.
4.	De school gaat nieuwbouw realiseren. Het team denkt na over hoe het schoolgebouw en hoe ons onderwijs eruit gaat zien en zorgt voor realisatie van deze plannen.
5.	We zetten in om de relatie met ouders naar educatief partnerschap te verkrijgen. Nu nog een "klantrelatie".
6.	Kunst- en cultuureducatie wordt ingebed in ons onderwijsaanbod.
7.	We blijven de mogelijkheden van ICT benutten, maar verliezen ook het schrijven niet uit het oog.
8.	De school beschikt in de nabije toekomst over een pr8klas waarbij kinderen die meer "praktisch onderwijsaanbod" nodig hebben ervaringen kunnen opdoen voor hun verdere toekomst.
9.	We willen de leerlingen meer eigenaarschap geven voor hun eigen onderwijsontwikkeling. De leerlingen zullen bij de ouderavonden aanwezig zijn om zo ook zelf, samen met de leerkracht, hun ouders te informeren over hun leerproces.
10.	De school beschikt over specialisten op het gebied van taal-lezen, rekenen, hoogbegaafdheid en Engels.

7 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die een korte instructie nodig hebben, kunnen na deze verkorte instructie zelfstandig aan het werk. De meeste kinderen zullen na de basisinstructie ook zelfstandig aan het werk kunnen. Voor die kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet en hierin speelt de CLZ'er een belangrijke rol.

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Vanaf groep 5 kiezen de kinderen voor óf Humanistisch vormingsonderwijs óf Godsdienstig vormingsonderwijs.

9 Onderwijskundig beleid

Iedereen is welkom!

Kiezel en Kei is een openbare basisschool. Dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. In onze lessen schenken wij aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er in de wereld zijn. Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen en blijven hierin als school neutraal. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal);
2. Wij besteden aandacht aan geestelijke stromingen;
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving);
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en cohesie;
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving;
6. Vanaf groep 5 kunnen ouders kiezen voor godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs, gegeven door vakleerkrachten;
7. Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten.

Burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij hen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities zijn hieronder geformuleerd, met daarbij het aanbod:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

- praktisch: Leerkracht en leerlingen formuleren samen de gedrags- en omgangsregels.

2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

- praktisch: We hebben een democratisch gekozen leerlingenraad.

3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

- praktisch: Elk jaar gaan leerlingen van de bovenbouw een activiteit doen bij bewoners van het bejaardentehuis.

4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

- praktisch: De leerlingen in de bovenbouw krijgen de wereldgodsdiensten ook aangeboden in de zaakvakmethodes.

5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

- praktisch: Alle groepen krijgen jaarlijks een aanbod van Kijkkunst en gaan op een culturele excursie.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

* vrijheid van meningsuiting

* gelijkwaardigheid

* begrip voor anderen

* verdraagzaamheid

* autonomie

De overheid stimuleert al langere tijd dat alle kinderen samen naar school gaan, ongeacht ontwikkelingsachterstanden en/of handicaps. Kiezel en Kei staat hier volledig achter. Kinderen moeten zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs kunnen volgen en wij zullen altijd proberen de ondersteuning te bieden die een kind nodig heeft. In de realisatie van passend onderwijs richten wij onze zorg en ondersteuning op het met de leerkracht meedenken over een adequate aanpak voor de hele groep, waarin aandacht voor verschillende niveaugroepen en onderwijsbehoeften centraal staat.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken en methodes die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. De toetsen die we gebruiken zijn de Cito toetsen vanaf groep 3. In de groepen 1-2 worden er geen Cito-toetsen afgenomen, maar wel de

voorwaardentoetsen qua letterkennis etc. alsook Kijk. In de groepen 3 t/m 8 wordt het observatiesysteem Zien gebruikt, waarbij de leerlingen vanaf groep 5 ook de leerlingelijst invullen.

We werken met Snappet in de groepen 4 t/m 8. Incidenteel in groep 3.

Taal- lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In het schooljaar 2019-2020 sluit één van de leerkrachten aan bij ons netwerk (vanuit Onderwijs Primair) voor taal-leesspecialisten. Hij zal in 2020 starten met een opleiding tot taal-leesspecialist. Eén van de opdrachten is het taalbeleidsplan opstellen waarin onze afspraken vastgelegd worden.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Vanaf groep 5 geven we groepsdoorbrekend rekenen. Meerdere leerlingen krijgen in een hogere of lagere groep het rekenonderwijs aangeboden, zodat zij zich op hun niveau zo goed mogelijk ontwikkelen. In het schooljaar 2019-2020 sluit één van de leerkrachten aan bij ons netwerk (vanuit Onderwijs Primair) voor rekenspecialisten. Zij zal in 2020 starten met een opleiding tot rekenspecialist. Eén van de opdrachten is het rekenbeleidsplan opstellen waarin onze afspraken vastgelegd worden.

Wereldoriën

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer.

Kunst-en cultuureducatie

Het is belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Onze school heeft een vakdocent muziek, drama en kunsteducatie. Hij volgt dit jaar via een lerarenbeurs de opleiding om o.a. het kunstaanbod meer in ons (dagelijks) onderwijs te verweven. Alle kinderen krijgen jaarlijks een aanbod vanuit Kijkkunst. Ook streven we ernaar dat alle kinderen kennis maken met het bezoeken van musea en theatervoorstellingen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Tijdens de pauzes stimuleren we de kinderen ook met materialen om lekker te bewegen.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Tevens starten we in het schooljaar 2019-2020 met een pilot met de pr8klas, waarin kinderen die meer praktijkgericht onderwijs nodig hebben, dit aanbod gaan krijgen. Zij zullen o.a. kennismaken met verschillende beroepen en zullen ook bezoeken aan bedrijven, instellingen afleggen waarbij ze zelf ook aan de slag zullen gaan. Op deze manier willen we deze kinderen meer succeservaringen op laten doen en hen al interesseren voor het meer praktische voortgezet onderwijs. Thans wordt techniekonderwijs aangeboden in de methode, maar ook hier zullen we in de toekomst gaan investeren in praktische lessen techniek d.m.v. extra materialen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De kinderen krijgen vanaf groep 1 Engelse les aangeboden via de methode Take it Easy.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (WMK) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en in de zeer nabije toekomst eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

De leerkrachten werken volgens de principes van Pedagogisch Tact. Het lesgeven vindt plaats via de afspraken vanuit het Directe Instructiemodel waarbij we actieve werkvormen benutten vanuit het coöperatief leren.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we 3 groepen (verkorte instructiegroep, basisinstructiegroep en verlengde instructiegroep). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe Instructiemodel waarbij actieve werkvormen vanuit het coöperatief leren benut worden.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). In de groepen 1-2 gebruiken we hiervoor de methode KIJK. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons **zorgplan** staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het **schoolondersteuningsprofiel (SOP)** staat beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning we kunnen leveren.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Deze besprekingen worden gevoerd en geleid door de Coördinator Leerlingen Zorg (CLZ). Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het **zorgplan** van de school. 2x per jaar wordt er een trendanalyse besproken met het hele team om zo op groeps- en schoolniveau de resultaten te beoordelen en hier weer op te kunnen acteren d.m.v. evt. verbeterplannen.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel, maar ook niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de

rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. Vanaf het schooljaar 2019-2020 krijgen ook de kinderen van groep 6 en 7 een voorlopig schooladvies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school geven we passend onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school zorgt voor een goed pedagogisch klimaat door de tools vanuit Pedagogisch Tact. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leerkrachten verzorgen de instructies volgens het directe instructiemodel en op 3 niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerlingen van groep 1-8 krijgen Engels aangeboden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Het rekenonderwijs wordt in groep 5 t/m 8 groepsdoorbrekend gegeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Er is een aparte hoogbegaafde en een aparte meerbegaafdengroep binnen de school aanwezig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken we resultaatgericht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De kinderen krijgen muziek- en dramalessen van een vakdocent <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De directie volgt de ontwikkelingen mede aan de hand van de gesprekscyclus. Door meerdere klassenobservaties in het schooljaar door directie, bouwcoördinatoren en CLZ'er worden de leerkrachtvaardigheden, leerlinggedrag etc. gemonitord alsook het pedagogisch klimaat in de klassen. Ook worden de vragenlijsten, enquêtes tweejaarlijks afgenomen en ingevoerd.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Kunst en cultuuronderwijs wordt geïntegreerd in andere vakken.	gemiddeld
De resultaten van de Eindcito moet weer op het niveau kloppend bij onze leerlingenpopulatie.	hoog

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Op de Kiezel en Kei heeft het team een taakbeleid gemaakt dat geregistreerd wordt in Cupella.

We volgen de gesprekkencyclus zoals de afspraken gemaakt binnen onze stichting.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus zoals vastgesteld voor alle scholen binnen onze stichting.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. We maken gebruik van leren van elkaar d.m.v. professionele leergemeenschappen, collegiale consultaties, opleidingen, teamvergaderingen en studiedagen met het hele team. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier (In AFAS). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Alle leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de verschillende fases van bekwaamheid.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. De wens is om komend jaar over 2 gedragscoördinatoren te beschikken (onder- en midden/bovenbouw). Alle taken en afspraken hierover voeren we in in het computersysteem van Taakbeleid.nl

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken, maar ook tijdens de besprekingen over het onderwijsbeleid i.c.m. de jaarplanning. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Onze stichting heeft sinds 2019 een eigen academie waar alle medewerkers verschillende opleidingen, netwerken etc. kunnen volgen. Tevens kunnen zij allerlei opleidingen, cursussen etc. volgen via de onlangs gestarte e-learning omgeving.

Werkdruk

Onze school heeft in overleg met het team een plan opgesteld waarin beschreven staat wat ingezet wordt om de werkdruk te verlagen.

In dit plan staan de afspraken over de werkverdeling en de inzet van de werkdrukmiddelen. Het plan wordt voorgelegd aan de PMR met het verzoek om na te gaan of er voldoende draagvlak is voor dit Werkverdelingsplan. Bij voldoende draagvlak ondertekent de PMR dit stuk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
3.	Op onze school worden startende/nieuwe leerkrachten door een collega begeleid.
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
5.	Op onze school besteden we gerichte aandacht aan scholing

11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 18 scholen van de Stichting Onderwijs Primair. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de CLZ'er en 2 bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd (afh. van leerlingenaantal). We hebben enkele parallelgroepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Daarnaast benutten we ook de ruimtes buiten de klas voor individueel werk-en of samenwerken. Rekenen (groep 5 t/m 8) wordt groepsdoorbrekend gegeven.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen: 8.25 uur tot 14.00 uur. De kinderen lunchen in de groep bij hun eigen leerkracht.

We vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We willen in de toekomst de ouderbetrokkenheid nog meer vergroten om zo gezamenlijk tot de beste ontwikkeling van hun kinderen te komen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een commissie sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Daarnaast hebben we een gedragscoördinator. De gedragscoördinator coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers. In het schooljaar 2020-2021 starten we de activiteiten om tot een Vreedzame school te komen.

De school beschikt over een registratiesysteem: de directie of gedragscoördinator registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als zij inschatten dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Zij analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan evt. verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en nageleefd. De school benut de principes vanuit Pedagogisch Tact. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Het invullen van de ouderenquête zal het komend jaar meer gestimuleerd moeten worden aangezien de respons van de laatste enquête te laag geweest is om hier daadwerkelijke conclusies uit op te maken.

De school beschikt over een klachtenregeling welke ook vermeld staat in de schoolgids, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en in de jaarkalender worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voor-en naschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Gezien de voorgenomen nieuwbouw wordt deze samenwerking geïntensiveerd om zo gezamenlijk te komen tot een multi-functioneel integraal kindcentrum. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De komende jaren zullen we veel tijd besteden aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar de leerlingen naar toe gaan.

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, maar de grootste samenwerking is met IJsselkids Kinderopvang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat.
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school.
5.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
6.	Onze school werkt samen met diverse partners (o.a. ouders, voor- en naschoolse voorzieningen)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouderbetrokkenheid kan meer vergroot worden tot educatief partnerschap.	hoog

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden per brin-nummer beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Door middel van de afroaming per school gaan er gelden naar bovenschools. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid beschreven.

De bestuurder en de directeur van de school bespreken de financiële positie van de school via de trimestergesprekken. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

De school staat niet afwijzend tegenover sponsoring mits aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

13 Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. We werken daartoe met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de metingen van de basiskwaliteit en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren.

De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies). De school beschikt over procedures en normen voor de resultaten.

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leraren. We beschikken over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren vanaf 1 augustus 2019 het instrument Mijn Schoolteam. We beschikken naast informatie over de lesgevendende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 16 mei 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Tijdens het bestuursonderzoek maart 2020 is het basisarrangement verlengd.

De vragenlijst voor leraren (WMK) is een onderdeel van ons personeelsbeleid.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in zomer 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7. Het responspercentage was 97%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3.13,. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per 6 weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in de zomer van 2018. De vragenlijst is gescoord door 86 ouders van de school (n=302). Het responspercentage was 28%. Hierdoor kon er geen eerlijk beeld gegeven worden over hoe tevreden de ouders zijn over de school.

Bij de komende enquête (juni 2020) zal er gestreefd worden om het responspercentage te verhogen om zo wel een reëel beeld te krijgen hoe ouders over de school denken.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (**zie bijlage**). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

- *Onderwijskwaliteit
- *Goed werkgeverschap
- *Samenwerking met partners voor 0 tot 18 jaar
- *Maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs
- *Ondernemerschap

17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De school blijft zorgen voor een goed pedagogisch klimaat voor de kinderen op de huidige én de nieuwe locatie. De Vreedzame school wordt schoolbreed ingevoerd.	gemiddeld
	De school streeft een hoog kwaliteitsniveau na en scoort boven het landelijk gemiddelde bij de eindtoets.	hoog
	De leerkrachten beschikken over de tools vanuit pedagogisch tact om zorg te dragen voor een veilig en stimulerend leerklimaat.	gemiddeld
	De school gaat nieuwbouw realiseren. Het team denkt na over hoe het schoolgebouw en hoe ons onderwijs eruit gaat zien en zorgt voor realisatie van deze plannen.	gemiddeld
	We zetten in om de relatie met ouders naar educatief partnerschap te verkrijgen. Nu nog een "klantrelatie".	hoog
	Kunst- en cultuureducatie wordt ingebed in ons onderwijsaanbod.	gemiddeld
	We blijven de mogelijkheden van ICT benutten, maar verliezen ook het schrijven niet uit het oog.	laag
	De school beschikt in de nabije toekomst over een pr8klas waarbij kinderen die meer "praktisch onderwijsaanbod" nodig hebben ervaringen kunnen opdoen voor hun verdere toekomst.	gemiddeld
	We willen de leerlingen meer eigenaarschap geven voor hun eigen onderwijsontwikkeling. De leerlingen zullen bij de ouderavonden aanwezig zijn om zo ook zelf, samen met de leerkracht, hun ouders te informeren over hun leerproces.	hoog
	De school beschikt over specialisten op het gebied van taal-lezen, rekenen, hoogbegaafdheid en Engels.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Kunst en cultuuronderwijs wordt geïntegreerd in andere vakken.	gemiddeld
	De resultaten van de Eindcito moet weer op het niveau kloppend bij onze leerlingenpopulatie.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Ouderbetrokkenheid kan meer vergroot worden tot educatief partnerschap.	hoog

18 Meerjarenplanning 2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school blijft zorgen voor een goed pedagogisch klimaat voor de kinderen op de huidige én de nieuwe locatie. De Vreedzame school wordt schoolbreed ingevoerd.
	De school streeft een hoog kwaliteitsniveau na en scoort boven het landelijk gemiddelde bij de eindtoets.
	De leerkrachten beschikken over de tools vanuit pedagogisch tact om zorg te dragen voor een veilig en stimulerend leerklimaat.
	Kunst- en cultuureducatie wordt ingebed in ons onderwijsaanbod.
	We blijven de mogelijkheden van ICT benutten, maar verliezen ook het schrijven niet uit het oog.
PCA Onderwijskundig beleid	Kunst en cultuuronderwijs wordt geïntegreerd in andere vakken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school blijft zorgen voor een goed pedagogisch klimaat voor de kinderen op de huidige én de nieuwe locatie. De Vreedzame school wordt schoolbreed ingevoerd.
	De school streeft een hoog kwaliteitsniveau na en scoort boven het landelijk gemiddelde bij de eindtoets.
	De school gaat nieuwbouw realiseren. Het team denkt na over hoe het schoolgebouw en hoe ons onderwijs eruit gaat zien en zorgt voor realisatie van deze plannen.
	We zetten in om de relatie met ouders naar educatief partnerschap te verkrijgen. Nu nog een "klantrelatie".
	Kunst- en cultuureducatie wordt ingebed in ons onderwijsaanbod.
	We blijven de mogelijkheden van ICT benutten, maar verliezen ook het schrijven niet uit het oog.
	De school beschikt in de nabije toekomst over een pr8klas waarbij kinderen die meer "praktisch onderwijsaanbod" nodig hebben ervaringen kunnen opdoen voor hun verdere toekomst.
	We willen de leerlingen meer eigenaarschap geven voor hun eigen onderwijsontwikkeling. De leerlingen zullen bij de ouderavonden aanwezig zijn om zo ook zelf, samen met de leerkracht, hun ouders te informeren over hun leerproces.
	De school beschikt over specialisten op het gebied van taal-lezen, rekenen, hoogbegaafdheid en Engels.
PCA Onderwijskundig beleid	Kunst en cultuuronderwijs wordt geïntegreerd in andere vakken.
	De resultaten van de Eindcito moet weer op het niveau kloppend bij onze leerlingenpopulatie.
PCA Organisatiebeleid	Ouderbetrokkenheid kan meer vergroot worden tot educatief partnerschap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school blijft zorgen voor een goed pedagogisch klimaat voor de kinderen op de huidige én de nieuwe locatie. De Vreedzame school wordt schoolbreed ingevoerd.
	De school streeft een hoog kwaliteitsniveau na en scoort boven het landelijk gemiddelde bij de eindtoets.
	De school gaat nieuwbouw realiseren. Het team denkt na over hoe het schoolgebouw en hoe ons onderwijs eruit gaat zien en zorgt voor realisatie van deze plannen.
	We blijven de mogelijkheden van ICT benutten, maar verliezen ook het schrijven niet uit het oog.
	De school beschikt in de nabije toekomst over een pr8klas waarbij kinderen die meer "praktisch onderwijsaanbod" nodig hebben ervaringen kunnen opdoen voor hun verdere toekomst.
	We willen de leerlingen meer eigenaarschap geven voor hun eigen onderwijsontwikkeling. De leerlingen zullen bij de ouderavonden aanwezig zijn om zo ook zelf, samen met de leerkracht, hun ouders te informeren over hun leerproces.
	De school beschikt over specialisten op het gebied van taal-lezen, rekenen, hoogbegaafdheid en Engels.
PCA Onderwijskundig beleid	Kunst en cultuuronderwijs wordt geïntegreerd in andere vakken.
	De resultaten van de Eindcito moet weer op het niveau kloppend bij onze leerlingenpopulatie.
PCA Organisatiebeleid	Ouderbetrokkenheid kan meer vergroot worden tot educatief partnerschap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school blijft zorgen voor een goed pedagogisch klimaat voor de kinderen op de huidige én de nieuwe locatie. De Vreedzame school wordt schoolbreed ingevoerd.
	De school streeft een hoog kwaliteitsniveau na en scoort boven het landelijk gemiddelde bij de eindtoets.
	We blijven de mogelijkheden van ICT benutten, maar verliezen ook het schrijven niet uit het oog.
PCA Onderwijskundig beleid	Kunst en cultuuronderwijs wordt geïntegreerd in andere vakken.
	De resultaten van de Eindcito moet weer op het niveau kloppend bij onze leerlingenpopulatie.
PCA Organisatiebeleid	Ouderbetrokkenheid kan meer vergroot worden tot educatief partnerschap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18DU
Naam: Basisschool Kiezel en Kei
Adres: Bloemengarde 41
Postcode: 2861 VM
Plaats: Bergambacht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18DU
Naam: Basisschool Kiezel en Kei
Adres: Bloemengarde 41
Postcode: 2861 VM
Plaats: Bergambacht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
